

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.09.2026 15:24:47

Уникальный программный ключ:

sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Личностное развитие государственного служащего» входит в программу магистратуры «Государственное управление социально-экономическим развитием» по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра государственного и муниципального управления. Дисциплина состоит из 2 разделов и 4 тем и направлена на изучение личностного развития государственного служащего.

Целью освоения дисциплины является формирование психологической компетентности будущих государственных служащих в области самосовершенствования и самореализации, повышения профессионализма, стрессоустойчивости и целостности личности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Личностное развитие государственного служащего» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды; УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования; УК-6.2 Демонстрирует способность корректировать планы личностного и профессионального развития;
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертноаналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере; ОПК-7.2 Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере; ОПК-7.3 Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность в профессиональной сфере;
ПК-7	Способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.	ПК-7.1 Использует методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в рамках проектной деятельности; ПК-7.2 Демонстрирует способность к взаимодействию в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Личностное развитие государственного служащего» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Личностное развитие государственного служащего».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Научно-исследовательская работа в семестре; Ознакомительная практика; Профессиональная практика; Этика деловых отношений; Организация научных исследований;	
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертноаналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Научно-исследовательская работа в семестре; Ознакомительная практика; Профессиональная практика; Организация научных исследований;	
ПК-7	Способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.	Управление проектами**; Управление в социальной сфере; Государственное регулирование процессов на основе технологии блокчейн**; Научно-исследовательская работа в семестре; Профессиональная практика;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Личностное развитие государственного служащего» составляет «2» зачетные единицы

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч	12		12
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	6		6
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	42		42
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы развития личности государственного служащего	1.1	Основные концепции человеческого развития	Определения и основы развития личности государственного служащего	ЛК, СЗ
		1.2	Предложения российской научной школы акмеологии по формированию зрелой личности	История развития акмеологии в России. Российские акмеологические школы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Этические аспекты формирования идентичности государственного служащего	2.1	Этичное поведение в современном государственном управлении	Новые ценности, идентичность и этика, ориентированная на результат	ЛК, СЗ
		2.2	Регулирование и саморегулирование в развитии идентичности государственного служащего	Формирование социально-профессиональной идентичности государственных служащих в современном российском обществе. Баланс между регулированием и саморегулированием.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	нет
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	нет
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	нет

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Martha Lally, Suzanne Valentine-French Lifespan Development: A Psychological Perspective Second Edition. - College of Lake County, 2019. – 468p. URL: <http://dept.clcillinois.edu/psy/LifespanDevelopment.pdf>
2. Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А.А.Деркача., М.:2002. - 650 с. URL: <https://sci.house/akmeologiya-uchebnik-scibook/akmeologiya-uchebnik-pod-obsch-red-m2002.html>
3. Бодалев А., Васина Н. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? – СПб: Речь, 2010. – 224с.
4. Людмила Собчик: Характер и судьба. Как научиться управлять своими эмоциями и построить счастливые отношения. - М.: Эксмо, 2024. - 224с.

Дополнительная литература:

1. Daniel J Caron, David Giauque Civil servant identity at the crossroads: new challenges for public administrations // International Journal of Public Sector Management, 2006. — 19(6):543-555 URL: https://www.researchgate.net/publication/235291693_Civil_servant_identity_at_the_crossroads_New_challenges_for_public_administrations
2. Catharine Darnell and others Phronesis and the Knowledge-Action Gap in Moral Psychology and Moral Education: A New Synthesis? // UK, 2019. — 54p. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Phronesis-and-the-Knowledge-Action-Gap-in-Moral-and-Darnell-Gulliford/ed9daf43fb57a36deec3027d96b0979a80676aee>
3. Hüsamettin İnaç, Feyzullah Ünal The Construction of National Identity in Modern Times: Theoretical Perspective// International Journal of Humanities and Social Science, Vol. 3 No. 11; June 2013. — p. 223-232. URL: https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_3_No_11_June_2013/24.pdf
4. Jane Kroger Identity Development in Adolescence and Adulthood Oxford Research Encyclopedias 27 February 2017
5. Tara L. Kuther, Lifespan Development: Lives in Context. - SAGE Publications, 2022. - 1038p.
6. Presentation on theme: "Understanding Human Development: Approaches and Theories" <https://slideplayer.com/slide/12022673/#.ZFXIPvUnVgY.whatsapp>
7. Tara L. Kuther, Kaitlyn Burnell A Life Span Developmental Perspective on Psychosocial Development in Midlife // Adultspan Journal, April 2019. — 18(1):27-39. URL:

https://www.researchgate.net/publication/332355109_A_Life_Span_Developmental_Perspective_on_Psychosocial_Development_in_Midlife

