

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.02.2026 16:08:31
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 12 тем и направлена на изучение методов обучения и воспитания, повышающих эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания и т.д.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса; развитие у студентов психолого-педагогического мышления, интереса к специализации в исследованиях по психологии обучения и прикладной деятельности психолога, освоению современных концепций учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.5 Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и	ПК-5.1 Разрабатывает стратегии, планы и содержание обучения, выбирает и использует современные обучающие технологии;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогическая психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Специальная психология; Педагогика;	Педагогическая практика под супервизией; Производственная практика под супервизией; Методика преподавания психологии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Правовые и этические основы работы клинического психолога; Введение в профессию; Психология личности; <i>Психология профессионального развития личности**;</i> <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i> <i>Практическая психология спорта**;</i> Учебно-ознакомительная практика;	<i>Тренинг уверенности личности**;</i> <i>Тренинг самореализации личности**;</i> Методика преподавания психологии; Personality and Social Behaviour; <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> Педагогическая практика под супервизией; Производственная практика под супервизией;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Учебно-ознакомительная практика; Педагогика; Клиническая психология;	<i>Педагогическая практика под супервизией;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Методика преподавания психологии;</i> <i>Психология здоровья;</i> <i>Психология профессионального здоровья;</i> <i>Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;</i>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения		<i>Педагогическая практика под супервизией;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Методика преподавания психологии;</i> <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**;</i> <i>Психическое здоровье одаренных детей**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	30		30
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	6		6
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение	1.1	Предмет, цели, задачи педагогической психологии. Методы исследования Педагогическая психология, как междисциплинарная отрасль научного знания. Педагогическая психология как наука: предмет, методологические основы, цели и задачи. Место педагогической психологии в системе психолого-педагогических знаний. Связь с общей психологией, возрастной психологией, педагогикой. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. Понятийный аппарат педагогической психологии: обучение, воспитание, учение, учебная деятельность, учебный процесс, развитие, формирование, педагогическая деятельность. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Методы исследования в педагогической психологии: цели использования и границы применения. Основные и вспомогательные экспериментальные методы педагогической психологии: эксперимент, метод поперечных срезов, наблюдение, беседа, анкетирование, метод анализа продуктов деятельности, социометрические методы. Тенденции развития педагогической психологии в современном мире. Основные проблемы современной педагогической психологии: сензитивные периоды развития, готовность к школьному обучению, обучение одаренных детей, психодиагностика обучаемости и воспитанности, гуманизация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса и т. д.	ЛК, СЗ
		1.2	История становления педагогической психологии. Предпосылки возникновения педагогической психологии. Развитие психолого-педагогических знаний в рамках педагогики и общей психологии. Общедидактический этап развития педагогической психологии (Я.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, А.Дистерверг). Развитие психолого-педагогических знаний в России в XIX — начале XX в. – работы К.Д.Ушинского, А.Ф.Лазурского, П.Ф.Лесгафта, П.П.Блонского. Вопросы педагогической психологии в работах А.С.Макаренко. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Экспериментальный период развития педагогической психологии (М.Я.Басов, А.Бине, Ж.Пиаже, А.Валлон, Дж.Кеттел, М.Монтессори). Общетеоретический период развития педагогической психологии (Д.Н.Богоявленский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, И.И.Ильясов, Л.Н.Ланда,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Г.К.Лозанов, Н.А.Менчинская, Н.Ф.Талызина, Б.Скиннер). Развитие педагогической психологии на современном этапе.	
Раздел 2	Психология обучения	2.1	Психологические проблемы обучения и развития. Движущие силы психического развития человека. Внешние и внутренние условия психического развития. Проблема соотношения обучения и развития в психологии (У.Джеймс, Э.Торндайк, Ж.Пиаже, Дж.Брунер, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Движущие силы и закономерности психического развития. Уровни развития личности: интеллектуальное, нравственное (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов). Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и развития личности в современной системе обучения и воспитания.	ЛК, СЗ
		2.2	Основные психологические теории учения. Бихевиористские теории научения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Э.Толмен, Б.Ф.Скиннер). Общая характеристика процесса учения в бихевиоризме. Основные законы научения, их характеристика. Оперантная теория научения: ее сущность, возможности использования и ограничения. Принципы организации обучения по Б.Ф.Скиннеру. Ассоциативно – рефлекторная теория обучения: механизмы, ведущие процессы, показатели мыслительной деятельности. Этапы и условия усвоения учебного материала. Когнитивные теории учения. Теория обучения Дж.Брунера. Информационные модели процесса обучения: Теория сложного обучения Д.Нормана. Теория осмысленного вербального обучения Д.Озбела. Компьютерная система обучения С.Пайперта. Связь знаний и умений, овладение новым учебным предметом. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Деятельностная теория учения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Социальная природа развития психики человека. Единство внешней и внутренней деятельности, понятие интериоризации. Типы учения. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина): умственное действие, его характеристики, этапы и условия формирования. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Проблемное обучение (А.М.Матюшкин, Т.В.Кудрявцев). Программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, Л.Н.Ланда). «Знаково-контекстное» обучение (А.А.Вербицкий), суггестопедагогика (Г.К.Лозанов), нейролингвистическое программирование (Р.Бендлер). Принципы развивающего обучения: систематичность, преемственность, наглядность, научность, самоорганизация и т.д. Личностно-	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			отчужденное и личностно – ориентированное обучение: цели, отбор содержания, способы организации обучающей среды. Новые формы организации обучения.	
