

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2026 09:45:13
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef12989da18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Институт иностранных языков**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: ЕВРО-АЗИАТСКИЙ И СРЕДИЗЕМНОМОРСКИЙ РЕГИОНЫ»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвострановедение» входит в программу бакалавриата «Зарубежное регионоведение: евро-азиатский и средиземноморский регионы» по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и практики иностранных языков. Дисциплина состоит из 8 разделов и 39 тем и направлена на изучение истории Великобритании, связанной с социально-культурным, общественно-политическим и экономическим развитием страны в фокусе языковой картины мира.

Целью освоения дисциплины является раскрытие перед студентами всего многообразия исторического развития стран, их политического строя и культурной жизни без которого невозможно понимание современной жизни англоязычных стран, а также цель состоит в формировании у студентов аналитического мышления, правильного представления о специфических особенностях страны изучаемого языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лингвострановедение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Проявлять способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.; УК-1.3 Обладать способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Иметь представление об основах управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Проявлять способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.3 Обладать способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.;
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1 Иметь представление о способах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2 Проявлять способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Обладать способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к элективной части блока - 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.06.01 образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лингвострановедение».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История России; Введение в языкознание; <i>Литература стран первого иностранного языка</i> **; <i>Мировая художественная литература</i> **; История языка и введение в спецфилологию;	Переводческая практика; Учебная переводческая практика; Преддипломная практика; Лингвистические теории; Общее языкознание;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в специальность; Основы проектной деятельности;	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Русский язык и культура речи;	Введение в теорию межкультурной коммуникации; Теория перевода; Практика перевода; Переводческий практикум;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвострановедение» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвострановедение» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Part 1	Great Britain: general information about the country	Theme 1.1	<p>Full official name of the state, discrepancies in the country name</p> <p>The full official name of the state is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Common discrepancies in the name arise from confusing the UK with Great Britain or England. Great Britain refers only to the largest island comprising England, Scotland, and Wales. The UK includes these three countries plus Northern Ireland. This confusion often leads to incorrect usage in everyday speech and international contexts.</p>	ЛК, СЗ
		Theme 1.2	<p>State regalia – coat of arms, anthem, flag</p> <p>The state regalia of the UK include the Royal Coat of Arms, the national anthem "God Save the King," and the Union Flag (Union Jack). The Royal Coat of Arms features the motto "Dieu et mon droit" and symbols of England, Scotland, and Ireland. The Union Flag combines the crosses of St. George (England), St. Andrew (Scotland), and St. Patrick (Ireland). Each of the four constituent countries also has its own patron saint and emblem.</p>	ЛК, СЗ
		Theme 1.3	<p>The origin of the word "Britain"</p> <p>The word "Britain" derives from the Latin "Britannia," which the Romans used for the island they partially conquered. The term likely originates from a Celtic word, possibly "Pritani," meaning "painted ones" or "tattooed people." This referred to the ancient Britons' practice of body painting or tattooing. Over time, the name evolved through Greek and Latin sources into its modern form.</p>	ЛК, СЗ
		Theme 1.4	<p>Administrative division of Great Britain</p> <p>Great Britain is administratively divided into England, Scotland, and Wales. England is further divided into regions, counties (or metropolitan and non-metropolitan counties), districts, and civil parishes. Scotland has 32 council areas, while Wales is divided into 22 unitary authorities (counties and county boroughs). London has its own administrative system with 32 boroughs and the City of London.</p>	ЛК, СЗ
Part 2	Geographical location and natural conditions of Great Britain	Theme 2.1	<p>Characteristics of the geographical location of Great Britain. The area of the country.</p> <p>Great Britain is an island nation located off the northwestern coast of continental Europe. It lies between the Atlantic Ocean and the North Sea. The total area of the United Kingdom is approximately 243,610 square kilometers. Its geographical position has historically provided natural defenses and facilitated maritime trade. The country shares only one land border, between Northern Ireland and the Republic of Ireland.</p>	ЛК, СЗ

