

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности логопеда» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 4 разделов и 9 тем и направлена на изучение Дисциплина «Основы профессиональной деятельности логопеда» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических представлений в области основ профессиональной деятельности логопеда, а также теории и практики сопровождения лиц, имеющих нарушения речи.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы профессиональной деятельности логопеда» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает и критически оценивает информацию, необходимую для решения задач.; УК-1.2 Применяет различные варианты решения задач, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.;
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает приоритетные направления профессиональной деятельности, законов и иных нормативно-правовых актов, норм этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи; ПК-3.3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности логопеда» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы профессиональной деятельности логопеда».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия;	Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Психолингвистика; <i>Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями**;</i> <i>Актуальные вопросы логопедии**;</i>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации		Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Инклюзивное пространство образовательной организации; Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития;</p> <p>Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп;</p> <p>Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями;</p> <p>Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании;</p> <p>Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;</p> <p><i>Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;</i></p> <p><i>Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**;</i></p> <p><i>Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;</i></p> <p><i>Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;</i></p> <p><i>Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;</i></p> <p><i>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;</i></p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы профессиональной деятельности логопеда» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	12		12
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	123		123
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Научно-теоретические основы логопедии	1.1	Логопедия как наука.	Объект, предмет, задачи логопедии. Направления в структуре логопедии (логопедия раннего возраста; дошкольная и школьная логопедия, логопедия взрослых). Принципы логопедии: общедидактические и специальные. Методы логопедии: организационные, эмпирические, интерпретационные, методы количественно-качественной обработки данных; методы специального образования лиц с нарушениями речи. Педагогические условия. Формы логопедического воздействия.	ЛК, СЗ
		1.2	Логопедия как междисциплинарная отрасль научных знаний.	Взаимосвязь логопедии с другими науками. Внутрисистемные связи логопедии с общей педагогикой и отраслями специальной педагогики. Межсистемные связи логопедии с медико-биологическими и лингвистическими науками.	ЛК, СЗ
		1.3	Этиология речевых нарушений.	Современные взгляды на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины. Критические периоды в развитии речевой функции. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Механизмы речевой деятельности.	2.1	Функции речи.	Терминологический аппарат логопедии. Понятие «речь». Речь как психо-физиологический процесс. Функции речи: номинативная (функция общения), когнитивная (познавательная), индикативная (указательная), регулирующая (управление с помощью речи своим поведением и действиями других людей), обобщающая (группировка собственных получаемых знаний), эмотивная (передача эмоциональных ощущений).	ЛК, СЗ
		2.2	Организация речевого высказывания	Основные характеристики речевого высказывания (линейность, осмысленность, ситуативность, завершенность). Функции и этапы порождения речевого высказывания. Взаимосвязь процессов восприятия и порождения речи. Трудности порождения речевого высказывания у детей с речевой патологией	ЛК, СЗ
Раздел 3	Современные подходы к классификации речевых	3.1	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	Учет совокупности этиопатогенетических, клинических, психолого-педагогических критериев; детализация видов и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	нарушений.			форм нарушений речи (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский): нарушения устной речи – расстройство фонационного (внешнего) оформления высказывания (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, заикание, тахилалия, брадилалия) и нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания (алалия и афазия). Нарушения письменной речи (диграфия, дислексия, дизорфография).	
		3.2	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	Учет педагогических, лингвистических и психологических критериев; анализ структурных компонентов речевой системы – лексического, грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения. Нарушение средств общения (компонентов речи): фонетические нарушения (ФН), фонетико-фонематические нарушения (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР). Уровни речевого развития при ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева). Нарушения в применении средств общения (нарушение коммуникативной функции речи при сохранении языковых средств общения): заикание, речевой негативизм.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Профессиональная деятельность логопеда	4.1	Содержание профессиональной деятельности логопеда.	Специфика деятельности логопеда. Логопед как личность и профессионал. Специфика коммуникации в данной профессии. Профессиональная деятельность логопеда. Нормативно-правовые основы деятельности логопеда. Этика профессиональной деятельности логопеда. Компоненты готовности к деятельности логопеда (теоретический, личностный). Факторы, определяющие эффективность работы, роль личности логопеда в процессе коррекции. Основные виды профессиональной деятельности логопеда: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, методическая, учебно-воспитательная, социально-педагогическая, организационно-управленческая.	ЛК, СЗ
		4.2	Организационные аспекты в работе логопеда.	Организационные формы логопедической поддержки. Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Логопедические пункты. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедическая помощь в	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				системе здравоохранения. Логопедическая помощь взрослому населению.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. 1. Готовимся к экзамену по логопедии. Учебно-методическое пособие / О.Г. Приходько, Г.Р. Шашкина, В.Е. Агаева и др.; ред.-сост. О.Г. Приходько. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 164 с.
2. 2. Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство [коллективная монография] ; под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2025. – 557 с.
- 3. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.
- 4. Логопедия: теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2024. – 688 с.

*Дополнительная литература:*

1. 1. Алмазова А.А., Орлова О.С. Лингвистические аспекты изучения речевых нарушений // Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: Монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2014.
2. 2. Логопедическая работа в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения: учебное пособие / [Н.А. Борисова, Г.М. Галактионова, Т.В. Гудина и др.

; научный редактор: О.А. Денисова, О.Л. Леханова] ; Череповецкий государственный университет. - Череповец, 2017. – 100 с.

- 3. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, И.М. Яковлева. – М.: Инфра-М, 2020. – 336с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znaniyum.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы профессиональной деятельности логопеда».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

_____	_____	Приходько О.Г.
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой	_____	Приходько Оксана
<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Георгиевна
		<i>Фамилия И.О.</i>

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Директор образовательного института	_____	Симонова Мария
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Александровна
		<i>Фамилия И.О.</i>