

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психотерапия» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 46 тем и направлена на изучение основных положений психотерапии, теоретико-методологических проблем психотерапии и психокоррекции, психотехнических приёмов, практических задач.

Целью освоения дисциплины является - ознакомить студента с теоретическими подходами в процессе психотерапии;

- обеспечить понимание студентом общей схемы консультационной беседы, её цели, задач, этапов;
- раскрыть особенности коммуникативных приёмов и узкоспециализированных методов психотерапии;
- способствовать раскрытию активизации практикоориентированных навыков консультирования в процессе психотерапии

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психотерапия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.2 Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия);
ПК-3	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психотерапии	ПК-3.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психотерапии в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психотерапия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психотерапия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Психологическое консультирование; Практикум по патопсихологии;	Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психологическое консультирование; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Клиническая психология; Психология аномального развития; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии;	Преддипломная практика; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Personality and Social Behaviour; Практикум по психотерапии; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;
ПК-3	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психотерапии	Патопсихология; Введение в профессию;	Практикум по телесно-ориентированной терапии**; Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**; Практикум по арт-терапии**; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психологическая супервизия; Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**; Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами**; Профилактика психических расстройств детей и подростков**; Практикум по психотерапии; Гештальт-терапия**; Психологическая помощь

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психотерапия» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	18		18
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в психотерапию	1.1	История развития психотерапии.	История становления психотерапии как научной дисциплины и практической области. Основные этапы развития: донаучный период, возникновение психоанализа, развитие поведенческого и гуманистического направлений. Современное состояние психотерапии. Вклад основных школ и их основателей (Фрейд, Юнг, Адлер, Роджерс, Перлз, Эллис, Бек и др.)	ЛК, СЗ
		1.2	Теоретико-методологические основы психотерапевтической работы, роль теории в психотерапии, обеспечение эффективности работы психотерапевта.	Определение психотерапии, её цели и задачи. Соотношение понятий «психотерапия», «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психологическая интервенция». Медицинская и психологическая модели психотерапии. Роль теоретической подготовки в эффективности практической работы. Критерии эффективности психотерапии. Личностные качества и профессиональная компетентность психотерапевта	ЛК, СЗ
		1.3	Концепция нормы и патологии в рамках основных психологических концепций.	Понятие «нормы» и «патологии» в разных психотерапевтических подходах. Психодинамический взгляд на норму (способность к любви и труду) и патологию (внутрипсихический конфликт). Поведенческий подход: норма как адаптивное поведение, патология как дезадаптивное научение. Гуманистический подход: норма как самоактуализация, патология как блокировка личностного роста. Экзистенциальный подход: норма как аутентичность, патология как утрата смысла	ЛК, СЗ
		1.4	Сходства и различия между психотерапией и психологическим консультированием.	Общие черты: направленность на помощь клиенту, использование психологических методов, этические принципы. Различия по: глубине и длительности воздействия, фокусу работы (симптом/проблема vs. личность), степени директивности, требованиям к квалификации специалиста, целевой группе (невротический vs. пограничный уровень). Модели консультирования и терапии	ЛК, СЗ
		1.5	Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая.	Индивидуальная психотерапия: цели, показания, сеттинг, терапевтический альянс. Семейная психотерапия: семья как система, виды семейных проблем, основные школы (структурная, системная, стратегическая). Групповая психотерапия: терапевтические факторы (по Ялому), групповая динамика, роли в группе, показания и противопоказания. Сравнительный анализ форм	ЛК, СЗ
