

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:08:48
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИО- И ПСИХОЛИНГВИСТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ. ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ. СИНХРОННЫЙ ПЕРЕВОД

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социо- и психолингвистика» входит в программу магистратуры «Методика обучения языкам. Переводоведение. Синхронный перевод» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 3 разделов и 7 тем и направлена на изучение современных направлений социолингвистики и психолингвистики в аспекте анализа языковых контактов и языковых ситуаций, методов социолингвистики и психолингвистики.

Целью освоения дисциплины является дать представление о современных направлениях социолингвистики и психолингвистики, понимание их места и роли в современном языкознании, сформировать теоретико-методологическую основу, необходимую для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности студента. Кроме того, освоение дисциплины нацелено на подготовку к сдаче итогового государственного экзамена и защите итоговой выпускной работы магистра лингвистики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социо- и психолингвистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;	ОПК-6.1 Использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социо- и психолингвистика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социо- и психолингвистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Педагогика и психология высшей школы; Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии; Методика формирования переводческих компетенций; Сопоставительно-типологическое языкознание; Основы формирования социокультурной компетенции**; История религий России; Научно-исследовательская работа;	Перевод в аспекте межкультурной коммуникации**;
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;	Научно-исследовательская работа; Педагогика и психология высшей школы; Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии; Сопоставительно-типологическое языкознание; Научный стиль речи;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социо- и психолингвистика» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Психолингвистика. Когнитивная лингвистика	1.1	Фундаментальные принципы психолингвистики.	Производство и восприятие речи. Языковые и речевые компетенции	ЛК, СЗ
		1.2	Коммуникации с текстом. Критерии текстуальности. Связанность и целостность.	Интертекстуальность. Дискурс и содержание. Структура и анализ структуры.	ЛК, СЗ
		1.3	Фундаментальные принципы когнитивной лингвистики. Категоризации: классические категории и теория прототипов.	Концепты-фреймы, скрипты, сценарии, гештальты. Семантическая деривация и метафора в когнитивном аспекте (концептуальная метафора). Сетевые модели.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Социолингвистика	2.1	Пределы структурного метода. Обоснование подходов от текста и речи как объектов исследования и языковой ситуации как объекта исследования. Вариативность языковых структур как объект лингвистики и социолингвистики.	Макро- и микросоциолингвистика. Дихотомия язык и речь. Речевая деятельность. Соотношение понятий язык и диалект. Понятие идиома (Клосс) и варианта (Стюарт). Принципы разграничения языка и диалекта. Парадигма Ausbausprache.	ЛК, СЗ
		2.2	Языковая ситуация: лингвистическое измерение – языковые компетенции – языковые практики – символическое измерение. Литературный/стандартный язык. Домены общения. Норма-модель и норма-идеал. Языковое воображаемое. Языковые идеологии.	Репрезентации (социальный образ) языка как статический феномен. Языковые аттитюды как динамический феномен. Потребность в языке. Типы потребностей и мотивации знать/говорить/учить язык. Языковая политика. Языковое планирование.	ЛК, СЗ
		2.3	Принципы социолингвистической категоризации языков.	Категоризация по доменам использования категоризация по стандартизации; таксономии по социолингвистическим категориям языков; категоризация по глоссонимам.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Методы исследования языковых ситуаций: кросс-дисциплинарный подход	3.1	Метод анкетирования. Качественные методы: обоснованная теория как один из методов анализа	Определение целей исследования и принципы составления анкеты. Необходимость социодемографического блока. Блок языковых компетенций. Блок языковых практик. Блок репрезентаций и аттитюдов. Метод интервью и принципы его обработки. Контент-анализ. Статистические методы. Анализ данных анкет. Принципы	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		данных корпуса интервью; этнометодология; нарративная семиотика. Критический дискурс-анализ. Количественные методы.	интерпретации данных и подачи данных.	

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Не требуется

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М.: РГГУ, 2001
2. Белл Р. Т. Социоллингвистика. Цели, методы и проблемы. М.: Международные отношения, 1980.
3. Вахтин Н.Б., Головка Е.В. Социоллингвистика и социология языка. С.-П.: «Гуманитарная академия», 2004.
4. Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.). Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. М.: URSS, 2016.
5. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика. Классические теории, новые подходы. М.: ЯСК, 2018.

