

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2026 11:47:21

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт иностранных языков**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» входит в программу бакалавриата «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и практики иностранных языков. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение истории развития методики обучения иностранному языку; современных теоретических основах обучения иностранному языку; о новациях и инновациях в сфере методики преподавания иностранных языков; на использование на практике различных методов и приемов обучения иностранному языку; на умение критически анализировать учебную и учебнометодическую литературу, создавать компиляции из уже имеющихся учебных материалов, дополняя их собственными творческими наработками; на формирование навыков самостоятельной разработки планов ведения занятий с учетом целей, задач и перспективы образовательного процесса; на изучение основ организации учебного процесса по иностранному языку для различных категорий обучающихся; на изучение различных методов введения закрепления и контроля учебного материала по иностранному языку для достижения обучающимися прагматической цели межкультурной коммуникации.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков преподавания иностранных языков; правильного представления о приемах и методах преподавания иностранных языков, а также о ведущих направлениях исследований в области преподавания иностранных языков; создание мотивации у студентов к исследовательской и практической работе в рамках учебного курса,

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК-2.1 иметь представление о средствах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков; ПК-2.2 проявлять способность применять на учебных занятиях средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, действовать в различных педагогических ситуациях, опираясь на знания закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков; ПК-2.3 обладать способностью применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, обеспечивающими качество образовательных результатов;
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	ПК-3.1 иметь представление об отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, современные требования к содержанию учебников и учебных пособий, закономерности разработки новых учебных материалов по определённой теме; ПК-3.2 проявлять способность анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		обучения, определять эффективность учебников и учебных пособий, закономерности разработки новых учебных материалов по определённой теме; ПК-3.3 обладать способностью применять приемы анализа и разработки учебников, учебных пособия и дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения;
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ПК-5.1 иметь представление об алгоритме критического мышления, положения современных документов, определяющих требования к содержанию, организации и методике учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; ПК-5.2 проявлять способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; ПК-5.3 обладать способностью применять способы аналитической деятельности, фиксации и обработки эмпирических данных, характеризующих эффективность учебного процесса, методами и приемами изучения передового педагогического опыта и его применения на практике;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Учебная педагогическая практика;	Педагогическая практика;
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Учебная педагогическая практика;	Педагогическая практика;
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Учебная педагогическая практика;	Педагогическая практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	54		54
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	90		90
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Методика как теория преподавания иностранных языков.	1.1	В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний и понятий в области теории обучения; освоение основных понятий методики и формирование представления о ее связи с другими науками.	Рассматривается становление методики как науки, ее объект, предмет и основные категории. Анализируются связи методики с педагогикой, психологией, лингвистикой и другими смежными дисциплинами. Определяется место методики в системе профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Принципы, методы, средства обучения.	2.1	В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний в области основных принципов, методов и средств обучения иностранному языку.	Изучаются дидактические и частнометодические принципы обучения иностранным языкам, определяющие стратегию преподавания. Проводится классификация методов обучения (сознательно-сопоставительный, коммуникативный, деятельностный и др.) и их эволюция. Характеризуются современные средства обучения, включая учебники, технические и цифровые ресурсы.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Обучение языковому материалу (фонетика, грамматика, лексика).	3.1	В результате изучения темы формируются следующие компетенции: - приобретение системных знаний в области методики обучения произношению и интонации; - освоение методики работы с грамматическим материалом и его отбор; работы с лексическим материалом (Лексический минимум. Комплексное обучение).	Раскрываются цели, содержание и этапы работы над фонетической стороной речи, включая постановку произношения и интонации. Описываются способы семантизации лексики, введения и автоматизации грамматических структур. Рассматриваются принципы отбора и организации языкового минимума для разных этапов обучения.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Обучение коммуникации в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо).	4.1	В результате изучения темы формируются следующие компетенции: освоение методики обучения аудированию; методики обучения монологической речи; методики обучения диалогической речи;	Рассматриваются психолого-лингвистические особенности аудирования как вида речевой деятельности и механизмы его формирования. Анализируются методики обучения монологической и диалогической речи, а также стратегии работы с различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое). Освещаются цели и содержание обучения письму как средству общения и как средству формирования речевых навыков.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			методики обучения технике и различным видам чтения; методики обучения письму и письменной речи на различных этапах обучения.		
Раздел 5	Контроль в обучении иностранному языку.	5.1	В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний в области объектов, форм и видов контроля при обучении иностранному языку.	Изучаются функции, виды (текущий, рубежный, итоговый) и формы контроля (тестирование, опрос, портфолио) в обучении иностранному языку. Рассматриваются критерии оценки уровня сформированности языковых навыков и речевых умений. Анализируются современные подходы к объективизации контроля, включая использование стандартизированных тестов.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Уровни владения иностранным языком.	6.1	Обучение иностранному языку на разных этапах и в различных типах учебных заведений. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний в области взаимосвязи и взаимозависимости этапов обучения; освоение методики постановки цели и задач обучения иностранному языку на различных этапах; методики обучения иностранному языку в рамках дополнительного и дополнительного профессионального образования.	Рассматриваются общеевропейские уровни владения языком (A1–C2) и их влияние на содержание и организацию обучения. Анализируется специфика обучения на разных этапах (дошкольный, школьный, вузовский) и в различных типах учебных заведений. Изучаются особенности постановки целей и отбора содержания в системе дополнительного и профессионального образования.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Планирование.	7.1	В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний в области специфики урока иностранного языка; освоение методики	Раскрываются типология, структура и требования к современному уроку иностранного языка. Рассматриваются этапы подготовки учителя к занятию: целеполагание, отбор материала, выбор организационных форм. Изучаются виды планирования (календарное, тематическое, поурочное) и их роль в организации учебного процесса.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			подготовки к уроку и планирования урока.		
Раздел 8	Некоторые вопросы современной методики.	8.1	В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний о комплексном характере современной методической науки; о лингводидактической модели вторичной языковой личности; о проблемах Болонского процесса.	Анализируются современные тенденции развития методической науки: комплексный характер обучения, межкультурная парадигма. Рассматривается понятие вторичной языковой личности как конечной цели обучения. Освещаются вопросы интеграции российского образования в Болонский процесс и их влияние на методику преподавания иностранных языков.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Сопоставительный анализ современных учебных комплексов в зарубежной методике и в отечественной науке.	9.1	В результате изучения темы формируются следующие компетенции: освоение методики практического анализа современных учебных комплексов.	Проводится сравнительный анализ отечественных и зарубежных УМК с точки зрения их структуры, методологической основы и аутентичности. Рассматриваются критерии оценки качества учебных комплексов для разных этапов обучения. Осваивается методика анализа эффективности использования учебно-методических материалов в реальном образовательном процессе.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Зорина, Е. М. Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397298> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Преподавание иностранных языков и культур в цифровой среде : учебник для вузов / С. В. Боголепова, М. А. Кирсанова, А. С. Родоманченко [и др.] ; под редакцией С. В. Боголепова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-507-49054-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401198> (дата обращения: 01.04.2026).
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.:Просвещение, 2002.
4. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М.А. Ариян, А.Н.Шамов ; отв. ред. А.Н.Шамов. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 224 с. -ISBN 978-5-9765-2788-1: 195.69.
5. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. О.И. Трубициной. - М.: Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3479-3: 899.00.
6. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2015. - 364 с.: ил. - (Классическая учебная книга) (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1721-4: 572.00.

### Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). Спб., 1999.
2. Беликова Л.Г. Современный кабинет иностранного языка. Издательство «Дрофа», 2010.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2000.
4. Гез Н.И. Обучение говорению. - М., 1980.
5. Елухина Н.В. Средства обучения иностранному языку. - М., 1983.

6. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Издательство «Академия», 2009.
7. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – Издательство «Высшая школа», 2009.
8. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. – Издательство «Академия», 2010.
9. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. М., 2002.
10. Крупник К.И. Обучение иностранным языкам на начальном и продвинутом этапах в различных типах учебных заведений. - М., 1980.
11. Мелкумян Э.Н. Обучение лексике в средней школе и вузе. - М., 1988.
12. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Издательство «Дрофа», 2007.
13. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М., 2002.
14. Мусницкая Е. В. 100 вопросов к себе и к ученику. - М., 1996.
15. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
16. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. (На англ. яз.) Учеб. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. Л., «Просвещение», 1975.
17. Соловова Е.И. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. / Е.И. Соловова. 3е изд. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
18. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернеттехнологий. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
19. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2007.
20. Федорова Л., Рязанцева Т. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. – Издательство «Экзамен», 2004.
21. Фоломкина С.К. Обучение чтению. - М., 1980.
22. Хадарцева Л.М., Корзина С.А. Обучение произношению в средней и высшей школе. - М., 1985.
23. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. М., 2000.
24. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Курс лекций. М., 2002.
25. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006.
26. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.
27. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. Издательство «Просвещение», 2012.
28. Francis H. Language in teaching and learning. – George Allen & Unwin (Publishers) Ltd, 1977.
29. N. Schmitt, M. McCarthy. Vocabulary. Description, Acquisition and Pedagogy (Cambridge).
30. P. Lightbown, N. Spada (2021) How Languages are Learned 5th edition (Oxford).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
  - Sage <https://journals.sagepub.com/>
  - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
  - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
  - Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

доцент кафедры ТиПИЯ ИИЯ РУДН

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой

---

Должность

Нагорнова Е.В.

---

Фамилия И.О

Соколова Наталия Леонидовна [М|](вн.  
совм.) Заведу

---

Фамилия И.О

Соколова Н.Л.

---

Фамилия И.О