		1.6	Психотерапевтическая среда.	Понятие терапевтической среды, её компоненты (физические, психологические, социальные). Правила и рамки психотерапии (время, место, оплата, конфиденциальность). Создание безопасного и поддерживающего пространства для клиента. Значение сеттинга для формирования терапевтического альянса и эффективности работы	ЛК, СЗ
		1.7	Личность психотерапевта.	Требования к личности психотерапевта. Профессионально важные качества: эмпатия, конгруэнтность, безусловное принятие (триада Роджерса), рефлексия, аутентичность, толерантность к неопределённости. Личная терапия и супервизия как инструменты профессионального роста. Синдром эмоционального выгорания: причины, симптомы, профилактика	ЛК, СЗ
		1.8	Объект и субъект в психотерапии.	Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в психотерапии. Пациент (клиент) как активный участник терапевтического процесса. Понятие терапевтического	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			альянса. Влияние личности психотерапевта на процесс и результат терапии. Совместная ответственность за результат	
		1.9	Этические принципы психотерапевтической работы.	ЛК, СЗ
		1.10	Различия в подходах к психотерапии в России и за рубежом.	ЛК, СЗ
		1.11	Модели психотерапии.	ЛК, СЗ
		1.12	Директивная и недирективная психотерапия.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основные направления в современной психотерапии.	2.1	Классические направления психотерапии.	ЛК, СЗ
		2.2	Гипносуггестивная психотерапия.	ЛК, СЗ
		2.3	Психодинамическая психотерапия.	ЛК, СЗ
		2.4	Глубинный психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии (классический психоанализ З. Фрейда, неопрейдизм).	ЛК, СЗ
		2.5	Аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, самоанализ К. Хорни.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*	
			людей).		
		2.6	Символдрама Х. Лейнера.	Кататимно-имагинативная психотерапия. Метод работы с образами воображения. Основные мотивы (луг, ручей, гора, дом, опушка леса). Фазы работы с образом. Диагностические и терапевтические возможности. Работа с детьми и взрослыми	ЛК, СЗ
		2.7	Психодрама Дж. Морено.	Теоретические основы: спонтанность, креативность, теория ролей. Основные элементы психодрамы: протагонист, режиссёр, вспомогательные «Я», сцена, зрители. Этапы психодраматического действия (разогрев, драматическое действие, шеринг). Техники: дублирование, зеркало, обмен ролями, монодрама	ЛК, СЗ
		2.8	Транзактный анализ Э. Берна.	Структурный анализ: Эго-состояния (Родитель, Взрослый, Ребёнок). Транзактный анализ: типы транзакций (дополнительные, пересекающиеся, скрытые). Анализ игр (психологические игры, в которые играют люди). Сценарный анализ (жизненный сценарий, предписания, разрешения). Поглаживания	ЛК, СЗ
		2.9	Телесно-ориентированная психотерапия.	Философские и теоретические основы: связь психического и телесного. Характероаналитический вегетотерапевтический подход В. Райха: мышечный панцирь, защитные сегменты тела. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна: заземление, дуга стресса. Методы Ф. Александера (осознавание привычных поз), М. Фельденкрайза (осознавание движения через медленные движения)	ЛК, СЗ
		2.10	Поведенческое и когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.	Теоретические основы поведенческой терапии: классическое (Павлов, Уотсон) и оперантное (Скиннер) обусловливание, научение по моделям (Бандура). Когнитивная терапия А. Бека: автоматические мысли, когнитивные искажения, когнитивная триада депрессии. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) как интегративный подход. Методы: поведенческий анализ, копинг-тренинг, экспозиция, когнитивное переструктурирование, поведенческие эксперименты	ЛК, СЗ
		2.11	Рационально – эмотивная психотерапия А. Эллиса.	АВС-модель формирования эмоциональных нарушений: А (активирующее событие) → В (убеждения) → С (эмоциональные и поведенческие последствия). Различение рациональных (РУ) и иррациональных (ИУ) убеждений. Основные иррациональные идеи: долженствование, катастрофизация, низкая фрустрационная толерантность, глобальная оценка. Техники: диспутирование ИУ, когнитивное переструктурирование, ролевая игра	ЛК, СЗ
		2.12	Закрепление адаптивного поведения.	Методы закрепления желаемых форм поведения. Понятие подкрепления (положительное и отрицательное) и наказания. Техники оперантного научения: жетонная система, контракт на поведение. Обучение навыкам (social skills training). Поведенческая активация при депрессии. Домашние задания как способ закрепления нового опыта	ЛК, СЗ
