

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2026 21:32:54
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Факультет гуманитарных и социальных наук**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе» входит в программу магистратуры «Мировая политика» по направлению 41.04.05 «Международные отношения» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 9 разделов и 10 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является • подготовка преподавателя международных отношений и мировой политики высшей школы; • реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования; • разработка и применение современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; • исследование частных и общих проблем преподавания; • изучение современных технологий профессионально - ориентированного обучения с постановкой акцентов на методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрирует навыки критического мышления; УК-1.2 Комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности; УК-1.3 Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения; УК-1.4 На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации;
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2 Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3 Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях; УК-4.4 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Понимает особенности развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их исторического прошлого и способен учитывать эти особенности в ходе межкультурного взаимодействия; УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		задач; УК-5.3 Демонстрирует глубокое понимание специфики традиций, истории и роли России во всемирно-историческом процессе и способен профессионально и аргументированно объяснять эти особенности в ходе межкультурной коммуникации;
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1 Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог; ОПК-1.2 Использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; ОПК-1.3 Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров примирительных процедур; ОПК-1.4 Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме;
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-9.1 Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2 Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3 Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.4 Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы; ОПК-9.5 Организовывать в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС);
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы	ПК-1.1 Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Мегатренды и глобальные проблемы; Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**</i> ; <i>Русский язык в профессиональной деятельности**</i> ; Историография международных отношений; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Типология и структура акторов международных отношений; История и методология исследования международных отношений и мировой политики; Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); Научно-исследовательская работа в семестре;	Иностранный язык в профессиональной деятельности (Вуз-Партнер); Дисциплины Вуза-Партнера; Научно-исследовательская работа; Профессиональная практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре (Вуз-Партнёр);
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Мегатренды и глобальные проблемы; Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Моделирование и прогнозирование международных отношений; История и методология исследования международных отношений и мировой политики; <i>Human Rights and International Security**</i> ; <i>Информационные технологии в международных отношениях и мировой политике**</i> ; Научно-исследовательская работа в семестре;	Научно-исследовательская работа; Профессиональная практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре (Вуз-Партнёр); Дисциплины Вуза-Партнера;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Научно-исследовательская работа в семестре; <i>Human Rights and International Security**</i> ; <i>Информационные технологии в</i>	Дисциплины Вуза-Партнера; Научно-исследовательская работа; Профессиональная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	стратегию действий.	<i>международных отношениях и мировой политике**</i> ; <i>Риски в международных отношениях**</i> ; Мегатренды и глобальные проблемы; Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Историография международных отношений; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Моделирование и прогнозирование международных отношений; Типология и структура акторов международных отношений; История и методология исследования международных отношений и мировой политики;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре (Вуз-Партнёр);
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Научно-исследовательская работа в семестре; Мегатренды и глобальные проблемы; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**</i> ; <i>Русский язык в профессиональной деятельности**</i> ; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Моделирование и прогнозирование международных отношений; Типология и структура акторов международных отношений;	Иностранный язык в профессиональной деятельности (Вуз-Партнер); Дисциплины Вуза-Партнера; Научно-исследовательская работа; Профессиональная практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре (Вуз-Партнёр);
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Научно-исследовательская работа в семестре; Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Историография международных отношений; История и методология исследования международных отношений и мировой политики;	Научно-исследовательская работа; Профессиональная практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре (Вуз-Партнёр); Дисциплины Вуза-Партнера;