		Theme 2.2	<p>Names of islands and archipelagos. Main rivers, mountain ranges. The water spaces separating the islands from the European continent.</p> <p>Major islands include Great Britain, Ireland (partially), the Isle of Man, the Hebrides, the Orkney Islands, and the Shetland Islands. Main rivers are the Thames, Severn, and Trent; principal mountain ranges include the Pennines, the Cambrian Mountains, and the Scottish Highlands. The English Channel (including the Strait of Dover) and the North Sea separate the islands from the European continent. The Irish Sea lies between Great Britain and Ireland.</p>	JIK, C3
		Theme 2.3	<p>The climate of the country.</p> <p>The UK has a temperate maritime climate, characterized by mild winters, cool summers, and frequent rainfall throughout the year. The Gulf Stream brings warm Atlantic currents, making winters milder than other regions at similar latitudes. Weather is highly changeable and unpredictable, often varying within short distances and timescales. Rainfall is more abundant in the western highlands (e.g., Scotland and Wales) than in the east.</p>	JIK, C3
Part 3	The population of Great Britain	Theme 3.1	<p>The size and distribution of the population in the country. The largest cities.</p> <p>The UK has a population of approximately 67 million people, making it one of the most densely populated countries in Europe. Population distribution is uneven, with the majority concentrated in urban areas of England, particularly the southeast. The largest cities are London (the capital), Birmingham, Manchester, Glasgow, Liverpool, Leeds, and Sheffield. London alone accounts for over 8 million residents, while large areas of Scotland and Wales remain sparsely populated.</p>	JIK, C3
		Theme 3.2	<p>Ethnic composition of the population. The demographic situation in the country.</p> <p>The ethnic composition is predominantly White British (approximately 82% of the population), with significant minority groups of Asian, Black, Mixed, and other origins. Major minority communities include Indian, Pakistani, Bangladeshi, Chinese, and Caribbean backgrounds. The demographic situation features an aging population, low birth rates, and net migration gains. Life expectancy is high, and population growth now depends largely on immigration.</p>	JIK, C3
	The state structure and socio-political	Theme 4.1	<p>Great Britain as a parliamentary monarchy. The history of the Parliament. Division of power: legislative, executive, judicial</p> <p>Great Britain is a constitutional monarchy where the</p>	JIK, C3

Part 4	life of Great Britain		monarch is the head of state but has limited political power. Parliament originated from medieval councils advising the monarch, with its modern form emerging from the 13th century onwards. Power is divided into three branches: legislative (Parliament), executive (the government led by the Prime Minister), and judicial (courts). The monarch's role is largely ceremonial, including opening Parliament and giving Royal Assent to laws.	
		Theme 4.2	<p>The structure of Parliament. The House of Lords. The House of Commons. Principles of the Parliament's work</p> <p>Parliament consists of two houses: the House of Commons and the House of Lords. The House of Commons is elected by the public and holds primary legislative power; it has 650 members (MPs). The House of Lords is mostly appointed and includes life peers, bishops, and hereditary peers (with limited numbers). Parliament works on principles such as parliamentary sovereignty, collective responsibility, and the supremacy of the Commons.</p>	JIK, C3
		Theme 4.3	<p>Features of the application of the constitutional agreement. The electoral system</p> <p>The UK has an uncodified constitution based on statutes, common law, conventions, and authoritative works. Constitutional agreements (conventions) are unwritten rules that are politically binding, such as the monarch acting on ministerial advice. The electoral system for the House of Commons is first-past-the-post, where each constituency elects one candidate by simple majority. General elections are held at least every five years, and the leader of the majority party becomes Prime Minister.</p>	JIK, C3
		Theme 4.4	<p>The structure of the judiciary</p> <p>The judiciary is independent of the government and Parliament, headed by the Supreme Court (established in 2009). The Supreme Court is the final court of appeal for civil cases in the UK and criminal cases in England, Wales, and Northern Ireland. Below it are the Court of Appeal, the High Court, and the Crown Court (for criminal cases), along with magistrates' courts and county courts. Scotland has its own separate court system, including the High Court of Justiciary and the Court of Session.</p>	JIK, C3
Part 5	The main stages of the history of Great Britain	Theme 5.1	<p>The Paleolithic, Neolithic, and Iron Age in the British Isles. Tribes inhabiting the territory of the islands</p> <p>During the Paleolithic, hunter-gatherers first inhabited the British Isles when they were still connected to Europe. The Neolithic period saw the introduction of farming, permanent settlements, and the construction of megalithic monuments like Stonehenge. The Iron Age brought Celtic culture and the building of hill forts. Tribes inhabiting the islands included the Britons (south), the Picts (north), and the Gaels (Ireland).</p>	JIK, C3
		Theme 5.2	<p>The Celtic Conquest</p> <p>The Celtic conquest of Britain occurred in several waves from around 750 BC to the 1st century BC. The Celts brought ironworking technology, new</p>	JIK, C3