		2.13	Научные исследования, подтверждающие эффективность КПТ при сопровождении депрессии, тревоги, расстройств поведения.	Понятие доказательной психотерапии. Рандомизированные контролируемые исследования (РКИ) и мета-анализы. Данные об эффективности КПТ при депрессии (сравнение с фармакотерапией). Эффективность КПТ при тревожных расстройствах (паническое расстройство, социофобия, ГТР). Применение КПТ при расстройствах поведения и ОКР	ЛК, СЗ
		2.14	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.	Общие принципы: вера в способность человека к самоактуализации и росту, фокус на субъективной реальности клиента, ценность «здесь-и-сейчас», антиредукционизм. Отличие от психодинамического и поведенческого подходов. Философские корни:	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			экзистенциализм (Хайдеггер, Сартр, Камю) и феноменология	
		2.15 Клиент – центрированная психотерапия К Роджерса.	Теория личности Роджерса: Я-концепция, конгруэнтность, условия ценности, безусловное положительное принятие. Необходимые и достаточные условия терапевтических изменений. Триада терапевта: конгруэнтность (аутентичность), эмпатия, безусловное положительное принятие. Неподцензурная позиция терапевта. Процесс психотерапии	ЛК, СЗ
		2.16 Логотерапия В.Франкла.	Основные понятия: воля к смыслу, экзистенциальная фрустрация, экзистенциальный вакуум, ноогенный невроз. Методы логотерапии: парадоксальная интенция (при фобиях и ОКР), деривация (при сексуальных расстройствах). Свобода воли и ответственность. Смысл страдания	ЛК, СЗ
		2.17 Постнеклассические направления психотерапии.	Характеристики постнеклассического этапа: междисциплинарность, отказ от жёсткого детерминизма, признание активной роли наблюдателя. Конструктивизм и нарративный подход. Диалектическая поведенческая терапия (DBT). Терапия принятия и ответственности (ACT). Майндфулнес-терапия. Интерперсональная психотерапия (IPT)	ЛК, СЗ
		2.18 Мультикультурный и культурно-сензитивный подход в психотерапии.	Учёт культурных, этнических, религиозных и социальных особенностей клиента. Культурная компетентность психотерапевта. Влияние культурных норм на выражение дистресса, ожидания от терапии, терапевтический альянс. Адаптация психотерапевтических методов к разным культурам	ЛК, СЗ
		2.19 Нарративная психотерапия.	Основные идеи: нарратив как организующий принцип жизни человека, доминирующие и альтернативные истории, понятие «проблема-как-проблема» (экстернализация). Методы: экстернализация проблемы, картирование влияния проблемы, поиск уникальных эпизодов, создание альтернативных историй, свидетельство	ЛК, СЗ
		2.20 Феминистическая психотерапия.	Критика традиционных психотерапевтических подходов за андроцентризм. Фокус на социальных, политических и экономических факторах как источнике психологического дистресса женщин. Принципы: равенство в терапевтических отношениях, анализ власти и гендерных ролей, валидация опыта женщин	ЛК, СЗ
		2.21 Процессуальная психотерапия.	Понятие «процесс-ориентированной психологии» (А. Минделл). Сознание и бессознательное как непрерывный процесс. Работа с каналами восприятия (проприоцептивный, аудиальный, визуальный, кинестетический и др.). Понятие краевого явления. Работа с критическими голосами и ролями	ЛК, СЗ
		2.22 Конструктивистский подход к психотерапии.	Человек как активный конструирующий собственную реальность. Роль личных конструктов (Дж. Келли). Терапия как процесс ко-конструирования новых смыслов. Отказ от поиска объективной истины в пользу того, что работает для клиента. Нарративная терапия как вариант конструктивистского подхода	ЛК, СЗ
		2.23 Семейная психотерапия.	Семья как система: циркулярная причинность, гомеостаз, открытость/закрытость системы. Жизненный цикл семьи и кризисы развития. Основные школы: структурная (С. Минухин), системная (М. Боуэн, П. Пезешкиан), стратегическая (Д. Хейли, К. Маданес). Методы: генограмма, семейная расстановка, циркулярное интервью, позитивная реинтерпретация симптома	ЛК, СЗ
		2.24 Групповая психотерапия.	История развития групповой психотерапии. Терапевтические факторы в группе (по И. Ялому): вселенскость, альтруизм, надежда, информация, коррективная рекапитуляция первичной семьи, развитие социальных навыков, имитационное поведение, катарсис, экзистенциальные факторы, групповая сплочённость. Групповая динамика: этапы	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				развития группы, роли в группе, нормы и ценности. Позиция ведущего в разных подходах	