8. Peter Martin and others Defining Successful Aging: A Tangible or Elusive Concept? // Gerontologist, 2015. — 55(1):14-25. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24840916/>

9. Culture and well-being in late adulthood: Theory and evidence // Am Psychol, 2020. — May-Jun;75(4):567-576. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32378950/>

10. Gizem Hülür and others Levels of and Changes in Life Satisfaction Predict Mortality Hazards: Disentangling the Role of Physical Health, Perceived Control, and Social Orientation // Psychol Aging, 2017. — 32(6):507-520. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28891665/>

11. Ye, Z., & Post, T. What Age Do You Feel? - Subjective Age Identity and Economic Behaviors // Journal of Economic Behavior & Organization, 2020. -173, 322-341. URL: <https://cris.maastrichtuniversity.nl/en/publications/what-age-do-you-feel-subjective-age-identity-and-economic-behavior>

12. Subjective Aging and Age Identity: A Review // Universal Journal of History and Culture Year 2023, Volume: 5 Issue: 1, 60 - 74, 30.04.2023 URL: <https://dergipark.org.tr/en/pub/ujhc/issue/76380/1174120>

13. Skylar Jordan Theories of Human Development Throughout the Lifespan Social Work Study Guide - <https://medium.com/social-work-study-guide/theories-of-human-development-throughout-the-lifespan-1569774fa0ca>

14. Аткинсон М., Чойс Р.Т. Мастерство жизни. Внутренняя динамика развития. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 214с.

15. Идентичность: личность, общество, политика. ответственный редактор член-корреспондент РАН И. С. Семененко; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова Российской академии наук. - Москва: Весь Мир, 2017. - 987 с. <https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2017/2017-Identichnost.pdf>

16. Базылевич Т. Ф., Психология высших достижений личности (психоакмеология) - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 330 с.

17. Обличать и лицемерить: генеалогия российской личности / Олег Хархордин.- Изд. 2-е. - Санкт-Петербург : Европейский ун-т, 2016. - 507 с.

18. Баксанский О.Е., Самойлова В. М. Современная психология. Теоретические подходы и методологические основания. Аффективная сфера личности и психология общения. — М.: Либроком, 2018. — 368с.

19. Бекасов Илья Дмитриевич Акмеологическая оценка качества профессиональной деятельности государственных гражданских служащих: результаты экспериментального исследования // Акмеология. 2012. №3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akmeologicheskaya-otsenka-kachestva-professionalnoy-deyatelnosti-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih-rezultaty>

20. Блинков Александр Николаевич, Лебединцева Ольга Ивановна Профессиональное выгорание как следствие дефицита профессиональной готовности (на основе анализа научной литературы) // Акмеология. 2018. №1 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vygoranie-kak-sledstvie-defitsita-professionalnoy-gotovnosti-na-osnove-analiza-nauchnoy-literatury>

21. Тюрин Константин Геннадьевич Акмеологические способности в контексте изучения проблемы саморазвития личности профессионала // Акмеология. 2016. №2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akmeologicheskie-sposobnosti-v-kontekste-izucheniya-problemy-samorazvitiya-lichnosti-professionala>

22. Степнова Людмила Анатольевна Аутопсихологическая компетентность в контексте изучения механизмов саморазвития личности // Акмеология. 2017. №2 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/autopsihologicheskaya-kompetentnost-v-kontekste-izucheniya-mehanizmov-samorazvitiya-lichnosti>

23. Болсун Сергей Александрович Аутопсихологические технологии преодоления внутренних ограничений в развитии коммуникативной компетентности руководителя // Акмеология. 2015. №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/autopsihologicheskie-tehnologii-preodoleniya-vnutrennih-ogranicheniy-v-razvitiy-kommunikativnoy-kompetentnosti-rukovoditelya>

24. Эмоциональный интеллект. Harvard Business Review: 10 лучших статей. — М.: Альпина

Паблишер, 2018. – 188с.

25. Туманов О. Выбери себя. Свобода личности и создание своего мира. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 246с.

26. Тэллон Р., Сикора М. Осознанность в действии. Эннеаграмма, коучинг и развитие эмоционального интеллекта. – М.: Ориенталия, 2017. – 432с.

27. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб: Речь, 2006. – 440с.

28. Акмеология профессионального образования: учебное пособие /В. А. Чупина. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 97 с. URL:
<https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29993/1/978-5-8295-0673-5.pdf> (дата обращения: 02.06.2022).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Личностное развитие государственного служащего».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент

Должность

Подпись

Станис Д.В.

Фамилия И.О

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность

Подпись

Накисбаев Д.В.

Фамилия И.О

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность

Подпись

Накисбаев Д.В.

Фамилия И.О