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и	Научно-исследовательская работа в семестре;	Научно-исследовательская работа;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	оформлять аналитические материалы	<p>Мегатренды и глобальные проблемы;</p> <p>Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений;</p> <p><i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i></p> <p><i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i></p> <p>Историография международных отношений;</p> <p>Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ;</p> <p>Теория дипломатии и современная дипломатическая система;</p> <p>Моделирование и прогнозирование международных отношений;</p> <p>Типология и структура акторов международных отношений;</p> <p>История и методология исследования международных отношений и мировой политики;</p> <p><i>Human Rights and International Security**;</i></p> <p><i>Информационные технологии в международных отношениях и мировой политике**;</i></p> <p><i>Риски в международных отношениях**;</i></p>	<p>Профессиональная практика;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа в семестре (Вуз-Партнёр);</p> <p>Иностранный язык в профессиональной деятельности (Вуз-Партнер);</p> <p>Дисциплины Вуза-Партнера;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие методической работы и методики преподавания – ее роль в учебном процессе	1.1	Связь методики преподавания с педагогикой и дидактикой. Основные принципы педагогики как науки об образовании, обучении и воспитании человека – научность, логичность, доказательность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность обучения, наглядность, ясность и живость изложения, учет особенностей аудитории. Предмет методики преподавания – закономерности преподавания и изучения какой-либо науки, формы и методы, приемы и средства преподавания.	ЛК
Раздел 2	Методика преподавания международных отношений и мировой политики как научная дисциплина	2.1	Теоретические основы курса методики преподавания МО и МП. Содержание, предмет и объект, функции и методы исследования методики преподавания МО и МП как научной дисциплины. Взаимосвязь методики преподавания МО и МП с другими общественными науками. Основные направления развития методики преподавания МО и МП как науки на современном этапе. Методика преподавания МО и МП в вузе. Специфика курса методики преподавания МО и МП. Цель и задачи курса. Требования, предъявляемые к выпускнику вуза по направлению «международные отношения». Программа и методическая концепция курса. Аппарат курса. Рекомендуемая литература.	ЛК
Раздел 3	Система высшего образования в РФ.	3.1	История российского образования. Современная российская система высшего образования – ее эволюция в 1990-е гг. и современное состояние. Болонский процесс. Двухуровневая система «бакалавр»/«магистр». Система зачетных единиц «кредитов». Российский университет дружбы народов как лидер процесса реформирования системы высшего образования в России. Проблемы модернизации, гуманизации и гуманитаризации образования.	СЗ
Раздел 4	Система высшего образования в ведущих государствах мира.	4.1	Особенности образовательных систем в зарубежных странах. Болонский процесс. Двухуровневая система «бакалавр»/«магистр». Система зачетных единиц «кредитов». Университеты, готовящие студентов по направлению «международные отношения».	СЗ
Раздел 5	Нормативные основания образовательного процесса	5.1	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе – Закон об образовании, Государственный образовательный стандарт специальности, учебный план специальности, рабочий план, программа курса и рабочая программа курса, учебно-методический комплекс дисциплины.	ЛК
Раздел 6	Формы преподавания – лекция.	6.1	Разновидности лекций и их специфика. Методика подготовки и чтения лекции. Место и роль лекции в учебном процессе. Преимущества и ограниченности лекционного курса. Функции лекции – информационная,	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			общеобразовательная, мировоззренческая, логико-методологическая и методическая. Виды лекций: вводная/установочная, тематическая/проблемная, повторительная/обобщающая.	
		6.2	Разновидности лекций, связанные с характером изложения материала: лекция-сообщение, лекция-размышление, лекция-импровизация. Факторы, повышающие эффективность лекционного курса. Методика подготовки и чтения лекции. Этапы работы: сбор материала, составление плана и структуры, анализ и отбор материала, составление текста, подборка дополнительных приемов. Стиль изложения материала.	СЗ
Раздел 7	Формы преподавания – семинар.	7.1	Разновидности семинарских занятий и их методическое обеспечение. Разновидности и функции семинарских занятий: развернутая беседа по плану; доклады и их обсуждение; семинар-опрос; обсуждение письменных работ, заранее написанных и прочитанных; теоретическая конференция; письменная контрольная работа; ролевая игра, «семинар-пресс-конференция». Подготовка к семинарам преподавателя: выбор тем, выносимых на семинары, разработка заданий: планов семинарских занятий, литературу для изучения материала, методических советов, составление методической разработки проведения семинара, изучение студенческой группы и отдельных студентов. Вступительное и заключительное слово, приемы активизации работы учащихся на семинаре.	СЗ
Раздел 8	Другие виды аудиторной работы преподавателя	8.1	Формы работы, активизирующие самостоятельную работу студентов: консультации, коллоквиумы, контрольные и самостоятельные работы. Консультации и их организация: групповые и индивидуальные, предварительные, текущие, итоговые (предэкзаменационные). Коллоквиумы: групповые и индивидуальные. Коллоквиумы по темам, выносимым на самостоятельное изучение и коллоквиумы для обсуждения отдельных наиболее сложных проблем и разделов науки. Коллоквиумы-собеседования с задолжниками и отстающими студентами.	СЗ
Раздел 9	Итоговый контроль знаний студентов и его роль в учебном процессе	9.1	Рубежные и итоговые аттестации. Требования к написанию и критерии оценки. Экзамен – завершающий этап изучения курса, придающий всему материалу курса целостность и завершенность. Подготовка к экзамену преподавателя. Организация и проведение экзаменов. Психологическая обстановка на экзамене. Виды экзаменов. Формы экзамена. Применение рейтинговой методики оценки знаний. Тестирование: бумажное, компьютерное, централизованное on-line. Составление основных и дополнительных вопросов, билетов, проведение консультации, объявление процедуры экзамена. ¶Нравственно-	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			психологическая обстановка вокруг экзамена и на нем. Дифференцированный подход к студентам на экзамене с учетом их текущей работы и успеваемости. Проблема определения оценки, её критерии. Основные критерии результативности методов обучения (объем и полнота изучаемого материала, фактическая точность, правильность суждений, доказательность и логичность, аргументация и форма изложения, научность речи, владение специальной лексикой). Дополнительные уточняющие вопросы. Методика проведения переэкзаменовки. ¶	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М.: Академия, 2002.
2. Смирнов С.И. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2001.

