

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 14:11:47

Уникальный программный ключ:

sa953a01204891083f939675078ef1a389dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о проектировании и реализации логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития; Научно-практическое исследование: проектирование и реализация; Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей; Педагогика и психология специального и инклюзивного образования;	Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика**; Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**; Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты; Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии; Система логопедической помощи детям различных нозологических групп; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**; Актуальные аспекты современной логопедии**; Преддипломная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа;	Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Специфика логопедической помощи детям с речевыми

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Педагогика и психология специального и инклюзивного образования;	нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты;
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей;	Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Современные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения; Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи**; Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста**; Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**; Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**; Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**; Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	32		32
Лекции (ЛК)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16		16
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		58
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные представления о фонетико-фонематическом нарушении в теории и практике логопедии	1.1	Фонетико-фонематическое нарушение у детей дошкольного возраста	ЛК, СЗ
		1.2	Логопедическое обследование дошкольников с фонетико-фонематическим нарушением	ЛК, СЗ
		1.3	Система логопедической работы при коррекции фонетико-фонематического нарушения у детей дошкольного возраста.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Современные представления об общем недоразвитии речи в теории и практики логопедии	2.1	Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста.	ЛК, СЗ
		2.2	Характеристика уровней речевого развития	ЛК, СЗ
		2.3	Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.	ЛК, СЗ
		2.4	Система логопедической работы при коррекции общего недоразвития речи.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Логопедия: теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2024. – 688 с.
2. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
- 3. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. В. Левиной. – М.: Изд-во «Просвещение», 2005. – 368 с.
- 4. Фомичева М.Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя детского сада / М.Ф. Фомичева. М.: НОУ ВПО «ПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 336 с.
- 5. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А.Зиминая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько. – М.: Русская Речь, 2016. – 112 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2021. – 282 с.
- 3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
- 4. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (авторы программ: Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова А. В.: автор-составитель: Чиркина Г. В.). Изд. 6-е. – М.: Просвещение, 2017. 181 с.
- 5. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2000. – 350 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>
 - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
 - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 - Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Приходько О.Г. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Симонова М.А. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>