

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a9836ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логопедия (Общее недоразвитие речи)» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение Дисциплина «Логопедия (Общее недоразвитие речи)» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о методах диагностики, основных направлениях, содержании и технологиях коррекционно-логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Логопедия (Общее недоразвитие речи)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает и анализирует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.; ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.; ОПК-5.3 Применяет вариативные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при проведении контроля и оценки и оформлении их результатов.;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает, анализирует и обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6.2 Демонстрирует умение отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Реализует на практике приемы организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует и ведет профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи; ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.; ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		различного профиля, актуального состояния речи и неречевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Логопедия (Общее недоразвитие речи)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Логопедия (Общее недоразвитие речи)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ознакомительная практика; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Дизартрия); Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Логопедия (Алалия); Логопедия (Афазия); Психология и педагогика**; Научно-исследовательская работа; Педагогика; Психология;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Научно-исследовательская работа;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дизартрия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (Алалия); Логопедия (Афазия);	Научно-исследовательская работа; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа;	Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Психолингвистика; Логопедия (Дизартрия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (нарушение голоса, ринопалалия); Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Логопедия (Алалия); Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;	развития; Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**; Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**; Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**; Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Логопедия (Общее недоразвитие речи)» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч	16		16
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	122		122
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	6		6
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические представления об общем недоразвитии речи	1.1	Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста.	Понятие «общее недоразвитие речи» (ОНР). ОНР как системное недоразвитие речи. Полиэтиологический характер общего недоразвития речи. ОНР как нарушение овладения системой языка. Критерии уровневой характеристики общего недоразвития речи. Речевое высказывание как предмет психолого-педагогического и логопедического анализа. Семантические представления. Лексической строй речи. Словообразовательные умения, морфолого-синтаксическая характеристика речи. Состояние фонематических и фонетических операций. Связная речь. Вариативность проявлений и степени тяжести речевых нарушений. Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР (восприятия, памяти, внимания, воображения). Состояние интеллекта детей с ОНР; особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей. Отношение к своему дефекту	ЛК, СЗ
		1.2	История изучения общего недоразвития речи.	Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х гг. XX века. Учение Р.Е. Левиной: введение термина «общее недоразвитие речи», теория уровней речевого развития. Теоретическое обоснование ОНР многоаспектными исследованиями Р.Е. Левиной и коллектива научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР (Р.Е. Левина, Г.И. Жаренкова, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Н.А. Никашина, А.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова).	ЛК, СЗ
		1.3	Клиническая типология дошкольников с общим недоразвитием речи.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, термины, их характеристика. Характеристика контингента (группы) детей с ОНР по клиническому подходу к дефекту: дети с моторной алалией, с дизартрией, с недоразвитием речи церебрально-органического генеза (с неврологическими синдромами), с неосложненным вариантом ОНР (Е.М. Мастюкова).	ЛК, СЗ
		1.4	Характеристика уровней речевого развития	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Специфические особенности речи детей с общим недоразвитием речи. Уровни состояния импрессивной речи (Н.С. Жукова). Уровни речевого развития ребенка (Р.Е. Левина): первый уровень речевого развития (отсутствие общеупотребительной речи); второй уровень речевого развития (начатки фразы, общеупотребительной речи); третий уровень речевого развития (развернутая фразовая речь с лексико-грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями). Четвертый уровень речевого развития (Т.Б. Филичева): остаточные проявления недоразвития элементов лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.	ЛК, СЗ
		1.5	Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.	Принципы и этапы логопедического обследования детей с ОНР; методика и содержание логопедической диагностики. Обследование словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, фонематических процессов, звукопроизношения, речевой готовности к обучению в школе. Технологии и приемы комплексного обследования речевых и неречевых процессов. Принципы отбора лексического материала для обследования. Содержание и структура речевой карты, особенности ее заполнения. Дидактические материалы, необходимые для логопедического обследования. Дифференциальная диагностика ОНР и ЗПР, ОНР и нарушения интеллекта. Оценка речевых и неречевых процессов. Логопедическое	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				обследование речи в контексте других линий развития (социально-коммуникативного, познавательного и двигательного). Формулирование логопедического заключения.	
Раздел 2	Система коррекционно-логопедического воздействия при общем недоразвитии речи	2.1	Общие подходы к логопедической работе при коррекции общего недоразвития речи.	Принципы логопедической работы по преодолению ОНР у дошкольников: онтогенетический; учет структурной и функциональной организации языка; взаимосвязь речевого и когнитивного развития ребенка; учет ведущей деятельности ребенка; практической направленности; деятельностного подхода; учет ведущего звена в структуре речевого нарушения; поэтапный ход логопедической работы. Диагностический, лечебно-профилактический, воспитательно-образовательный. коррекционно-развивающий, социальный блоки логопедического воздействия при ОНР (Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Специфика организации обучения и воспитания детей с ОНР в дошкольной образовательной организации. Основные задачи и направления логопедической работы при ОНР: развитие лексических и грамматических представлений, фонематических процессов, фонетического строя речи, формирования связной речи.	ЛК, СЗ
		2.2	Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми при различных уровнях речевого развития: задачи, содержание, технологии.	Логопедическая работа с детьми на первом уровне речевого развития: Формирование потребности в вербальном общении. Развитие понимания обращенной речи. Формирование самостоятельной речи на основе подражательной деятельности. Обогащение словаря. Формирование простой двусоставной фразы. Специфические приемы логопедической работы. Организационные особенности работы логопеда с детьми. Развитие высших психических функций. Логопедическая работа с детьми на втором уровне речевого развития: Развитие понимания обращенной речи, различение форм слова. Развитие элементарных форм устной речи на основе уточнения и расширения лексического строя речи, практическое усвоение простых грамматических категорий, формирование фонематического слуха, ритмико-слоговой структуры слова, правильного произношения звуков. Логопедическая работа с детьми на третьем уровне речевого развития: Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование фонематического восприятия и полноценного звукопроизношения, развитие связного речевого высказывания, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты. Логопедическая работа с детьми на четвертом уровне речевого развития: Развитие всех форм устной речи, уточнение и детализация лексико-грамматических средств языка, дифференциация звукопроизношения, обучение грамоте.	ЛК, СЗ
		2.3	Организационно-методические аспекты деятельности логопеда.	Документация логопеда в группе для детей с ОНР (речевые карты, перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения, индивидуальные тетради детей, тетрадь для занятий воспитателя по заданию логопеда). Планирование и проведение фронтальных занятий по основным направлениям логопедической работы. Структура фронтального занятия, оформление конспекта. Оборудование логопедического кабинета. Дидактические материалы для фронтального и индивидуального занятия по разделам работы: импрессивная речь, словарный запас, грамматический строй, фонематические процессы, связная речь, звукопроизношение, обучение грамоте и др. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОО. Работа логопеда с родителями детей с ОНР.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. – Москва, 2020.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2021. – 282 с.
3. Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство / под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2025. – 560 с.
4. Логопедия: теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2024. – 688 с.

Дополнительная литература:

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько. – М.: Русская Речь, 2016. – 112 с.
2. Готовимся к экзамену по логопедии. Учебно-методическое пособие / О.Г. Приходько, Г.Р. Шашкина, В.Е. Агаева и др.; ред.-сост. О.Г. Приходько. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 164 с.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Подготовка к школе детей с нарушениями речи. – Москва, 2023.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>
 - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
 - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Логопедия (Общее недоразвитие речи)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О