3. Курносова С.А. Педагогика высшей школы: тесты и тренинговые задания. – Челябинск: Издательство «Фрегат», 2006.
 4. Фокин Ю.Г. Психодиагностика высшей школы: психолого–дидактические основы преподавания. – М. МГУ, 2000.
 5. Monica McLean. Pedagogy and the University: Critical Theory and Practice. Continuum International Publishing Group. London. 2006
 6. Braskamp, L. A. Toward a more holistic approach to assessing faculty as teachers. In K. E. Ryan (Ed.), Evaluating teaching in higher education: A vision for the future. New directions for teaching and learning, 83, 109-123. San Francisco, Ca: Jossey-Bass. 2000
 7. John Biggs and Catherine Tang. Teaching for Quality Learning at University: What the Student does (Society for Research Into Higher Education) Open University Press; 4 edition. England. 2011
 8. Michael Barber, Katelyn Donnelly, Saad Rizvi. An Avalanche is Coming: Higher education and the revolution ahead 2012
 9. Fuller, Alison, Turbin, Jill and Wintrup, Julie. Finding their way? Advanced apprenticeship as a route to HE. Southampton, GB, University of Southampton, 171pp. 2010
 10. Noel Entwistle. Teaching for Understanding at University: Deep Approaches and Distinctive Ways of Thinking (Universities into the 21st Century). Palgrave Macmillan; 1 edition. University of Glasgow. 2009
 11. MCLEAN, M.J. and BARKER, H., 2003. Progression and undergraduate learning and teaching in history Available at: <http://hca.ltsn.ac.uk/resource/TDG/complete.php>
- Дополнительная литература:*
1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига. 1995.
 2. Студеникин М. Т. Активные методы обучения истории в русской школе начала XX века. (Из прошлого исторического образования). // ПИШ. 1994. № 2.
 3. Троицкий Ю.Л. Новая технология исторического образования. // История. 1994. № 45.
 4. Умбрашко К.Б. Развитие творческого мышления на уроках истории. // ПИШ. 1996. № 2.
 5. Чернова М.Н. Модульный урок. // История. 1995. № 25.
 6. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2006
 7. Бенедиктов Б.А., Бенедиктов С.Б. Психология обучения и воспитания в высшей школе. – Минск: Вышэйш. шк., 1993.
 8. Закон Российской Федерации «Об образовании»// Российская газета. 1992.29 января.
 9. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»// Российская газета. 1996.28 авг.
 10. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. – М.: Владос – пресс, 2003.
 11. Курносова С.А. Педагогика высшей школы: тесты и тренинговые задания. – Челябинск: Издательство «Фрегат», 2006.
 12. Смирнов С.И. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2001.
 13. Педагогика и психология высшей школы./ Под ред. М.В. Буланова – Топоркова. – Ростов – на Дону: Феникс, 2002.
 14. Ю.Г. Фокин Преподавание и воспитание в высшей школе. – М.: Академия, 2002.
 15. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Учеб.пособие. –М., 2005.
 16. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник. – М., 2005.
 17. Кан – Калик В.А. Педагогическое творчество. – Л.: Педагогика, 1990.

18. Лисовский В.Т. Личность студента. – Л.: ЛГУ, 1994.
19. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб.пособие /Под ред. В.А.Сластенина. –М., 2005.
20. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М., 2004.
21. Фокин Ю.Г. Психодиагностика высшей школы: психолого – дидактические основы преподавания. – М. МГУ,2000.
22. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. – М.: Высшая школа,1988.
23. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. – М.: Высшая школа,1996.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

старший преподаватель

Должность, БУП

Подпись

Смолик Надежда

Григорьевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Курылев Константин

Петрович [М]

Заведующий кафедр

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Курылев Константин

Петрович

Фамилия И.О.