

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.02.2026 16:08:30  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психология позднего возраста» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение особенностей развития психических функций, психической деятельности и личности на этапе позднего онтогенеза.

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с теоретическими подходами к исследованию проблемы старости и старения; с особенностями развития психических функций, психической деятельности и личности на этапе позднего онтогенеза; с вкладом нейропсихологии в исследования в области геронтологии и гериатрии; с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах старения; с экспериментальными данными о нормальном и патологическом старении; с современными формами психологической поддержки пожилых людей в норме и патологии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Клиническая психология позднего возраста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создания и оценивания эффективности программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов;
ПК-1	Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учётом образовательных, клинико-психологических,	ПК-1.1 Разрабатывает программы психологического вмешательства с учётом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала; ПК-1.2 Выявляет и анализирует в процессе клинико-психологического вмешательства информацию о потребностях

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей), квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, сопровождения, реабилитации и развития	пациента (взрослых и детей) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко- психологических методов; ПК-1.3 Составляет развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации по результатам клиничко- психологического вмешательства с целью профилактики и поддержания комплексного здоровья личности, развития здоровьесберегающих стратегий различны групп населения;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.3 Использует приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики взрослых и детей;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Клиническая психология позднего возраста» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Клиническая психология позднего возраста».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Производственная практика под супервизией; Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Правовые и этические основы работы клиничского психолога; Специальная психология; Психосоматика; Психофизиология; Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по детской	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Психология сексуальности; Судебно-психологическая экспертиза;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии;	
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Производственная практика под супервизией; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Клиническая психология; Дифференциальная психология; Психосоматика; Психология здоровья; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Суицидология;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций;
ПК-1	Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учётом образовательных, клинко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей), квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, сопровождения, реабилитации и развития	Производственная практика под супервизией; Практикум по нейропсихологии; Нейропсихология; Психиатрия; Суицидология;	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика; <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Производственная практика под супервизией; Нейропсихология; <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i> <i>Практическая психология спорта**;</i> Практикум по нейропсихологии; <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**;</i> <i>Психическое здоровье одаренных детей**;</i> Суицидология;	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			<i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая психология позднего возраста» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	56		56
Лекции (ЛК)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	34		34
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Актуальность мультидисциплинарного изучения геронтологии на современном этапе развития общества.	1.1	Основные понятия в описании феноменов и анализе детерминант нормального и патологического старения. Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, соматический, психологический	ЛК, СЗ
		1.2	Теоретические и практические задачи геронтопсихологии. Биологические (соматические) теории старения (И. И. Мечников, И.П.Павлов и др.). Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис). Старение как системный процесс.	ЛК, СЗ
		1.3	Старение как проблема возрастной и клинической психологии. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л. С. Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н. Ф. Шахматов). Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, физиологический, психологический). Кризисы развития в позднем возрасте и их составляющие.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психологическая характеристика геронтогенеза.	2.1	Структурные и динамические параметры изменений ВПФ при нормальном старении в свете концепции А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и современных представлений о межполушарной асимметрии. Нейропсихология нормального (физиологического) старения. Ведущая роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов. Различные уровни снижения фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования третьего блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных этапах позднего возраста.	ЛК, СЗ
		2.2	Типология нейропсихологических синдромов нормального старения. Высшие психические функции при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.	ЛК, СЗ
		2.3	Основные представления о типологии личностных изменений в пожилом и старческом возрасте, об особенностях эмоциональной и ценностно-смысловой сферы в период старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Варианты личностного реагирования на изменение	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			собственного "Я".	
Раздел 3	Нейропсихологический подход к изучению синдромов расстройств ВПФ при психических заболеваниях позднего возраста (мягкое когнитивное снижение, деменции, аффективные, тревожные и бредовые расстройства).	3.1	Возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг). Патопсихологические и психосоматические исследования позднего возраста.	ЛК, СЗ
		3.2	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	ЛК, СЗ
		3.3	Возможности и перспективы реабилитационной, психокоррекционной и психотерапевтической работы, направленной на повышение эффективности психического функционирования и на улучшение психосоциальных составляющих качества жизни пожилых и старых людей. Реабилитационная, психокоррекционная и психотерапевтическая работы, направленной на повышение эффективности психического функционирования и на улучшение психосоциальных составляющих качества жизни пожилых и старых людей: технологии, инструменты, методики.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft

		(ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Заварзина О.О., Уход за пожилыми: основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии [Электронный ресурс] / О. О. Заварзина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3887-9 - Режим доступа:

2. Корсакова Н.К., Рощина И.Ф. Концепция А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и нейропсихологический синдром нормального старения // Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии. Научное издание. Коллективная монография под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. —

М.: ООО «Сам Полиграфист», 2018. – с.203–211

3. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. URL: <https://urait.ru/bcode/486423>

4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб: Питер, 2019.

6. Стебляк, Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учебное пособие / Е. А. Стебляк. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-9765-2860-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87790>

7. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — ISBN 978-5-9765-2835-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89899>

8. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — ISBN 978-5-9765-2835-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89899>

9. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-9765-2834-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89898>

*Дополнительная литература:*

1. Клиническая психология. Под ред. М. Перре и У. Баумана. СПб: Питер, 2006.

2. Психология развития / Под ред Т. Д. Марцинковской – 3-е изд. – М.: Академия, 2007.

3. Романин, А. Н. Основы психоанализа : учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 550 с. — ISBN 978-5-9765-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99529>

4. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5. Стюарт–Гамильтон Я. Психология старения. СПб: Питер, 2010.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/S0007-1226>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Клиническая психология позднего возраста».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Клиническая психология позднего возраста» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

## **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профессор кафедры  
психологии и педагогики

*Должность, БУП*

*Подпись*

Кудинов Сергей Иванович

*Фамилия И.О.*

Ассистент кафедры психологии  
и педагогики

*Должность, БУП*

*Подпись*

Достатняя Александра  
Андреевна

*Фамилия И.О.*

## **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений  
Брониславович

*Фамилия И.О.*

## **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

*Должность, БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений  
Брониславович

*Фамилия И.О.*