

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 8 тем и направлена на изучение основ педагогики.

Целью освоения дисциплины является сформировать у будущих специалистов представление о педагогике как фундаментальной науке, научно-педагогическое мировоззрение, педагогическое мышление; сформировать умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Педагогическая практика под супервизией; Производственная практика под супервизией; Специальная психология; Психология аномального развития; Дифференциальная психология; Методика преподавания психологии;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование		Учебно-ознакомительная практика; Педагогическая практика под супервизией; Преддипломная практика; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; Психология здоровья; Психология профессионального здоровья; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	27		27
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.	1.1	Методологические характеристики педагогической науки.	Понятие педагогики, объект и предмет педагогической науки. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки: задача выявления закономерностей педагогического процесса; задачи – обоснование новых систем, разработка содержания и методов. Состав и классификация педагогических наук. Место педагогики в системе научного знания: два подхода к определению места и научного статуса педагогической науки; источники обогащения педагогики. Связь педагогики и философии. Связь педагогики и психологии: деятельность в психологии и педагогике; предмет психологии и педагогики; направления и способы применения психологических знаний в педагогике.	ЛК, СЗ
		1.2	Возникновение и развитие педагогики как науки.	Этапы развития педагогики как науки. Появление воспитания как особой общественной функции с зарождением первобытного общества. Наследие цивилизаций Древнего мира и Средних веков. Эпоха возрождения: идеи о значении в образовании подлинных знаний о мире, об активных способах обучения, гуманистических основаниях организации процесса учения. Новое время: оформление педагогики как самостоятельной науки. Эпоха Просвещения: критика сословного воспитания и образования идеи демократической системы образования стремление приблизить школу и педагогику к менявшимся социальным условиям, учитывать природу человека. Завершение процесса формирования классической педагогики Нового времени, становление национальных школьных систем. Образование и педагогика в современном мире.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Педагогическое исследование.	2.1	Методологические основы педагогического исследования.	Научное исследование в педагогике. Система характеристик педагогического исследования: проблема, тема, актуальность; объект, предмет, цели и задачи исследования, гипотеза, научная и практическая значимость результатов исследования. Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Порядок разработки курсовых и научно-исследовательских работ в вузе.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Развитие, воспитание и социализация личности	3.1	Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.	Обоснование новой методологии педагогики. Философские принципы воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе. Концепции народности воспитания.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Системы образования в России и за рубежом	4.1	Система образования в РФ: история и современное состояние.	Исторические аспекты развития отечественной системы образования. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в РФ. 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Уровни образования. Типы учебных заведений, их назначение, содержание деятельности.	ЛК, СЗ
		4.2	Основные тенденции совершенствования национальных систем образования за рубежом.	Основные направления и проблемы развития современного зарубежного дошкольного образования. Особенности систем дошкольного образования в разных странах. Развитие преемственной связи между дошкольным воспитанием и начальной школой. Особенности систем школьного образования в разных странах. Проблема демократизации школы. Реорганизация школьных систем. Альтернативные школы. Специальное образование. Частные школы. Учебная и профессиональная ориентация	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				школьников.	
		4.3	Инклюзия в образовании: отечественный и зарубежный опыт	Предпосылки развития инклюзивного образования. Инвалидность-ОВЗ-ООП. Модели организации образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Педагог: профессия и личность	5.1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность. Профессия педагога, ее роль в современном обществе. Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к учителю. Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л.М.Астафьев. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 121 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2013. - 696 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3623>
3. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для вузов / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

Дополнительная литература:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml (дата обращения: 05.12.2015).
2. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе : Пособие для учителя / А. Н. Джурицкий. - М. : Просвещение, 2007.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 208 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века : Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И.Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2001. - 512 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие. – 2-е издание, исправленное. – Москва: Академия, 2005. – 256с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Ассистент

Должность

РАЗРАБОТЧИКИ

Профессор

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Амантай Ж.

Фамилия И.О

Ермаков Д.С.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О