Дополнительная литература:

1. Алпатов В.М. 150 языков и политика: 1917 – 2000. – М., 2000.
2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М., 2001
3. Вахтин Н.Б., Головка Е.В. Социоллингвистика и социология языка. С.-Петербург, ЕУ, 2004
4. Губогло М.Н. Контуры этнополитической лингвистики. // Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии: Сборник в честь Ю.В. Арутюняна. – М.: Наука, 2005. – 406 с.
5. Никольский Л.Б. Синхронная социоллингвистика (теория и проблемы). М.: «Наука», 1976. – 167 с.
6. Поливанов Е.Д. Историческое языкознание и языковая политика. // За марксистское языкознание, М.: Федерация, 1931, стр. 10 - 35.
7. Словарь социоллингвистических терминов. — М.: Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006.
8. Сулейменова Э.Д. Языковые процессы и политика: монография. – Алматы: Казак уневерситеті, 2011 - 117 с.
9. Швейцер А.Д. Вопросы социологии языка в современной американской лингвистике. Л., 1971
10. Aracil, Lluís V. (1965): Conflit lingüístic i normalització lingüística a l'Europa nova, Nancy (maintenant in: id., Papier de sociolingüística, Barcelone, 1982, 23 – 38)
11. Bayon, Christian (2005): Sociolinguistique: Société, langue et discours. Armand Colin.
12. Boyer, Henri (1990): «Matériaux pour une approche des représentations sociolinguistiques. Eléments de définition et parcours documentaire en diglossie». In : Langue française 85, 102 – 124.

13. Boyer, Henri (2001): Introduction à la sociolinguistique. Dudon, Paris, 2001
14. Capatori, Francesco (1979): Étude des droits des personnes appartenant aux minorités ethniques, religieuses et linguistiques, Nations Unies, New York.
15. Grin, François (1991) : «Territorial Multilingualism». In: Language and Society Papers LD 15, Seattle.
16. Guespin L., Marcellisi J.-B. (1986). «Pour la glottopolitique», Langages, № 83.
17. Haugen, Einar (1972): «Language planning in modern Norway». In: Reading in the Sociology of Language, Mouton, 1972, pp. 673 – 687.
18. Héraud, Guy (1971): «Pour un droit linguistique comparé». In : Revue internationale de droit comparé, 309 – 330
19. Kloss Heintz (1978): Die Entwicklung neuer germanischer Kultursprachen seit 1800, Düsseldorf, Schwann, 1952
20. Kloss, Heintz (1965): «Territorialprinzip, Bekenntnisprinzip, Verfügungsprinzip: Über die Möglichkeiten der Abgrenzung der volklichen Zugehörigkeit». In: Europa Ethnica 22, pp. 52 – 73.
21. Kloss, Heinz (1966): «Types of Multilingual Communities». In: Sociological Inquiry 36, 135 – 145
22. Kloss, Heinz (1977): «Über 'Diglossie'». In: Deutsche Sprache 4, 313 – 323
23. Kontaktlinguistik. Contact Linguistic. Linguistique de contact. Ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung/ An International Handbook of Contemporary Research. Manuel international des recherches contemporaines. Herausgegeben von/Edited by/Édité par Hans Goebel, Peter H. Nelde, Zdeněk Stary. Walter de Gruyter. Berlin, New York, 1996
24. Labrie, Normand (1993). «La construction linguistique de la Communauté européenne», Paris.
25. Labrie, Normand (1996). «Politique linguistique» In : Kontaktlinguistik. Contact Linguistic. Linguistique de contact. Ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung/ An International Handbook of Contemporary Research. Manuel international des recherches contemporaines. Herausgegeben von/Edited by/Édité par Hans Goebel, Peter H. Nelde, Zdeněk Stary. Walter de Gruyter. Berlin, New York, pp. 210 – 218
26. Lafont, Robert (1952): «Remarques sur les conditions et les méthodes d'une étude rationnelle du comportement linguistique des Occitans». In : Annales de l'Institut d'Études Occitanes 11, 41 – 45
27. Laponce, Jean A. (1984) : Langue et territoire, Québec.
28. Laponce, Jean A. (1987): «More about Languages and their Territories: a Reply to Pattanayak and Bayer». In: Political Geography Quarterly 6, 265 - 267
29. McRae, Kenneth D. (1975) : «The principle of Territoriality and the principle of Personality in Multilingual States». In : International Journal of the Sociology of Language 4, pp. 33 - 54
30. Turi Joseph-G (1986). Législation linguistique. In : Kontaktlinguistik. Contact Linguistic. Linguistique de contact. Ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung/ An International Handbook of Contemporary Research. Manuel international des recherches contemporaines. Herausgegeben von/Edited by/Édité par Hans Goebel, Peter H. Nelde, Zdeněk Stary. Walter de Gruyter. Berlin, New York, pp. 160 - 168
31. Viaut, Alain (2010). «Approche sociolinguistique de la dimension spatiale des langues et de ses délimitations», in : Viaut A. Et Pailhé, J. (dirs). Langue et espace. Bordeaux : Maison des sciences de l'homme d'Aquitaine, pp. 23 – 49
32. Viaut, Alain (2010). «La notion du besoin linguistique et les langues minoritaires». In : Altérité et identité, itinéraires croisés. Mélanges offerts à Christian Coulon. Bruxelles, Bruylant.
33. Wexler, Paul (1971): «Diglossia, Language Standardization, and Purism». In: Lingua 27, 330 – 354

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
- ЭБС "Троицкий мост"

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социо- и психолингвистика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

Москвичева С.А.

Фамилия И.О

Денисенко В.Н.

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О