		2.3	<p>Психология учебной деятельности Понятие «деятельность человека». Ведущие деятельности на разных этапах онтогенеза. Общая характеристика учебной деятельности: содержание, внешняя и внутренняя структура. Индивидуальный стиль учебной деятельности. Учебная мотивация: общая характеристика. Характеристики учебной мотивации: направленность, устойчивость, динамичность. Иерархическая структура учебной мотивации: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель учения, отношение к учению, интерес (по А.К. Марковой). Классификация мотивов учения: познавательные и социальные, внешние и внутренние. Ориентация учения на результат, на процесс; учение, как средство саморазвития личности. Методы изучения, диагностики, формирования и коррекции учебной мотивации. Учебные действия: общие и специальные. Формы действия: материальное, перцептивное, внешне – речевое, умственное. Первичные и вторичные свойства действия. Контроль и оценка, переходящие во внутренние формы.</p>	ЛК, СЗ
		2.4	<p>Возрастные особенности учебной деятельности Усвоение социального опыта на различных этапах онтогенеза. Периодизация возрастного развития школьника. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психолого–педагогические особенности шестилетних детей. Готовность к школьному обучению: интеллектуальная, волевая, личностная. Методики психодиагностики, интерпретация результатов и возможности коррекции. Особенности учебной деятельности и педагогической работы с шестилетними детьми. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста: возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов и личности младших школьников. Психологические условия начального обучения. Организация учебно-воспитательной работы с младшими школьниками. Учебная мотивация и самооценка младших школьников с разной успеваемостью. Средний школьный возраст. Общая характеристика особенностей подросткового возраста: интеллектуальное развитие и развитие личности подростка. Индивидуальный стиль учебной деятельности учащихся среднего</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			школьного возраста, особенности организации обучения. Особенности учебной мотивации подростков. Подросток в коллективе. Старший школьный возраст. Общая характеристика возраста: особенности психического развития и развития личности. Особенности учебной мотивации. Выбор профессии и развитие учебно-познавательных интересов. Студент как субъект учебной деятельности. Особенности учебной мотивации.	
Раздел 3	Психология воспитания	3.1	<p>Психология воспитания. Воспитание как социальная категория: понятие, функции, преемственность воспитания. Воспитание, как процесс присвоения субъектом общечеловеческих ценностей. Воспитание, как процесс преобразования личности. Цели воспитания: социальный запрос и потребности личности. Цели, средства и результаты воспитания. Цели воспитания на современном этапе развития личности. Содержание воспитательной деятельности. Проблема выбора ценностных приоритетов. Психологические концепции развития и воспитания личности. Психоаналитическая теория (З.Фрейд): личность как единство «Оно – Я – Сверх-Я»; зависимость развития личности от действия внутренних движущих сил. Когнитивная теория (Ж.Пиаже, Л.Колберг): когнитивные структуры личности; формирование личности, как процесс управления операционными структурами. Теории бихевиоризма: научение, как основной механизм формирования личности; социальное подкрепление. Теория группового приспособления: социальный статус школьника в группе; референтная группа, как источник групповых норм. Теории деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев): социальная ситуация, как фактор развития личности; движущие силы развития; интериоризация общественных ценностей. Разработка теории воспитания личности в коллективе (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский). Формирование личности в школьном возрасте. Проектировочно- конструктивная деятельность преподавателя в организации учебно-воспитательных ситуаций. Динамика мотивов в нравственном развитии личности. Формирование внутренней позиции школьника. Школьный коллектив и развитие личности. Семья и школа.</p>	ЛК, СЗ
		3.2	<p>Особенности работы с «трудными» детьми: понятие «трудные», причины появления; особенности темперамента, акцентуации характера, их учет в организации учебно-воспитательной работы. Психология формирования и коррекции взглядов, убеждений, мировоззрения личности учащихся. Методы воспитания, их воздействие на личность учащегося. Оценка воспитанности школьников разных возрастов.</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 4	Психология педагогической деятельности.	4.1	Психология педагогической деятельности. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Гуманизация образования и деятельность педагога. Личность учителя и особенности профессионального педагогического сознания. Педагогическая профессия. Профессионально важные качества учителя. Педагогические способности. Дидактические, перцептивные, коммуникативные, организаторские (Гоноболин Ф.М.). Конструктивные, организаторские, проектировочные, коммуникативные, прогностические (Кузьмина Н.В.). Профессиональное самосознание педагога.	ЛК, СЗ
		4.2	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Содержание и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе- импровизационный, рассуждающе- методичный (А.К.Маркова). Педагогические умения: критерии, показатели, методы диагностики. Уровни результативности деятельности учителя: репродуктивный, адаптивный, локально- моделирующий, системно- моделирующий деятельность и поведение (Н.В.Кузьмина). Педагогические технологии, активные методы обучения. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.	ЛК, СЗ
		4.3	Оценка педагогической деятельности. Анализ конкретных видов работы с детьми. Психологический анализ занятия как единство проективно- рефлексивных умений педагога. Анализ воспитательного мероприятия.	ЛК, СЗ
		4.4	Педагогическое общение. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Педагогическое общение, как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность и специфические особенности педагогического общения. Цели и ценности педагогического общения. Структура, функции и условия эффективности педагогического общения. Уровни педагогического общения: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, игровой, деловой, духовный. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество. Этика педагогического общения. Педагогические затруднения, их характеристика. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для	Аудитория для самостоятельной	Учебная аудитория для

самостоятельной работы	работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
------------------------	--	---

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492356>
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492604>

Дополнительная литература:

1. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497154>
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910>
3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331>
4. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474950>
5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогическая психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогическая психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры психологии и
педагогики

Должность, БУП

Подпись

Сунгурова Нина Львовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

Должность, БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович

Фамилия И.О.