			agricultural methods, and their language, which became ancestral to Welsh, Cornish, and Breton. They organized society into tribes led by chieftains and druids as religious and intellectual leaders. Celtic culture dominated the British Isles until the Roman invasion.	
		Theme 5.3	<p>The Roman Conquest</p> <p>Theme 5.3 The Roman Conquest The Roman conquest of Britain began under Emperor Claudius in AD 43, following earlier expeditions by Julius Caesar. The Romans gradually conquered England and Wales, but never fully subdued Scotland (Caledonia). They established towns, roads, baths, and defensive walls like Hadrian's Wall. Roman rule lasted until AD 410, leaving a legacy of Latin language elements, urban planning, and Christianity.</p>	JIK, C3
		Theme 5.4	<p>The Anglo-Saxon conquest</p> <p>The Anglo-Saxon conquest began in the 5th century after the Roman withdrawal, with Germanic tribes (Angles, Saxons, and Jutes) invading from continental Europe. They pushed the native Britons westward into Wales, Cornwall, and across the Channel to Brittany. The conquest established several kingdoms (the Heptarchy) and laid the foundations of the English language and many legal customs. The Anglo-Saxon period lasted until the Norman Conquest of 1066.</p>	JIK, C3
		Theme 5.5	<p>Christianity</p> <p>Christianity was first introduced during Roman times but largely retreated after their departure. St. Augustine re-established Christianity in southern England in AD 597, sent by Pope Gregory the Great. Meanwhile, Irish missionaries, notably St. Aidan, spread Christianity in the north from Iona. The Synod of Whitby (AD 664) unified the Roman and Celtic traditions under Roman authority.</p>	JIK, C3
		Theme 5.6	<p>The Danish Conquest</p> <p>The Danish (Viking) conquest began with raids in the late 8th century and escalated to full-scale invasion in the 9th century. The Danelaw was established, controlling much of eastern and northern England under Danish law and customs. King Alfred the Great of Wessex resisted and secured a peace treaty, but later Danish kings, including Cnut the Great, ruled all of England (1016–1042). The Danish invasions left lasting influences on English language, law, and place names.</p>	JIK, C3
		Theme 5.7	<p>The Norman Conquest</p> <p>The Norman Conquest of 1066, led by William the Conqueror (Duke of Normandy), followed his victory at the Battle of Hastings over King Harold II. This event transformed England by introducing Norman French as the language of the elite, feudalism, and continental administrative systems. The Domesday Book (1086) was a comprehensive survey of landholdings. The conquest merged Anglo-Saxon and Norman cultures, profoundly shaping English society and language.</p>	JIK, C3