Раздел 3	Организация процесса психотерапии	3.1	Понятие «проблемы» в рамках психотерапии.	Определение психологической проблемы. Различие между проблемой, симптомом и запросом. Уровни проблем: поверхностный (симптоматический), глубинный (личностный), системный (контекстуальный). Формулирование психотерапевтической гипотезы	ЛК, СЗ
		3.2	Понятия «клиент», «пациент», «терапевтическая позиция», «безопасность», «конгруэнтность», «принятие», «контракт».	Клиент/пациент: различия в контексте (образование vs. медицина) и степени ответственности. Терапевтическая позиция: профессиональная роль, границы, стиль (директивный/недирективный). Безопасность: физическая и психологическая безопасность в кабинете. Конгруэнтность: аутентичность, соответствие внутренних переживаний и внешнего выражения. Принятие: безусловное положительное отношение к клиенту. Контракт: соглашение о целях, условиях и правилах терапии	ЛК, СЗ
		3.3	Постановка психологического диагноза.	Функциональный психологический диагноз. Отличие психологического диагноза от медицинского (нозологического). Многоосевая диагностика. Уровни диагностики: симптоматический, каузальный, ресурсный. Диагностика как процесс, длящийся на протяжении всей терапии	ЛК, СЗ
		3.4	Основные роли психотерапевта.	Роли на разных этапах терапии и в разных подходах: слушатель, фасилитатор, зеркало, интерпретатор, учитель, тренер, эксперт, катализатор, контейнер. Гибкое переключение между ролями. Роли, ведущие к созависимости и выгоранию	ЛК, СЗ
		3.5	Типы клиентов (пациентов).	Классификации клиентов по разным основаниям: по мотивации (высокая/низкая), по психологическому статусу (невротический, пограничный, психотический уровень), по стилю поведения в терапии (зависимый, оппозиционный, нарциссический, компульсивный, пассивный)	ЛК, СЗ
		3.6	Критерии психотерапевтического эффекта.	Измерение эффективности психотерапии. Объективные критерии: редукция симптомов (по клиническим шкалам), улучшение качества жизни, восстановление социального функционирования, снижение частоты госпитализаций. Субъективные критерии: улучшение самочувствия клиента, рост самооценки, повышение удовлетворённости жизнью. Оценка эффективности с разных теоретических позиций	ЛК, СЗ
		3.7	Стратегии клиентов (пациентов) и психотерапевта на первых сессиях.	Первичное интервью: цели и задачи. Стратегии клиента: тестирование границ, предъявление запроса, сопротивление. Стратегии терапевта: установление раппорта, активное слушание, сбор анамнеза, формулирование гипотезы, заключение контракта. Работа с ожиданиями клиента	ЛК, СЗ
		3.8	Характеристики психотравмирующих событий.	Определение психологической травмы. Критерии травматического события по DSM: угроза смерти, серьёзного ранения или нарушения физической целостности, реакция интенсивного страха и ужаса. Характеристики: интенсивность, внезапность, длительность, неконтролируемость, повторяемость, межличностный характер. Индивидуальная восприимчивость к травме	ЛК, СЗ
		3.9	Особенности невротических синдромов.	Общая характеристика невротического уровня расстройств: сохранность критики, связь с психотравмирующей ситуацией, обратимый характер. Неврастенический синдром (раздражительная слабость). Obsessивно-фобический синдром (навязчивости). Истерический синдром (конверсионные и диссоциативные симптомы). Ипохондрический синдром	ЛК, СЗ
		3.10	Проблема психической	Психическая травма как результат воздействия психотравмирующих событий.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			травмы.	Феноменология психической травмы: нарушения аффекта, когнитивные искажения, изменения самосознания. Острая травма vs. хроническая травма (комплексная травма). Последствия травмы: ПТСР, диссоциативные расстройства, пограничное расстройство личности. Принципы психотерапии травмы	

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598655>

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учеб. пособие для вузов / В.Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584885>

4. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/589299>

Дополнительная литература:

1. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5.

2. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии: практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03252-9.

3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 97 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психотерапия».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогике

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогике

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогике

Должность

Белоусова С.С.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О