

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.03.2024 15:28:44
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТРОПОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антропология» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 6 тем и направлена на изучение основных теоретических антропологических положений.

Целью освоения дисциплины является рассмотрение и анализ возникновения и развития научных знаний об эволюционном процессе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Антропология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Антропология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Антропология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Общая психология: введение; Зоопсихология и сравнительная психология; Анатомия центральной нервной системы; Введение в профессию;	Нейрофизиология; Общая психология: внимание, память; Психогенетика; Методы обработки данных в психологии; История психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Антропология» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56		56
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	20		20
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Эволюционная антропология	1.1	Периодизация развития и становления человека: Предмет антропологии. Место антропологии в системе наук. Краткий очерк развития науки и ее современное состояние. Структурное развитие антропологии. Исследование антропогенеза. Положение человека в природе.	
		1.2	Общая характеристика отряда приматов (низшие приматы, высшие человекообразные приматы). Процесс эволюции приматов. Эволюция мозга приматов. Человек как примат. Особенности биологии современного человека. Борьба идей в вопросе о происхождении и сущности человека.	
Раздел 2	Возрастная антропология (Ауксология)	2.1	Онтогенетическое развитие человека с позиции антропологии. Теории акселерации: Понятия и определения в ауксологии. Особенности онтогенеза. Общая периодизация онтогенеза. Сравнительный онтогенез человека и животных. Методы изучения постнатального роста человека. Биологический возраст и факторы, регулирующие развитие. Костный возраст. Зубной возраст. Физиологический возраст. Психическое и умственное развитие. Генетический контроль. Средовые факторы: биогеографические факторы; социально-экономические факторы; урбанизация и рост; питание. Феномен акселерации, ее морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты. Гипотезы акселерации.	
Раздел 3	Конституциология	3.1	Общие представления о конституции человека. Основные координаты и схемы телосложения человека: Морфологическая (соматическая) конституция. Основные координаты и схемы телосложения. Функциональная конституция. Психологические аспекты конституции. Конституция и половой диморфизм. Медицинские и экологические аспекты конституции.	
Раздел 4	Этническая антропология (расоведение)	4.1	Общее понятие о расе. Расовые признаки. Классификация рас: большие и малые расы: Предмет этнической антропологии. Понятие о популяции и расе. Видовое единство человечества. Адаптивность расовых признаков. Биологические и социальные термины описания человеческих общностей, «раса» и «нация». Морфологическое описание «больших» рас и антропологических типов, их географическая локализация. Малые расы. Теории моноцентризма и полицентризма. Время и территории возникновения человеческих рас. Факторы расообразования.	
Раздел 5	Антропологический состав народов мира.	5.1	Характеристика этнических черт человека. Отношение человека к проблеме расизма: Этнические черты. Понятие об этносе. Западная и Центральная Европа. Восточная Европа. Кавказ. Сибирь и Дальний Восток. Восточная Азия (Монголия, Китай, Корея, Япония). Южно-	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Восточная и Южная Азия. Юго-Западная Азия. Африка. Австралия и Океания. Америка. Адаптация человека к среде. Сущность современной экологической проблемы.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor

	самостоятельной работы обучающихся.	B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511856>

2. Кант, И. Антропология / И. Кант ; переводчик Н. М. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519258>

3. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512349>

Дополнительная литература:

1. Ванесян А. С. Антропология: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 -192с - ISBN: 978-5-4475-3933-7

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275450&sr=1

2. Панеш Б.Х. Антропология: учебно-методический комплекс -М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 -427с - ISBN: 978-5-4475-8641-6

¶¶http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446516&sr=1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Антропология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Антропология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 11 разделов и 37 тем и направлена на изучение ЦНС как одного из главных жизненно важных органов, который нужен для полноценного функционирования организма. Знания структурных основ мозгового субстрата мотивации, эмоций, психических, вегетативных и двигательных функций позволят будущим психологам понять предпосылки и историю развития психологических проявлений форм поведения.

Целью освоения дисциплины является рассмотрение микроструктуры нервной ткани, морфологии центральной нервной системы (спинного и головного мозга), основных этапов формирования нервной системы в онтогенезе, строения спинномозговых и черепных нервов, основных функций головного и спинного мозга.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Антропология; Математические методы в психологии; Философия; Нейрофизиология; Физиология высшей нервной деятельности и

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			сенсорных систем; Современные концепции естествознания; Общая психология: ощущения и восприятие; Общая психология: внимание, память; Психогенетика; Логика; Методы обработки данных в психологии; Информатика; История психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	22		22
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	14		14
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в анатомию центральной нервной системы. Строение нервной ткани. Вспомогательные элементы нервной ткани.	1.1	Анатомия как наука, что изучает анатомия центральной нервной системы. Роль нервной системы в жизнедеятельности человека. Методы исследования анатомии нервной системы.	ЛК, СЗ
		1.2	Элементы, входящие в состав нервной ткани. Морфологические и функциональные части нейрона. Строение и функции нейроглиальных клеток. Сосудистые элементы нервной ткани, их расположение и функции. Оболочки центральной нервной системы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Спинной мозг. Строение рефлекторной дуги, типы рефлексов	2.1	Внешнее строение спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга.	ЛК, СЗ
		2.2	Структурные компоненты спинного и головного мозга.	ЛК, СЗ
		2.3	Функциональные группы нейронов спинного мозга. Сегментарное строение и функции спинного мозга.	ЛК, СЗ
		2.4	Понятие рефлекса. Типы рефлексов.	ЛК, СЗ
		2.5	Рефлекторная дуга (определение), ее компоненты, виды, функции.	ЛК, СЗ
		2.6	Собственные функции спинного мозга. Примеры рефлексов, осуществляемые спинным мозгом.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Ромбовидный мозг: строение продолговатого и заднего мозга.	3.1	Основные сведения о головном мозге.	ЛК, СЗ
		3.2	Составные части ромбовидного мозга. Внутреннее и внешнее строение продолговатого мозга. Внутреннее и внешнее строение заднего мозга. Собственные функции моста. Полость ромбовидного мозга (IV желудочек). Перешеек ромбовидного мозга. Внешнее и внутреннее строение мозжечка. Клеточный состав коры мозжечка. Функции мозжечка. Роль мозжечка в регуляции двигательной активности.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Строение и функции среднего мозга	4.1	Внешнее и внутреннее строение среднего мозга.	ЛК, СЗ
		4.2	Функции среднего мозга.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Промежуточный мозг (строение и функциональное значение)	5.1	Строение промежуточного мозга, структуры головного мозга, входящие в состав промежуточного мозга.	ЛК, СЗ
		5.2	Участие структур промежуточного мозга в формировании и регуляции эмоций и мотивационной направленности поведения.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Передний мозг (большие полушария). Типы организации нейронов головного и спинного мозга.	6.1	Структура переднего мозга (плащ, базальные ганглии и обонятельный мозг).	ЛК, СЗ
		6.2	Белое вещество большого мозга: типы волокон, их функциональные особенности.	ЛК, СЗ
		6.3	Особенности различных типов организации нервных клеток спинного и головного мозга.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Черепные и спинномозговые нервы	7.1	Понятие периферической нервной системы.	ЛК, СЗ
		7.2	Строение и части периферической нервной системы (нервные узлы, пути и окончания).	ЛК, СЗ
		7.3	Состав и функции черепных нервов.	ЛК, СЗ
		7.4	Проводниковая функция спинного мозга.	ЛК, СЗ
		7.5	Строение спинномозгового нерва.	ЛК, СЗ
		7.6	Количество и расположение спинномозговых нервов.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		7.7	Спинномозговые сплетения.	ЛК, СЗ
		7.8	Иннервация конечностей.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Проводящие пути спинного и головного мозга	8.1	Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного и головного мозга.	ЛК, СЗ
		8.2	Особенности строения проводящих путей спинного и головного мозга.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Строение вегетативной нервной системы	9.1	Понятие соматической и вегетативной нервной системы.	ЛК, СЗ
		9.2	Особенности рефлекторной дуги вегетативной нервной системы.	ЛК, СЗ
		9.3	Строение и функции вегетативной нервной системы.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Образование и формирование нервной системы в филогенезе и онтогенезе.	10.1	Закономерности и фазы формирования и развития нервной системы.	ЛК, СЗ
		10.2	Особенности развития нервной системы и психических функций в филогенезе и в течение индивидуального развития человека (в онтогенезе).	ЛК, СЗ
Раздел 11	Строение и функции анализаторов. Строение органов чувств	11.1	Типы цитоархитектонических полей большого мозга.	ЛК, СЗ
		11.2	Понятие органа чувств, анализатора и сенсорной системы.	ЛК, СЗ
		11.3	Типы сенсорных систем и особенности их строения.	ЛК, СЗ
		11.4	Локализация психических функций в коре больших полушарий.	ЛК, СЗ
		11.5	Строение глаза, уха, органа равновесия, кожи и т.д.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS

		Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Анатомия центральной нервной системы. Хрестоматия под ред. Т.Е. Россолимо. М.-В.: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5.
3. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0.
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6592-6. <https://www.biblio-online.ru/book/77B00AB9-0F9C-4312-994C-C37BB43C6DBA>
5. Козлов В.И. Анатомия нервной системы [Текст] : Учебное пособие / В. И. Козлов, Цехмистеренко Татьяна Александровна. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-1602-1 : 300.00.
6. Крылова Н.В., Искренко И.А. Мозг и проводящие пути (анатомия человека в схемах и рисунках). М.: Изд-во РУДН, 1999.
7. Савельев С.В., Негашева М.А. Практикум по анатомии мозга человека. Учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЕДИ, 2005

8. Сапин М.Р. Атлас анатомии человека [Текст] : Учебное пособие: В 3-х т. Т.2 : Учение о внутренностях, органах иммунной системы, лимфатической системе, эндокринных железах и сосудах / М. Р. Сапин. - М. : Медицина, 2014. - 340 с. : ил. - ISBN 978-5-225-10029-2 : 4000.00.

9. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. М.:Высшая школа, 1989

10. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2.

Дополнительная литература:

1. Альбертс Б., Брей Д., Льюис Дж., Рэфф М., Робертс К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. (в 3-х томах) Т.3 М.: Изд-во Мир, 1994.

2. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Т.А. Цехмистренко, Ю.Д. Жилов. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 224 с. : ил. - (Высшее образование: Бакалавриат).

3. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2015. - 293 с. - (Бакалавр. Академический курс).

4. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Н.В. Воронова, Н.М. Климова, А.М. Менджерицкий ; Н.В.Воронова и др. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 128 с.

5. Атлас нервной системы человека. Строение и функции. Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. М.: PerSe, 2001.

6. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.: Изд-во Мир, 1988.

7. Борисевич А.И., Ковешников В.Г., Роменский О.Ю. Словарь терминов и понятий по анатомии человека. М.: Изд-во Высшая школа, 1990.

8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2.

9. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. М.: Изд-во Мир, 1990.

10. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. (в 3-х томах) Т.3 М.: Изд-во Медицина, 1974.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (С ОСНОВАМИ НАЧАЛЬНОЙ
ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности (с основами начальной военной подготовки)» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Департамент техносферной безопасности. Дисциплина состоит из 2 разделов и 12 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о закономерностях формирования опасностей и мерах по предупреждению их воздействия на человека.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности (с основами начальной военной подготовки)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания; УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; УК-8.4 Разъясняет мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также при возникновении военных конфликтов; УК-8.6 Оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности (с основами начальной военной подготовки)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности (с основами начальной военной подготовки)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Психология безопасности; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Клиника внутренних болезней; Учебно-ознакомительная практика; Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности (с основами начальной военной подготовки)» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	42		42
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы	1.1	Система «Человек – среда обитания»	ЛК, СЗ
		1.2	Риски	ЛК, СЗ
		1.3	Чрезвычайные ситуации природного характера (геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; природные пожары)	ЛК, СЗ
		1.4	Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие	ЛК, СЗ
		1.5	Радиационная, химическая и биологическая защита	ЛК, СЗ
		1.6	Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	ЛК, СЗ
Раздел 2	Опасности, возникающие в повседневной жизни	2.1	Правила поведения при ЧС природного характера	СЗ
		2.2	Правила поведения при ЧС техногенного характера	СЗ
		2.3	ЧС социального характера	ЛК, СЗ
		2.4	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	СЗ
		2.5	Терроризм – угроза обществу	ЛК, СЗ
		2.6	Вредные зависимости и их социальные последствия	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; учебная доска; технические средства: телевизор 60", экран Sharp.
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 40 посадочных мест.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Персональный компьютер Fujitsu, Персональный компьютер Lenovo Think Station, Интерактивная доска Smartboard, 15 рабочих мест с

		VR комплектами Hp VR G2, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, Libre office, Tooth atlas, Steam, Revit, Varvin
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко - Электронные текстовые данные. - М.: КноРус, 2017, 2021. - 247 с. - (Бакалавриат).
2. 2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика. Под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 543 с.
2. Белов Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.
3. Белов Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита

окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для вузов - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 680 с.

4. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 264 с.

5. Как выжить при стихийных бедствиях: Учебное пособие, серия: Чрезвычайные экстремальные ситуации. Чумаков Б. Н., 2005 г., Изд.: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ).

6. Защита населения и территорий от ЧС / С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др.; Под общ. Ред. М.И. Фалеева. – Калуга: Гуп «Облиздат», 2001.

7. Все худшее, что может с вами случиться. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 320 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>

- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно

<http://journals.rudn.ru/>

- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу:

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам

РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности (с основами начальной военной подготовки)».

2. 2. Практические задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности с основани начальной военной подготовки»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности (с основами начальной военной подготовки)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в профессию» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 9 разделов и 20 тем и направлена на изучение ориентиров для дальнейшего профессионального самоопределения студентов в столь обширной и многогранной области, как психология.

Целью освоения дисциплины является информационная и психологическая помощь в осознании студентами – первокурсниками совершенного профессионального выбора.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в профессию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Введение в профессию».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Социальная психология; Экспериментальная психология; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**</i> ; <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**</i> ; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Практикум по арт-терапии**</i> ; <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**</i> ; <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**</i> ; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Логика; <i>Экология детства**</i> ; <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**</i> ; <i>Психодрама**</i> ; <i>Гештальт-терапия**</i> ; <i>Дистантное консультирование**</i> ;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Методика преподавания психологии; Экспериментальная психология; Психология развития и возрастная психология; Методология исследований в клинической психологии; Информатика; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; <i>Теория и практика личностных ресурсов**</i> ; <i>Психология смыслообращения**</i> ; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Антропология; Математические методы в психологии; Философия; Нейрофизиология; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Современные концепции естествознания; Общая психология: ощущения и восприятие; Общая психология: внимание, память; Психогенетика; Логика; Методы обработки данных в психологии; Информатика; История психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Педагогическая практика;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		Учебно-ознакомительная практика; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); Правовые и этические основы работы клинического психолога; <i>Тренинг самореализации личности**</i>; <i>Тренинг уверенности личности**</i>; Психология личности; <i>Теория и практика личностных ресурсов**</i>; <i>Психология смыслообращения**</i>; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**</i>; <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**</i>; <i>Практическая психология спорта**</i>; <i>Технологии сохранения психического здоровья**</i>;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	22		22
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	14		14
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Клиническая психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности.	1.1	Что такое клиническая психология. Виды психологических знаний. Научное и житейское психологическое знание.	ЛК, СЗ
		1.2	Академическая, прикладная и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Преподавание психологии как профессиональная деятельность.	ЛК, СЗ
		1.3	Социальный заказ на профессию психолога. Место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Специфика обучения в вузе	2.1	Специфика вузовского образования, по сравнению со школьным. Психологическая структура учебной деятельности.	ЛК, СЗ
		2.2	Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов. Самоорганизация учебной деятельности: смена форм контроля за ее успешностью (по сравнению со школой).	ЛК, СЗ
		2.3	Групповое и индивидуальное обучение.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Система психологического образования в России.	3.1	Различные системы подготовки профессиональных психологов за рубежом. Специфика профессионального психологического образования в России.	ЛК, СЗ
		3.2	Подготовка профессиональных психологов в рамках системы классических университетов и в рамках системы педагогического образования. Приобретение профессиональных навыков. Виды поствузовского образования, повышение квалификации.	ЛК, СЗ
		3.3	Супервизия как фактор повышения профессиональной квалификации практических психологов. Система подготовки профессиональных психологов в РУДН. Учебный план, программа специализации	ЛК, СЗ
Раздел 4	История становления профессиональной практической психологии.	4.1	История практической психологии в медицине. История практической психологии в образовании. История практической психологии труда. Профессиональные жизненные пути психологов.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Основные виды деятельности в практической психологии.	5.1	Основные задачи, принципы работы, права и обязанности практических психологов. Психологическая диагностика.	ЛК, СЗ
		5.2	Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Коррекционная и развивающая работа.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Профессиональная деятельность психолога в медицинской сфере.	6.1	Теоретические и практические задачи психолога в клинике нервно-психических заболеваний. Патопсихология. Нейропсихология. Психотерапевтика.	ЛК, СЗ
		6.2	Теоретические и практические задачи психолога в клинике соматических заболеваний. Психосоматика. Психологические аспекты деятельности врача и поведения больного.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Профессиональная деятельность психолога в сфере образования.	7.1	Организация работы практического психолога в образовании. Работа психолога с учащимися. Работа психолога с учителями. Работа психолога с родителями. Виды деятельности психолога в	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			сфере образования.	
		7.2	Задачи и виды деятельности психолога на предприятии. Круг обязанностей психолога – эргономиста (инженерного психолога). Круг обязанностей психолога на предприятиях сферы обслуживания. Применение психологических знаний в сфере юриспруденции. Авиационная и космическая психология. Военная психология. Политическая психология. Психология спорта.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Профессиональная деятельность психолога в психологических консультациях.	8.1	Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности. Теоретические основы процесса психологического консультирования.	ЛК, СЗ
		8.2	Групповое консультирование. Особенности дистантного психологического консультирования.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Профессиональное сообщество психологов.	9.1	Национальные и международные психологические общества и ассоциации. Российское профессиональное психологическое сообщество.	ЛК, СЗ
		9.2	Цели, задачи и функции Российского Психологического Общества. Нормативные требования, регулирующие профессиональную деятельность психологов в России.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer

	применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5636>

3. Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-9765-1128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130>

4. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417>

5. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>

Дополнительная литература:

1. Прохорова, Л.В. Самореализация пожилых людей как преодоление социальной эксклюзии / Л.В. Прохорова, Л.А. Осьмук, В.Б. Пономарев. - Новосибирск : НГТУ, 2012. -

232 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1942-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135588>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практ. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444865>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Введение в профессию».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Введение в профессию» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в психологию семьи и семейное консультирование» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 9 разделов и 23 тем и направлена на изучение теоретических основ функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем.

Целью освоения дисциплины является познакомить студентов с закономерностями генезиса, развития и функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в психологию семьи и семейное консультирование» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.5 Владеет основными и специализированными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми взрослыми людьми и детьми, а также с особыми категориями населения в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; ОПК-6.5 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического	ПК-2.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологического консультирования в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в психологию семьи и семейное консультирование» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Введение в психологию семьи и семейное консультирование».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Социальная психология; Введение в профессию; Экспериментальная психология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Логика; Экология детства**; Тренинг детско-родительских взаимодействий**;	Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Практикум по арт-терапии**; Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**; Практикум по телесно-ориентированной терапии**; Психодрама**; Гештальт-терапия**; Дистантное консультирование**;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Психологическое консультирование; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и	Преддипломная практика; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	возрастная психология; Психология личности; История психологии; Клиническая психология; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психосоматике;	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Психологическое консультирование; Психотерапия; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Преддипломная (производственная);	<i>Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);</i>
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Психосоматика; Экология детства**; Тренинг детско-родительских взаимодействий**; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Психология здоровья; Практикум по психосоматике;	<i>Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Психология сексуальности; Практикум по арт-терапии**; Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**; Практикум по телесно-ориентированной терапии**; Психодрама**; Гештальт-терапия**; Дистантное консультирование**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в психологию семьи и семейное консультирование» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение. Семья и брак	1.1	Определения семьи и брака. Исторические изменения семьи и брака.	ЛК, СЗ
		1.2	Мотивы создания семьи. Функции семьи. Типы семьи. Психологические концепции брака (К. Хорни, К.Юнг, К.Роджерс).	ЛК, СЗ
		1.3	Специфика современной семьи. Особенности современной Российской семьи.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Структура семьи	2.1	Основные параметры семейной структуры: состав, иерархия, роли, сплоченность, гибкость, границы.	ЛК, СЗ
		2.2	Циркулярная модель Д.Олсона. Треугольник как единица семейной структуры, триангуляция.	ЛК, СЗ
		2.3	Функциональные и дисфункциональные семейные структуры.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Семья как коммуникативная система	3.1	Коммуникация в семье. Коммуникация и метакоммуникация. Парадоксы в коммуникации. Стереотипы взаимодействия.	ЛК, СЗ
		3.2	Правила семейного взаимодействия. Симметричные и комплиментарные взаимодействия. Семейные правила. Семейные мифы. Теория семейно-необходимой (функциональной) информации (Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).	ЛК, СЗ
		3.3	Циркулярность семейных взаимодействий. Линейный и циркулярный подходы к описанию семейных процессов. Типы взаимодействия в семье (С.В.Ковалев).	ЛК, СЗ
Раздел 4	Жизненный цикл семьи	4.1	Общие представления о жизненном цикле семьи. Период ухаживания. Стадия жизни молодых супругов без детей. Рождение первого ребенка. Рождение второго ребенка (и последующих детей).	ЛК, СЗ
		4.2	Выход детей во внешний мир. Зрелая стадия брака. Выросшие дети покидают дом. Последние стадии жизненного цикла семьи. Культурная специфика жизненного цикла российской семьи.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Семейная история	5.1	Задачи и методы изучения семейной истории. Метод генограммы. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье.	ЛК, СЗ
		5.2	Влияние положения в семье на личность и межличностные отношения ребенка. Совпадение жизненных событий. Повторение паттернов функционирования в следующих поколениях. Влияние истории семьи на выбор брачного партнера.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Любовь как основа семейных отношений	6.1	Социально-психологические исследования любви: проблема аттракции. Факторы привлекательности. Романтическая любовь.	ЛК, СЗ
		6.2	Понимание феномена любви в психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу, К. Роджерс, Р.Мэй). Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви. Динамика отношений в романтической любви.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Супружеские конфликты	7.1	Типы конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты, актуальные,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			прогрессирующие и привычные конфликты, открытые, неявные и скрытые конфликты. Причины возникновения конфликтов.	
		7.2	Стратегии поведения супругов в семейных конфликтах (Канн-Калик). Формы переработки конфликтов (Н.Пезешкиан). Методы разрешения конфликтов (модель «семейного совета Т.Гордона»). Субъективная удовлетворенность браком.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Разрушительные тенденции в семье: ревность и измены.	8.1	Ревность и измены. Понимание чувства ревности. Причины возникновения ревности. Типы ревности.	ЛК, СЗ
		8.2	Мотивы супружеской неверности. Гендерные различия в мотивировках супружеских измен. Связь супружеской неверности с личностными чертами. Влияние супружеской неверности на брак. Феномен прощения.	ЛК, СЗ
		8.3	Распад супружеских отношений. Причины разводов. Фазы распада отношений. Стадии переживания развода. Постразводная ситуация. Понятие эмоционально завершенного развода. Влияние развода на членов семьи. Типы взаимоотношений разведенных супругов.	ЛК, СЗ
Раздел 9		9.1	Отношение родителей к ребенку. Основные характеристики родительно-детских отношений. Родительская любовь. Особенности материнской и отцовской любви. Варианты эмоционального отношения родителя к ребенку. Причины нарушений родительской любви. Мотивы родительства. Родительская позиция.	ЛК, СЗ
		9.2	Отношение ребенка к родителям. Отношение ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Типы привязанности (М.Эйнсворт). Связь типов детской привязанности с особенностями супружеского взаимодействия. Типы детско-родительских отношений.	ЛК, СЗ
		9.3	Удовлетворения потребностей ребенка. Стили общения (руководства) с ребенком. Конфликты в детско-родительских отношениях. Социальный контроль: требования и запреты, способ контроля за исполнением, система санкций (виды наказаний и поощрений).	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Комплект специализированной мебели; технические средства:

	практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5798-3. ¶¶<https://www.biblio-online.ru/book/BAD828CC-4BB1-4AE2-9349-4EF2A96B0130>

2. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6285-7. ¶¶<https://www.biblio->

Дополнительная литература:

1. Гамаюнова Ирина Николаевна. Проблемы детско-родительского взаимодействия как условие гармонизации психологии семейных отношений [Текст] / И.Н. Гамаюнова// Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - 2014. - № 4. - С. 247 - 251.

2. Карабанова Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: Учебное пособие / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2005. - 320 с. - ISBN 5-8297-0189-8: 0.00.

3. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст]: Учебное пособие / Е.В. Змановская. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 377 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-011851-2: 829.90.

4. Суслова Татьяна Федоровна. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ф. Суслова. - М. Юрайт, 2017. - 343 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - 819.00.

5. Психология семьи [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. - М.: Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00352-9: 819.00.

6. Варга А.Я. Домашний питомец в семейной системе / А.Я. Варга, Е.Ю. Федорович // Вопросы психологии. - 2010. - №1. - С. 56-66.

7. Lebow J., Chambers A., Breunlin D.C. Encyclopedia of Couple and Family Therapy - Springer., 2018 <https://rd.springer.com/referencework/10.1007/978-3-319-15877-8>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Введение в психологию семьи и семейное консультирование».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Введение в психологию семьи и семейное консультирование» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гештальт-терапия» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 5 тем и направлена на изучение основных теоретических, методологических и технологических знаний арт-терапии.

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний гештальт-терапии, о ее сущности, основных задачах, сферах применения, особенностях реализации в групповой и индивидуальной терапии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Гештальт-терапия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-2.2 Выбирает подходы и методики проведения психологического консультирования, оценке его эффективности; ПК-2.3 Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-3.1 Выбирает подходы и методики к проведению психотерапии, оценивает ее эффективность;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Гештальт-терапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Гештальт-терапия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Социальная психология; Введение в профессию; Экспериментальная психология; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Логика; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i>	
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психосоматика; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i> Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология здоровья; Практикум по психосоматике;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Психотерапия; Патопсихология; Психиатрия; Практикум по психотерапии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> Преддипломная (производственная);	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Гештальт-терапия» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18		18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Методологические и теоретические основы гештальт-терапии	1.1	Теоретические основы гештальт-терапии. История становления гештальт-терапии. Основы теории гештальт-терапии. Теория В. Райха о телесных проявлениях психологических проблем и гештальт-терапия	ЛК, СЗ
		1.2	Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии. Технология и техники гештальт-терапии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Практикум по гештальт-терапии	2.1	Контактирование с окружающим. Техники сознания. Направленное сознание	ЛК, СЗ
		2.2	Техники работы с различными видами сопротивлений	ЛК, СЗ
		2.3	Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board

	обучающихся.	SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10 шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гингер С. Гештальт. Искусство контакта . Пер Сэ, 2012 Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
2. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4.
3. Павлов И.С., Психотерапия в практике. Учебное пособие, Пер С. 2012 Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
4. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге. М. Флинта, 2010.
5. Старак Яро, Кей Тони, Олдхейм Джеймс Техники гештальт-терапии на каждый день. Рискните быть живым, Психотерапия, 2009
6. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>

Дополнительная литература:

1. Гонзаг Масколье Гештальт-терапия: вчера, сегодня, завтра. Быть собой. Боргес, 2010
2. Джойс Ф., Силлс Ш. Гештальт терапия шаг за шагом: навыки в гештальт-терапии. М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2010. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
3. Минина В. Проективный рисунок в гештальте (в метафоре животного) Речь, 2010
4. Сименс Харм Практическое руководство для гештальт-терапевта. Издательство Пирожкова, 2008
5. Шиффман М. Гештальт-самотерапия. Новые техники личностного роста. Изд-во Психотерапия-, 2010 Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Гештальт-терапия».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Гештальт-терапия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСТАНТНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дистантное консультирование» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 10 тем и направлена на изучение и освоение основных приемов и методов психологического телефонного консультирования.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами базовых знаний в области телефонного консультирования и отработка практических навыков эмпатии, подстройки, активного слушания, рефлексии, выявления психологических защит, техник открытых вопросов при ведении телефонного диалога, изучение этапов диалога в телефонном консультировании, закрепление навыков эффективного телефонного консультирования; изучение истории развития телефонного консультирования, дающее представление об особенностях телефонного консультирования со своей спецификой, а также нормами и правилами работы телефонных консультантов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Дистантное консультирование» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-2.2 Выбирает подходы и методики проведения психологического консультирования, оценке его эффективности; ПК-2.3 Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-3.1 Выбирает подходы и методики к проведению психотерапии, оценивает ее эффективность;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Дистантное консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Дистантное консультирование».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Социальная психология; Введение в профессию; Экспериментальная психология; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Логика; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i>	
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психосоматика; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i> Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология здоровья; Практикум по психосоматике;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Психотерапия; Патопсихология; Психиатрия; Практикум по психотерапии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> Преддипломная (производственная);	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Дистантное консультирование» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18		18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Телефонное консультирование как вид психологической помощи	1.1	История возникновения телефонного консультирования и служб телефонной помощи населению за рубежом и России.	ЛК, СЗ
		1.2	Ведущие организации телефонных консультантов в мире и России.	ЛК, СЗ
		1.3	Нормы оказания телефонной психологической помощи. Этика телефонных консультантов.	ЛК, СЗ
		1.4	Цели, ведущие принципы, методы психологической помощи по телефону.	ЛК, СЗ
		1.5	Модели обучения телефонных консультантов.	ЛК, СЗ
		1.6	Феномен альтруизма в телефонном консультировании.	ЛК, СЗ
		1.7	Проблема эмоционального выгорания в телефонном консультировании.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Практические методы и техники телефонного консультирования	2.1	Логика телефонной беседы. Правила ведения телефонного диалога.	ЛК, СЗ
		2.2	Общая характеристика и специфика применения техник консультирования по телефону.	ЛК, СЗ
		2.3	Сложности телефонного консультирования и способы их преодоления. Специфика психологического консультирования по различным проблемам: семейные проблемы, возрастные проблемы, консультирование в экстремальных ситуациях, в кризисных состояниях, работа с зависимыми абонентами, работа с зависающими абонентами, работа со звонками-шутками, консультирование жертв насилия, консультирование суицидальных абонентов, консультирование тяжело больных и умирающих абонентов.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран

		моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3.