		Theme 5.8	<p>Feudal England</p> <p>Feudal England was characterized by a rigid hierarchical system based on land ownership and loyalty to the king. The king granted land (fiefs) to barons in exchange for military service, and barons subgranted land to knights and peasants. The majority of the population were serfs or villeins who worked the land in exchange for protection. This system peaked under the Norman kings and gradually declined by the late medieval period.</p>	JIK, C3
		Theme 5.9	<p>The emergence of the capitalist system in the 16th century</p> <p>The 16th century saw the emergence of early capitalism through the growth of trade, overseas exploration, and the enclosure movement. Enclosures privatized common lands, displacing peasants and creating a landless workforce for emerging industries. The wool trade and the establishment of chartered trading companies (e.g., the East India Company, 1600) generated significant capital. This period laid the groundwork for the later Industrial Revolution.</p>	JIK, C3
		Theme 5.10	<p>The Bourgeois Revolution of the 17th century</p> <p>The English Bourgeois Revolution (the English Civil War, 1642–1651) resulted from conflicts between Parliament and King Charles I over taxation, religion, and royal authority. The Parliamentary forces led by Oliver Cromwell defeated the Royalists, leading to Charles I's execution (1649) and the establishment of the Commonwealth and later the Protectorate. The monarchy was restored in 1660, but the Glorious Revolution (1688) established constitutional limits on royal power. These events confirmed parliamentary sovereignty and the rise of capitalist class interests.</p>	JIK, C3
		Theme 5.11	<p>The creation of the British Colonial Empire</p> <p>The British Empire began with the establishment of colonies in North America, the Caribbean, and India in the 17th and early 18th centuries. The loss of the American colonies in 1783 was followed by expansion into Canada, Australia, New Zealand, Africa, and Asia. The empire became the largest in history, facilitated by naval power, trading companies, and settlement. By the 19th century, Britain was called "the empire on which the sun never sets."</p>	JIK, C3
		Theme 5.12	<p>The industrial revolution of the 18th century</p> <p>The Industrial Revolution began in Britain in the mid-18th century, driven by innovations in textiles (spinning jenny, power loom), steam power (Watt's engine), and iron production. It led to the rise of factories, urbanization, the development of canals and railways, and a massive shift from agrarian to industrial society. The revolution created a new working class and capitalist factory owners. Britain became the "workshop of the world" and the leading global industrial power.</p>	JIK, C3
		Theme 5.13	<p>The Victorian Age</p> <p>The Victorian Age (1837–1901, reign of Queen</p>	JIK, C3

			Victoria) was a period of industrial expansion, imperial confidence, and social reform. Britain reached the height of its power, with vast colonial holdings and economic dominance. Social reforms included factory acts limiting child labor, public health acts, and the expansion of education and voting rights (Reform Acts). The era also saw the rise of the middle class, strict moral codes, and significant cultural and scientific achievements.	
		Theme 5.14	The Chartist Movement in 19th century The Chartist Movement (1838–1857) was a working-class political movement demanding democratic reforms. Their People's Charter included six demands: universal male suffrage, secret ballots, no property qualifications for MPs, payment for MPs, equal electoral districts, and annual parliaments. The movement presented three massive petitions to Parliament, all rejected. Although it failed immediately, most of its demands were eventually enacted later in the 19th and 20th centuries.	JIK, C3
		Theme 5.15	British politics in the 20th century. The 1st World War. The 2nd World War Britain entered WWI (1914–1918) as part of the Triple Entente, suffering massive casualties and economic strain. The interwar period saw the Irish War of Independence and the establishment of the Irish Free State (1922). In WWII (1939–1945), Britain stood alone against Nazi Germany in 1940 before allying with the USSR and USA. Post-war, Britain became a founding member of the UN and NATO, while decolonization began rapidly after the war.	JIK, C3
		Theme 5.16	Great Britain in the second half of the 20th century. The Reign of Elizabeth II The reign of Elizabeth II (1952–2022) witnessed decolonization of Africa, Asia, and the Caribbean, as well as the Falklands War (1982). Domestically, the post-war consensus on welfare and nationalization was challenged by Margaret Thatcher's free-market policies (1979–1990). The UK joined the EEC (later EU) in 1973. Social changes included the decline of traditional industries, the rise of service economy, and devolution to Scotland, Wales, and Northern Ireland (late 1990s).	JIK, C3
		Theme 5.17	Great Britain in the 21st century. Joining the EU. Causes and consequences of secession from the EU. Prime Ministers in the 21st century Britain joined the EEC in 1973, but Euroscepticism grew over sovereignty, immigration, and regulations. The 2016 referendum resulted in 52% voting to leave the EU ("Brexit"), officially completed in January 2020. Consequences included economic disruptions, new trade barriers, and political instability. Prime Ministers of the 21st century include Tony Blair, Gordon Brown, David Cameron, Theresa May, Boris Johnson, Liz	JIK, C3