2. Смолова Лидия Владимировна. Психологическое консультирование [Текст] : Учебное пособие / Л.В. Смолова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2017. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-2110-0. - ISBN 978-5-02-038637-2 : 462.00.

Дополнительная литература:

1. Чиряков В.Е. Телефонное консультирование детей и подростков как возможность предотвращения суицида // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1996. Выпуск 2 (4), С.36-38 <https://cyberleninka.ru/article/n/telefonnoe-konsultirovanie-detey-i-podrostkov-kak-vozmozhnost-predotvrashcheniya-suitsida>

2. Геронимус И.А., Карниз Т.А. Обращения примитивно — развлекательного характера в работе психолога – консультанта телефона доверия [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL:

http://psyedu.ru/journal/2013/4/Heronimus_Karniz.phtml

3. Лэнгле, Зайцев, Шумский Экзистенциальный анализ в практике телефонного

- психологического консультирования // Психология. Журнал ВШЭ. 2005. №2.
<https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnyy-analiz-v-praktike-telefonnogo-psihologicheskogo-konsultirovaniya>
4. Москвитина О.А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕЛЕФОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ГРАЖДАН СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ // Клиническая геронтология. 2008. Выпуск 12 том 14, С.52-57
5. Пустовит Кристина Олеговна. Новый взгляд на телефонное и онлайн-консультирование в службе продаж [Электронный ресурс] // Управление продажами. 2012. № 5. С. 294-302. URL: <http://grebennikon.ru/article-tgz8.html>
6. Скавинская Е. Н. Особенности кризисного консультирования в рамках экстренной телефонной помощи // СПЖ. 2006. №23
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-krizisnogo-konsultirovaniya-v-ramkah-ekstrennoy-telefonnoy-pomoschi>
7. Федотов Илья Андреевич, Комаров Вадим Владимирович, Маркова Елена Сергеевна К проблеме постоянных клиентов телефона доверия // Наука молодых – Eruditio Juvenium. 2015. №4. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-postoyannyh-klientov-telefona-doveriya>
8. Чиркова Н.В. Особенности работы психолога в формате телефонного консультирования // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2014. Выпуск 3, С.71-75
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-psihologa-v-formate-telefonnogo-konsultirovaniya>
9. Чуганский С. А. Показатели эффективности психологического консультирования по телефону лиц, подвергшихся воздействию психологически травмирующего события // Психология. Журнал ВШЭ. 2014. №1. <https://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-effektivnosti-psihologicheskogo-konsultirovaniya-po-telefonu-lits-podvergshih-sya-vozdeystviyu-psihologicheskogo>
10. Ямалетдинова Г. Р. Эмоциональные состояния консультантов службы «Телефон доверия» // Вестник Башкирск. ун-та. 2010. №4.
<https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnye-sostoyaniya-konsultantov-sluzhby-telefon-doveriya>
11. Вихристюк О. В. Дистанционная психологическая помощь несовершеннолетним с суицидальными намерениями // Тюменский медицинский журнал. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnaya-psihologicheskaya-pomosch-nesovershennoletnim-s-suitsidalnymi-namereniyami>
<https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnaya-psihologicheskaya-pomosch-nesovershennoletnim-s-suitsidalnymi-namereniyami>
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Дистантное консультирование».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Дистантное консультирование» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 14 разделов и 60 тем и направлена на изучение индивидуальных различий между индивидами и группами.

Целью освоения дисциплины является формирование понимания целостного строения индивидуальности и специфических признаков основных образований индивидуальности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Дифференциальная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Дифференциальная психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые	Педагогика;	Психология аномального развития;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**</i> ; <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**</i> ; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**</i> ; <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**</i> ; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Клиническая психология;	Преддипломная практика; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психосоматика; Психология здоровья; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Суицидология;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	26		26
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в дифференциальную и гендерную психологию	1.1	Историческое развитие психологии индивидуальных различий. Объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологии.	ЛК, СЗ
		1.2	Основные направления исследований современной дифференциальной психологии.	ЛК, СЗ
		1.3	Методы исследования в дифференциальной психологии.	ЛК, СЗ
		1.4	Гендерная психология как часть дифференциальных исследований.	ЛК, СЗ
		1.5	История развития системы взглядов на психологию поведения пола за рубежом. Основные этапы развития гендерной психологии в России.	ЛК, СЗ
		1.6	Объект, предмет, цели, задачи и методы исследования гендерной психологии.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Теории гендерных различий	2.1	Анализ основных концепций, объясняющих различия между полами.	ЛК, СЗ
		2.2	Различия в индивидуальных характеристиках. Различия в психомоторике. Гендерная разность в ощущениях и восприятии, внимании и памяти.	ЛК, СЗ
		2.3	Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики. Гендерная демография современного общества.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Основные проблемы развития гендерной идентичности	3.1	Гендерная социализация в этнографии детства: средства социализации, обряды инициации. Влияние родительских отношений и гендерных стилей воспитания на развитие гендерной идентичности. Понятие гендерной идентичности.	ЛК
		3.2	Анализ специфики развития основных компонентов: когнитивного, аффективного, поведенческого. Основные периоды становления и развития гендерной идентичности.	ЛК
Раздел 4	Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека.	4.1	Анализ понятий: Стереотип, социальный стереотип, гендерные стереотипы. Функции стереотипизации. Основные свойства и признаки истинности гендерных стереотипов.	ЛК, СЗ
		4.2	Классификации гендерных стереотипов и особенности их проявления в моделях поведения. Анализ основных распространённых стереотипов о мужчинах и женщинах.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Гендерные проблемы взросления. Способы понимания себя и мира	5.1	Основные признаки взрослости и зрелости. Гендерные образы зрелости. Динамика взросления мужчин и женщин в исследованиях Д. Левинсона.	ЛК
		5.2	Проблемы личностных кризисов. Женские и мужские образы себя и мира.	ЛК
Раздел 6	Ответственность как ведущий признак зрелости. Синдром «Питера Пена»: симптоматика, особенности проявления, коррекция.	6.1	Особенности развития ответственности в различные возрастные периоды. Исследования Д. Кейли.	ЛК, СЗ
		6.2	Анализ основных симптомов синдрома безответственного поведения. Типология поведения в подростковом возрасте.	ЛК, СЗ
		6.3	Гендерные особенности проявления безответственного поведения. Способы	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			преодоления синдрома.	
Раздел 7	Психология гендерных отношений	7.1	Анализ понятий гендерная сегрегация и гендерная конвергенция. Особенности гендерной сегрегации в детских группах.	ЛК
		7.2	Реакции на игровой стиль представителей другого пола.	ЛК
		7.3	Свобода выбора общения и границы, дозволенного в поведении с другим полом.	ЛК
		7.4	Сексуализация межполовых контактов и правила поведения в них.	ЛК
Раздел 8	Мужчины и женщины в деловом мире	8.1	Гендерные отношения в контексте сегрегации и конвергенции в деловом мире.	ЛК, СЗ
		8.2	Особенности лидерства в семье и профессиональной деятельности.	ЛК, СЗ
		8.3	Положение женщин в деловом мире: основные гипотезы.	ЛК, СЗ
		8.4	Стратегии гендерного менеджмента. Карьера женщины и мужские страхи.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Темперамент как свойство индивидуальности. Теории темперамента в дифференциальной психологии.	9.1	Исторический анализ основных направлений исследования темперамента в психологии.	ЛК
		9.2	Конституционные теории темперамента.	ЛК
		9.3	Психологические теории темперамента.	ЛК
		9.4	Структура темперамента в теории В.М. Русалова.	ЛК
		9.5	Современные подходы к исследованию и диагностики свойств темперамента.	ЛК
Раздел 10	Характер в структуре индивидуальности	10.1	Основные подходы к исследованию характера в дифференциальной психологии.	ЛК, СЗ
		10.2	Стадии развития и формирования характера.	ЛК, СЗ
		10.3	Психология характера в работах А.Ф.Лазурского.	ЛК, СЗ
		10.4	Типология характера Г.Хейманса – Р. ЛеСенна.	ЛК, СЗ
		10.5	Анализ подходов в классификациях акцентуаций характера.	ЛК, СЗ
Раздел 11	Психология способностей в дифференциальной психологии	11.1	Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность).	ЛК
		11.2	Интеллект в структуре психики.	ЛК
		11.3	Общие интеллектуальные способности.	ЛК
		11.4	Факторные модели интеллекта (модель Ч.Спирмена, Л. Терстоуна, Дж.Гилфорда, Р.Б.Кэттелла).	ЛК
		11.5	Многометрический подход.	ЛК
		11.6	Когнитивные модели интеллекта.	ЛК
		11.7	Концепция метального опыта М.А.Холодной.	ЛК
Раздел 12	Исследование творческих способностей в дифференциальной психологии	12.1	Проблема способностей к творчеству.	ЛК, СЗ
		12.2	Творчество и деятельность.	ЛК, СЗ
		12.3	Концепция редукции творчества к интеллекту.	ЛК, СЗ
		12.4	Креативность и её диагностики.	ЛК, СЗ
		12.5	Концепции креативности ДЖ. Гилфорда и Э.П. Торренса.	ЛК, СЗ
		12.6	Развитие творческих способностей.	ЛК, СЗ
		12.7	Обучаемость, креативность и интеллект.	ЛК, СЗ
Раздел 13	Общие дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности	13.1	Теория профессионального выбора Дж. Холланда.	ЛК
		13.2	Экстраверсия и интроверсия и выбор профессии.	ЛК
		13.3	Преобладание первой и второй сигнальной системы по И.П.Павлову.	ЛК
		13.4	Эффективность выполнения различных видов	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			деятельности и типологические особенности.	
		13.5	Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.	ЛК, СЗ
Раздел 14	Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности	14.1	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор как практическая проблема современной дифференциальной психологии.	ЛК, СЗ
		14.2	Критерии профессионального отбора.	ЛК, СЗ
		14.3	Профессионально важные качества и способности.	ЛК, СЗ
		14.4	Эффективность групповой деятельности и типологические особенности.	ЛК, СЗ
		14.5	Стимулирование профессиональной деятельности лиц с различными типологическими особенностями.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных

		приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3.
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05928-1. <https://biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2>
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (17.09.2018).
4. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533950>
5. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516158>

Дополнительная литература:

1. Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. - М.: Директ-Медиа, 2008 <http://www.biblioclub.ru/book/39208/>
2. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226> (17.09.2018).
3. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб-б.: Питер, 2009. <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб-б.: Питер, 2004.
5. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие. М.:

Флинта, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012

6. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05928-1. <https://biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2>

7. Психология и психофизиология индивидуальных различий [Текст] : Избранные психологические труды / Б.М. Теплов; Гл. ред. Фельдштейн; Под ред. М.Г.Ярошевского. - М. ; Воронеж : Изд-во Московского психолого-социального института, 2004. - 640 с. : ил. - (Психологи России). - <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Дифференциальная психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Дифференциальная психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение основ зоопсихологии и сравнительной психологии.

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки квалифицированных специалистов, обладающих разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Антропология; Математические методы в психологии; Философия; Нейрофизиология; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Современные концепции

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			естествознания; Общая психология: ощущения и восприятие; Общая психология: внимание, память; Психогенетика; Логика; Методы обработки данных в психологии; Информатика; История психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	52		52
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	20		20
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение. Общая характеристика психической деятельности животных.	1.1	Предмет задачи и методы зоопсихологии. Происхождение психики.	ЛК, СЗ
		1.2	Инстинктивное поведение.	ЛК, СЗ
		1.3	Научение.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.	2.1	Особенности пре- и постнатального развития в поведении животных. Ювенильный период.	ЛК, СЗ
		2.2	Коммуникация животных.	ЛК, СЗ
		2.3	Проблема интеллекта животных.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Эволюция психики и антропогенез	3.1	Проблема происхождения трудовой деятельности.	ЛК, СЗ
		3.2	Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.	ЛК, СЗ
		3.3	Сравнение психики человека и животных.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное

		обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселёв. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта: Уральский федеральный университет, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2640-2. - ISBN 978-5-7996-1760-8: 195.69.

2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7363-1

3. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7365-5.

4. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М.: Аспект Пресс, 2010.

5. Мирошниченко И.В. Зоопсихология. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2011.

6. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530846>

Дополнительная литература:

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9185-7

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9187-1.



Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в системе образования» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 4 тем и направлена на изучение комплекса инструментов и методов по охране здоровья в системе образования.

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных проблемах теоретической и прикладной психологии в отечественной и зарубежной науке и производстве.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.7 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.2 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологической коррекции и восстановительного обучения в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей;
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	ПК-5.2 Организует учебные и внеучебные занятия, с использованием современных активных, интерактивных, цифровых методов обучения и инновационных технологий;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе образования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Правовые и этические основы работы клинического психолога; Введение в профессию; <i>Тренинг самореализации личности**</i> ; <i>Тренинг уверенности личности**</i> ; Психология личности; <i>Теория и практика личностных ресурсов**</i> ; <i>Психология смыслообретения**</i> ; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; <i>Практическая психология спорта**</i> ; <i>Технологии сохранения психического здоровья**</i> ; Учебно-ознакомительная практика; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);	Преддипломная (производственная);
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**</i> ; <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**</i> ; Нейропсихология; <i>Практическая психология спорта**</i> ; <i>Технологии сохранения психического здоровья**</i> ; Практикум по нейропсихологии; <i>Психическое здоровье одаренных детей**</i> ; <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в</i>	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<i>трудной жизненной ситуации</i> **; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Суицидология; <i>Тренинг самореализации личности</i> **; <i>Тренинг уверенности личности</i> **;	
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	Методика преподавания психологии; Педагогическая психология; <i>Психическое здоровье одаренных детей</i> **; <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</i> **; Педагогическая практика;	Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе образования» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18		18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение	1.1	Понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий, их классификации. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Проблемы формирования ЗОЖ.	СЗ
Раздел 2	Предотвращение расстройств и укрепление здоровья	2.1	Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья.	СЗ
Раздел 3	Методы профилактики и укрепления здоровья	3.1	Информирование, тренинг, консультирование как методы укрепления здоровья и как профилактические методы. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Интервенции, связанные с окружением.	СЗ
Раздел 4	Здоровьесберегающие технологии в образовании	4.1	Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор

	контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа-ВУЗ» [Текст]: автореф. дис. доктора пед. наук / Н. П. Абаскалова. – Барнаул, 2000. – 48 с.
2. Басов, А. В., Тихомирова, Л. Ф. Требования к программам «Здоровье» образовательных учреждений [Текст] / А. В. Басов, Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – №1. – С. 17.
3. Кучма, В. Р. Задачи гигиены детей и подростков в свете Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) [Текст] / В. Р. Кучма // Гигиена и санитария. – 2000. – №1. – С. 36–40.
4. Тихомирова, Л. Ф. Анализ урока с точки зрения его воздействия на здоровье учащихся [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – № 1. – С. 18–19.
5. Тихомирова, Л. Ф. Здоровый учитель – здоровые дети [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 71–75.
6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386>
7. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909>

Дополнительная литература:

1. Тихомирова, Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики [Текст]: монография / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2004. – 240 с.
2. Хрипкова, А. Г., Колесов, Д. В. Гигиена и здоровье школьников [Текст] / А. Г. Хрипкова, Д. В. Колесов. – М.: Просвещение, 1988. – 216 с.

3. Шамова, Т. И., Давыденко, Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в системе образования».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе образования» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 4 тем и направлена на изучение комплекса инструментов и методов по охране здоровья в социальной сфере.

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных проблемах теоретической и прикладной психологии в отечественной и зарубежной науке и производстве.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.7 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.2 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологической коррекции и восстановительного обучения в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей;
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	ПК-5.2 Организует учебные и внеучебные занятия, с использованием современных активных, интерактивных, цифровых методов обучения и инновационных технологий;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Правовые и этические основы работы клинического психолога; Введение в профессию; <i>Тренинг самореализации личности**</i> ; <i>Тренинг уверенности личности**</i> ; Психология личности; <i>Теория и практика личностных ресурсов**</i> ; <i>Психология смыслообретения**</i> ; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; <i>Практическая психология спорта**</i> ; <i>Технологии сохранения психического здоровья**</i> ; Учебно-ознакомительная практика; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);	Преддипломная (производственная);
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**</i> ; <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**</i> ; Нейропсихология; <i>Практическая психология спорта**</i> ; <i>Технологии сохранения психического здоровья**</i> ; Практикум по нейропсихологии; <i>Психическое здоровье одаренных детей**</i> ; <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в</i>	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<i>трудной жизненной ситуации</i> **; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Суицидология; <i>Тренинг самореализации личности</i> **; <i>Тренинг уверенности личности</i> **;	
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	Методика преподавания психологии; Педагогическая психология; <i>Психическое здоровье одаренных детей</i> **; <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</i> **; Педагогическая практика;	Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18		18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение	1.1	Понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий, их классификации. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Проблемы формирования ЗОЖ.	СЗ
Раздел 2	Предотвращение расстройств и укрепление здоровья	2.1	Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья.	СЗ
Раздел 3	Методы профилактики и укрепления здоровья	3.1	Информирование, тренинг, консультирование как методы укрепления здоровья и как профилактические методы. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Интервенции, связанные с окружением.	СЗ
Раздел 4	Здоровьесберегающие технологии в социальной среде	4.1	Технологии здоровьесбережения в социальной среде. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11

	для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа-ВУЗ» [Текст]: автореф. дис. доктора пед. наук / Н. П. Абаскалова. – Барнаул, 2000. – 48 с.
2. Басов, А. В., Тихомирова, Л. Ф. Требования к программам «Здоровье» образовательных учреждений [Текст] / А. В. Басов, Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – №1. – С. 17.
3. Кучма, В. Р. Задачи гигиены детей и подростков в свете Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) [Текст] / В. Р. Кучма // Гигиена и санитария. – 2000. – №1. – С. 36–40.
4. Тихомирова, Л. Ф. Анализ урока с точки зрения его воздействия на здоровье учащихся [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – № 1. – С. 18–19.
5. Тихомирова, Л. Ф. Здоровый учитель – здоровые дети [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 71–75.
6. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720>
7. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519889>

Дополнительная литература:

1. Тихомирова, Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики [Текст]: монография / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2004. – 240 с.
2. Хрипкова, А. Г., Колесов, Д. В. Гигиена и здоровье школьников [Текст] / А. Г.

Хрипкова, Д. В. Колесов. – М.: Просвещение, 1988. – 216 с.

3. Шамова, Т. И., Давыденко, Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информатика» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра компьютерных технологий. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение научных основ информатики.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с современными информационно-коммуникационными технологиями, приобретение навыков применять полученные знания для решения прикладных задач в информационном обществе (формирование информационной культуры студента).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Информатика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Информатика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Информатика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Введение в профессию; Правоведение;	Методика преподавания психологии; Экспериментальная психология; Психология развития и возрастная психология; Методология исследований в клинической психологии; Правовые и этические основы работы

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			клинического психолога; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Психология смыслообращения**;</i> Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Общая психология: введение; Зоопсихология и сравнительная психология; Анатомия центральной нервной системы; Введение в профессию;	Педагогическая практика; Нейрофизиология; Общая психология: внимание, память; Психогенетика; Методы обработки данных в психологии; История психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Информатика» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	51		51
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	34		34
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	7		7
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	14		14
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы информатики и персональный компьютер	1.1	Введение в курс.	ЛК, ЛР
		1.2	Информационное общество. Информационная культура.	ЛР
		1.3	Информатика. Понятие информации (виды информации, требования к ней, единицы измерения, системы счисления, модели, алгоритмы).	ЛР
		1.4	Персональный компьютер.	ЛР
		1.5	Программное обеспечение.	ЛР
		1.6	Операционные системы Windows.	ЛР
Раздел 2	Электронный офис.	2.1	Текстовый редактор Word.	ЛК, ЛР
		2.2	Табличный процессор Excel.	ЛК, ЛР
		2.3	Создание презентаций в программе PowerPoint	ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран

		моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Лабораторная	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиа-проектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Каймин В.А. Информатика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, Серия "Высшее образование", 2001. - 272 с.
2. Острейковский В.А. Информатика: Учебник для вузов (Гриф МО РФ). М:

Высшая школа, 2001.- 511 с.

3. Матюшок В.М. и др. Информатика для экономистов. Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2006. - 880 с.

4. Евдокимов В.В. и др. Экономическая информатика. Учебник для вузов. - СПб: Питер, 1997. - 592 с.

5. Козырев А.А. Информационные технологии в экономике и управлении: Учебник. Изд. 3-е, перераб. и доп. — СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2003. — 496 с.

6. Куринин И.Н., Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Информатика, персональный компьютер и Интернет. Учебное пособие по курсу "Информатика". - М.: Изд-во РУДН, 2007.- 288 с.

7. Куринин И.Н., Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Сборник тестовых заданий по курсам "Информатика" и "Компьютерные технологии в науке и образовании". - М.: Изд-во РУДН, 2010.- 306 с.

8. Информатика : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17577-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533353>

Дополнительная литература:

1. Айвенс К. Microsoft Windows Server 2003. Полное руководство./ Пер. с англ., - М.: СП ЭКОМ. 2004. - 896 с.

2. Microsoft Office System 2003. Русская версия. Шаг за шагом. Практ.пособ./ Пер. с англ. - М.: СП ЭКОМ. 2004. - 992 с.

3. Леонтьев В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. — 928 с.

4. Ключкин А.М. Краткий самоучитель работы на ПК. — СПб.: БХВ-Петербург, 2004. — 434 с.

5. Фридланд А.Я. и др. Информатика и компьютерные технологии: Основные термины: Толков. слов.: Более 1000 базовых понятий и терминов. - 3-е изд., испр. и доп. / - М.:ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2003. - 272 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Информатика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Информатика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История психологии» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 19 тем и направлена на изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику, которые рассматриваются в разрезе подходов к пониманию психической реальности.

Целью освоения дисциплины является рассмотрение и анализ развития научных знаний о психической реальности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Антропология; Математические методы в психологии; Общая психология: введение; Зоопсихология и сравнительная психология; Философия; Анатомия центральной нервной системы; Введение в профессию; Нейрофизиология; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Современные концепции естествознания; Общая психология: ощущения и восприятие; Общая психология: внимание, память; Психогенетика; Логика; Методы обработки данных в психологии; Информатика; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля;	Педагогическая практика;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; Клиническая психология; Психология аномального развития; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии;	Преддипломная практика; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психотерапия; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История психологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	28		28
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	8		8
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе	1.1	Античная психология.	ЛК, СЗ
		1.2	Материалистические учения о душе в античности. Идеалистические учения о душе в античности.	ЛК, СЗ
		1.3	Психологические идеи Платона. Психологическое учение Аристотеля.	ЛК, СЗ
		1.4	Психологические идеи поздней античности	ЛК, СЗ
		1.5	Психологические учения в Средние века и период Возрождения.	ЛК, СЗ
		1.6	Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании	2.1	Выделение сознания как критерия психики	ЛК, СЗ
		2.2	Психологическое учение Р. Декарта.	ЛК, СЗ
		2.3	Психологические взгляды Б. Спинозы.	ЛК, СЗ
		2.4	Дж. Локк как «отец» эмпирической психологии.	ЛК, СЗ
		2.5	Эпифеноменализм Т. Гоббса.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Выделение психологии в самостоятельную науку	3.1	Общая характеристика развития психологии в 19 в. Формирование предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.	ЛК, СЗ
		3.2	Первые программы построения психологии как самостоятельной науки. Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт). Психология как наука об интенциональных актах сознания (Ф. Brentano).	ЛК, СЗ
		3.3	Психология как наука о протекании психических деятельностей (И.М. Сеченов). Структурализм и функционализм в психологии конца XIX века.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Развитие психологии в XX веке	4.1	Основные тенденции развития экспериментальной психологии и ее прикладных отраслей в конце XIX - начале XX веков. Развитие экспериментальной и прикладной психологии в Англии, Франции, Германии, США, России.	ЛК, СЗ
		4.2	Открытый кризис в психологии. Возникновение и развитие бихевиоризма. Гештальтпсихология. Возникновение и развитие психоанализа	ЛК, СЗ
		4.3	Французская социологическая школа и описательная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.	ЛК, СЗ
		4.4	Специфика развития отечественной психологии в начале XX века. Развитие отечественной психологии в советский период.	ЛК, СЗ
		4.5	Итоги развития психологии в 20 в., перспективы развития в 21 в.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ильин Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата. —

М. : Издательство Юрайт, 2016. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. <https://www.biblio-online.ru/book/A2A5BA1C-24F1-4C4E-9A8D-C941D01DABF0>

2. Ждан А. Н. История психологии. От античности до наших дней. — М. : МГУ, 2004. — 367с.

3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510893>

4. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511723>
Дополнительная литература:

1. Новикова И.А., Рушина М.А. История психологии: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 48 с. - ISBN 978-5-209-05321-7 : 39.54.

2. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в М.: Директ-Медиа, 2008. - 772 с. <http://www.biblioclub.ru/book/39268/>
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История психологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История психологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 25 разделов и 104 тем и направлена на изучение формирования общего культурного наследия и национальной идентичности. Познание исторических событий и личностей позволяет лучше понять нашу страну, ее развитие, достижения и проблемы.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний студентов об экономических, политических, социальных и культурных особенностях исторического пути России через раскрытие основных тенденций и закономерностей истории развития России, их сравнение с западноевропейским и восточным опытом исторического развития, а также понимание того, что российская цивилизация по сравнению с другими имеет ряд общих и особенных черт.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История России».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Психология профессионального здоровья; Философия; Методология исследований в клинической психологии; Правовые и этические основы работы

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			клинического психолога;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	36		36
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	0		0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	История как наука	1.1	Сущность основных функций исторического знания	ЛК
		1.2	Понятие об исторических источниках, их виды и содержание	ЛК
		1.3	Сущность основных методологических подходов в исторической науке и их основоположников	ЛК
		1.4	Основные принципы и методы исторического исследования	ЛК
Раздел 2	Древняя Русь	2.1	Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления Древнерусского государства и его социально-политический строй	ЛК
		2.2	Важнейшие события внутренней и внешней политики Киевской Руси, их причины, сущность и последствия	ЛК
		2.3	Основные памятники древнерусской культуры IX – начала XII в.	ЛК
Раздел 3	Феодальная раздробленность и борьба за независимость	3.1	Предпосылки политической раздробленности, ее сущность и последствия; эволюцию восточнославянской государственности к началу XII в.	СЗ
		3.2	Особенности развития наиболее крупных центров Руси этого периода: Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики; основные события, связанные с борьбой Руси против иноземных захватчиков в XIII в.	СЗ
Раздел 4	Образование русского единого государства	4.1	Предпосылки и особенности образования единого Российского государства	ЛК
		4.2	Важнейшие события, связанные с возвышением Московского княжества в Северо-Восточной Руси (XIV – середина XV в.)	ЛК
		4.3	Основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие	ЛК
		4.4	Особенности внутренней и внешней политики Ивана III	ЛК
Раздел 5	Россия в XVI в. Иван Грозный	5.1	Основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III и Василия III	СЗ
		5.2	Особенности правления Ивана IV; реформы Избранной Рады; причины и последствия опричнины.	СЗ
		5.3	Основные направления внешней политики Московского государства в XVI в., характерные черты русской традиционной культуры и ее достижения в этот период	СЗ
Раздел 6	Смута и время первых Романовых	6.1	Причины, хронология и основные события Смутного времени, их последствия	СЗ
		6.2	Политическое развитие страны при первых Романовых, начало оформления абсолютной	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			монархии	
		6.3	Задачи и итоги внешней политики России в XVII в.	СЗ
		6.4	Особенности социально-экономического и духовного развития России в XVII в.	СЗ
		6.5	Новые черты в экономике страны	СЗ
		6.6	Социальную структуру русского общества; этапы оформления крепостного права	СЗ
		6.7	Проявления социального протеста в этот период, их причины и последствия.	СЗ
		6.8	Раскол Русской православной церкви	СЗ
Раздел 7	Петр I и его эпоха	7.1	Необходимость петровских преобразований и начало модернизации страны	ЛК
		7.2	Основные направления внутренней политики Петра I и ее последствия; внешняя политика в эпоху Петра I	ЛК
		7.3	Достижения русской культуры этого периода	ЛК
Раздел 8	Эпоха дворцовых переворотов	8.1	Особенности эпохи дворцовых переворотов, ее причины, сущность и последствия	СЗ
Раздел 9	Российская империя во второй половине XVIII века	9.1	Сущность и важнейшие черты политики «просвещенного абсолютизма»	ЛК
		9.2	Основные реформы Екатерины II	ЛК
		9.3	Главные тенденции социально-экономического развития страны, противоречия сословной политики	ЛК
		9.4	Задачи и итоги внешней политики России второй половины XVIII в.	ЛК
		9.5	Достижения русской культуры этого периода	ЛК
Раздел 10	Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война	10.1	Социально-экономическое развитие России к началу XIX в.	СЗ
		10.2	Особенности внутренней и внешней политики Павла I	СЗ
		10.3	Особенности внутренней и внешней политики Александра I и основные итоги его царствования	СЗ
Раздел 11	Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I	11.1	Предпосылки, цели, организации, программные документы и участников движения декабристов; важнейшие события внутренней и внешней политики Николая I	СЗ
		11.2	Охранительное, либеральное и радикальное направления общественного движения во второй четверти XIX в	СЗ
		11.3	Основные достижения российской культуры первой половины XIX в	СЗ
Раздел 12	Александр II и эпоха реформ	12.1	Предпосылки, суть и значение реформ Александра II	ЛК
		12.2	Особенности социально-экономического развития пореформенной России	ЛК
		12.3	Общественное движение 1850-х – начала 1880-х гг.: идеологию, организации, участников	ЛК
		12.4	Основные направления, цели и результаты внешней политики Александра II	ЛК
Раздел 13	Российская империя в эпоху правления Александра III	13.1	Особенности внутренней и внешней политики Александра III	СЗ
		13.2	Общественное движение; мировое значение русской культуры второй половины XIX в.	СЗ
Раздел 14	Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.)	14.1	Задачи модернизации России	СЗ
		14.2	Особенности развития капитализма в России	СЗ
		14.3	Реформы С. Ю. Витте	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 15	Российская империя в начале XX в. Николай II	15.1	Суть внутренней политики Николая II	СЗ
		15.2	Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации	СЗ
		15.3	Особенности общественного движения	СЗ
		15.4	Основные политические партии, их классификацию, лидеров и программные установки	СЗ
		15.5	Особенности становления российского парламентаризма	СЗ
		15.6	Итоги и значение революции	СЗ
		15.7	Основные события внешней политики России на рубеже XIX–XX вв	СЗ
		15.8	Причины Первой мировой войны и цели сторон	СЗ
		15.9	Отношение к войне в обществе; итоги и последствия войны	СЗ
Раздел 16	Революции в России	16.1	Причины, характер, основные события и участников первой российской революции (1905–1907 гг.)	ЛК
		16.2	Причины Февральской революции	ЛК
		16.3	Свержение самодержавия	ЛК
		16.4	Деятельность Временного правительства и советов лидеров	ЛК
		16.5	Программные установки основных политических партий в 1917 г.	ЛК
		16.6	Причины прихода к власти большевиков	ЛК
		16.7	Сущность первых декретов советской власти	ЛК
		16.8	Преобразования большевиков в сфере	ЛК
		16.9	Государственного управления, экономики и внешней политики, решения национального и социального вопросов	ЛК
		16.10	Созыв и роспуск Учредительного собрания	ЛК
Раздел 17	Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период	17.1	Результаты и последствия Гражданской войны и интервенции (1918–1920 гг.)	СЗ
		17.2	Основные мероприятия политики «военного коммунизма»	СЗ
		17.3	Причины победы большевиков	СЗ
		17.4	Особенности национальной политики советской власти, образование СССР, складывание однопартийной политической системы	СЗ
		17.5	Сущность и итоги НЭПа, политику индустриализации, коллективизации и культурной революции	СЗ
		17.6	Основные черты и последствия режима личной власти И.В. Сталина	СЗ
Раздел 18	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	18.1	Изменения в международной обстановке, основные направления, события внешней политики СССР в 1920–1930-е гг., их итоги и последствия	СЗ
		18.2	Важнейшие международные договоры, заключенные накануне и в начальный период Второй мировой войны	СЗ
		18.3	Расширение территории СССР в предвоенный период	СЗ
		18.4	Важнейшие события Великой Отечественной войны	СЗ
		18.5	Перестройка тыла на военный лад	СЗ
		18.6	Создание антигитлеровской коалиции и международные конференции союзных держав в	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			годы войны, итоги и значение победы СССР	
Раздел 19	Послевоенные годы. Начало правления Хрущева.	19.1	Основные тенденции общественно-политической жизни СССР, ужесточение политического режима и идеологического контроля	СЗ
		19.2	Особенности и итоги социально-экономической политики	СЗ
		19.3	Изменения на международной арене, начало «холодной войны», важные события внешней политики СССР в послевоенный период	СЗ
Раздел 20	Оттепель как особый этап развития СССР.	20.1	Изменения в высшем партийном руководстве после смерти И.В. Сталина, меры по десталинизации, демократизации политической системы, противоречия внутривластного курса, важнейшие мероприятия социально-экономической политики Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева, их непоследовательность, «оттепель» в духовной сфере.	СЗ
		20.2	Новые тенденции в международных отношениях и изменения советской внешней политики, ее основные направления	СЗ
		20.3	Утверждение принципа мирного сосуществования в международных отношениях	СЗ
		20.4	Карибский кризис	СЗ
Раздел 21	СССР в эпоху Л.И.Брежнева	21.1	Особенности политического курса страны в 1964–1985 гг., усиление консервативных тенденций, изменения в политической системе, возникновение диссидентского движения	СЗ
		21.2	Экономические реформы середины 1960-х гг., их роль и значение, нарастание противоречий и диспропорций в экономике	СЗ
		21.3	Развитие социальной сферы	СЗ
		21.4	Достижения и проблемы в развитии культуры	СЗ
		21.5	Переход от конфронтации к разрядке, мирные инициативы СССР, «доктрину Брежнева», обострение международной напряженности на рубеже 70–80-х гг	СЗ
Раздел 22	СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.	22.1	Предпосылки и цели перестройки, сущность и последствия экономических и политических реформ	ЛК
		22.2	Изменения в сфере государственного устройства	ЛК
		22.3	Концепция «нового политического мышления» во внешней политике	ЛК
		22.4	Этапы Перестройки	ЛК
Раздел 23	Распад СССР и создание СНГ	23.1	Распад СССР и образование СНГ	ЛК
		23.2	Становление новой российской государственности	ЛК
		23.3	Пути социально-экономической модернизации России	ЛК
		23.4	Внешнюю политику страны в 1990 –е гг	ЛК
Раздел 24	Российская Федерация в 1990-е гг. РФ в начале XX в. В.В. Путин	24.1	Пути социально-экономической модернизации России	СЗ
		24.2	Особенности развития РФ в 2010-2020-е гг.: реформа Конституции, национальные программы	СЗ
		24.3	Проблема присоединения Крыма	СЗ
		24.4	Внешняя политика страны в XXI в., в том числе механизмы борьбы с внешними угрозами	СЗ
Раздел	Роль РУДН как «мягкой	25.1	Мирные инициативы СССР в послевоенный	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
25	силы» в МО		период, особенности открытия УДН в 1960, миссию Университета, особенности деятельности первого ректора – С. В. Румянцева, второго ректора – В. Ф. Станиса, третьего ректора – В. М. Филиппова	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: доска аудиторная поворотная; мультимедийный проектор Epson I-B-W04 V11H718040; экран моторизованный; ноутбук. Программное обеспечение: Продукты Microsoft (MS Windows, MS Office) – подписка Enrollment for Education Solution (EES) №56278518 от 23.04.2019
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная

	самостоятельной работы обучающихся.	доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10 шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. История международных отношений 17 - начало 20 века : хрестоматия / составление и комментарии Н.Ю. Васильевой. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-1075-5 : 1100.00
2. История России : учебное пособие для иностранных учащихся / В.В. Блохин, В.А. Большаков, Е.А. Соловьев, М.В. Яшина. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 188 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09219-3 : 241.92
3. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А.А. Данилов ; А.А. Данилов. - Москва : Проспект, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-392-31250-4 : 288.00.
4. История России: Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016, 2019, 2021. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-19997-6. - ISBN 978-5-392-18368-5. - ISBN 978-5-392-30250-5 : 725.00.
5. История России: Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016, 2019, 2021. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-19997-6. - ISBN 978-5-392-18368-5. - ISBN 978-5-392-30250-5 : 725.00. .
6. От Древней Руси до современной России (история и культура): книга для чтения : учебное пособие / А.В. Должикова, Н.М. Румянцева, Д.Н. Рубцова, П.В. Сапожников ; пер. на англ. А.А. Аббасовой. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2019. - 84 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09376-3.
7. Россия: вчера, сегодня, завтра / В.С. Белых. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9988-0844-9 : 518.00.
8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532335> (дата обращения: 07.11.2023).
9. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 07.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Белановская Ю.Е., Миронова А.В. Методические рекомендации по изучению дисциплины «История» для медицинских и аграрно-технологических специальностей. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2022. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izdmn.com/PDF/05MNNPU22.pdf>

2. Борисов В.А. История России [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. Для студентов 1 курса инженерных, физико-математических, экологических и других негуманитарных специальностей / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева. - 5-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-209-09091-5 : 32.63. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6853>

3. История России [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / В.В. Блохин [и др.]. - Москва : РУДН, 2020. - 188 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09219-3 : 241.92.

4. Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-392-26409-4 : 500.00. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6261>

5. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943> (дата обращения: 07.11.2023).

6. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103> (дата обращения: 07.11.2023).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История России».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История России» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 4 разделов и 19 тем и направлена на изучение и овладение иностранным языком и иностранной культуры.

Целью освоения дисциплины является - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно- речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.7 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет «10» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	140		36	34	36	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	140		36	34	36	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	173		27	65	27	54
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	47		9	9	9	20
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	72	108	72	108
	зач.ед.	10	2	3	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Грамматика	1.1	Система времен английского глагола	СЗ
		1.2	Степени сравнения прилагательных и наречий	СЗ
		1.3	Артикль	СЗ
		1.4	Согласование времен	СЗ
		1.5	Пассивный залог	СЗ
Раздел 2	Общественно-политическая лексика	2.1	Визиты	СЗ
		2.2	Международное сотрудничество	СЗ
		2.3	Договоры и соглашения	СЗ
		2.4	Конференции	СЗ
Раздел 3	Домашнее чтение	3.1	Classic Detective Stories (A. Conan Doyle, Ch. Dickens, Cl. Rook, G. K. Chesterton)	СЗ
Раздел 4	Разговорный практикум	4.1	Семья, занятия членов семьи, семейная жизнь.	СЗ
		4.2	Человек, его внешность, черты характера, трудовая деятельность	СЗ
		4.3	Квартира. Дом.	СЗ
		4.4	Любимое занятие.	СЗ
		4.5	Друзья.	СЗ
		4.6	Еда.	СЗ
		4.7	Времена года, погода, климат.	СЗ
		4.8	Покупки. Магазины.	СЗ
		4.9	Родной город.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Acer Aspire Z3-615, выход в интернет, Проектор Epson EB-955W, Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.),

	также для самостоятельной работы обучающихся.	Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ястребова Елена Борисовна. Курс английского языка для студентов языковых вузов [текст] : Учебное пособие /Е. Б. Ястребова, Владыкина Людмила Григорьевна, Ермакова Марина Валерьевна. - М. : Экзамен, 2005 - 640 с. : ил. - ISBN 5-472-00607-4 : 173.80.

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516738> (дата обращения: 11.11.2023).

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748> (дата обращения: 11.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Murphy Raymond. English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for intermediate students of English with answers/ Murphy Raymond. – Third edition; Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2008 - 379 p.:il. - Приложение: CD-ROM included. - ISBN 978-0-521-53762-9 : 1026.00.

2. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. Английский язык [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.П. Беспалова; Под ред. Г.И.Шейдемана. - 6-е изд., стер.; 7-е изд., стер. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017, 2019. - 126 с. - ISBN 978-5-209-07711-4. - ISBN 978-5-209-09020-5 :

- 48.66. \ <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6305>
3. Evans V. Round-Up (5-6 уровни). – Longman, 2005.
 4. Томашевич С.Б. Тесты по английской грамматике. – М.: Уникум-центр. Поматур, 2001.
 5. Ганеев Б.Т. English Mass Media. Читаем англо-американскую прессу. Уфа: БГПУ, 2002
 6. Беспалова Н.П., Шейдеман Г.И. и др. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. М.: «РУДН», 2010
 7. Ильина А.Ю., Куприянова М.Е. Международные отношения, соглашения и сотрудничество. Учебно-методическое пособие по общественно-политической лексике. – М.: РУДН, 2004.
 8. Мигولاتьева И.В. Язык прессы. Разоружение. М.: РУДН, 2002
 9. Bernard Hartley, Peter Viney. Streamline English. Destinations. Oxford University Press, 2002
 10. W.S. Maugham. The Painted Veil. СПб.: Каро, 2009
 11. Ульянищева Л.В. Пособие по домашнему чтению по роману С. Моэма «Разрисованный занавес» “The Painted Veil”. М.: РУДН, 2012
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
 2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 5, 6, 7, 8 семестрах 3, 4 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 4 разделов и 34 тем и направлена на изучение понятийно-терминологического аппарата, применяемого при анализе закономерностей деловой коммуникации в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины является - дать целостное представление об использовании иностранного языка при деловой коммуникации в ходе профессиональной деятельности психолога;- формирование основных знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей, установленных программой подготовки студентов по направлению подготовки «Клиническая психология» с учетом квалификационных требований (профессиональных стандартов) к основным должностям данной индустрии;- дать представление о факторах и особенностях деловой коммуникации, закономерностях формирования коммуникативных навыков на иностранном языке в данной сфере; - дать представление о навыках и особенностях деловой коммуникации, выработке индивидуального стиля делового общения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно- речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.7 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Иностранный язык**;</i> <i>Русский язык (как иностранный)**;</i> Русский язык и культура речи;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет «10» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)			
			5	6	7	8
Контактная работа, ак.ч.	142		36	36	36	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	142		36	36	36	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	171		27	63	27	54
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	47		9	9	9	20
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	72	108	72	108
	зач.ед.	10	2	3	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.	1.1	Why do people act the way they do?	C3
		1.2	Forming Impressions of other people?	C3
		1.3	Using mental shortcuts in person perception.	C3
		1.4	Explaining Behavior.	C3
		1.5	The social psychology of attitudes.	C3
		1.6	Understanding prejudice.	C3
		1.7	Overcoming prejudice.	C3
		1.8	Cognitive dissonance.	C3
		1.9	Family psychologist.	C3
Раздел 2	Деловая переписка. Оформление письма.	2.1	Formal letters.	C3
		2.2	Informal letters.	C3
		2.3	Different emails.	C3
		2.4	Rule of communication in written form.	C3
		2.5	What should not be allowed in business letter?	C3
		2.6	How to express gratitude in a business letter?	C3
		2.7	Which of the actions relate to errors in business correspondence?	C3
		2.8	How to write a thankful post?	C3
Раздел 3	Профессиональная этика. Профессиональное консультирование.	3.1	What is the basis of the ethical principles of a psychologist?	C3
		3.2	Why can't a psychologist consult friends?	C3
		3.3	What is meant by professional ethics?	C3
		3.4	What are the ethical principles?	C3
		3.5	What can not be done with a psychologist?	C3
		3.6	What is a good psychologist?	C3
		3.7	What is the purpose of psychological counseling? Structure and ways.	C3
		3.8	What are the types of counseling?	C3
		3.9	What is the difference between psychological counseling and psychotherapy?	C3
Раздел 4	Психолог в деловой и научной коммуникации.	4.1	Psychological patterns of business communication: reproduction general principles of communication and specifics of business communication, business communication motivation	C3
		4.2	Structure of business communication: interpersonal perception, information side of communication, interpersonal communication in business communication, emotional aspect of communication.	C3
		4.3	Intercultural specificity of business communication, general idea of psychological specifics of representatives of different cultures.	C3
		4.4	Acceptance of joint solutions as the basis of business communication.	C3
		4.5	Psychology of influence. Conducting business negotiations.	C3
		4.6	Business communication in conditions of conflict of interest, interpersonal conflict, intercultural and interpersonal contradictions.	C3
		4.7	Business communication in the context of the development of information technology, its ethics and psychological peculiarities.	C3
		4.8	Personal and individual business style communication.	C3

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Английский язык для психологов-педагогов: учебник \ Е.А. Кокорина – Москва: National Research, 2018. – 196 с. https://vk.com/doc-100760657_515344276?hash=TF3WjOik76ic7lCPWgp03TiZEYNXl0nwCc4DEZHfFY8
2. Английский язык для психологов: учебное пособие \ Л.М. Закоян, Н.Ф. Михеева. – 2-изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 308 с. <file:///C:/Users/User/Downloads/2020.PDF>
3. ENGLISH FOR PSYCHOLOGY in higher education studies (Jane Short) https://vk.com/doc3027302_369400039?hash=acbulnYwPj2PLKEAWTeVLBo03ZZPCDRDTUhzH7Laffe
4. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510518>

Дополнительная литература:

1. Английский язык для психологов: учебное пособие / сост. О.Ю. Олышванг. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 72 с. https://vk.com/doc-100760657_515344515?hash=vkLZBdUBcKDQRWntNyHzhZNUBDDSGv259prlgjipDx4
2. Коваленко П.И. К56 Английский язык для психологов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с. https://vk.com/doc-100760657_515344853?hash=bhOPNi2YDbr3nuWYzRL4CusvfYoHuVSUDQNBjQiyZIL
3. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446906>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 11 разделов и 73 тем и направлена на изучение причин, механизмов и основных закономерностей возникновения и развития внутренних болезней, компенсаторными и защитными возможностями организма, принципиальных подходов к организации и содержанию профессиональной деятельности клинического психолога.

Целью освоения дисциплины является формирование базовых представлений общей патологии человека с освоением основных понятий и терминов анатомии и физиологии тела с позиции системной многоуровневой организации; знакомство с формами и правилами ведения медицинской документации и использования содержащихся в них информации; знакомство с основными методами обследования пациента и описания проявлений болезни с позиций синдромной дифференциальной диагностики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Клиника внутренних болезней» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Клиника внутренних болезней».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности (с основами начальной военной подготовки); Учебно-ознакомительная практика;	Психология безопасности; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Педагогическая практика;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Правовые и этические основы работы клинического психолога; Психофизиология;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психосоматика; Психология зависимого поведения; Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Клиника внутренних болезней» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	26		26
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие об многоуровневой иерархической системной структурной и функциональной организации субъекта	1.1	Понятие об многоуровневой иерархической системной структурной и функциональной организации субъекта на уровнях от системы органов до клеточного и субклеточного; от макро- и микросоциального до биологического через психологическое и психофизиологическое; во многообразии связей структуры (клеточной, тканевой и органной) и реализуемой ей функцией (секреторной, биохимической, кровоснабжения, газообмена, пищеварения, выделения и т.п.).	ЛК, СЗ
		1.2	Основные термин и понятия общей патологии человека (норма, патология, симптом, синдром, нозология, воспаление, трофика, регенерация, склерозирование, некроз, мутация, адаптация, компенсация и др).	ЛК, СЗ
Раздел 2	Виды медицинской документации.	2.1	Схема истории болезни.	ЛК, СЗ
		2.2	Общие закономерности и алгоритмы диагностики (понятие о дифференциальном диагнозе).	ЛК, СЗ
		2.3	Принципы построения диагноза, части и виды диагнозов (предварительный, развернутый клинический, заключительный, патологоанатомический).	ЛК, СЗ
		2.4	Понятие о многоосевой диагностике. Психологический функциональный диагноз (по А.Р. Лурия и М.М. Кабанову) и его место в системе общей клинической диагностики.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Основные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики в клинике.	3.1	Определение диагностического признака и диагностического критерия.	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие о клинические о клинических и параклинических методах исследования.	ЛК, СЗ
		3.3	Лабораторная диагностика (генетическая, биохимическая, цитоморфологическая, иммуноферментная и др.).	ЛК, СЗ
		3.4	Инструментальная диагностика (лучевая, радиоизотопная электрофизиологическая, рентгенологическая, ультразвуковая, эндоскопическая, компьютерная и др.)	ЛК, СЗ
		3.5	Современное состояние инструментальной диагностики в клинике внутренних болезней.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Общие характеристики и различия клинической беседы врача и медицинского психолога в клинике внутренних болезней.	4.1	Выделение и использование прямой речи пациента как «метаязыка болезни».	ЛК, СЗ
		4.2	Прочтение и анализ anamnesis morbi как потенциальной платформы формирования адекватного отношения к болезни.	ЛК, СЗ
		4.3	Прочтение и анализ данных anamnesis vitae как основа для определения адаптационного и реабилитационного потенциала пациента и его окружения.	ЛК, СЗ
		4.4	Клиническая беседа медицинского психолога как метод одновременно и клинического, и психологического исследования.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Основные понятия системного подхода в	5.1	Общие синдромы в клинике внутренних болезней (интоксикационный, нарушенного	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	синдромологии внутренних болезней.		сознания, полиорганной недостаточности, в т.ч. шок, кома).	
		5.2	Специфические: болевой (с указанием на топологию, орган, часть тела или систему); синдром недостаточности системного кровообращения (с-м дыхательной, сердечной, печеночной, почечной недостаточности, энцефалопатия).	ЛК, СЗ
Раздел 6	Базовые сведения об анатомии и физиологии дыхательной системы (в т.ч. демонстрация видеоматериалов).	6.1	Синдромологический анализ заболеваний органов дыхания.	ЛК, СЗ
		6.2	Хронический, бронхоспастический, бронхообструктивный синдромы, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения.	ЛК, СЗ
		6.3	Нозологии, проявляющиеся этими синдромами, ХОБЛ.	ЛК, СЗ
		6.4	Демонстрация клинического разбора пациента с бронхиальной астмой (в т.ч. демонстрация видеоматериалов).	ЛК, СЗ
		6.5	Другие синдромы при заболеваниях органов дыхания (синдром уплотнения легочной ткани, синдром кровохаркания, синдромы пневмо- и гемоторакса, синдром плеврита.	ЛК, СЗ
		6.6	Диагностическая ценность сочетанности общих и специфических синдромов.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Базовые сведения об анатомии и физиологии сердечнососудистой системы (в т.ч. демонстрация видеоматериалов).	7.1	Синдромологический анализ заболеваний сердечно-сосудистой системы (ССС).	ЛК, СЗ
		7.2	Синдром коронарной недостаточности и его дифференциальный диагноз в иерархии синдромов (стенокардитический, болей в прекардиальной области, болей грудной клетке).	ЛК, СЗ
		7.3	Ишемическая болезнь сердца (ИБС) классификация, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения.	ЛК, СЗ
		7.4	Демонстрация клинического разбора пациента с ИБС (в т.ч. демонстрация видеоматериалов).	ЛК, СЗ
		7.5	Синдром артериальной гипертензии: классификация ВОЗ по степени выраженности, по стадиям развития и по факторам риска.	ЛК, СЗ
		7.6	Гипертоническая болезнь: этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения.	ЛК, СЗ
		7.7	Демонстрация клинического разбора пациента с гипертонической болезнью (в т.ч. демонстрация видеоматериалов).	ЛК, СЗ
		7.8	Симптоматические артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез всех групп.	ЛК, СЗ
		7.9	Синдром аритмии: классификации, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения.	ЛК, СЗ
		7.10	Понятие о миокардиопатии, миокардитах, пороках сердца.	ЛК, СЗ
		7.11	Синдром сердечной недостаточности: классификация по стадиям, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			принципы лечения.	
Раздел 8	Базовые сведения об анатомии и физиологии пищеварительной системы (в т.ч. демонстрация видеоматериалов).	8.1	Синдромологический анализ заболеваний пищеварительной системы.	ЛК, СЗ
		8.2	Синдром дисфагии, его этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы диагностики и лечения, особенности течения при неврологических, онкологических, гастроэнтерологических заболеваниях и невротических состояниях (нейрогенная анорексия, патология кардиального жома, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы).	ЛК, СЗ
		8.3	Болевой синдром и его дифференциальный диагноз в иерархии синдромов (боли в животе, «острый живот» и т.д.), этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Нозологии, проявляющиеся этим синдромом.	ЛК, СЗ
		8.4	Демонстрация клинического разбора пациента с болевым синдромом органов пищеварительного тракта – на примере язвенной болезни, желчно-каменной болезни, колита, синдрома раздраженной толстой кишки (в т.ч. демонстрация видеоматериалов).	ЛК, СЗ
		8.5	Диспептический синдром и его дифференциальный диагноз в иерархии синдромов (желудочная диспепсия, желчная диспепсия, кишечная диспепсия). Нозологии, проявляющиеся этим синдромом (хронический гастрит, холецистит, панкреатит).	ЛК, СЗ
		8.6	Дисбактериоз. Общее понятие и клинические формы.	ЛК, СЗ
		8.7	Понятие о микробиоте и микробиоме человека, его значении в нейроэндокринной регуляции организма.	ЛК, СЗ
		8.8	Пищевое поведение, его формирование и регуляция в норме и патологии.	ЛК, СЗ
		8.9	Принципы здорового питания и диетотерапии.	ЛК, СЗ
		8.10	Демонстрация клинического разбора пациента с диспептическим синдромом – на примере неспецифического язвенного колита, болезни Крона.	ЛК, СЗ
		8.11	Синдром энтероколита, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина при различных заболеваниях и основные принципы лечения. Нозологии, проявляющиеся этим синдромом (энтерит, колит).	ЛК, СЗ
Раздел 9	Базовые сведения об анатомии и физиологии печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы (в т.ч. демонстрация видеоматериалов).	9.1	Синдромологический анализ заболеваний этой области пищеварительной системы.	ЛК, СЗ
		9.2	Синдром внешней и внутрисекреторной недостаточности поджелудочной железы. этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Нозологии, проявляющиеся этим синдромом (панкреатит, сахарный диабет I типа).	ЛК, СЗ
		9.3	Синдром печеночной недостаточности, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			принципы лечения. Нозологии, проявляющиеся этим синдромом (цирроз печени).	
		9.4	Синдром холестаза и его соотношением к синдрому желтухи.	ЛК, СЗ
		9.5	Билиарная болезнь печени.	ЛК, СЗ
		9.6	Синдром портальной гипертензии, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения.	ЛК, СЗ
		9.7	Геморрагический синдром.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Базовые сведения об анатомии и физиологии мочевыделительной системы (в т.ч. демонстрация видеоматериалов).	10.1	Синдромологический анализ заболеваний мочевыделительной системы. Мочевой синдром. Клинические и лабораторные критерии диагностики. Нозологии, проявляющиеся этим синдромом (пиелонефрит, гломерулонефрит, цистит). Демонстрация клинического разбора пациента с мочевым синдромом – на примере хронического пиелонефрита.	ЛК, СЗ
		10.2	Болевой синдром, этиопатогенетические механизмы формирования, клинические проявления.	ЛК, СЗ
		10.3	Мочекаменная болезнь, этиопатогенез, клиническая картина и основные принципы лечения.	ЛК, СЗ
		10.4	Синдром артериальной гипертензии, этиопатогенетические механизмы формирования, клинические проявления (Экскурс к симптоматическим артериальным гипертензиям почечного и вазоренального генеза, раздел 7).	ЛК, СЗ
Раздел 11	Базовые сведения об анатомии и физиологии эндокринной системы (в т.ч. демонстрация видеоматериалов).	11.1	Понятие о железах внешней, внутренней и смешанной секреции.	ЛК, СЗ
		11.2	Понятие об эндокринной регуляции по кибернетическому принципу биологической обратной связи.	ЛК, СЗ
		11.3	Синдромы, вызванные гипер- и гипофункцией эндокринных желез.	ЛК, СЗ
		11.4	Нарушения функции оси гипоталамус–гипофиз. Гиперфункция гипофиза (доброкачественные опухоли передней доли – аденома, с гиперсекрецией стимулирующих гормонов: пролактина, СТГ, ТСГ, ЛГ и ФСГ); гипофункция (аутоиммунные воспаления, граулематозная инфильтрация, деструктивные процессы).	ЛК, СЗ
		11.5	Гормоны щитовидной железы (тироксин (Т4), трийодтиронин (Т3), кальцитонин). Их функция.	ЛК, СЗ
		11.6	Синдром гипотиреоза и гипертиреоза.	ЛК, СЗ
		11.7	Заболевания эндокринной системы, связанные с нарушением в функционировании щитовидной железы: гипотиреоз, микседема, тиреотоксикоз, кретинизм, зоб Хашимото,	ЛК, СЗ
		11.8	Базедова болезнь.	ЛК, СЗ
		11.9	Гиперфункция и гипофункция паращитовидных желез.	ЛК, СЗ
		11.10	Заболевания эндокринной системы, связанные с нарушением в работе паращитовидных желез – гиперпаратиреоз, гиперкальциемия, паратиреоидная остеодистрофия (болезнь Реклингхаузена).	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		11.11	Гормоны-антагонисты инсулин и глюкагон как проявления внутрисекреторной функции поджелудочной железы, участвующей в регуляции углеводного, жирового и белкового обмена.	ЛК, СЗ
		11.12	Синдромы гипогликемии и гипергликемии.	ЛК, СЗ
		11.13	Диабет и его последствия.	ЛК, СЗ
		11.14	Проблемы, связанные с избыточным весом.	ЛК, СЗ
		11.15	Роль и функция надпочечников.	ЛК, СЗ
		11.16	Синдромы гиперкортицизма и гипокортицизма.	ЛК, СЗ
		11.17	Избыточный синтез глюкокортикоидов (первичный гиперкортицизм – болезнь Иценко-Кushingа); гипопункция (Аддисонова (бронзовая) болезнь).	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных

		приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. URL: <https://urait.ru/bcode/494777>

2. Доровских В.А. с соавт. Дифференциальная диагностика основных клинических синдромов на догоспитальном этапе: [Электронный ресурс]. Учебное пособие / под ред. проф. В.А. Башкатова. — Благовещенск: ООО «ЭЛТ», 2007.— 148 с. URL: <https://медучеба.рф/meditsinskayaliteratura/kp/klinicheskayasindromologiya>

3. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней. [Электронный ресурс] Учебнометодическое пособие для самостоятельной работы студентов IVVI курсов./ под ред. проф. Ю.А. Терещенко. — Красноярск, 2004. 20 с. URL: <https://медучеба.рф/meditsinskayaliteratura/kp/klinicheskayasindromologiya>

4. Моисеев В.С., Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433119.html>

5. Моисеев В.С., Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html>

6. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / В.Е. Дворников, Г.Г. Иванов ; Под ред. П.П.Огурцова, В.Е.Дворникова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2013. - 571 с.

7. Основные клинические синдромы в курсе пропедевтики внутренних болезней: [Электронный ресурс]. / Учебное пособие /Под редакцией проф. И.Г. Меньшиковой. — Благовещенск, 2010. — 56 с. URL: <https://www.amursma.ru/upload/iblock/e66/429e6b642e95d93ceb51b3afa474aff2.pdf>

8. Расспрос пациента при сборе анамнеза [Электронный видеоресурс] Источник: URL: https://meduniver.com/Medical/Video/raspros_pacienta_pri_sbore_anamneza.html MedUniver

9. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека. [Электронный ресурс]. / Учебник (2е изд., перераб. и доп.). — М.: Медицина, 1997.— 608 с.: с ил. URL: <https://www.booksmed.com/patofiziologiya/2337obshhayapatologiyachelovekasarkisovuchebnik>

.html

10. Урок амбулаторного мастерства. Основные синдромы в клинике внутренних болезней. [Электронный ресурс] \ Библиотека видеозаписей «Амбулаторный врач» / URL: <https://www.youtube.com/watch?v=75jFPhPDohc>

11. Царёв, В. П. Пропедевтика внутренних болезней: терминологический словарь Электронный ресурс / В. П. Царёв, В. Л. Крыжановский, Э. А. Доценко. – Минск: БГМУ, 2018. URL: <https://rep.bsmu.by:8080/handle/BSMU/20130>

12. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517160> (дата обращения: 08.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Внутренние болезни : учебник: в 2 т. / ред. В. С. Моисеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. Т. 1. - 3-е изд., испр. и доп. - 2013. - 960 с.

2. Внутренние болезни : учебник: в 2 т. / ред. В. С. Моисеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. Т. 2. - 3-е изд., испр. и доп. - 2013. - 896 с.

3. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433355.html?SSr=390133c9cf0814757fdd50a>

4. Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учебное пособие / А. В. Струтынский [и др.]. - Москва: МЕДпресс-информ, 2015. - 304 с.

5. Стрюк Р.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Стрюк Р.И., Маев И.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2013. - 544 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425169.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Клиника внутренних болезней».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Клиника внутренних болезней» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психология» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 13 разделов и 35 тем и направлена на изучение теоретических основ и эмпирических задач клинической психологии.

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Клиническая психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными	ОПК-8.2 Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий);

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Клиническая психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Общая психология: введение;	Преддипломная практика; Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психиатрия; Неврология; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; История психологии; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование		Учебно-ознакомительная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; Психология здоровья; Психология профессионального здоровья; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Дифференциальная психология; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психосоматика; Психология здоровья; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			заболеваниями; Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Суицидология; Преддипломная практика; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		Учебно-ознакомительная практика; Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психотерапия; Психологическая супервизия; Практикум по психотерапии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая психология» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	90		90
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54		54
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	38		38
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	16		16
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии.	1.1	Предмет и объект клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии.	ЛК, СЗ
		1.2	Основные исторические представления о предмете, объекте и содержании деятельности клинического психолога. Основные понятия, относящиеся к болезни и болезненным состояниям: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья).	ЛК, СЗ
		1.3	Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медикобиологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Области пересечения и различий.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Исторические корни клинической психологии.	2.1	Донаучный этап. Проявления ненормальности и их исторические объяснения. Анимизм, мифологические объяснения, механистические объяснения.	ЛК, СЗ
		2.2	Исторический обзор истоков научной клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (И.Вундт, Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология.	ЛК, СЗ
		2.3	Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней.	ЛК, СЗ
		2.4	Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия).	ЛК, СЗ
Раздел 3	Методологические проблемы клинической психологии.	3.1	Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии нормопатология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие: преимущества и ограничения. Адаптационные концепции нормы: преимущества и ограничения. Норма как идеал: преимущества и ограничения. Индивидуальное и видовое понятие нормы.	ЛК, СЗ
		3.2	Проблема кризиса развития. Роль компенсации	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			при распаде.	
		3.3	Проблема метода в клинической психологии. Методы клинической психологии. Методические ограничения методов и этические проблемы, связанные с применением клиникопсихологических методов. Лонгитюдные исследования. Преимущества и ограничения. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии	ЛК, СЗ
Раздел 4	Болезнь как психологический феномен.	4.1	Проблема субъективного отражения болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия).	ЛК, СЗ
		4.2	Проблема инсайта болезни. Соотношение понятий инсайта и ВКБ. Уровни ВКБ: непосредственночувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение.	ЛК, СЗ
		4.3	Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система. Семиотическая интерпретация симптома. Поведение человека в ситуации болезни (Illness behavior).	ЛК, СЗ
		4.4	Совладающее поведение. Понятие копинга. Типы и варианты копинга. Адаптивные и дезадаптивные копинги. Проблема приверженности к лечению.	ЛК, СЗ
		4.5	Понятие конплаенса. Типа конплаенса. Психологические факторы, влияющие на конплаентность пациента. Частная клиническая психология.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Основные модели психических расстройств в клинической психологии и общей медицине.	5.1	Развитие болезни: predispositional факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Медикобиологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Клиническая психология в соматической медицине.	6.1	Психосоматика и психология телесности. Проблема соотношения психического и соматического и возможности ее решения. Теория стресса. Проблема специфичности. Алекситимия в патогенезе психосоматических расстройств. Социализация телесных функций и проблема «культурной» патологии.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Клиническая психология в психиатрии.	7.1	Основные системы классификации психических расстройств, методологические проблемы классификации. Нозологические и синдромологические классификации.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификации (на примере DSM-V и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Преимущества и ограничения.	
Раздел 8	Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.	8.1	Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. «Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии.	ЛК, СЗ
		8.2	Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы прогноза. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрении: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией.	ЛК, СЗ
		8.3	Психологические модели бредовых расстройств. История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз.	ЛК, СЗ
		8.4	Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. Факторы прогноза и психотерапия.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Психологические модели аффективных расстройств.	9.1	Клиническая психология аффектов и эмоций. Голотимный и кататимный аффекты. Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.).	ЛК, СЗ
		9.2	Биологические факторы развития депрессии. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. Когнитивная триада депрессии А. Бека. «Депрессивный стиль» – когнитивные ошибки при депрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское дихотомическое мышление).	ЛК, СЗ
		9.3	Методы когнитивной психотерапии.	ЛК, СЗ
		9.4	Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 10	Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств.	10.1	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Тревожно-фобические расстройства: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии, генерализованное тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам: когнитивно-бихевиоральные модели, психоаналитическая модель. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство. Основные модели соматоформных расстройств: бихевиоральная, когнитивная и психодинамическая. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Основные симптомы и психологические механизмы (в контексте когнитивно-бихевиоральных и психодинамических моделей).	ЛК, СЗ
Раздел 11	Психологические модели личностных расстройств.	11.1	Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM.	ЛК, СЗ
		11.2	Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности.	ЛК, СЗ
Раздел 12	Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами.	12.1	Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ). Острая интоксикация, употребления с вредными последствиями, синдромы зависимости, состояния отмены, психотические и амнестические расстройства.	ЛК, СЗ
		12.2	Данные о распространенности аддиктивного поведения и злоупотребления ПАВ. Основные этиологические факторы: биологические (в т.ч. генетические), социологические, психологические (психоаналитические, бихевиоральные). Злоупотребление психоактивными веществами как форма «культурной» патологии.	ЛК, СЗ
		12.3	Новейшие области исследований и зоны особого интереса клинической психологии. Нехимические формы зависимости. Влияние современных технологий удовлетворения потребностных состояний (технологии быстрого питания, пластической хирургии, средства массовой информации и др.) на динамику границ нормы и патологии.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 13	Клиническая психология организаций и корпораций	13.1	Клиническая психология организаций и корпораций (в сфере бизнеса и производства): «психотическая» корпорация, «пограничная» организация, «невротическая» фирма.	ЛК, СЗ
		13.2	Использование критерия «индекса реальности» П.Жане. Другие зоны интереса.	ЛК, СЗ
		13.3	Этические и деонтологические проблемы клинической психологии. Профессиональная этика клинического психолога, этический кодекс, проблема информированного согласия. Этические основы практической и исследовательской работы в клинической психологии.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional/64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет. Аудиосистема. Проектор Epson EB-955W Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP

	средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. URL: <https://urait.ru/bcode/488758>
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. URL: <https://urait.ru/bcode/494996>
3. Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2473-6. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Чупина, В. Б. Клиническая психология сексуальных расстройств : учебное пособие / В. Б. Чупина, Л. С. Гавриленко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131419>
5. Яничев, Д. П. Теории личности в клинической психологии : учебно-методическое пособие / Д. П. Яничев. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105328>
6. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского – 5е изд. – СПб.: Питер, 2019.
7. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: Учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. – 2е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2019.

Дополнительная литература:

1. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697>
2. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — ISBN 978-5-9765-2835-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89899>
3. Стебляк, Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учебное пособие / Е. А. Стебляк. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-9765-2860-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87790>
4. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т.1, 2. М., Академия, 2010, 2012.
5. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2002.;
6. Клиническая психология и психотерапия / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2012.
7. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2005.
8. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. М.: Медицина, 2002. Т.1

(Главы 1–3, 6–8, 10–13, 19, 20), Т.2 (Глава 21, Приложение).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Клиническая психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Клиническая психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психодиагностика» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 23 тем и направлена на изучение основных видов и классификаций методик, используемых в клинической психодиагностике.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с видами тестовых, проективных, экспериментальных процедур, используемых в практике клинического психолога; практическое освоение навыков ведения первичного клинического интервью; психодиагностических методик, направленного на диагностику личностных расстройств; формирование умения использовать данные клинического психодиагностического обследования для выявления научно обоснованных мишеней психотерапии, планирования психологической помощи.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Клиническая психодиагностика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в решении задач профессиональной деятельности	ОПК-11.3 Владеет навыками применения и использования информационно-коммуникационных технологий в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; ОПК-3.5 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов; ОПК-4.2 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека; ОПК-4.3 Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм;
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями	ПК-1.1 Составляет программы психодиагностического исследования с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента, в том числе ребенка), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала; ПК-1.2 Выявляет и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента, в том числе ребенка) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических методов; ПК-1.3 Составляет развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации по результатам психодиагностики;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Клиническая психодиагностика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Клиническая психодиагностика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Практикум по психодиагностике; Математические методы в психологии; Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение; Общепсихологический практикум: внимание, память; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; Методы обработки данных в психологии;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и	Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология;	Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Правовые и этические основы работы клинического психолога; Специальная психология; Психофизиология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии;	Психология зависимого поведения; Практикум по психосоматике; Суицидология; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза; Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Учебно-ознакомительная практика; Психодиагностика; Экспериментальная психология; Практикум по психодиагностике; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Методология исследований в клинической психологии; Практикум по психотерапии; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в решении задач профессиональной деятельности	Психодиагностика; Методы обработки данных в психологии; Практикум по психодиагностике;	Преддипломная практика;
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями		Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> Клиническая психология позднего возраста; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> Судебно-психологическая экспертиза;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая психодиагностика» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч.	90		90
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54		54
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	34		34
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	20		20
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психодиагностика как фундаментальная составляющая деятельности медицинских психологов.	1.1	Основные понятия, принципы, классификации методов психодиагностики. Клиническая психодиагностика: история становления и современное состояние. Структурные компоненты и модели психодиагностики. Основные этические принципы, реализуемые в психодиагностической работе в профессиональной деятельности медицинских (клинических) психологов. Методические принципы психодиагностического исследования в клинике. Этапы проведения психодиагностического исследования.	ЛК, СЗ
		1.2	Подготовка психодиагностического заключения. Классификация методов клинической психодиагностики.	ЛК, СЗ
		1.3	Клиникопсихологические (идеографические) и экспериментальные методы психодиагностики. Соотношение качественного и количественного подходов при анализе и интерпретации данных исследования. Принцип комплексности психологической диагностики. Информационная и коррекционная функции психологической диагностики.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Клиникопсихологический метод (клинический метод в психологии и в клинической психологии).	2.1	Психодиагностическая беседа, интервью. Варианты клинического интервью, различные подходы к интерпретации данных клинического интервью. Клиническое интервью с пациентами с психическими расстройствами, в соматической клинике, при патологии личности.	ЛК, СЗ
		2.2	Метод наблюдения: история, варианты наблюдения, современные подходы к интерпретации данных наблюдения в клинической психодиагностике.	ЛК, СЗ
		2.3	Биографический (анамнестический) метод в клинической психодиагностике. Метод изучения продуктов деятельности; Контент-анализ в клинической психодиагностике. Проведение диагностического обследования в клинике.	ЛК, СЗ
		2.4	Выдвижение диагностических гипотез и принципы подбора методик. Принципы обработки и представления диагностических результатов (с учетом адресата).	ЛК, СЗ
Раздел 3	Экспериментальнопсихологический метод в клинической	3.1	Нестандартизованные патопсихологические методы. Методы	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	психодиагностике.		патопсихологического исследования интеллектуально-мнестической деятельности в норме и патологии. Нейропсихологическая диагностика (тестовая и нетестовая). Стандартизованные методы исследования интеллекта и личности.	
		3.2	Тесты интеллекта: теоретические основы и практика использования. Методы исследования интеллектуально-мнестической деятельности в норме и патологии. Основные принципы и методы исследования личности в клинической психологии.	ЛК, СЗ
		3.3	Классификация методов исследования личности в психологии. Использование личностных тест-опросников в клинической практике и практике психологического консультирования. Тест-опросники как метод исследования эмоциональной и личностной сферы. Проблема достоверности стандартизованных самоотчетов (тестов личности). Психосемантические методики. Компьютерная психодиагностика и ее практическое применение.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии.	4.1	Проективные методы в психодиагностике, их отличие от тестов, квалифицирующие признаки. Подходы к классификации и типология проективных методов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов. Оценка валидности и надежности проективных методик.	ЛК, СЗ
		4.2	Вероятностный статус диагноза и прогноза результатов проективных методик. Источники возникновения проективных методов. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе.	ЛК, СЗ
		4.3	Теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе (в гештальтпсихологии, психоанализе, на основе исследований школы New Look, в современном психоанализе, с позиции психоаналитической герменевтики). Преимущества и недостатки проективных методов.	ЛК, СЗ
		4.4	Специфика применения проективных методов в клинической психологии. Организация исследования в клинической психодиагностической практике с использованием проективных методик.	ЛК, СЗ
Раздел	Базовые проективные методики.	5.1	Тест чернильных пятен	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
5			Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха. Нозологический и синдромный анализ данных. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию.	
		5.2	Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Детский апперцептивный тест (САТ-Н).	ЛК, СЗ
		5.3	«Родственные» апперцептивные тесты. Сочетание проективного и психометрического подхода: особенности методик такого типа. Тест Люшера, «Цветовой Тест Отношений», тест Сонди. Тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга. «Hand-test». Методика Р. Жилия. Методика «Кто Я?».	ЛК, СЗ
		5.4	Экспрессивные проективные методы: теоретическое обоснование. Использование продуктов творчества в психодиагностике. Проективные графические методики. Концепции графической проекции. Проективная методика «Рисунок человека».	ЛК, СЗ
		5.5	Методика «Рисунок несуществующего животного». Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективные методы дополнения. Метод «Неоконченные предложения». Нарративный подход в проективной психодиагностике.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Новые разработки в области проективной психологии и проективной психодиагностики.	6.1	Клиническое интервью как проективная процедура. Оценка защитных механизмов, уровня личностной организации, структуры самоидентичности и паттернов объектных отношений с применением проективных методов.	ЛК, СЗ
		6.2	Метаанализ проективных методов и перспективы развития проективной психодиагностики на современном этапе. Использование принципов и методик проективной психодиагностики в психотерапии.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Современные тенденции развития клинической психодиагностики.	7.1	Технологии создания и/или адаптации опросников для решения задач клинической психодиагностики. Психометрические требования к тестам-опросникам.	ЛК, СЗ
		7.2	Психосемантические методики для	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			исследования эмоциональной, личностной сферы, в области оценки интрацепции. Компьютерная психодиагностика и ее практическое применение для задач клинической психодиагностики: возможности и ограничения.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в

	аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. URL: <https://urait.ru/bcode/496317>

2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/497265>

3. Быстров А. Н. Экспресс - диагностические методики в психологии [Электронный учебник] : учебное пособие / А. Н. Быстров. -Флинта, 2019. - 360 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/11904>

4. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный учебник] : учебное пособие / И. В. Васильева. - Флинта, 2019. - 252 с.Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119320>

Дополнительная литература:

1. Васильева И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный учебник] : учебное пособие / И. В. Васильева. - Флинта, 2019. - 190 с.Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119322>

2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 98 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72697 . - ISBN 978-5-9765-2372-2 : Б. ц. - Текст : электронный.

3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. — 7-е международн. изд. — СПб.: Питер, 2002.

4. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория — под ред. Л. Н. Собчик. — Санкт-Петербург: Каскад, 2005.

5. Бернс Р.С. Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки: методическое руководство. — 3-е издание, стереотипное. — Москва: Смысл, 2006. — 146 с.

6. Соколян Н.А. Лабораторные методы диагностики в психиатрии: практическое руководство / Н. А. Соколян, Л. В. Щедрина, Е. Е. Дубинина. - ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0012.html>

7. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2006.

8. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. —Изд. 2-е, перераб., доп. — СПб., 2008.

9. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004.

10. Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности:

Коллект. моногр. / Научн. ред. Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. СПб.: Скифия-принт, 2014.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Клиническая психодиагностика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Клиническая психодиагностика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психология позднего возраста» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение особенностей развития психических функций, психической деятельности и личности на этапе позднего онтогенеза.

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с теоретическими подходами к исследованию проблемы старости и старения; с особенностями развития психических функций, психической деятельности и личности на этапе позднего онтогенеза; с вкладом нейропсихологии в исследования в области геронтологии и гериатрии; с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах старения; с экспериментальными данными о нормальном и патологическом старении; с современными формами психологической поддержки пожилых людей в норме и патологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Клиническая психология позднего возраста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создания и оценивания эффективности программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов;
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации,	ПК-1.1 Составляет программы психодиагностического исследования с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента, в том числе ребенка), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала; ПК-1.2 Выявляет и анализирует информацию о потребностях

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями	пациента (клиента, в том числе ребенка) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.3 Использует приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики взрослых и детей;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Клиническая психология позднего возраста» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Клиническая психология позднего возраста».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Преддипломная (производственная); Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Специальная психология; Психосоматика; Психофизиология; Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Судебно-психологическая экспертиза;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Преддипломная (производственная); Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Клиническая психология; Дифференциальная психология; Психосоматика; Психология здоровья; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Суицидология;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций;
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями	Преддипломная (производственная); Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**</i> ; <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**</i> ; Судебно-психологическая экспертиза;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Нейропсихология; <i>Практическая психология спорта**</i> ; <i>Технологии сохранения психического здоровья**</i> ; Практикум по нейропсихологии; <i>Психическое здоровье одаренных детей**</i> ; <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**</i> ; Суицидология;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**</i> ; <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**</i> ; <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**</i> ; <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая психология позднего возраста» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
Контактная работа, ак.ч.	56		56
Лекции (ЛК)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	38		38
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	14		14
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Актуальность мультидисциплинарного изучения геронтологии на современном этапе развития общества.	1.1	Основные понятия в описании феноменов и анализе детерминант нормального и патологического старения. Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, соматический, психологический	ЛК, СЗ
		1.2	Теоретические и практические задачи геронтопсихологии. Биологические (соматические) теории старения (И. И. Мечников, И.П.Павлов и др.). Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис). Старение как системный процесс.	ЛК, СЗ
		1.3	Старение как проблема возрастной и клинической психологии. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л. С. Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н. Ф. Шахматов). Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, физиологический, психологический). Кризисы развития в позднем возрасте и их составляющие.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психологическая характеристика геронтогенеза.	2.1	Структурные и динамические параметры изменений ВПФ при нормальном старении в свете концепции А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и современных представлений о межполушарной асимметрии. Нейропсихология нормального (физиологического) старения. Ведущая роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов. Различные уровни снижения фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования третьего блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных этапах позднего возраста.	ЛК, СЗ
		2.2	Типология нейропсихологических синдромов нормального старения. Высшие психические функции при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.	ЛК, СЗ
		2.3	Основные представления о типологии личностных изменений в пожилом и старческом возрасте, об особенностях эмоциональной и ценностно-смысловой сферы в период старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Варианты личностного реагирования на изменение	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			собственного "Я".	
Раздел 3	Нейропсихологический подход к изучению синдромов расстройств ВПФ при психических заболеваниях позднего возраста (мягкое когнитивное снижение, деменции, аффективные, тревожные и бредовые расстройства).	3.1	Возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг). Патопсихологические и психосоматические исследования позднего возраста.	ЛК, СЗ
		3.2	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	ЛК, СЗ
		3.3	Возможности и перспективы реабилитационной, психокоррекционной и психотерапевтической работы, направленной на повышение эффективности психического функционирования и на улучшение психосоциальных составляющих качества жизни пожилых и старых людей. Реабилитационная, психокоррекционная и психотерапевтическая работы, направленной на повышение эффективности психического функционирования и на улучшение психосоциальных составляющих качества жизни пожилых и старых людей: технологии, инструменты, методики.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer

	применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Заварзина О.О., Уход за пожилыми: основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии [Электронный ресурс] / О. О. Заварзина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3887-9 - Режим доступа:

2. Корсакова Н.К., Рощина И.Ф. Концепция А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и нейропсихологический синдром нормального старения // Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии. Научное издание. Коллективная монография под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2018. — с.203–211

3. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. URL: <https://urait.ru/bcode/486423>

4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб: Питер, 2019.

6. Стебляк, Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учебное пособие / Е. А. Стебляк. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-9765-2860-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87790>

7. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — ISBN 978-5-9765-2835-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89899>

8. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — ISBN 978-5-9765-2835-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89899>

9. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-9765-2834-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89898>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология. Под ред. М. Перре и У. Баумана. СПб: Питер, 2006.

2. Психология развития / Под ред Т. Д. Марцинковской — 3-е изд. — М.: Академия, 2007.

3. Романин, А. Н. Основы психоанализа : учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 550 с. — ISBN 978-5-9765-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99529>

4. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. СПб: Питер, 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Клиническая психология позднего возраста».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Клиническая психология позднего возраста» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логика» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 7 тем и направлена на изучение форм и приемов интеллектуальной деятельности, осуществляемой посредством языка.

Целью освоения дисциплины является формирование и повышение логической культуры студентов, развитие навыков критического мышления и обоснованного рассуждения, теоретического анализа проблем в области профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Логика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Логика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Введение в профессию;	Социальная психология; Экспериментальная психология; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям **; Психологическая помощь пожилым людям,

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Практикум по арт-терапии**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**;</i> Правовые и этические основы работы клинического психолога; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i> <i>Психодрама**;</i> <i>Гештальт-терапия**;</i> Дистантное консультирование**;
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Общая психология: введение; Зоопсихология и сравнительная психология; Анатомия центральной нервной системы; Введение в профессию;	Педагогическая практика; Нейрофизиология; Общая психология: внимание, память; Психогенетика; Методы обработки данных в психологии; История психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Логика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	24		24
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	16		16
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение	1.1	Предмет, цели и структура логики как науки. Основные этапы развития логики. Роль мышления в познании. Соотношение чувственных, рациональных и иррациональных форм познания. Особенности рациональной формы познания. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие правильного и неправильного рассуждения. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность. Понятие формы мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие логической формы и логического следования. Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Основные аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. Язык логики: логические переменные и логические постоянные, выражение их в естественном и искусственном языках. Роль логики в формировании культуры мыслительной деятельности человека. Значение логики в профессиональной деятельности человека. Универсальный характер формальной логики. Формальная логика как метод развития мышления.	ЛК, СЗ
		1.2	Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Основные законы формальной логики. Универсальность законов логического мышления. Краткий экскурс в историю формулирования законов логики (Аристотель, Лейбниц). Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нормативный характер логики, критерии правильности осуществления интеллектуальных операций.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Формы мышления	2.1	Понятие как форма мышления. Выражение понятия в языке. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование. Логическая структура понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные, положительные и отрицательные. Содержание и объем понятия. Логический и фактический объемы и содержания понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Собирательные и несобирательные понятия. Понятия пустые (с нулевым объемом) и непустые. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, пересечение,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера как средство анализа отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении. Определение понятий. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Явные родовидовые определения. Генетические определения. Целевые определения. Квалифицирующие определения. Правила определения и логические ошибки определения. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные, контекстуальные и неконтекстуальные определения. Правила и возможные ошибки в определении. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера.	
		2.2	Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Суждение и норма. Простые и сложные суждения. Простые суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные). Понятия субъекта, предиката, квантора, связки суждения. Категорические суждения, их деление по качеству (на утвердительные и отрицательные) и по количеству (на единичные, частные и общие). Объединенная классификация. Распределённость терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях. Понятие модальности суждения. Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных суждений. Соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплекативные), эквивалентные суждения. Нестрогая и строгая дизъюнкция. Сложные суждения в толковании профессиональных норм. Логические отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями. Отношения между сложными суждениями. Совместимость, эквивалентность, частичная совместимость, подчинение. Отношения несовместимости: противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений. Сопоставление суждений в дискуссиях.	ЛК, СЗ
		2.3	Умозаключение как форма мышления.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
		Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Демонстративные (необходимые) и недемонстративные (правдоподобные) умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии. Особенности и значимость дедуктивных и индуктивных умозаключений в профессиональной практике. Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. Непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Особые правила фигур. Отбор правильных модусов с помощью круговых схем (Эйлера). Категорический силлогизм с выделяющими суждениями. Выводы из суждений с отношениями. Основные свойства двухместных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Умозаключения, основанные на свойствах отношений. Чисто условное умозаключение. Правило вывода. Условно-категорическое умозаключение: утверждающий модус, отрицающий модус. Неправильные модусы. Разделительно-категорические умозаключения. Условия их истинности. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Сокращенный силлогизм (энтимема). Восстановление силлогизма из энтимемы. Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизм, сорит. Дилеммы. Построение правильного дедуктивного умозаключения как основа получения достоверного выводного знания, используемого в профессиональной деятельности. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция. Полная индукция. Демонстративный характер вывода. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная и научная. Популярная индукция. Перечислительный (энумеративный) характер популярной индукции. Понятие вероятности. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности вывода популярной индукции. Научная индукция. Индукция методом отбора (селекции) и методом исключения (элиминации). Свойства причинной связи: всеобщность, последовательность, необходимость, однозначность. Методы научной индукции. Свойства причинной зависимости — основа индуктивных методов обобщения. Роль дедукции в методах установления причинных	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			связей. Метод сходства. Метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Статистические обобщения. Индуктивная природа статистических обобщений. Роль индуктивных умозаключений в познании и практике. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания. Аналогия как умозаключение и ее структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке.	
Раздел 3	Аргументация	3.1	Понятие аргументации. Доказательство и опровержение. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Виды доказательства: прямой и косвенный. Виды косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения). Роль доказательства в науке. Понятие опровержения. Структура опровержения: тезис, аргументы, демонстрация. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и ошибки доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная или частичная подмена. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, недостаточное основание, аргумент к личности и др. Правила демонстрации. Ошибки в демонстрации: нарушение правил умозаключений (дедукции, индукции и аналогии). Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Логическая характеристика вопросов и ответов. Вопрос как специфическая разновидность рассуждения. Виды вопросов и ответов. Условия постановки логически корректных вопросов. Логические ошибки и уловки при формулировке вопросов. Значение логически корректной постановки вопросов в коммуникативном процессе и профессиональной деятельности.	ЛК, СЗ
		3.2	Проблема. Понятие проблемной ситуации. Виды решений проблем: внутренние и внешние. Структура проблемы: предмет, содержание и объем. Этапы конкретизации проблемы. Гипотеза как форма развития знаний. Проблема, гипотеза, версия, теория. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез. Виды гипотез: описательные и объяснительные, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Построение гипотезы. Анализ фактов. Синтез фактов. Гипотеза и версия. Проблема непротиворечивости версий.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Выдвижение предположения, версии. Проверка гипотезы: дедуктивное выведение следствий и их сопоставление с фактами. Роль эксперимента в проверке гипотезы. Понятие решающего эксперимента. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез. Способы доказательства гипотез: прямое и косвенное доказательство. Теория. Логическая структура научной теории: язык, категориальный аппарат, система законов. Требования, предъявляемые к научной теории: принцип непротиворечивости, независимости исходных постулатов-гипотез, разрешимости, полноты.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/

	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Office 365, Teams, Skype). Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бочаров В.А. Основы логики [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. - Электронные текстовые данные. - М. : Форум : Инфра-М, 2011, 2017. - 336 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0169-4: 229.90.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=353342&idb=0

2. Ивин А.А. Логика для журналистов: Учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин. - М. : Юрайт, 2017. - 227 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9838-2: 469.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

3. Попов Ю.П. Логика [Текст] : Учебное пособие / Ю.П. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-406-05843-5 : 563.53.

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

4. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : Учебник и практикум для бакалавров / И.В. Хоменко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 327 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-02951-5 : 569.00.

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

5. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03847-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/513443>

Дополнительная литература:

1. Волобуев, А.В. Практикум по дисциплине «Логика. Теория аргументации» [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Волобуев. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2019. — 48 с. <https://e.lanbook.com/book/116143>.

2. Дмитриевская, И.В. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Дмитриевская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с. <https://e.lanbook.com/book/115847>

3. Сальникова Т.В. Логика [Текст] : Учебно-методическое пособие / Т.В. Сальникова. - М.: Изд-во РУДН, 2016. - 43 с. - ISBN 978-5-209-07155-6: 39.78. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

4. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.А. Светлов. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2012. - 432 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Логика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Логика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 40 тем и направлена на изучение структуры методологического знания: уровень философской методологии; уровень общенаучных принципов, уровень методики и техники.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний методологии научных исследований в клинической психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.5 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методология исследований в клинической психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Экспериментальная психология; Введение в профессию; Психология развития и возрастная психология; Правоведение; Информатика; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Психология смыслообретения**;</i>	Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История России; Основы российской государственности; Психология профессионального здоровья; Философия; Правовые и этические основы работы клинического психолога;	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Нейрофизиология; Практикум по психодиагностике; Патопсихология; Психодиагностика; Нейропсихология; Экспериментальная психология; Психогенетика; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем;	Судебно-психологическая экспертиза; Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных	Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Специальная психология; Психосоматика;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Психофизиология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика;	поведения; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Клиническая психодиагностика; Психодиагностика; Экспериментальная психология; Практикум по психодиагностике; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Учебно-ознакомительная практика;	Практикум по психотерапии; Судебно-психологическая экспертиза; Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч.	85		85
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51		51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	11		11
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие методологии.	1.1	Структура методологического знания: уровень философской методологии; уровень общенаучных принципов, уровень методики и техники.	ЛК, СЗ
		1.2	Принципы познания: научный, антропный, принцип детерминации, принцип дополнительности (комплементарности), принцип методологического атеизма, принцип объективности.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Сциентизм и антисциентизм.	2.1	Крайние варианты сциентизма (Марбургская школа неокантианства: Г.Коген, П.Наторп, Э. Кассирер).	ЛК, СЗ
		2.2	Позитивизм (О.Конт, С. Милль).	ЛК, СЗ
		2.3	Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Дж.Дьюи).	ЛК, СЗ
		2.4	Логический неопозитивизм (Д.Юм, Л.Витгенштейн, Р.Карнап).	ЛК, СЗ
		2.5	Постпозитивистское направление – критический рационализм К.Поппера.	ЛК, СЗ
		2.6	Структура метода, концепция Мира-	ЛК, СЗ
		2.7	Критика идей К.Поппера. И.Лакатос – теория и методология исследовательских программ.	ЛК, СЗ
		2.8	Г.К. Фейерабенд – теория методологического анахронизма как распад постпозитивизма.	ЛК, СЗ
		2.9	Критика идей Фейерабенда. Антисциентизм. Крайние варианты антисциентизма (Баденская школа неокантианства – В.Виндельбанд, Г.Риккерт: вместо наук о духе и наук о природе – номотетические и идеографические науки).	ЛК, СЗ
		2.10	К.Ясперс – теория идеальных типов.	ЛК, СЗ
		2.11	Персонализм (Н.Бердяев, Ж.Лакруа, П.Рикер).	ЛК, СЗ
		2.12	Герменевтика – искусство и теории истолкования (В.Дильтей – герменевтика как методология наук о духе).	ЛК, СЗ
		2.13	Герменевтика как основа для аналитической психологии.	ЛК, СЗ
		2.14	Медицинская герменевтика.	ЛК, СЗ
		2.15	Критика герменевтики (Ю.Хабермас).	ЛК, СЗ
		2.16	Диалогический подход (Г.Гадамер) – методология гуманитарных наук.	ЛК, СЗ
		2.17	М.М. Бахтин.	ЛК, СЗ
		2.18	Структурализм.	ЛК, СЗ
		2.19	М.Фуко – эпистема как ключевое понятие гуманитарных наук.	ЛК, СЗ
		2.20	Развитие идей структурализма – Т.Кун.	ЛК, СЗ
		2.21	Классическая рациональность.	ЛК, СЗ
		2.22	Неклассический тип рациональности в психологии.	ЛК, СЗ
		2.23	Постнеклассическая рациональность.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Методология и метод в классической психологии.	3.1	Нарративный подход.	ЛК, СЗ
		3.2	Проблема истинности в методологии науки.	ЛК, СЗ
		3.3	Уровни понимания истины: онтологический, логико-семантический, ценностно-экзистенциальный, гносеологический.	ЛК, СЗ
		3.4	Концепции истины: классическая (от	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Аристотеля), эмпирическая, когерентная, прагматическая, конвенционалистская, диалектико-материалистическая.	
		3.5	Проблема причинности в методологии науки.	ЛК, СЗ
		3.6	Детерминизм.	ЛК, СЗ
		3.7	П.С.Лаплас.	ЛК, СЗ
		3.8	Индетерминизм.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Проблемы эмпирических исследований.	4.1	Измерения в клинической психологии.	ЛК, СЗ
		4.2	Типы валидности результатов эмпирических исследований в клинической психологии.	ЛК, СЗ
		4.3	Искажающие факторы (эффекты).	ЛК, СЗ
		4.4	Дизайны (планы) эмпирических исследований (Д.Т. Кэмбелл): доэкспериментальные, экспериментальные, квазиэкспериментальные планы.	ЛК, СЗ
		4.5	Гипотезы исследования.	ЛК, СЗ
		4.6	Планирование, организация, проведение и публикация эмпирического исследования в клинической психологии.	ЛК, СЗ
		4.7	Отличие научной работы от ненаучной.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор

	контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. URL: <https://urait.ru/bcode/494090>

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1 URL: <https://urait.ru/bcode/488758>

4. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии: учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115875>

5. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450845>

6. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697>

Дополнительная литература:

1. Бауманн У., Перре М. — Клиническая психология, Любое издание.
2. Берка К. Измерения. Понятия, теории, проблемы. — М., Прогресс, 1987.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. Любое

издание.

4. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>

5. Панин А.В. Диалектический материализм и постпозитивизм. Любое издание.

6. Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований, Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета 2014.

7. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ КУРСОВАЯ РАБОТА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Междисциплинарная курсовая работа» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 4, 6, 8 семестрах 2, 3, 4 курсов. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 7 тем и направлена на изучение методов анализа и обработки данных для дальнейшей исследовательской деятельности.

Целью освоения дисциплины является сформировать у студента навыки научно-исследовательской работы, повысить уровень его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, обеспечить более глубокое усвоение учебных дисциплин, развить умение и интерес к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Междисциплинарная курсовая работа» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.4 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний; УК-6.5 Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК-6.6 Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; УК-6.7 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	современной методологии	со здоровьем и психологическим благополучием человека;
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в решении задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию применения информационно-коммуникационных технологий в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога; ОПК-11.2 Умеет разрабатывать и реализовывать информационно-коммуникационные технологии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога; ОПК-11.3 Владеет навыками применения и использования информационно-коммуникационных технологий в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этические-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике; ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др; ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; ОПК-3.5 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов; ОПК-4.3 Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		связи с соблюдением деонтологических норм;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Междисциплинарная курсовая работа» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Междисциплинарная курсовая работа».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Введение в профессию; Правоведение; Информатика; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Психология смыслообретения**;</i>	Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Правовые и этические основы работы клинического психолога; Введение в профессию; Психология личности; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Психология смыслообретения**;</i>	Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); <i>Тренинг самореализации личности**;</i> <i>Тренинг уверенности личности**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i>
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Нейрофизиология; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	Математические методы в психологии; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	различных категорий населения		
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Правовые и этические основы работы клинического психолога;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика		Практикум по психотерапии; Судебно-психологическая экспертиза; Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в решении задач профессиональной деятельности		Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Междисциплинарная курсовая работа» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			4	6	8
Контактная работа, ак.ч.	0		0	0	0
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	177		71	35	71
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	3		1	1	1
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	72	36	72
	зач.ед.	5	2	1	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Подготовительный	1.1	Вводное занятие: Требования к курсовой работе (структура, оформление, график подготовки). Выбор темы и научного руководителя курсовой работы. Согласование темы работы с заведующим кафедрой и ее утверждение.	
		1.2	Определение вопросов, подлежащих разработке. Постановка задачи теоретического анализа конкретной научной проблемы	
		1.3	Подбор литературы, согласование плана курсовых работы с научным руководителем, изучение и обработка литературы, корректировка плана курсовой работы	
Раздел 2	Основной	2.1	Разработка и представление на проверку теоретической части работы, систематизация и анализ материала, план реализации практической части работы.	
		2.2	Разработка и представление на проверку практической части работы. Проведение пилотажного эмпирического исследования.	
		2.3	Работа над заключением, окончательная доработка курсовой работы (проекта), оформление и представление ее в электронном и печатном виде. Проверка на антиплагиат, Ознакомление с отзывом руководителя. Корректировка курсовой работы в соответствии с указанными в отзыве недостатками и рекомендациями	
Раздел 3	Итоговый	3.1	Оформление и представление курсовой работы в готовом виде, вместе с Отзывом научного руководителя, графиком написания курсовой работы. Подготовка доклада и раздаточного материала для защиты. Защита курсовой работы.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson

	обучающихся.	ЕВ-965Н, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson ЕВ-965Н, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. URL: <https://urait.ru/bcode/494409>

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. URL: <https://urait.ru/bcode/490990>

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9.

4. Кудинов С.И., Каменева Г.Н., Рушина М.А. Методические рекомендации по

подготовке курсовых работ // <https://esystem.rudn.ru/faculty/ff/departments/kafedra-psihologii-i-pedagogiki-5d56971030a76/kursovye-i-diplomnye-raboty>

5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. URL: <https://urait.ru/bcode/507817>

Дополнительная литература:

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. URL: <https://urait.ru/bcode/489340>

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. URL: <https://urait.ru/bcode/492303>

3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. URL: <https://urait.ru/bcode/489514>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Междисциплинарная курсовая работа».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Междисциплинарная курсовая работа» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Математические методы в психологии» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 33 тем и направлена на изучение основных методов статистической обработки данных в психологии.

Целью освоения дисциплины является развитие навыков работы с психологическими данными.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Математические методы в психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Математические методы в психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Общая психология: введение; Зоопсихология и сравнительная психология; Анатомия центральной нервной системы;	Педагогическая практика; Нейрофизиология; Общая психология: внимание, память; Психогенетика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	стратегию действий	Введение в профессию;	Методы обработки данных в психологии; История психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Практикум по психодиагностике; Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение; Общепсихологический практикум: внимание, память; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Методы обработки данных в психологии;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Математические методы в психологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18		18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	22		22
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы математической статистики	1.1	Что такое измерение.	ЛК, СЗ
		1.2	Виды шкал по Стивенсу.	ЛК, СЗ
		1.3	Обзор способов получения психологических данных.	ЛК, СЗ
		1.4	Генеральная совокупность и выборка.	ЛК, СЗ
		1.5	Структура таблицы исходных данных: переменные, объекты, выборки.	ЛК, СЗ
		1.6	Таблицы распределения частот.	ЛК, СЗ
		1.7	Графики распределения: гистограммы.	ЛК, СЗ
		1.8	Характеристики центральных тенденций и разброса.	ЛК, СЗ
		1.9	Процентили.	ЛК, СЗ
		1.10	Случайные события.	ЛК, СЗ
		1.11	Понятие вероятности.	ЛК, СЗ
		1.12	. Нормальное распределение.	ЛК, СЗ
		1.13	Функция распределения случайной величины.	ЛК, СЗ
		1.14	Равномерное распределение, биномиальное распределение.	ЛК, СЗ
		1.15	Гипотезы научные и статистические.	ЛК, СЗ
		1.16	Логика статистической проверки гипотезы, нулевая и альтернативная гипотезы.	ЛК, СЗ
		1.17	Понятие статистики и ее распределения.	ЛК, СЗ
		1.18	Статистический критерий, уровень значимости.	ЛК, СЗ
		1.19	Принятие статистического решения и вероятности ошибок 1 и 2 рода.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Одномерные параметрические и непараметрические критерии. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Линейные связи переменных	2.1	Статистика Стьюдента и Манна-Уитни для независимых выборок.	ЛК, СЗ
		2.2	Статистики Стьюдента и Вилкоксона для парных выборок.	ЛК, СЗ
		2.3	Условия применимости статистик и возможности их проверки.	ЛК, СЗ
		2.4	Критерий согласия Хи-квадрат.	ЛК, СЗ
		2.5	Однофакторный дисперсионный анализ, пост-хок критерии.	ЛК, СЗ
		2.6	Непараметрические аналоги дисперсионного анализа.	ЛК, СЗ
		2.7	Двухфакторный дисперсионный анализ.	ЛК, СЗ
		2.8	Различные формы взаимодействия факторов.	ЛК, СЗ
		2.9	Графическое представление результатов.	ЛК, СЗ
		2.10	Корреляция.	ЛК, СЗ
		2.11	Критерий Спирмена.	ЛК, СЗ
		2.12	Корреляционная матрица.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Многомерные методы	3.1	Обзор многомерных методов.	ЛК, СЗ
		3.2	Классификация многомерных методов по назначению, по структуре и виду исходных данных.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет. Аудиосистема. Проектор Epson EB-955W Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo IdeaCentre 23" C560 (57331093) i3-4160T (3.1ГГц,)/4G/1Tb/DVD-SMulti/23FHD91920x1080)/NV 800M 2G/Wi-Fi/cam/White (9), Моноблок Lenovo IdeaCentre C260 19.5" HD+Cel J1800/4Gb/500Gb/DVDRW/DOS/kb/m/чёрный 1600x900 (10), имеется выход в интернет, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams). Программный комплекс Практика-МГУ, jamovi (Version 2.3).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

	самостоятельной работы обучающихся.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3.
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9.
3. Зарядов И.С. Введение в статистический пакет R: типы переменных, структуры данных, Москва: Изд-во РУДНБ, 2010
4. Корнеев А.А., Рассказова Е.И. Основы статистики для психологов: учебник. Акрополь, 2019
5. Кричевец А.Н., Дьячков А.Г., Шикин Е.В. Математика для психологов. М.: Флинта, 2006.
6. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. СПб, 2004.

Дополнительная литература:

1. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. / Пер.с англ. Под общ.ред. Ю.П.Адлера. М., 1976.
2. Гусев А.Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии. М., 2000.
3. Романов В.П., Ширяева Н.А. Неклассический вероятностно - статистический метод научных исследований. Применение в психологической педагогике. – М., 2018.
4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб, 2010.
5. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. Л., 1972.
6. Шипунов А.Б. и др. Наглядная статистика. Используем R! Москва: ДМК Пресс, 2017.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Математические методы в психологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Математические методы в психологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы обработки данных в психологии» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 21 тема и направлена на изучение современных проблем теоретической и прикладной психологии в отечественной и зарубежной науке и производстве.

Целью освоения дисциплины является теоретическое и практическое овладение обучающимися статистическими процедурами обработки эмпирических данных и способами их применения для использования этих процедур в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы обработки данных в психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в решении задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию применения информационно-коммуникационных технологий в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методы обработки данных в психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы обработки данных в психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Антропология; Математические методы в психологии; Общая психология: введение; Зоопсихология и сравнительная психология; Философия; Анатомия центральной нервной системы; Введение в профессию; Нейрофизиология; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Современные концепции естествознания; Общая психология: ощущения и восприятие; Общая психология: внимание, память; Логика; Информатика;	Психогенетика; История психологии; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Педагогическая практика;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Математические методы в психологии; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие;	Практикум по психодиагностике; Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в решении задач профессиональной деятельности		Преддипломная практика; Психодиагностика; Психология безопасности; Практикум по психодиагностике; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы обработки данных в психологии» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	51		51
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	34		34
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	11		11
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в психометрик: математические проблемы теории тестов	1.1	Основы конструирования и разработки психологических шкал.	ЛК, ЛР
		1.2	Основы конструирования и разработки психологических тестов.	ЛК, ЛР
		1.3	Психометрические проблемы тестовых норм.	ЛК, ЛР
		1.4	Психометрические вопросы адаптации зарубежных методик.	ЛК, ЛР
		1.5	Особенности построения тестовых инструментов для дифференциальной и типологической диагностики.	ЛК, ЛР
Раздел 2	Экспериментальные и корреляционные исследования	2.1	Дисперсионный, регрессионный, дискриминантный, факторный, структурное моделирование.	ЛК, ЛР
		2.2	Экспериментальные и корреляционные исследования.	ЛК, ЛР
		2.3	Применение общей линейной модели для анализа результатов исследований.	ЛК, ЛР
Раздел 3	Стратегии анализа количественных данных.	3.1	Основные типы шкал в психометрике, их соотношение, допустимые статистики.	ЛК, ЛР
		3.2	Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка.	ЛК, ЛР
		3.3	Абсолютные значения и проценты.	ЛК, ЛР
		3.4	Показатели центральной тенденции и рассеивания.	ЛК, ЛР
		3.5	Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка.	ЛК, ЛР
		3.6	Ловушка “ложной корреляции” и переход к трехмерным группировкам (таблицам).	ЛК, ЛР
		3.7	Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.	ЛК, ЛР
		3.8	Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей.	ЛК, ЛР
		3.9	Эмпирическая типологизация испытуемых.	ЛК, ЛР
		3.10	Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределения, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др.	ЛК, ЛР
		3.11	Анализ данных повторных и сравнительных исследований.	ЛК, ЛР
		3.12	Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез.	ЛК, ЛР
		3.13	Переход от статистических выводов к содержательным.	ЛК, ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Лабораторная	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное

		обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3.

2. Ермолаев О.Ю. Математические методы в психологии: учебник. — М.: Юрайт, 2012. — 511 с. Доп. МО

3. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие / Наследов А.Д. — СПб.: Речь, 2012. - 92 с.

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0.

Дополнительная литература:

1. Балдин К.В., Рукосуев А.В., Башлыков В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2010 г. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС «КнигаФонд»

2. Пугачев В.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. Издательство: ФИЗМАТЛИТ, 2011 г. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС «КнигаФонд»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методы обработки данных в психологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методы обработки данных в психологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 16 тем и направлена на изучение преподавания психологии, методических средств и способов взаимодействия преподавателя.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, необходимых в будущей профессиональной педагогической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.5 Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии; ОПК-8.2 Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий);
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	ПК-5.1 Разрабатывает стратегии, планы и содержание обучения, выбирает и использует современные обучающие технологии; ПК-5.2 Организует учебные и внеучебные занятия, с использованием современных активных, интерактивных, цифровых методов обучения и инновационных технологий;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Специальная психология; Психология аномального развития; Дифференциальная психология; Педагогика; Педагогическая психология;	Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Экспериментальная психология; Введение в профессию; Психология развития и возрастная психология; Правоведение; Информатика; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Психология смыслообретения**;</i>	Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Правовые и этические основы работы клинического психолога; Введение в профессию; Психология личности; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Психология смыслообретения**;</i> Педагогическая психология;	<i>Тренинг самореализации личности**;</i> <i>Тренинг уверенности личности**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<i>Практическая психология спорта**;</i> <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i> Учебно-ознакомительная практика;	<i>технологии в социальной сфере**;</i> Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Учебно-ознакомительная практика; Педагогика; Педагогическая психология; Психология здоровья; Клиническая психология; Психология профессионального здоровья;	<i>Педагогическая практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	Педагогическая психология;	<i>Педагогическая практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания психологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч.	85		85
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51		51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	11		11
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в методику преподавания психологии	1.1	Место и значение курса «МПП» в системе подготовки психологов.	ЛК, СЗ
		1.2	История преподавания психологии.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Педагогическая ситуация	2.1	Специфика педагогической ситуации.	ЛК, СЗ
		2.2	Мотивы и цели изучения психологии.	ЛК, СЗ
		2.3	Проблемы определения содержания образования.	ЛК, СЗ
		2.4	Проблемы организации образования.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Формы организации учебной работы	3.1	Формы обучения.	ЛК, СЗ
		3.2	Организация самостоятельной работы учащихся.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Разработка материалов и особенности реализации курса «Психология».	4.1	Специфика преподавания курса «Психология».	ЛК, СЗ
		4.2	Классификация учебных задач. Разработка заданий по психологии различной когнитивной сложности. Решение развивающих задач в процессе преподавания психологии.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Контроль и оценка результатов учебной деятельности.	5.1	Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности.	ЛК, СЗ
		5.2	Процедуры и инструменты оценки результатов обучения.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Диагностика личности учащегося и группы в педагогическом процессе.	6.1	Диагностика личности учащегося в педагогическом процессе.	ЛК, СЗ
		6.2	Диагностика группы учащихся в педагогическом процессе.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Формы внеучебной работы.	7.1	Решение воспитательных задач в процессе преподавания психологии.	ЛК, СЗ
		7.2	Виды внеучебной воспитательной работы в учебных заведениях.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft

		(ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – Владос, 2001
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – Юрайт, 2022
3. Коломенский Я.Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов. - М.: 2010.
4. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии. – Юрайт, 2022
5. Новикова И.А. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению 37.04.01 "Психология" - Москва : РУДН, 2019. - 46 с. - ISBN 978-5-209-10240-3 : 46.68.
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2001
7. Попова М.В Психология как учебный предмет в школе. Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
8. Преподавание психологии в школе: учебно-методическое пособие /под ред И.В.Дубровиной. - Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003
9. Регуш Л. А, Орлова А. В Педагогическая психология. Учебное пособие. – Питер, 2020
10. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания

психологии. Современные технологии. - Юрайт, 2022

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - Издательство: Аспект Пресс, 2018.

2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — Москва: Издательский центр «Академия», 1996

3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.: Педагогическое общество России, 2004

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – АСТ, 2018

5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Речь, 2003

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. Учеб. Заведений. – Логос, 2004

7. Крайг Г. Психология развития. – Питер, 2021

8. Мухина В.С. Возрастная психология. В 2-х томах. – Наука: 2022

9. Немов Р.С. Психология. В трех книгах. – Владос, 2003.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания психологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕВРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Неврология» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 19 тем и направлена на изучение этиологии и патогенеза клинического проявления болезней нервной системы, методов их диагностики, лечения и профилактики.