			Truss, and Rishi Sunak (and later Keir Starmer from 2024).	
Part 6	General characteristics of the economy of Great Britain	Theme 6.1	<p>Great Britain as a highly developed post-industrial state</p> <p>Great Britain is a post-industrial economy where the service sector dominates, contributing approximately 80% of GDP. Manufacturing has declined from its historical peak, replaced by finance, insurance, business services, and creative industries. London is a leading global financial center, alongside New York and Singapore. The UK remains a member of the G7, G20, and has a high-income, technologically advanced economy.</p>	ЛК, С3
		Theme 6.2	<p>The country's position in the global economy. Leading sectors of the country's economy</p> <p>The UK is the sixth-largest economy in the world by nominal GDP. Leading sectors include financial services (banking, insurance, asset management), creative industries (film, music, advertising), aerospace, pharmaceuticals, and information technology. London's financial district (the City) and Canary Wharf are global hubs. The UK also has significant natural resources, including North Sea oil and natural gas.</p>	ЛК, С3
		Theme 6.3	<p>The level of agricultural development. Import and export</p> <p>Agriculture in the UK is highly mechanized and efficient, contributing about 0.6% of GDP but utilizing 70% of land. Major products include wheat, barley, potatoes, sugar beets, dairy, beef, and lamb. The UK imports about 40% of its food, particularly fruits, vegetables, and processed goods. Main exports are machinery, vehicles, pharmaceuticals, and chemicals, while top trading partners include the US, Germany, the Netherlands, France, and China (post-Brexit).</p>	ЛК, С3
Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Part 7	Culture, customs, traditions and holidays of Great Britain	Theme 7.1	<p>The development of culture at different stages of the country's history. University education. The English Enlightenment. Great scientists</p> <p>University education in Britain began at Oxford (11th century) and Cambridge (13th century), evolving into world-leading institutions. The English Enlightenment (17th–18th centuries) produced thinkers like Locke, Newton, and Hobbes, emphasizing empiricism and reason. Great scientists include Isaac Newton (physics), Charles Darwin (evolution), Michael Faraday (electromagnetism), James Clerk Maxwell (electromagnetic theory), and Alan Turing (computing).</p>	ЛК, С3
		Theme 7.2	<p>Classics of English literature. Famous architectural monuments. Great artists.</p> <p>Literary classics include works by Shakespeare, Jane Austen, Charles Dickens, the Brontë sisters, George Eliot, Virginia Woolf, and J.R.R. Tolkien. Famous</p>	ЛК, С3

			architectural monuments include the Tower of London, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Stonehenge, Hadrian's Wall, and Canterbury Cathedral. Great artists include William Hogarth, J.M.W. Turner, John Constable, the Pre-Raphaelites (Rossetti, Millais), and sculptors like Henry Moore.	
		Theme 7.3	Traditions of British society. National holidays British traditions include the monarch's Christmas speech, afternoon tea, pub culture, queuing etiquette, and the Changing of the Guard. National holidays ("bank holidays") include New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, Early May Bank Holiday, Spring Bank Holiday, Late Summer Bank Holiday, Christmas Day, and Boxing Day. Scotland has additional holidays (St. Andrew's Day) and Northern Ireland (St. Patrick's Day). Remembrance Day (November 11) commemorates war dead.	ЛК, СЗ
Part 8	Linguistic realities related to geographical concepts, peculiarities of national culture and traditions of Britain	Theme 8.1	The influence of the main events of British history on the formation of the lexical composition of the English language The Roman conquest introduced Latin loanwords related to administration, military, and daily life (e.g., "street," "wall"). Anglo-Saxon invasions provided the core vocabulary of everyday English. The Viking (Danish) conquest added Norse words (e.g., "sky," "leg," "they"). The Norman Conquest contributed thousands of French words (e.g., "government," "justice," "royal"), enriching English with synonyms for Anglo-Saxon terms.	ЛК, СЗ
		Theme 8.2	Geographical names on the map of the country and the realities associated with them. Geographical names often reflect historical layers: Celtic elements (e.g., "Avon" = river, "London" possibly Celtic), Roman elements (e.g., "chester" from Latin "castra" = camp), Anglo-Saxon elements (e.g., "ton" = farm, "ham" = village), and Danish elements (e.g., "by" = village, "thorp" = farmstead). Realities associated include regions (Cotswolds, Lake District), landmarks (White Cliffs of Dover), and modern administrative areas (Greater London, Home Counties).	ЛК, СЗ
		Theme 8.3	Terms and expressions reflecting the specifics of the modern socio-cultural and political situation in the country Modern terms include "Brexit" (British exit from the EU), "the Blitz spirit" (wartime resilience), "welfare state" (post-war social security system), "devolution" (transfer of powers to Scotland, Wales, Northern Ireland), "the Troubles" (Northern Ireland conflict), "Corbynism" (left-wing politics), "levelling up" (regional inequality policy), and "the North-South divide." Expressions like "keeping calm and carrying on" and "parliamentary sovereignty" reflect political culture.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS V241IC или LENOVO FD01 или ACER Aspire C24-420 – 1 шт, Телевизор Samsung Crystal UHD'75 или Интерактивная Доска LUMIEN, HUAWEI – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	Ноутбуки ACER или IRU или Flaptop F+ или HP – 1 шт, Проектор Телевизор Samsung Crystal UHD'65 U7100/U8000 Ultra HD 4k
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	– 1 шт. ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024
		Моноблок NERPA SAIMAA – 12 шт, Телевизор Samsung Crystal UHD'75 U7100 Ultra HD 4k – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая

<p>Для самостоятельной работы</p>	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.</p>	<p>система – 1 комплект. ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии</p>
-----------------------------------	---	--

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. ВОЕВОДА Е.В. Великобритания: история и культура. Изд-во «Аспект-пресс», 2022.
2. НЕЧАЕВ С.Ю. Англия. Полная история страны. Изд-во «АСТ», 2021.
3. АНДРЕ МОРУА История Англии. Изд-во «Иностранка», 2022.
4. САЙМОН ДЖЕНКИНС Краткая история Англии. Изд-во «Иностранка», 2021.
5. МИЖУЕВ П.Г. История колониальной империи и колониальной политики Англии. Изд-во «Ленанд», 2021.

Дополнительная литература:

1. ЭРЛИХМАН В.В. Монархи Британии. Изд-во «Молодая гвардия», 2022.
2. ПИТЕР АКРОЙД История Англии. Все книги серии. Изд-во «КоЛибри», 2022.
3. КЕРТМАН Л.Е. География, история и культура Англии. Изд-во «Высшая школа», 1979. https://royallib.com/book/kertman_lev/geografiya_istoriya_i_kultura_anglii.html
4. КАПИТОНОВА Н.К., РОМАНОВА Е.В. «История внешней политики

Великобритании». Изд-во «Международные отношения», 2016.

5. История Великобритании / Под редакцией Кеннета О. Моргана. Изд-во «Весь мир», 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Лингвострановедение».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационность курса состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Самостоятельная учебная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:2**

Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) на семинарских занятиях

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, подтверждаться адекватными примерами.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий, мультимедийных презентаций и т.п.

При выполнении письменного задания необходимо продемонстрировать самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Ответ должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами.

Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них

ссылки на 6, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Работы, не соответствующие заданию преподавателя, к рассмотрению не принимаются и не оцениваются! За нарушение сроков предоставления работ по неуважительной причине оценка снижается (применяется коэффициент 0,5).

Прежде чем защищать реферат необходимо проверить, выполнены и следующие требования к его оформлению, содержанию и презентации:

1. Наличие у работы титульного листа, страницы с оглавлением.
2. Соответствие названия работы ее содержанию, наличие в работе введения и заключения.
3. Наличие в работе обоснования ее актуальности (Введения).
4. Соответствие названий глав и параграфов работы их содержанию. Наличие в работе прямых цитат.
5. Соблюдение требований к содержанию и оформлению списка литературы.

6. Глубина проработки материала, грамотное, последовательное и логичное изложение сути исследуемой проблемы, имеющихся точек зрения, а также собственного взгляда на нее.
7. Наличие мультимедийной презентации основных положений реферата.

Указания и рекомендации по выполнению тестовых работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению теста.

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП



Подпись

Мыльцева Маргарита
Викторовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП



Подпись

Соколова Наталия
Леонидовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП



Подпись

Соколова Наталия
Леонидовна

Фамилия И.О.