Целью освоения дисциплины является изучение функций нервной системы, ее интегративных функций в системных механизмах взаимодействия человека с внешней средой, регуляции деятельности внутренних органов и общего гомеостаза в психической и соматической сферах. Формирование знаний и представлений о предметной области невропатологии, о причинах, механизмах, основных симптомах и синдромах заболеваний ЦНС, методах неврологической диагностики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Неврология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике; ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Неврология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Неврология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Правовые и этические основы работы клинического психолога; Психофизиология;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психосоматика; Психология зависимого поведения; Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; Клиническая психология;	Преддипломная практика; Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; История психологии; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Практикум по

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Неврология» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	90		90
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54		54
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	41		41
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	13		13
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие вопросы неврологии: морфофункциональные основы организации ЦНС, значение неврологии для медицины и психологии.	1.1	Неврология как фундаментальная нейронаука, учение о структуре и функциях нервной системы, учение о ЦНС; невропатология – учение о причинах и механизмах патологии нервной системы.	ЛК, СЗ
		1.2	Невропатология, психиатрия, соматическая медицина и аномалии развития мозга, возрастные аспекты.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Общая и частная невропатология: классификация заболеваний ЦНС, методы диагностики.	2.1	Классификация заболеваний ЦНС.	ЛК, СЗ
		2.2	Введение в частную невропатологию.	ЛК, СЗ
		2.3	Расстройства чувствительности, двигательной сферы, вегетативной НС.	ЛК, СЗ
		2.4	Патология анализаторных систем.	ЛК, СЗ
		2.5	Методы исследования в неврологии невропатологии.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Частная невропатология: сосудистая патология ЦНС, нейротравмы.	3.1	Частная невропатология.	ЛК, СЗ
		3.2	Сосудистая невропатология ЦНС: классификация и основные проявления нарушений мозгового кровообращения. Гипертоническая болезнь.	ЛК, СЗ
		3.3	Травматические поражения ЦНС: основные проявления ЧМТ, отдалённые последствия, диагностика.	ЛК, СЗ
		3.4	Гипертензионный синдром.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Инфекционно-воспалительные и онкологические заболевания ЦНС.	4.1	Нейроинфекционные и воспалительные заболевания ЦНС: этиология, патогенез, диагностика.	ЛК, СЗ
		4.2	Отдаленные последствия.	ЛК, СЗ
		4.3	Возрастная специфика поражений ЦНС.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Наследственно-дегенеративная патология ЦНС; эпилепсия; атрофические процессы мозга.	5.1	Дегенеративные заболевания ЦНС: болезнь Дауна, роль наследственных и генетических факторов; ранние пренатальные и постнатальные повреждения мозга.	ЛК, СЗ
		5.2	ДЦП, его формы. Эпилепсия у детей и взрослых. Атрофические процессы мозга. Паркинсонизм и др. патология.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Практические занятия в клинике. Демонстрация больных и методов исследования	6.1	Занятия в неврологической и нейрохирургической клинике.	ЛК, СЗ
		6.2	Демонстрация больных с различными формами патологии ЦНС.	ЛК, СЗ
		6.3	Знакомство с историями болезни, результатами клинических и инструментальных исследований.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная /	Учебная аудитория для	Комплект специализированной мебели;

Семинарская	проведения занятий лабораторного типа (в том числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).	технические средства: Моноблок Lenovo IdeaCentre 23" C560 (57331093) i3-4160T (3.1ГГц,)/4G/1Tb/DVD-SMulti/23FHD91920x1080)/NV 800M 2G/Wi-Fi/cam/White (9), Моноблок Lenovo IdeaCentre C260 19.5" HD+Cel J1800/4Gb/500Gb/DVDRW/DOS/kb/m/чёрный 1600x900 (10), имеется выход в интернет, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams). Программный комплекс Практика-МГУ, jamovi (Version 2.3).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Общая врачебная практика: основные вопросы поликлинической неврологии : учебное пособие / Т.И. Мансур, Н.В. Стуров, В.И. Кузнецов [и др.]. - 2-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2021. - 101 с. - ISBN 978-5-209-10823-8 : 54.98. <https://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/8815>
2. Практикум по неврологии : учебное пособие / Н.В. Ноздрюхина, Н.И. Гарабова, М.Г. Буржунова [и др.]. - 8-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2020. - 164 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09658-0 : 123.66 <https://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/8488>
3. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник для студентов ВУЗов, 8-е изд. -М., 2013.

4. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: краткое руководство, 17-е изд. -М., 2012.

5. Скоромец А.А. Пропедевтика клинической неврологии: учебник по нервным болезням для студентов медицинских ВУЗов. - СПб., 2012.

6. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.М. Неврология и нейрохирургия. Учебник в 2-х томах. – 2015 М.: ГЭОТАР-Медиа Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

7. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы: учеб.-метод. пособие для мед. вузов/[В. И. Скворцова, Л. Г. Ерохина, Н. С. Чекнева и др.] ; под ред. В. И. Скворцовой, 2012 М.: Литтерра, Код доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

Дополнительная литература:

1. Неврология: нац. рук. Г. Н. Авакян и др.; гл. ред. Е. И. Гусев и др. 2012 Москва: ГЭОТАР-Медиа. Код доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

2. Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии, 2013 Ростов-н/Д: Феникс. Код доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Неврология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Неврология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нейропсихология» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение мозговых механизмов ВПФ и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений мозга и других моделей.

Целью освоения дисциплины является формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Нейропсихология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.1 Выбирает подходы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения, оценивает их эффективность;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Нейропсихология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен осуществлять	Нейрофизиология;	Методология исследований

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Психодиагностика; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем;	в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза; Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	<i>Практическая психология спорта**;</i> <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i>	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i> <i>Психическое здоровье одаренных детей**;</i> <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**;</i> Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Суицидология; <i>Тренинг самореализации личности**;</i> <i>Тренинг уверенности личности**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Нейропсихология» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч.	90		90
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54		54
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	42		42
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в теорию нейропсихологии.	1.1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития представлений о локализации психических функций в мозге.	ЛК, СЗ
		1.2	Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.	ЛК, СЗ
		1.3	Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	2.1	Анатомические принципы организации мозга.	ЛК, СЗ
		2.2	Концепция трех функциональных блоков мозга.	ЛК, СЗ
		2.3	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	ЛК, СЗ
Раздел 3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при церебральной патологии Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при церебральной патологии	3.1	Нарушения зрительного гнозиса (зрительные агнозии). Нарушения тактильного и кинестетического гнозиса (тактильные агнозии и соматоagnoзии). Нарушения акустического гнозиса (слуховые агнозии). Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна.	ЛК, СЗ
		3.2	Нарушения речи. Проблема афазий. Нарушения памяти (амнезии) и внимания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация. Мозговая организация программирования, контроля и регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом	ЛК, СЗ
		3.3	Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Принципы и процедура синдромного анализа. Основные нейропсихологические синдромы.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в

		интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 496 с. : ил. - (Классический университетский учебник).
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. URL: <https://urait.ru/bcode/493038>
3. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7 URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
4. Нейро- и патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова ; Под ред. Г.И. Ефремовой. - М. : Юрайт, 2017. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль)
5. Основы нейропсихологии : учебное пособие для вузов / А.Р. Лурия. - 10-е изд.,

стереотип. - М. : Академия, 2017. - 384 с. : ил. - (Классическая учебная книга)

6. Буклина С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга. 2017 Москва: МЕДпрессинфор

7. Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии. 2013 Ростов-на-Дону: Феникс. Режим доступа: <http://marc.rs.tmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

Дополнительная литература:

1. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки в 2 ч., М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Ч.1 – 544 с., Ч.2 – 464 с.

2. Тонконогий И.М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов по направлению и спец. Психологии. 2007 Санкт-Петербург: Питер

3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: теория и методы: учеб. пособие. 2013 Санкт-Петербург: Питер. Режим доступа: <http://ibooks.ru>

4. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А.Астапова, Ю.В.Микадзе. М.: Пер Сэ, 2010

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Нейропсихология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Нейропсихология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нейрофизиология» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 18 тем и направлена на изучение теоретических основ физиологии, психофизиологии и нейрофизиологии.

Целью освоения дисциплины является приобретение каждым студентом глубоких знаний по основам физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем на основе современных достижений физиологии, нейрофизиологии и психофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Нейрофизиология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Нейрофизиология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Антропология; Математические методы в психологии; Общая психология: введение; Зоопсихология и сравнительная психология;	Психогенетика; Методы обработки данных в психологии; История психологии; Общая психология: мышление, речь,

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Философия; Анатомия центральной нервной системы; Введение в профессию; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Современные концепции естествознания; Общая психология: ощущения и восприятие; Логика; Информатика;	воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Педагогическая практика;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Методология исследований в клинической психологии; Практикум по психодиагностике; Судебно-психологическая экспертиза; Патопсихология; Психодиагностика; Нейропсихология; Экспериментальная психология; Психогенетика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Нейрофизиология» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	90		90
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54		54
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	38		38
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	16		16
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в нейрофизиологию	1.1	Нейрофизиология как наука. Предмет и методы нейрофизиологии.	ЛК, СЗ
		1.2	Строение и функции нервной ткани.	ЛК, СЗ
		1.3	Закономерности развития нервной системы, определяющие ее функциональные особенности в норме и при патологиях.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Нейрофизиология возбудимых тканей	2.1	Электрические свойства нервных клеток. Природа возбуждения и мембранный потенциал.	ЛК, СЗ
		2.2	Изменения мембранного потенциала.	ЛК, СЗ
		2.3	Механизмы проведения нервного импульса по волокну.	ЛК, СЗ
		2.4	Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.	ЛК, СЗ
		2.5	Виды межклеточного взаимодействия.	ЛК, СЗ
		2.6	Нейрофизиология медиаторов и модуляторов.	ЛК, СЗ
		2.7	Медиаторные системы мозга.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Нейрофизиология регуляторных систем организма	3.1	Нейрофизиология двигательной активности.	ЛК, СЗ
		3.2	Нейрофизиология вегетативной регуляции функций организма.	ЛК, СЗ
		3.3	Нейрофизиология ноцицептивной и антиноцицептивной системы.	ЛК, СЗ
		3.4	Нейрофизиология систем адаптации и саморегуляции.	ЛК, СЗ
		3.5	Нейрофизиология эндокринной регуляции функций организма.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Нейрофизиология сложных форм поведения	4.1	Нейрофизиология сна и бодрствования.	ЛК, СЗ
		4.2	Нейрофизиология эмоций и биологических мотиваций.	ЛК, СЗ
		4.3	Нейрофизиология стресс.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional/64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет. Аудиосистема. Проектор Epson EB-955W Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).

Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491886>
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122>
3. Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И. Основы физиологии человека. — М.: Изд-во РУДН, 2000.
4. Общая физиология нервной системы: Руководство по физиологии. Л., Наука, 1979
5. Окс С. Основы нейрофизиологии. М., Мир, 1969
6. Мозг: сборник статей. М., Мир, 1984
7. Николс Дж. Г., Мартин А.Р., Валлас Б.Дж., Фукс П.А. От нейрона к мозгу. М., УРСС, 2003
8. Шеперд Г. Нейробиология. В 2 томах. М., Мир, 1987
9. Шеррингтон Ч. Интегративная деятельность центральной нервной системы. М., Мир, 1989
10. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. М., Аспект Пресс, 2008

Дополнительная литература:

1. Альбертс Б., Брей Д., Льюис Дж., Рэфф М., Робертс К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. В 3-х томах. Т.3. — М.: Мир, 1994.
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. — М.: Мир, 1988.

3. Вальдман А.В., Звартау Э.Э., Козловская М.М. Психофармакология эмоций. – М.: Медицина, 1976.
 4. Казаков В.Н., Леках В.А., Тарапата Н.И. Физиология в задачах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
 5. Иваницкий А.М., Стрелец В.В., Корсаков И.А. Информационные процессы мозга и психическая деятельность. М., Наука, 1984
 6. Кендел Э. Клеточные основы поведения. М., Мир, 1980
 7. Нейрохимия / Под ред. И.П. Ашмарина и П.В. Стукаловой. – М.:Изд-во Института биомедицинской химии РАМН РФ, 1996.
 8. Физиология сенсорных систем и физиологии высшей нервной деятельности / Под.ред. Я.А.Альтмана, Г.А Куликова, В.А Самойлова/М. 2009. 224 с.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
 2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Нейрофизиология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Нейрофизиология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 12 тем и направлена на изучение основных понятий и теорий в отношении нейропсихологической реабилитации и восстановлении психических функций.

Целью освоения дисциплины является формирование основ профессионального мышления и получение знаний в такой практической сфере деятельности психолога, как реабилитация больных, перенесших повреждения мозга.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.4 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства, умеет самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ОПК-5.5 Владеет основными и специализированными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми взрослыми людьми и детьми, а также с особыми категориями населения в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создания и оценивания эффективности программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных,	ПК-4.1 Выбирает подходы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения, оценивает их эффективность; ПК-4.2 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологической коррекции и восстановительного обучения в

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; История психологии; Клиническая психология; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями;	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;	
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Клиническая психология; Дифференциальная психология; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психосоматика; Психология здоровья; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Суицидология;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> Нейропсихология; <i>Практическая психология спорта**;</i> <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i> Практикум по нейропсихологии; <i>Психическое здоровье одаренных детей**;</i> <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**;</i> Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Суицидология; <i>Тренинг самореализации</i>	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<i>личности**;</i> <i>Тренинг уверенности личности**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч.	84		84
Лекции (ЛК)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	56		56
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	46		46
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	14		14
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Определение реабилитации. Виды реабилитации. Современная система реабилитации.	1.1	Реабилитация как самостоятельная научная область знания. Научные «рамки» реабилитации. Неоднозначность и противоречивость определений реабилитации (основания, нечёткость границ медико-социальных мероприятий). Соотношение понятий «реабилитация» и «реабилитология»: объект, предмет, основная цель реабилитации и реабилитологии. Основные подходы к реабилитации. Виды реабилитации.	ЛК, СЗ
		1.2	Основные понятия (реадаптация, ресоциализация, социореадаптация, абилитация). Нерешённые вопросы проблемы реабилитации (определение, терминология, оценка эффективности). Психологи в клинике (задачи, решаемые психологами в клинике). Понятие «инвалидность» и реабилитация. Модели инвалидности. Современная модель инвалидности (сравнительный анализ). Современная модель реабилитации: биопсихосоциальный подход; новации.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Культурноисторическая теория Л.С. Выготского и её значение для практики восстановления ВПФ.	2.1	Общественно-историческая природа происхождения и формирования ВПФ человека (принцип прижизненного формирования ВПФ); двусторонняя связь структуры психических процессов и их функций и структуры мозга и его функций (принцип взаимовлияния структуры и функций); социальные формы поведения и психической деятельности формируются путём взаимодействия с окружающими человека людьми (принцип сотрудничества); социальная среда, как потенциальные источники формирования и развития психики; роль обучения в развитии ВПФ; переход ВПФ из интрапсихического их состояния в интерпсихическое (принципы интериоризации и автоматизации).	ЛК, СЗ
Раздел 3	Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии и пути восстановления ВПФ.	3.1	Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии как основа отечественной нейропсихологической реабилитации. Значение понятия об экстракорткальной организации ВПФ для восстановления ВПФ. Сопоставление понятий нейропсихологическая коррекция и нейропсихологическая реабилитация	ЛК, СЗ
Раздел 4	Восстановление психических процессов с точки зрения различных психологических практик.	4.1	Восстановление психических процессов в когнитивной психологии Основные принципы когнитивной психологии. Подходы в когнитивной психологии. Модели различных психических процессов.	ЛК, СЗ
		4.2	Бихевиоральный подход к восстановлению психических процессов Понятие навыка повседневной жизни. Приспособление к индивидуальной среде и адаптация. Стратегия постановки целей СМАРТ. Основные методы бихевиоральной реабилитации.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Междисциплинарный	5.1	Классификации ВОЗ (МКБ-10; МКФ).	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	подход в реабилитации психических процессов. Система МКФ		Международная классификация функционирования инвалидности и здоровья ICF (2001) – МКФ. Преимущества и ограничения использования МКФ. МКФ и постановка реабилитационных целей (разбор конкретных случаев). Государственные документы, имеющие отношение к психологической реабилитации. Понятие междисциплинарной бригады.	
Раздел 6	Восстановление различных ВПФ.	6.1	Восстановление гностических процессов. Методики восстановления зрительного восприятия, применяемые в отечественной нейропсихологической реабилитации. Диагностика и восстановление зрительного восприятия при афазии: теоретико-методологические и практические аспекты. Современные высокотехнологичные тренинги восстановления зрительного восприятия с использованием Eye-Tracking. Разбор конкретного случая (кейса).	ЛК, СЗ
		6.2	Восстановление праксиса. Двигательные дефекты при поражениях низших и высших уровней интеграции. Способы расторможения при восстановлении двигательных функций. Компенсация двигательных дефектов при поражениях низших уровней интеграции. Перестройка двигательных актов при поражениях высших уровней интеграции. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну и модель «Grand Design» Б.М. Величковского. Теория Н.А. Бернштейна и нейрокогнитивная реабилитация. Зарубежные подходы к восстановлению нарушенных произвольных движений. Нейрокогнитивные модели праксиса. МКФ и подходы к реабилитации больных с апраксиями; методы и стратегии. Взаимодействие полушарий при компенсации двигательных дефектов.	ЛК, СЗ
		6.3	Восстановление памяти. Мнестические дефекты при поражениях головного мозга. Нейропсихологическая реабилитация при грубых нарушениях памяти. Нейропсихологическая реабилитация при средних и легких мнестических расстройствах. Зарубежные подходы к реабилитации больных с нарушениями памяти. Количественная оценка нарушений памяти у неврологических и нейрохирургических больных (Wechsler Memory Scale 3 Edition; Кроткова О.А., Карасёва Т.А., Найдин В.Л.) как инструмент оценки эффективности реабилитации больных с нарушениями памяти.	ЛК, СЗ
		6.4	Восстановление внимания и управляющих функций. Формирование внимания как интериоризированного сокращённого автоматизированного действия контроля (по П.Я. Гальперину). Восстановление навыков программирования, регуляции и контроля деятельности (на работе с числовым рядом, по Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В.).	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Восстановление внимания на разных этапах реабилитационного процесса. Восстановление внимания в зарубежной нейропсихологической реабилитации. Стратегии компенсации расстройств внимания и бытовые навыки. Модификация внешней среды при расстройствах внимания.	
		6.5	Восстановление речи. Отечественный подход к восстановлению речи (Лурия А.Р., Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.). Основные цели и методики раннего этапа восстановления речи (Э.С. Бейн, М.К. Шохор-Троцкая). Методические приёмы восстановления речи на поздних этапах нейропсихологического реабилитационного процесса (Л.С. Цветкова). Основные принципы нейропсихологической реабилитации больных с афазиями. Зарубежные подходы к восстановлению речи: когнитивный подход (модель двойного маршрута Дж. Мортон); «стимуляционный подход Шуелл и тематическая языковая стимуляционная терапия.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор

	контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Восстановительное обучение при грубой сенсомоторной афазии. В сб. Проблемы современной клинической психологии. Под ред. М.Н. Гордеева. Составители М.Н. Гордеев и Т.Н. Горобец. М.: Изд-во «Перо», 2014. С. 37–79. 2-е доп. издание.
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. URL: <https://urait.ru/bcode/493038>
3. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7 URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
4. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.– 672 с. –Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
5. Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга [Текст] / С. Б. Буклина. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2017. - 311 с.
6. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте [Текст] : метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 10-е изд. - Москва : Генезис, 2017. - 474 с. : ил. - (Учебник XXI века).
7. Нейропсихология [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов] / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2018.– 496 с. -Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

Дополнительная литература:

1. Григорьева В.Н., Ковязина М.С., Тхостов А.Ш. Когнитивная реабилитация больных с инсультом и черепно-мозговой травмой: монография (2-е изд.). Нижний Новгород: «НижГМА», 2013.

2. Лурия А. Р. Восстановление функций после военной травмы. М.: Изд-во Академии Медицинских наук СССР, 1948.

3. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М.: Изд-во Московского университета, 1985.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая психология: введение» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 25 тем и направлена на изучение основных понятий и проблем общей психологии, ее истории и методов.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке; знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями психологической науки, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии и путями их решения, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания; формирование представления об общих вопросах психологии познания, его видов, уровней развития, теоретических подходов к их изучению

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая психология: введение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общая психология: введение» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общая психология: введение».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Антропология; Математические методы в психологии; Философия; Нейрофизиология; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Современные концепции естествознания; Общая психология: ощущения и восприятие; Общая психология: внимание, память; Психогенетика; Логика; Методы обработки данных в психологии; Информатика; История психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Педагогическая практика;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		Преддипломная практика; Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; История психологии; Клиническая психология; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология: введение» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	90		90
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54		54
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	38		38
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	16		16
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие о физическом и психическом мире. Общее представление об объекте и предмете психологии, месте ее в системе наук, этапах развития.	1.1	Мир физический и мир психический.	ЛК, СЗ
		1.2	Особенности психических явлений.	ЛК, СЗ
		1.3	Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к их определению.	ЛК, СЗ
		1.4	Психика и ее особенности: понятие, источники, функции, механизмы.	ЛК, СЗ
		1.5	Место психологии в системе наук.	ЛК, СЗ
		1.6	Методологические основы изучения человека. Науки о человеке и человечестве.	ЛК, СЗ
		1.7	Психология как наука. Научная и житейская психология. История развития психологии как науки.	ЛК, СЗ
		1.8	Основные отрасли научной психологии.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психика, ее особенности, источники, функции и механизмы, теории происхождения, стадии и уровни развития.	2.1	Понятие о психике в трудах различных авторов.	ЛК, СЗ
		2.2	Уровни развития психики по концепции А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри.	ЛК, СЗ
		2.3	Системная концепция психического развития Б.Ф. Ломова.	ЛК, СЗ
		2.4	Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.	ЛК, СЗ
		2.5	Проблема развития в психологии, принципы детерминизма, системности, объективности, связи субъекта и деятельности.	ЛК, СЗ
		2.6	Психофизиологическая проблема в психологии.	ЛК, СЗ
		2.7	Психическое отражение и его особенности.	ЛК, СЗ
		2.8	Психологические характеристики сознания. Структура сознания. Самосознание.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Психологическая теория деятельности.	3.1	Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности.	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие о ведущей деятельности. Виды деятельности, их характеристика.	ЛК, СЗ
		3.3	Позиции А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, К.К.Платонова и др. в отношении к категории деятельности.	ЛК, СЗ
		3.4	Освоение деятельности: действия, навыки, умения, привычки.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Основные методы психологических исследований, их характеристика, подходы ученых и их классификации.	4.1	Характеристика важнейших методов психологии.	ЛК, СЗ
		4.2	Определение метода, методологии, методики.	ЛК, СЗ
		4.3	Исторический контекст и современное звучание фундаментальных проблем общей психологии.	ЛК, СЗ
		4.4	Методы объяснительной, описательной, практической психологии их характеристики.	ЛК, СЗ
		4.5	Самонаблюдение. Объективное наблюдение. Экспериментальный метод.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь -М.: Директ-Медиа, 2014 - 570с - ISBN: 978-

5- 4475-0478-6http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240335&sr=1

2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 459 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9483-4 <https://www.biblio-online.ru/book/72359517-C8F8-4B0A-ADAA72EDEC86832D> 13

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659- <https://www.biblio-online.ru/book/833C2C87-E784-42B3-84B2-B74365CEDA78>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-0967-8. <https://www.biblioonline.ru/book/ED09E58E-EDEF-43D9-86C1-99B5290F7254>

5. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241>

6. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576>
Дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9337-0 <https://www.biblio-online.ru/book/EF0C11B1-18C5-41EC-B1CA-040522960815>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9338-7. <https://www.biblioonline.ru/book/630A08F6-5AEA-4CDC-A7EA-DD45F015FAE3>

3. Гамезо М. В. , Домашенко И. А. Атлас по психологии. — М. : Педагогическое общество России, 2001. — 276с. 9. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2002, 2003. - 592 с.

4. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6737-1. <https://www.biblioonline.ru/book/7E8D9237-4752-4F9C-B22A-F462A0DE549E>

5. Гиппенрейтер Ю. Б. .Введение в общую психологию: Курс лекций.- М.: АСТ, Астрель, 2008. - 196 с. <http://www.biblioclub.ru/book/51556/>

6. Общая психология : хрестоматия / сост. Л. В. Зубова, О. А. Щербинина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 102 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233> (дата обращения: 18.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный.

7. Челпанов, Г. И. Учебник психологии (для гимназий и самообразования) / Г. И. Челпанов. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 222 с. — ISBN 978-5-507-34571-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/35311> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общая психология: введение».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Общая психология: введение» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая психология: внимание, память» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 22 тем и направлена на изучение основ возникновения, формирования высших психических функций.

Целью освоения дисциплины является формирование базовые знания по психологии внимания и памяти, изучение специфики высших форм психического отражения: мышления, речи, воображения по сравнению с процессами чувственного познания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая психология: внимание, память» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общая психология: внимание, память» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общая психология: внимание, память».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Антропология; Математические методы в психологии; Общая психология: введение; Зоопсихология и сравнительная психология; Философия; Анатомия центральной нервной системы; Введение в профессию; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Современные концепции естествознания; Общая психология: ощущения и восприятие; Логика; Информатика;	Педагогическая практика; Психогенетика; Методы обработки данных в психологии; История психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Общая психология: введение;	Преддипломная практика; Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психиатрия; Неврология; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; История психологии; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология: внимание, память» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56		56
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	16		16
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психология внимания	1.1	Общее представление о внимании.	ЛК, СЗ
		1.2	Виды и свойства внимания.	ЛК, СЗ
		1.3	Функции, эффекты и критерии внимания.	ЛК, СЗ
		1.4	Изучение внимания в психологии сознания.	ЛК, СЗ
		1.5	Взгляды В.Вундта, У.Джемса, Э.Титчененра, Т.Рибо, Н.Ланге.	ЛК, СЗ
		1.6	Когнитивная психология внимания.	ЛК, СЗ
		1.7	Эксперименты Черри. Модели Бродбента, А.Трейсмана, Дойч-Нормана, Д.Канемана.	ЛК, СЗ
		1.8	Подход У.Найссера.	ЛК, СЗ
		1.9	Развитие внимания.	ЛК, СЗ
		1.10	Концепция Л.С.Выготского, взгляды Н.С.Добрынина, П.Я.Гальперина.	ЛК, СЗ
		1.11	Воспитание и формирование внимания.	ЛК, СЗ
		1.12	Упражнения по развитию внимания.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психология памяти	2.1	Общее представление о памяти.	ЛК, СЗ
		2.2	Процессы, виды, свойства, онтогенез памяти, значение в жизнедеятельности человека.	ЛК, СЗ
		2.3	Теории памяти в психологии.	ЛК, СЗ
		2.4	Законы памяти.	ЛК, СЗ
		2.5	Основные факты и закономерности классической психологии памяти.	ЛК, СЗ
		2.6	Роль памяти в воспитательном процессе.	ЛК, СЗ
		2.7	Практические рекомендации, основанные на учете законов памяти	ЛК, СЗ
		2.8	Память в индивидуальном развитии человека.	ЛК, СЗ
		2.9	Представление о памяти с позиций «личностного подхода».	ЛК, СЗ
		2.10	Роль и место памяти в целостной структуре индивидуальности человека	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран

		моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1999.
2. Изюмова С.А., Маслова О.В. Общая психология. Разделы «Психология внимания» и «Психология памяти». Методические рекомендации. РУДН, 2013.
3. Маслова О.В. Методические рекомендации к курсу «Общая психология» раздел Внимание, РУДН, 2007
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0.
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0.
6. Психология внимания / Под редакцией Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова,- М.: ЧеРо, 2001. – 858с. (Серия: Хрестоматия по психологии).
7. Психология памяти / Под редакцией Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова,- М.: ЧеРо, 2005. (Серия: Хрестоматия по психологии).

8. Психология памяти / Под редакцией Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова,- М.:АСТ: Астрель, 2008.

9. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241>

10. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>

Дополнительная литература:

1. Величковский Б.М.Современная когнитивная психология. М., МГУ, 1982, с.115-184.

2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002.с.283-305.

3. Гоулман Д. Фокус. О внимании, рассеянности и жизненном успехе. М, АСТ, 2015.

4. Дружинин В.Н. Психология (учебник для гуманитарных вузов) СПб., 2003

5. Изюмова С.А. Природа мнемических способностей. Изд. «Наука». М., 1995

6. Изюмова С.А. Человеческая память и формирование ее индивидуальных когнитивных стратегий. М., РУДН, 2014.

7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии, М., 2001. с. 231-256.

8. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека М.,1974с.339-354.

9. Маккеон Г. Эссенциализм. Путь к простоте.М., МИФ, 2015.

10. Палладино Л.Максимальная концентрация. Как сохранить эффективность в эпоху клипового мышления М., 2014

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общая психология: внимание, память».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Общая психология: внимание, память» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ, ВООБРАЖЕНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая психология: мышление, речь, воображение» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 12 тем и направлена на изучение основ возникновения, формирования высших психических функций.

Целью освоения дисциплины является показать специфику высших форм психического отражения: мышления, речи, воображения по сравнению с процессами чувственного познания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая психология: мышление, речь, воображение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общая психология: мышление, речь, воображение» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общая психология: мышление, речь, воображение».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Антропология; Математические методы в психологии; Общая психология: введение; Зоопсихология и сравнительная психология; Философия; Анатомия центральной нервной системы; Введение в профессию; Нейрофизиология; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Современные концепции естествознания; Общая психология: ощущения и восприятие; Общая психология: внимание, память; Логика; Информатика;	Психогенетика; История психологии; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Педагогическая практика;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Психология личности; Клиническая психология;	Преддипломная практика; Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психиатрия; Неврология; Общая психология: эмоции, чувства, воля; История психологии; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология: мышление, речь, воображение» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	85		85
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51		51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	13		13
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психология мышления	1.1	Понятие мышления. Основные характеристики мышления.	ЛК, СЗ
		1.2	Виды и формы мышления. Мыслительные операции.	ЛК, СЗ
		1.3	Теории мышления. Мышление и интеллект.	ЛК, СЗ
		1.4	Творческое мышление и решение задач.	ЛК, СЗ
		1.5	Индивидуальные особенности мышления.	ЛК, СЗ
		1.6	Развитие мышления.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психология речи	2.1	Общие представления о языке и речи.	ЛК, СЗ
		2.2	Развитие речи, индивидуальные особенности речи.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Психология воображения	3.1	Воображение как познавательный процесс.	ЛК, СЗ
		3.2	Виды воображения.	ЛК, СЗ
		3.3	Механизмы формирования образов воображения.	ЛК, СЗ
		3.4	Закономерности формирования воображения.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная

	самостоятельной работы обучающихся.	доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10 шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М: Российский бестселлер, 2015
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2018. - 592с
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6.
4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013.
5. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>
6. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241>

Дополнительная литература:

1. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 4 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
3. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6737-1.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2018.-384с.
5. Узнадзе Д.Н. Общая психология. – М.:Смысл; СПб.: Питер, 2004._413с.

6. Выготский Лев Семенович. Лекции по психологии. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. - М. : Юрайт, 2017. - 459 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02353-4 : 689.00.

7. Нуркова Вероника Валерьевна. Общая психология [Текст] : Учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 524 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6043-3 : 1199.00.

8. Немов Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : Учебник для студентов педагогических вузов: В 3-х т. Т. 2 : Познавательные процессы и психические состояния / Р.С. Немов. - 6-е изд., перераб и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 1007 с. : ил. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1385-9 : 879.01.

9. Маклаков Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : Учебное пособие для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2002, 2003, 2004, 2005, 2007. - 592 с. : ил. - (Учебник нового века). - ISBN 5-272-00062-5 : 133.10.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общая психология: мышление, речь, воображение».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Общая психология: мышление, речь, воображение» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая психология: ощущения и восприятие» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 17 тем и направлена на изучение Истории развития высших психических функций.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, а также знакомство с базовыми категориями и понятиями психологической науки, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии и путями их решения, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания; представление студентам анализа познавательных психических процессов, в частности, анализа ощущения, восприятия, представления.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая психология: ощущения и восприятие» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общая психология: ощущения и восприятие» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общая психология: ощущения и восприятие».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Общая психология: введение; Зоопсихология и сравнительная психология; Анатомия центральной нервной системы; Введение в профессию;	Нейрофизиология; Общая психология: внимание, память; Психогенетика; Методы обработки данных в психологии; История психологии;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология: ощущения и восприятие» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	85		85
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51		51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	37		37
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	22		22
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общая характеристика познавательных психических процессов	1.1	Краткая характеристика познавательных психических процессов и их значение в жизнедеятельности человека.	ЛК, СЗ
		1.2	Характеристика непосредственного чувственного отражения окружающей действительности.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Ощущение как познавательный психический процесс.	2.1	Природа ощущений. Основные свойства ощущений. Психофизиология ощущений. Классификация ощущений.	ЛК, СЗ
		2.2	Теории ощущений. Закономерности возникновения ощущений.	ЛК, СЗ
		2.3	Пороги ощущений. Методы измерения порогов.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Восприятие как познавательный психический процесс.	3.1	Природа восприятия: понятие, взаимосвязь с ощущениями, физиологическая основа.	ЛК, СЗ
		3.2	Восприятие как сложный перцептивный процесс. Субъект и объект восприятия. Дистальная и проксимальная стимуляция.	ЛК, СЗ
		3.3	Подходы к природе и динамике восприятия в психологии.	ЛК, СЗ
		3.4	Основные свойства восприятий: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, активность.	ЛК, СЗ
		3.5	Виды восприятия: восприятие времени, восприятие движения, восприятие человека человеком. Классификации восприятия.	ЛК, СЗ
		3.6	Чувственный образ восприятия и другие виды образов. Законы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.	ЛК, СЗ
		3.7	Теории восприятия. Нарушения процесса восприятия: иллюзии и галлюцинации.	ЛК, СЗ
		3.8	Перцептивное поле, перцептивная схема, перцептивный план, системность восприятия.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Представление как познавательный психический процесс.	4.1	Определение представления и его основные свойства и характеристики. Отличие представления от других психических процессов.	ЛК, СЗ
		4.2	Классификации видов представлений. Онтогенез развития процесса представления, формирование представлений.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Воображение как познавательный психический процесс.	5.1	Определение воображения и его основные характеристики. Классификации видов воображения.	ЛК, СЗ
		5.2	Механизмы создания образа воображения. Роль воображения в жизнедеятельности человека. Онтогенез и формирование воображения.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций.- М.: АСТ,

Астрель, 2008. - 196 с. <http://www.biblioclub.ru/book/51556>

2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. - М. : Юрайт, 2017. - 359 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02353-4 : 689.00.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2002, 2003. - 592 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7140-8.
<https://www.biblioonline.ru/book/ED13B188-3F5E-45F0-B27D-286905E06FF6>

5. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. - 8-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 196 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014723-9 : 788.24.

6. Психология ощущений и восприятия. /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. — М.: «ЧеРо», 2002. — 610. (Хрестоматия по психологии). [https://dl.libcats.org/genesis/234000/8be66d1e602dd38cd376a68ae35f24c0/_as/\[Pod_red._Gippe_nreiter_YU._B.,_Lyubimovoi_V._V.,_M\(libcats.org\).pdf](https://dl.libcats.org/genesis/234000/8be66d1e602dd38cd376a68ae35f24c0/_as/[Pod_red._Gippe_nreiter_YU._B.,_Lyubimovoi_V._V.,_M(libcats.org).pdf)

7. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241>

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. - Л., 1961. С. 13-32; с. 403-428.

2. Барабанщиков В.А. Динамика зрительного восприятия. М.: Наука, 1980, с. 31-120.

3. Величковский Б.Н., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. - М., 1973. [http://psychlib.ru/mgppru/vpv/VPV-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppru/vpv/VPV-001-.HTM#$p1)

4. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев ; отв. ред. В. В. Киселев. — Москва : Библио-Глобус, 2017. — 228 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (дата обращения: 18.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9909576-2-6. — DOI 10.18334/9785990957626. — Текст : электронный.

5. Выготский Л.С. Восприятие и его развитие в детском возрасте // Собр.соч. в 6-ти томах, том 2. - М., 1982. С. 363-381.

6. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 276с. 9. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2002, 2003. - 592 с.

7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций.- М.: АСТ, Астрель, 2008. - 196 с. <http://www.biblioclub.ru/book/51556/>

8. Леонтьев А.Н. О механизме чувственного отражения. В кн.: А.Н. Леонтьев. Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1972, с. 152-184.

9. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. - М., 1975.

10. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9338-7.
<https://www.biblioonline.ru/book/630A08F6-5AEA-4CDC-A7EA-DD45F015FAE3>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общая психология: ощущения и восприятие».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Общая психология: ощущения и восприятие» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ПСИХИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организационно- правовые основы охраны психического здоровья» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 5 тем и направлена на изучение особенностей правового регулирования права на охрану здоровья в международных и отечественных юридических документах.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с международными и отечественными организационно - правовыми основами охраны психического здоровья человека; знание основных нормативных актов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организационно- правовые основы охраны психического здоровья» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1 Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом);
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Организационно- правовые основы охраны психического здоровья» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организационно- правовые основы охраны психического здоровья».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Введение в профессию; Психология развития и возрастная психология; Правоведение; Информатика; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Психология смыслообретения**;</i>	Методика преподавания психологии; Экспериментальная психология; Методология исследований в клинической психологии; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Социальная психология; Психофизиология;	Преддипломная практика; Психология профессионального здоровья; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и	Клиническая психология;	Преддипломная практика; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психосоматика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		Психология здоровья; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Суицидология;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организационно- правовые основы охраны психического здоровья» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	44		44
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Особенности правового регулирования права на охрану здоровья в международных юридических документах	1.1	Юридическое понимание термина «право на здоровье». Право на охрану здоровья, коллективные права, индивидуальные права, социальное государство.	ЛК, СЗ
		1.2	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Устав. Всемирной организации здравоохранения. Европейский план действий и Европейская декларация по охране психического здоровья (2005г.). Стандарты ВОЗ: «Закон о психиатрической помощи: десять основных принципов» и «Руководящие принципы по поощрению прав лиц, страдающих психическими расстройствами» (1996)	ЛК, СЗ
		1.3	Международно-правовое регулирование прав лиц, страдающих психическими расстройствами. Уровни международно-правового регулирования: универсальный, региональный и специализированный. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. Международные договоры, регулирующие вопросы обеспечения прав граждан на психиатрическую помощь: Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 г.; Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.; Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 г.; Принципы защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи (приняты 17 декабря 1991 г. Резолюцией 46/119 на 75-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).	ЛК, СЗ
Раздел 2	Особенности правового регулирования права на охрану психического здоровья человека в отечественных юридических документах	2.1	Основные функции государственного управления сферой охраны здоровья в РФ	ЛК, СЗ
		2.2	Охрана здоровья граждан как право на здоровье и жизнь (ст. 17, 20 Конституции РФ); Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Классификация нормативных актов: Федеральные конституционные законы, Федеральные законы, Социальное обеспечение Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.92 № 3185-1. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.98 № 3-ФЗ) и др.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11254-1 URL: <https://urait.ru/bcode/495496>

Дополнительная литература:

1. Абрамян С.К. Международно-правовое регулирование прав лиц, страдающих психическими расстройствами // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №12-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodno-pravovoe-regulirovanie-prav-lits-stradayuschih-psihicheskimi-rasstroystvami>
2. Боровкова, В. В. Право на охрану здоровья: понятие, содержание / В. В. Боровкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 46 (336). — С. 188-190. — URL: <https://moluch.ru/archive/336/75093/>
3. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения www.euro.who.in
4. Пищита А. Н. Медицинское право. Особенная часть. Право на жизнь и получение медицинской помощи. Дефекты оказания медицинской помощи: учеб.-метод. Пособие. / А. Н. Пищита., С. Г. Стеценко // М-во здравоохранения и социал. развития РФ, Рос. мед. акад. Последиплом образования — М.: Российская мед. акад. последиплом. образования., 2005. — 47 с.
5. Попова А.В. Особенности правового регулирования права на охрану здоровья в международных и национальных юридических документах // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2017. №1 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-regulirovaniya-prava-na-ohranu-zdorovya-v-mezhdunarodnyh-i-natsionalnyh-yuridicheskikh-dokumentah>
6. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) [Электронный ресурс]: принят в г. Нью-Йорке 22.07.1946 // Справочная правовая система Консультант плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организационно- правовые основы охраны психического здоровья».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Организационно- правовые основы охраны психического здоровья» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общепсихологический практикум: внимание, память» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 14 разделов и 14 тем и направлена на изучение практических навыков проведения исследования психических переменных, способов обработки данных и написанию отчетов по результатам работы.

Целью освоения дисциплины является познакомиться с основными методами исследования таких психических процессов, как внимание и память, практически применить эти методы для измерения психологических феноменов и с их помощью провести самостоятельное исследование.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общепсихологический практикум: внимание, память» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общепсихологический практикум: внимание, память» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общепсихологический практикум: внимание, память».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	Математические методы в психологии; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Практикум по психодиагностике;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общепсихологический практикум: внимание, память» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	68		68
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	22		22
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводное занятие. Цели, задачи курса. Знакомство с методиками.	1.1	Знакомство с методиками	ЛР
Раздел 2	Исследование продуктивности зрительной кратковременной памяти (КП)	2.1	Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.	ЛР
Раздел 3	Исследование эффективности и уровня развития долговременной памяти (ДП) человека	3.1	Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.	ЛР
Раздел 4	Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.	4.1	Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.	ЛР
Раздел 5	Метод пиктограмм.	5.1	Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.	ЛР
Раздел 6	Раздел 6. Методика повторения экспериментов Г. Эббингауза.	6.1	Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.	ЛР
Раздел 7	Исследование избирательности внимания (методика Мюнстерберга).	7.1	Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.	ЛР
Раздел 8	Исследование устойчивости внимания (методика Рисса «Перепутанные линии»)	8.1	Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.	ЛР
Раздел 9	Исследование закономерностей распределения внимания корректурным методом Б. Бурдона.	9.1	Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.	ЛР
Раздел 10	Исследование колебания внимания	10.1	Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.	ЛР
Раздел 11	Методика «интеллектуальная лабильность» (изучение особенностей концентрации и переключения внимания, исследование интеллектуальной лабильности).	11.1	Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.	ЛР
Раздел 12	Изучение особенностей переключения внимания (с помощью проб Крепелина).	12.1	Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.	ЛР
Раздел 13	Исследование особенностей переключения внимания	13.1	Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.	ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	(с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева).			
Раздел 14	Исследование объема внимания.	14.1	Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета	ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лабораторная	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа (в том числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional/64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Cam/тёмно-серый (16), имеется выход в интернет, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams), Adobe. Программный комплекс Практика-МГУ, jamovi (Version 2.3).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC

	применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 303 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7891-9.

2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512480> (дата обращения: 07.11.2023).

3. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Волохонская ; под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4

4. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7325-9

5. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 459 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9483-4.

6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6

7. Просекова В. М. Общий психологический практикум : толкование: учебное пособие /2008 Издательство: Издательство Тюменского государственного университета 206 стр. ISBN: 978-5-400-00007-2

8. Svetlana V. Vasileva, Anastasia V. Miklyaeva, Svetlana A. Bezgodova, Yuliya E. Guseva. Становление интегративного подхода к психологии человека и социальному взаимодействию людей в РГПУ им. А. И. Герцена Психология человека в образовании , 2019/Издательство: Herzen State Pedagogical University of Russia. ISSN: 2686-9527

Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 459 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9483-4

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6. ¶3.Сидоренко Е. Математические методы в психологии

3. Общая психология : краткий курс 2016/ Издательство: Издательство «Рипол-Классик» 190 стр. ISBN: 978-5-386-09323-5

4. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие 2018. Издательство: Издательство «Флинта» 81 стр. ISBN: 978-5-9765-0133-1

5. Лефевр В.А. Общая схема современной психологии. Место рефлексивных исследований в системе наук, 2018/ Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» ISSN: 2222-8772

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общепсихологический практикум: внимание, память».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Общепсихологический практикум: внимание, память» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ,
ВООБРАЖЕНИЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение практических навыков проведения исследования психических переменных, способов обработки данных и написанию отчетов по результатам работы.

Целью освоения дисциплины является изучение важного компонента в структуре базового психологического образования по направлению психология. ОПП, что дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов вне зависимости от их дальнейшей специализации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	Математические методы в психологии; Общепсихологический практикум: внимание, память; Общепсихологический	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Практикум по психодиагностике;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	практикум: ощущения, восприятие; Методы обработки данных в психологии;	Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	36		36
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	36		36
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	25		25
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	11		11
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психология мышления	1.1	Понятие о мышлении. Виды мышления. Общее понятие о мышлении. Физиологические механизмы мышления. Эмпирические характеристики мышления. Виды мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактное, творческое и репродуктивное. Формы мыслительной деятельности: понятие, суждение, умозаключение.	ЛР
		1.2	Мышление: уровень развития и стиль обработки информации. Мышление в проблемных ситуациях. Соотношение образа, слова и действия. Понятие и понимание. Мышление: уровень развития и стиль обработки информации.	ЛР
		1.3	Процессы мышления. Мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование. Когнитивный стиль. Методики: «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Компасы», «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», «Интеллектуальная мобильность», тест Равена, тест Гудинафа.	ЛР
		1.4	Креативность мышления. Креативность мышления: новизна идеи, новый способ решения известных задач, гибкость и многовариантность мыслительной деятельности и др.	ЛР
Раздел 2	Психология речи.	2.1	Психология речи. Речь как форма мыслительной деятельности Психология речи.	ЛР
		2.2	Речь как форма мыслительной деятельности. Роль слова в формировании мыслительных действий. Методики: контент-анализ, семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент.	ЛР
Раздел 3	Психология воображения	3.1	Воображение. Виды воображения. Понятие воображения. Виды воображения: активное и пассивное. Пассивное воображение. Активное воображение.	ЛР
		3.2	Основные операции воображения: диссоциация и ассоциация. Агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение. Методики: тесты «Управляемое воображение», «Творческое воображение», «Индивидуальные различия воссоздающего воображения».	ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лабораторная	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа (в том числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Cam/тёмно-серый (16), имеется выход в интернет, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams), Adobe. Программный комплекс Практика-МГУ, jamovi (Version 2.3).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 303 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7891-9.
2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531693> (дата обращения: 07.11.2023).
3. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Волохонская ; под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4
4. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7325-9
5. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 459 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9483-4.
6. Просекова В. М. Общий психологический практикум : толкование: учебное пособие /2008 Издательство: Издательство Тюменского государственного университета 206 стр. ISBN: 978-5-400-00007-2
7. Svetlana V. Vasileva, Anastasia V. Miklyaeva, Svetlana A. Bezgodova, Yuliya E. Guseva. Становление интегративного подхода к психологии человека и социальному взаимодействию людей в РГПУ им. А. И. Герцена Психология человека в образовании , 2019/Издательство: Herzen State Pedagogical University of Russia. ISSN: 2686-9527

Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 459 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9483-4
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6.
3. Общая психология : краткий курс 2016/ Издательство: Издательство «Рипол-Классик» 190 стр. ISBN: 978-5-386-09323-5
4. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие 2018. Издательство: Издательство «Флинта» 81 стр. ISBN: 978-5-9765-0133-1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ОЩУЩЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 19 тем и направлена на изучение способов обработки данных и написанию отчетов по результатам работы

Целью освоения дисциплины является познакомиться с основными методами исследования таких психических процессов, как ощущения и восприятия. Основное внимание уделяется освоению студентами навыков проведения исследования психических переменных, способов обработки данных и написанию отчетов по результатам работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Введение в профессию; Правоведение; Информатика;	Методика преподавания психологии; Экспериментальная психология;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Психология развития и возрастная психология; Методология исследований в клинической психологии; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Математические методы в психологии;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Практикум по психодиагностике; Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение; Общепсихологический практикум: внимание, память; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Методы обработки данных в психологии;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	72		72
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	24		24
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Метод балльных оценок (МБО)	1.1	Графические шкалы.	ЛР
		1.2	Числовое шкалирование.	ЛР
		1.3	Шкалирование по стандартной шкале.	ЛР
		1.4	Проблемы связанные с построением шкал балльных оценок.	ЛР
		1.5	Проблемы связанные с обработкой полученных данных.	ЛР
Раздел 2	Метод обнаружения сигнала (МОС)	2.1	Общие понятия.	ЛР
		2.2	Метод «Да-Нет».	ЛР
		2.3	Метод двухальтернативного вынужденного выбора.	ЛР
		2.4	«2АВВ» Метод оценки.	ЛР
		2.5	Сведения о критериях принятия решения.	ЛР
Раздел 3	Метод попарных сравнений (МПС)	3.1	Закон сравнительных суждений.	ЛР
		3.2	Процедуры измерения.	ЛР
		3.3	Процедура решения V варианта закона сравнительных оценок для полной и неполной матриц.	ЛР
Раздел 4	Метод многомерного шкалирования (ММШ)	4.1	Основные положения.	ЛР
		4.2	Исходные данные.	ЛР
		4.3	Методы оценивания сходств и различий.	ЛР
		4.4	Построение пространственной модели стимулов.	ЛР
		4.5	Построение метрической и неметрической модели.	ЛР
		4.6	Развитие метода многомерного шкалирования.	ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS

		Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Svetlana V. Vasileva, Anastasia V. Miklyaeva, Svetlana A. Bezgodova, Yuliya E. Guseva. Становление интегративного подхода к психологии человека и социальному взаимодействию людей в РГПУ им. А. И. Герцена Психология человека в образовании , 2019/Издательство: Herzen State Pedagogical University of Russia. ISSN: 2686-9527
2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 303 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7891-9.
3. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Волохонская ; под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4
4. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7325-9.
5. Просекова В. М. Общий психологический практикум : толкование: учебное пособие /2008 Издательство: Издательство Тюменского государственного университета 206 стр. ISBN: 978-5-400-00007-2
6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и

практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512480> (дата обращения: 08.11.2023).

7. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531693> (дата обращения: 08.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 459 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9483-4

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6.

3. Сидоренко Е. Математические методы в психологии.

4. Общая психология : краткий курс 2016/ Издательство: Издательство «Рипол-Классик» 190 стр. ISBN: 978-5-386-09323-5

5. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие 2018. Издательство: Издательство «Флинта» 81 стр. ISBN: 978-5-9765-0133-1

6. Лефевр В.А. Общая схема современной психологии. Место рефлексивных исследований в системе наук, 2018/ Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» ISSN: 2222-8772

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА, ВОЛЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая психология: эмоции, чувства, воля» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 25 тем и направлена на изучение основных концептуальных положений российской и зарубежной психологии по проблемам эмоций, мотивов, воли.

Целью освоения дисциплины является получение базовых академических знаний по указанным разделам, которые позволят студентам лучше ориентироваться в многообразии теорий и методик по данной проблематике использовать таковые в жизни и профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая психология: эмоции, чувства, воля» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общая психология: эмоции, чувства, воля» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общая психология: эмоции, чувства, воля».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Антропология; Математические методы в психологии; Общая психология: введение; Зоопсихология и сравнительная психология; Философия; Анатомия центральной нервной системы; Введение в профессию; Нейрофизиология; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Современные концепции естествознания; Общая психология: ощущения и восприятие; Общая психология: внимание, память; Логика; Методы обработки данных в психологии; Информатика; Общая психология: мышление, речь, воображение;	Педагогическая практика; Психогенетика; История психологии;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; Клиническая психология;	Преддипломная практика; Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; История психологии; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология: эмоции, чувства, воля» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	26		26
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психология эмоций	1.1	Эмоциональное реагирование.	ЛК, СЗ
		1.2	Роль и функции эмоций.	ЛК, СЗ
		1.3	Классификация и свойства эмоций.	ЛК, СЗ
		1.4	Эмоциональное состояние.	ЛК, СЗ
		1.5	Управление эмоциями.	ЛК, СЗ
		1.6	Чувства.	ЛК, СЗ
		1.7	Эмоционально обусловленное поведение.	ЛК, СЗ
		1.8	Эмоциональные типы.	ЛК, СЗ
		1.9	Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности.	ЛК, СЗ
		1.10	Причины эмоциональных расстройств.	ЛК, СЗ
		1.11	Методы изучения эмоций.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психология чувств	2.1	Сущность чувств.	ЛК, СЗ
		2.2	Внутренне- и внешнеорганизованные чувства.	ЛК, СЗ
		2.3	Виды чувств.	ЛК, СЗ
		2.4	Онтогенетические аспекты чувств и структуры чувств.	ЛК, СЗ
		2.5	Мотивация общения.	ЛК, СЗ
		2.6	Патология и чувства.	ЛК, СЗ
		2.7	Методы изучения мотивации и мотивов.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Психология воли	3.1	Теории воли.	ЛК, СЗ
		3.2	Современные проблемы исследования волевых процессов и состояний.	ЛК, СЗ
		3.3	Воля как произвольная активность.	ЛК, СЗ
		3.4	Динамика развития воли как психического процесса.	ЛК, СЗ
		3.5	Волевые качества личности; их развитие.	ЛК, СЗ
		3.6	Воля и функциональные расстройства личности.	ЛК, СЗ
		3.7	Методы изучения воли.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран

		моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М., 2004.
2. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб., 2006.
3. Изард К. Психология эмоций. – СПб., 2009.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб., 2010.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2010.
6. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2007.
7. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб., 1999
8. Хеккхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб., 2003.
9. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241>
10. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 08.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Аргайл М. Психология счастья. – М., 1990.
2. Бодров В.А. Психологический стресс. – М., 1998.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания.. – М., 1984.
4. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
5. Громова Е.А. Эмоциональная память и ее механизмы. – М., 1980.
6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 1982.
7. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. – СПб., 2001.
8. Зимбардо Ф. Застенчивость. М., 1991.
9. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. – СПб., 2006.
10. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М., 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общая психология: эмоции, чувства, воля».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Общая психология: эмоции, чувства, воля» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории государства и права. Дисциплина состоит из 5 разделов и 27 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи: -представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы российской государственности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Экономика;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Психология профессионального здоровья; Философия; Методология исследований в клинической психологии; Правовые и этические

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			основы работы клинического психолога;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	9		9
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Что такое Россия	1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	ЛК
		1.2	Многообразие российских регионов	СЗ
		1.3	Испытания и победы России	СЗ
		1.4	Герои страны, герои народа	СЗ
Раздел 2	Российское государство-цивилизация	2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	ЛК
		2.2	Философское осмысление России как цивилизации	ЛК
		2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	СЗ
		2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе	СЗ
Раздел 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	3.1	Мировоззрение и идентичность	ЛК
		3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	ЛК
		3.3	Ценностные вызовы современной политики	СЗ
		3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках	СЗ
		3.5	Системная модель мировоззрения	СЗ
		3.6	Ценности российской цивилизации	СЗ
		3.7	Мировоззрение и государство	СЗ
Раздел 4	Политическое устройство России	4.1	Конституционные принципы и разделение властей	ЛК
		4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	ЛК
		4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении	СЗ
		4.4	Уровни и ветви власти	СЗ
		4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	СЗ
Раздел 5	Вызовы будущего и развитие страны	5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	ЛК
		5.2	Сценарии развития российской цивилизации	СЗ
		5.3	Россия и глобальные вызовы	СЗ
		5.4	Внутренние вызовы общественного развития	СЗ
		5.5	Образы будущего России	СЗ
		5.6	Ориентиры стратегического развития	СЗ
		5.7	Сценарии развития российской цивилизации	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского	Комплект специализированной мебели; технические средства:

	типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска аудиторная поворотная; мультимедийный проектор Epson I-B-W04 V11H718040; экран моторизованный; ноутбук. Программное обеспечение: Продукты Microsoft (MS Windows, MS Office) – подписка Enrollment for Education Solution (EES) №56278518 от 23.04.2019
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; учебная доска; технические средства: телевизор 60", экран Sharp.
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10 шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В.

- Ломоносова, 2021.
 2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
 3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
 4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2022
 5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
 6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023
 7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
 8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
 9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
- Дополнительная литература:*
1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
 2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
 3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.
 4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
 5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
 6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
 7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
 8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
 9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
 10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. - Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
 11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
 12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6, № 3. - С. 9-19.
 13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
 14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
 15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
 16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115-137.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы российской государственности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы российской государственности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология аномального развития» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 8 разделов и 77 тем и направлена на изучение психологических особенностей, диагностики и коррекции отклонений детского поведения и вневрачебнаяпомощь трудным детям.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний по методологии и теории нарушений психики и поведения в детском возрасте, структуре дефекта и видах дизонтогенеза, закономерностях изменения психической сферы каждой из групп детей с ограниченными возможностями здоровья, методах психологической диагностики вторичных отклонений развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология аномального развития» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология аномального развития» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология аномального развития».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Специальная психология; Дифференциальная психология; Педагогика;	Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); Методика преподавания психологии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i>
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; Клиническая психология;	Преддипломная практика; Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; История психологии; Психотерапия; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология аномального развития» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	24		24
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в психологию аномального развития.	1.1	Практическое значение проблемы.	ЛК, СЗ
		1.2	Место психологии аномального развития ребенка в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии).	ЛК, СЗ
		1.3	Основные этапы развития детской патопсихологии.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Закономерности психических заболеваний у детей.	2.1	Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.	ЛК, СЗ
		2.2	Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.	ЛК, СЗ
		2.3	Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза.	ЛК, СЗ
		2.4	Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.	ЛК, СЗ
		2.5	Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Закономерности нарушения психического развития (дисонтогенеза) у детей.	3.1	Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.	ЛК, СЗ
		3.2	Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский).	ЛК, СЗ
		3.3	Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.	ЛК, СЗ
		3.4	Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.	ЛК, СЗ
		3.5	Типы асинхронии развития.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте (классификация В.В. Лебединского).	4.1	Психическое недоразвитие.	ЛК, СЗ
		4.2	Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии.	ЛК, СЗ
		4.3	Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов.	ЛК, СЗ
		4.4	Особенности игровой и учебной деятельности.	ЛК, СЗ
		4.5	Формирование личности умственно отсталого ребенка.	ЛК, СЗ
		4.6	Проблема обучения и воспитания детей с психическим недоразвитием.	ЛК, СЗ
		4.7	Задержанное психическое развитие.	ЛК, СЗ
		4.8	Клинические варианты задержки психического развития.	ЛК, СЗ
		4.9	Клинико-психологическая структура нарушений при задержке психического развития.	ЛК, СЗ
		4.10	Дифференциальная диагностика задержки психического развития от психического недоразвития и педагогической запущенности.	ЛК, СЗ
		4.11	Понятие психического инфантилизма.	ЛК, СЗ
		4.12	Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.	ЛК, СЗ
		4.13	Поврежденное психическое развитие.	ЛК, СЗ
		4.14	Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте.	ЛК, СЗ
		4.15	Клинико-психологические особенности	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			нарушений психических функций вследствие менингитов, менинго-энцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.	
		4.16	Психологическая характеристика детей с явлениями деменции.	ЛК, СЗ
		4.17	Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.).	ЛК, СЗ
		4.18	Прогноз развития детей с явлениями деменции.	ЛК, СЗ
		4.19	Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.	ЛК, СЗ
		4.20	Дефицитарное развитие.	ЛК, СЗ
		4.21	Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний.	ЛК, СЗ
		4.22	Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений.	ЛК, СЗ
		4.23	Особенности эмоционально-личностной сферы.	ЛК, СЗ
		4.24	Вопросы компенсации.	ЛК, СЗ
		4.25	Возможности обучения и воспитания.	ЛК, СЗ
		4.26	Искаженное развитие.	ЛК, СЗ
		4.27	Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при синдроме раннего детского аутизма различного генеза.	ЛК, СЗ
		4.28	Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте, их классификация.	ЛК, СЗ
		4.29	Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы.	ЛК, СЗ
		4.30	Клинико-психологическая структура нарушений при искаженном развитии.	ЛК, СЗ
		4.31	Виды коррекции.	ЛК, СЗ
		4.32	исгармоничное развитие.	ЛК, СЗ
		4.33	Психологическая характеристика отдельных видов психопатий.	ЛК, СЗ
		4.34	Роль нарушений темперамента.	ЛК, СЗ
		4.35	Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности.	ЛК, СЗ
		4.36	Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.	ЛК, СЗ
		4.37	Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий.	ЛК, СЗ
		4.38	Психогенные реакции детского и подросткового возраста.	ЛК, СЗ
		4.39	Патохарактерологические развития личности.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Актуальные проблемы детско-подростковой клинической психологии	5.1	Нарушение поведения и эмоций в детском возрасте: суицидальное поведение, расстройства пищевого поведения, нарушение сферы влечений, социально-опасная агрессия у детей.	ЛК, СЗ
		5.2	Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи семьям с психически больным ребенком.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Психологические методы	6.1	Направленное наблюдение, качественный	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	исследования аномального ребенка.		анализ психического развития ребенка.	
		6.2	Нейро- и патофизиологические методы исследования.	ЛК, СЗ
		6.3	Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.	ЛК, СЗ
		6.4	Психологические тесты.	ЛК, СЗ
		6.5	Синтетические тесты.	ЛК, СЗ
		6.6	Принципы их построения. Критика синтетических тестов.	ЛК, СЗ
		6.7	Аналитические тесты.	ЛК, СЗ
		6.8	«Психологический профиль» Россомо.	ЛК, СЗ
		6.9	Схема построения и качественный анализ теста Векслера.	ЛК, СЗ
		6.10	Критика аналитических тестов.	ЛК, СЗ
		6.11	Методы исследования когнитивных процессов.	ЛК, СЗ
		6.12	Методы исследования личности.	ЛК, СЗ
		6.13	Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга, тест Руки.	ЛК, СЗ
		6.14	Игра и рисование как диагностические методы.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.	7.1	Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии.	ЛК, СЗ
		7.2	Терапия игрой.	ЛК, СЗ
		7.3	Обучение в условиях дефекта.	ЛК, СЗ
		7.4	Лечебная педагогика.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Области применения диагностики аномалий психического развития у детей	8.1	Дифференциально-диагностические исследования больных детей в учреждениях здравоохранения.	ЛК, СЗ
		8.2	Отбор в специальные школы (вспомогательные, для задержек психического развития и т.д.).	ЛК, СЗ
		8.3	Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.	ЛК, СЗ
		8.4	Патофизиологическая диагностика детей и подростков с нарушениями поведения и эмоций	ЛК, СЗ
		8.5	Социальная реабилитация и профориентация подростков с различными типами психического дизонтогенеза.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca

		т/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и психология аномального развития : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>. - ISBN 978-5- 4263-0575-5 : Б. ц. - Текст : электронный
2. Мамайчук И.И. Методы психологической коррекции детей и подростков: Учебник для Вузов. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2020.
3. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Миланич Ю.М. Помощь психолога детям с задержкой психического развития [Текст]: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2017.
4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотипное. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119532> - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. - Текст : электронный
5. Шаповал И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные

расстройства и развитие [Электронный учебник] : учебное пособие / И. А. Шаповал. - ФЛИНТА, 2016. - 353 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89899>

6. Шаповал И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный учебник] : учебное пособие / И. А. Шаповал. - ФЛИНТА, 2016. - 301 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89899>

7. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514576> (дата обращения: 08.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте. М. УМК «Психология», 2003.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений, том 5. М.: Педагогика. 1982–1984.

3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста, гл. 1, 7. М.: Медицина. 1985.

4. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М.: Академический проект, 2011.

5. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стереотипное. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 271 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119417> - ISBN 978-5-9765-1666-3 : Б. ц. - Текст : электронный

6. Токарь О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный учебник] : учебное пособие / О. В. Токарь. - ФЛИНТА, 2019. - 64 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122695>

7. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М.: изд-во ЧеРо, изд-во Моск.ун-та, 2002. ¶¶

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология аномального развития».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология аномального развития» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Патопсихология» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение теоретических и практических знаний в области патопсихологии.

Целью освоения дисциплины является формирование практических навыков проведения научных и прикладных экспериментально-психологических исследований в клинике нервно-психических заболеваний.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Патопсихология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-3.1 Выбирает подходы и методики к проведению психотерапии, оценивает ее эффективность;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Патопсихология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Патопсихология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	Нейрофизиология; Психодиагностика; Физиология высшей нервной	Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	деятельности на основе современной методологии	деятельности и сенсорных систем;	экспертиза; Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Психиатрия;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); <i>Психодрама**</i> ; <i>Гештальт-терапия**</i> ; <i>Дистантное консультирование**</i> ; Психотерапия; <i>Практикум по арт-терапии**</i> ; <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**</i> ; <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**</i> ; <i>Профилактика психических расстройств детей и подростков**</i> ; <i>Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами**</i> ; Практикум по психотерапии; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**</i> ; <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**</i> ; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**</i> ; <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Патопсихология» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	60		60
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	1.1	Предмет, задачи и методы патопсихологии. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. История развития патопсихологии в России и за рубежом. Основные направления научных исследований в отечественной и западной современной патопсихологии.	ЛК, СЗ
		1.2	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Вклад Б. В. Зейгарник в отечественную патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии как методологическая основа патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Психоаналитическая патопсихология как развитие идей патологической психологии в рамках психодинамического направления. Патопсихология поведения как развитие идей патопсихологии в когнитивно-поведенческом подходе. Основной круг теоретических проблем патопсихологии: 1) изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); 2) влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; 3) изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях, возможностей психологической коррекции этих нарушений; 4) изучение изменений личности больных с различными психическими заболеваниями, роли личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; 5) выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для различных заболеваний.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		1.3	Практические задачи патопсихологии. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в клинике. Варианты психодиагностических задач: участие в установлении диагноза заболевания, в решении вопросов экспертизы, в описании структуры нарушений психической деятельности, в оценке динамики психического состояния больных в процессе лечения, в оценке эффективности терапии и качества ремиссии. Методические и этико-деонтологические принципы проведения патопсихологического исследования.	ЛК, СЗ
		1.4	Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия, ведущего исследование с пациентом; учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного. Методы наблюдения и беседы в психиатрии и в патопсихологии. Экспериментальные методики, применяемые для решения прикладных задач патопсихологии в клинике нервно-психических заболеваний. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Проведение патопсихологического исследования, подготовка заключения. Цели, задачи, основные этапы проведения патопсихологического исследования в клинике нервно-психических заболеваний. Особенности подготовки заключения по результатам проведенного исследования.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	2.1	Нарушения восприятия. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинко-психиатрического. Методы исследования процессов восприятия (клинико-психологические методы, методы анализа моторных компонентов восприятия, методы математического моделирования перцептивных процессов). Современные теоретические подходы в исследованиях восприятия и его нарушений при нервно-психических	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			заболеваниях: теории опознания образов и их клинические приложения; роль сенсорной памяти в процессах восприятия, модели восприятия сложных визуальных сцен и их клинические приложения. Основные виды нарушений процессов восприятия при нервно-психических заболеваниях.	
		2.2	Процессы внимания и их нарушения при нервно-психических заболеваниях. Определение понятий. Методы исследования процессов внимания (клинико-психологические методы, парадигма совмещенного выполнения двух задач, парадигма «мерцания», методы оценки пространственной ориентировки внимания, методы избирательного прослушивания). Современные теоретические подходы в исследованиях процессов внимания и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории ранней и поздней селекции и их клиническое приложение, теории единых и множественных ресурсов и их клиническое приложение, одно- и многокомпонентные теории когнитивного контроля и их применение в практике патопсихологических исследований. Основные виды нарушений процессов внимания при нервно-психических заболеваниях.	ЛК, СЗ
		2.3	Нарушения памяти. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти (нарушения непосредственной памяти, Корсаковский синдром, конфабуляции и контаминации, прогрессирующая амнезия при деменциях). Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Методы исследования процессов памяти (клинико-психологические методы оценки вербальной и зрительной кратковременной памяти, процессов обучаемости, имплицитной, эпизодической, семантической и проспективной памяти). Современные теоретические подходы в исследованиях процессов памяти и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: трехкомпонентная модель памяти и ее клинические приложения, модель рабочей памяти А. Бэддели и ее клинические приложения, теория уровней обработки и ее клинические приложения. Основные виды нарушений процессов памяти при нервно-психических заболеваниях.	ЛК, СЗ
		2.4	Нарушения мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б. В. Зейгарник): а) нарушения	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушение динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Клинико-психологические методы исследования процессов мышления и интеллекта. Современные теоретические подходы в исследованиях процессов мышления и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории процессов решения задач и их клинические приложения, теории ментальных моделей и их клиническое приложение, модели понимания связного текста и их клинические приложения. Основные виды нарушений процессов мышления при нервно-психических заболеваниях.	
		2.5	Нарушения умственной работоспособности. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления и психологические механизмы нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями (истощаемость психической деятельности, нарушения целенаправленности, нарушения мотивационной сферы и нарушения умственной работоспособности).	ЛК, СЗ
		2.6	Нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности. Нарушения общения при психических заболеваниях; роль генезе этих нарушений эмоционально-личностных расстройств. Клинико-психологические методы исследования эмоционально-волевой и личностной сферы. Современные теоретические подходы в исследованиях нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы при нервно-психических заболеваниях. Основные виды нарушений Эмоционально-волевой и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			личностной сферы при нервно-психических заболеваниях.	
		2.7	Нарушения сознания и самосознания. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	3.1	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром» в патопсихологии и психиатрии	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие «ядра» синдрома, типология патопсихологический симптомокомплексов Кудрявцева, типология Блейхера и Крука. Основные патопсихологические синдромы (нозотипические синдромы при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.): шизофренический (парциальный и псевдоорганический типы дефекта); аффективно-эндогенный, органический симптомокомплекс (экзогенно и эндогенный), олигофренический, психопатический, психогенно-психотический и психогенно-невротический симптомокомплексы.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии	4.1	Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией.	ЛК, СЗ
		4.2	Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca

		т/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002.
2. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Развитие практики и методологии патопсихологического эксперимента (традиция московской школы патопсихологии). М.: Издательство Московского университета, 2020.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб и доп. – М., 2008.
4. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т.1, 2. М., Академия, 2010, 2012.
5. Нейро- и патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова ; Под ред. Г.И. Ефремовой. - М. : Юрайт, 2017. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978-5-9916-9643-2 : 489.00.

6. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. URL: <https://urait.ru/bcode/488757>

7. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 367 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4469-3 : 699.00.

8. Развитие практики и методологии патопсихологического эксперимента: традиция московской школы патопсихологии : монография / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешкевич. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2020. - 270 с. : ил. - ISBN 978-5-19-011544-4 : 700.00.

9. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. СПб.: Апрель-пресс, 2010.

10. Щелкова О.Ю. Клиническая психодиагностика. Часть 2. Психологическая диагностика в психиатрической клинике. СПб.: СПбГУ, 2007.

Дополнительная литература:

1. Белопольская Н.Л. (сост.) Детская патопсихология: хрестоматия. Москва: Когито-центр. 2010. Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.aspx>

2. Николаева В.В. Из истории отечественной патопсихологии: Ю.Ф. Поляков – педагог и ученый. / В сб. Медицинская (клиническая) психология. Под общ. ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Роциной. М. 2013. С. 49–59.

3. Фролова Ю. Г. Медицинская психология: учеб.пособие. Минск: Вышэйш. шк. 2016. Режим доступа: <http://el.anbook.com>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Патопсихология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Патопсихология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология безопасности» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение теории и практики психологической безопасности личности и общества.

Целью освоения дисциплины является формирование представления об угрозах и рисках нарушения; содействие развитию основных умений, связанных с поддержанием психологической безопасности в социальной среде; формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и других социальных институтах; овладение технологиями создания психологической безопасности в социальной сфере.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология безопасности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); УК-8.6 Оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях;
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в решении задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию применения информационно-коммуникационных технологий в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология безопасности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Клиника внутренних болезней; Безопасность жизнедеятельности (с основами начальной военной подготовки); Учебно-ознакомительная практика;	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Педагогическая практика;
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение;	Судебно-психологическая экспертиза; Преддипломная (производственная);
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в решении задач профессиональной деятельности	Психодиагностика; Методы обработки данных в психологии; Практикум по психодиагностике;	Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология безопасности» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	44		44
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психологическая безопасность личности и общества в информационном пространстве.	1.1	Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуация и безопасность. Понятие психологическая безопасность, подходы к его определению. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании. Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: психологическая защищенность, тест жизнестойкости, тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психологическое здоровье и психологическая безопасность.	2.1	Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья. Сопоставление понятий психическое здоровье и психологическое здоровье. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Информационно-психологическая безопасность.	3.1	Понятие информационно-психологическая безопасность (ИПБ) и информационная среда. Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз. Анализ текстов СМИ и видео материалов на предмет нарушений ИПБ. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества. Дети и подростки в информационном обществе.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Общая характеристика психологических угроз и опасностей в деятельности психолога.	4.1	Механизм воздействия психологической опасности на эффективность профессиональной деятельности психолога. Психологические опасности, возникающие в связи с нарушением нормального взаимодействия и взаимоотношений людей: моббинга и его разновидностей (социального, управленческого, внутрисемейного). Мотивация моббинговых действий и их формы (подавление, притеснение и преследование лица и др.), межличностные конфликты и др. Психологические опасности,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			связанные с выполнением психологом профессиональных функций в экстремальных условиях: в связи с совершением террористического акта (захват заложников, убийство людей, взрывы и т.п.), в случае выполнения профессиональных функций в ситуациях стихийных бедствий и техногенных катастроф. ¶¶Психологические опасности, сопровождающие криминальные угрозы и провокации: шантаж; дезинформация, воздействие на родственников и близких и др.	
Раздел 5	Психологическая безопасность в образовательной среде.	5.1	Понятие образовательная среда. Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Просоциальное и безопасное поведение	6.1	Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. ¶¶Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии. Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных

		приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности. – СПб.: Изд-во «Нестор-История», 2011. – 272с.
2. Войскунский А.Е. Информационная безопасность: психологические аспекты // Национальный психологический журнал, №1 (3), 2010
3. Зинченко Ю. П. Методологические основы психологии безопасности//Национальный психологический журнал, №2 (6), 2011, с.11-14.
4. Зинченко Ю. П. Системный характер исследования безопасности в психологии // Материалы II Международного симпозиума. - М., 2011. - С. 19–25.
5. Информационная и психологическая безопасность в СМИ: В 2-х т. — Т. II: Феномен «разорванной коммуникации»: Сб. статей / Под ред. Я.Н. Засурского, Ю.П. Зинченко, Л.В. Матвеевой, Е.Л. Вартановой, А.И. Подольского. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 399 с.
6. Огнев И. Психологическая безопасность. - Ростов н/Д, 2007.
7. Основы психологии безопасности: учеб. метод. пособие Д. Р. Мерзлякова. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 83 с.
8. Соломин, В.П. Психологическая безопасность / В.П. Соломин, О.В. Шатрова – М.: Дрофа, 2010. - 288 с.
9. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов /

А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517468>

10. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485>

Дополнительная литература:

1. Баева И.А. Психология безопасности как направление психологической науки практики. // Национальный психологический журнал, 2006, №11.

2. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. — М.: ПЕР СЭ, 2003.

3. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита.- М.: ЧеРо, Юрайт, 2000.

4. Кара-Мурза С.Г. Подрыв рационального мышления и рефлексивное управление // Рефлексивные процессы и управление. Том3, №2, 2003. С.16-34.

5. Секач, М.Ф. Психология безопасности: психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособ. [Текст] / М.Ф. Секач. — М., 2010.— 192 с.

6. Францкевич, Е.Т. Психологическое неблагополучие, как фактор риска безопасности образовательной среды [Текст] // Психолог. - 2014. - № 1. - С. 125-174.

7. Чернышев Н.А., Вовк А.И. Социальная экология: актуальность, концепция и программы. — СПб.: Речь, 2000.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология безопасности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология безопасности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПОМОЩЬ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НАСЕЛЕНИЮ С
ПРОБЛЕМАМИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение основных направлений деятельности благотворительных организаций.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с деятельностью ведущих российских и зарубежных благотворительных организаций помощи различным категориям населения с проблемами психического здоровья; изучение содержания, организации и технологий их работы на территории РФ; понимание функционала клинического психолога в работе данных организаций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.7 Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.3 Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями;
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с	ОПК-8.3 Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий);

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Психологическое консультирование; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Психология профессионального здоровья;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Практикум по психотерапии; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Социальная психология; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Психодиагностика; Психофизиология; Психология профессионального здоровья;	Преддипломная практика;
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Педагогика; Педагогическая психология; Психология здоровья; Клиническая психология; Психология профессионального здоровья; Учебно-ознакомительная практика;	Педагогическая практика; Преддипломная практика;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Клиническая психология; Дифференциальная психология; Психосоматика; Психология здоровья; Психология профессионального здоровья;	Преддипломная практика; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч.	51		51
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	7		7
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	14		14
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Медицинская благотворительность	1.1	Виды медицинской благотворительной деятельности. Понятие медицинской благотворительности. Экономическое содержание понятий «благотворительность», «филантропия», «спонсорство». Особенности благотворительной деятельности в сфере медицины. Основные виды медицинской благотворительной деятельности. Гражданско-общественные организации. ¶ в сфере психического здоровья: целевые группы клиентов, ключевые направления деятельности, субъекты реализации программ, масштаб деятельности, специфика заболеваний целевой группы, модели финансирования	ЛК, СЗ
		1.2	Типы некоммерческих организаций, реализующих проекты в сфере медицинской благотворительности. ¶¶ Благотворительные фонды при больницах и госпиталях. Медицинские научно-исследовательские организации. Организации, оказывающие помощь в чрезвычайных ситуациях. Информационно-пропагандистские благотворительные организации. Службы поддержки. Зонтичные (многофункциональные) благотворительные организации. Благотворительные организации, ориентированные на конкретные заболевания.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Благотворительная помощь людям с проблемами психического здоровья.	2.1	Благотворительные организации помощи людям с проблемами психического здоровья. Основные направления психологической работы Благотворительный фонд Просто Люди. Психологическая и юридическая помощь хи Группы поддержки и просветительские вебинары. Союз охраны психического здоровья Организует Конгресс "Психическое здоровье человека XXI века" АНО Партнерство Равных Консультации по созданию и ведению групп взаимопомощи для людей с психическими расстройствами. Супервизия и интервизия для ведущих групп и равных консультантов. Благотворительный фонд Равновесие (Санкт-Петербург). Индивидуальные консультации кураторов для людей с расстройствами биполярного спектра и их близких. Группы поддержки и консультации психологов. Фонд помощи людям с деменцией и их семьям Альцрус. Медицинская, юридическая и информационная помощь пожилым людям с деменцией и тем, кто о них заботится. Организуют "Клуб Незабудка" — встречи в кафе для общения семей в Москве, Петербурге и Саратове. Фонд Выход (РАС) Крупнейший частный фонд помощи людям (взрослым и детям) с расстройствами аутистического спектра. Равные возможности (Москва). Содействие образованию и трудоустройству	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			молодых людей с ментальными нарушениями. Центр адаптации Изумрудный город (Москва). Помощь подросткам и взрослым с ментальными особенностями. Индивидуальное сопровождение, терапия, содействие образованию и трудоустройству. Общественная организация Перспектива. Защита прав детей и взрослых с инвалидностью в России, инклюзивное образование. Клубный дом Открытая душа (Минск).	
		2.2	Благотворительные организации помощи людям, пострадавшим от насилия, Основные направления психологической работы Центр Насилию.нет (Москва). Юридическая и психологическая помощь пострадавшим от домашнего насилия. Центр сделал карту служб психологической и социальной помощи по всей России. Тебе поверят Психологическая поддержка для подростков, переживших сексуальное насилие. Очно в Санкт-Петербурге и онлайн по России. Центр Сёстры (Москва) Благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие. Консультируют онлайн по всей России. Фонд Не терпи Психологические консультации онлайн (по всей России) как жертвам насилия, так и людям, которые склонны к агрессии и хотели бы измениться. Кризисный центр для женщин Китеж (Москва и Московская область) Социальная и психологическая помощь женщинам в трудной жизненной ситуации. Caritas (Санкт-Петербург) Психологическая поддержка и консультации для людей, пострадавших от насилия, в том числе для подростков и матерей в трудной ситуации.	ЛК, СЗ
		2.3	Благотворительные организации помощи людям с химическими и алкогольными зависимостями. Основные направления психологической работы Благотворительный фонд Гуманитарное действие (Санкт-Петербург) Анонимная бесплатная помощь, в том числе медицинская, психологическая и социальная, для людей, употребляющих наркотики. «Дом надежды на горе (Санкт-Петербург) Реабилитация зависимых от алкоголя и поддержка для их близких. Фонд имени Андрея Рылькова Московский благотворительный фонд «Мост жизни» «Диакония» — петербургский благотворительный фонд.	ЛК, СЗ
		2.4	Благотворительные организации помощи мамам в трудной ситуации. Основные направления психологической работы Душа мамы. Психологическая поддержка мам, страдающих от выгорания или психических расстройств. Доступны онлайн-консультации. Помощь уставшим мамам. Благотворительный проект. Ведет горячую линию психологической поддержки для уставших мам и беременных женщин в сложной ситуации.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/49507>
2. Кожевников, О. А. Правовое положение некоммерческих организаций в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / О. А. Кожевников, А. В. Нечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13991-4. URL: <https://urait.ru/bcode/496806>
3. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6.
4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7.

Дополнительная литература:

1. Горский А. А., Волкова О. А. Медицинская благотворительность: основные направления деятельности зарубежных некоммерческих организаций. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2020;28(спецвыпуск):701—704. DOI: <http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2020-28-s1-701-704>
2. Официальный сайт Российского отделения Международного фонда помощи детям с синдромом Дауна и членам их семей: Даунсайд Ап – помощь детям с синдромом Дауна. URL: <https://downsideup.org/ru>
3. Психпросвет. Благотворительные организации. <https://psyprosvet.ru/charity?ysclid=155blu8x4j338038552>
4. Судьин С.А. Гражданско-общественные организации в сфере психического здоровья: попытка классификации // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-obschestvennye-organizatsii-v-sfere-psihicheskogo-zdorovya-popytka-klassifikatsii>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier-science.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 25 тем и направлена на изучение закономерностей воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

Целью освоения дисциплины является сформировать представление о педагогике как фундаментальной науке, научно-педагогическое мировоззрение, педагогическое мышление; умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать		Специальная психология;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Психология аномального развития; Дифференциальная психология; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**</i> ; <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**</i> ; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**</i> ; <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**</i> ; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование		Учебно-ознакомительная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; Психология здоровья; Психология профессионального здоровья; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	44		44
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Педагогика как наука	1.1	Цель и задачи курса «Педагогика».	ЛК, СЗ
		1.2	Возникновение и развитие педагогики как науки.	ЛК, СЗ
		1.3	Объект и предмет педагогики.	ЛК, СЗ
		1.4	Система педагогических наук.	ЛК, СЗ
		1.5	Связь педагогики с другими науками.	ЛК, СЗ
		1.6	Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие.	ЛК, СЗ
		1.7	Методологические характеристики педагогической науки.	ЛК, СЗ
		1.8	Выдающиеся педагоги: идеи, деятельность и судьба.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Методологические основы педагогического исследования	2.1	Педагогическая наука и практика как единая система.	ЛК, СЗ
		2.2	Задачи и функции педагогической науки.	ЛК, СЗ
		2.3	Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.	ЛК, СЗ
		2.4	Методы педагогического исследования.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Образовательный процесс	3.1	Образовательный процесс и его структура.	ЛК, СЗ
		3.2	Цель, задачи, методы и формы, средства, результаты образования и способы их диагностики.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Система образования в Российской Федерации и зарубежных странах	4.1	Системы образования в разных странах мира.	ЛК, СЗ
		4.2	Документы, определяющие создание и деятельность системы образования.	ЛК, СЗ
		4.3	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	ЛК, СЗ
		4.4	Типы учебных заведений, их назначение, содержание деятельности.	ЛК, СЗ
		4.5	Основные тенденции совершенствования национальных систем образования.	ЛК, СЗ
		4.6	Реформы высшего образования в контексте Болонского процесса.	ЛК, СЗ
		4.7	Основные тенденции развития образования в современном мире.	ЛК, СЗ
		4.8	Инклюзия в образовании: проблемы и перспективы.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Педагог: профессия и личность	5.1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	ЛК, СЗ
		5.2	Профессиональные качества педагога.	ЛК, СЗ
		5.3	Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бермус А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов. М. : Юрайт,

2021. 159 с.

2. Бермус А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2020. 127 с.

3. Педагогика : в 2 т. Т. 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. М. : Юрайт, 2021. 402 с.

4. Педагогика : в 2 т. Т. 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. М. : Юрайт, 2021. 252 с.

5. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов. М. Юрайт, 2021. 178 с.

Дополнительная литература:

1. Астафьева Л. С. Педагогика : учебное пособие для студентов-иностранцев. М. : Изд-во РУДН, 2010. 121 с.

2. Подласый И. П. Педагогика : учебник для бакалавров. М. : Юрайт, 2013. 696 с.

3. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2008. 576 с.

4. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие. М. : Академия, 2007. 208 с.

5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. М. : Сфера, 2001. 512 с.

6. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учебное пособие. М.: Академия, 2005. 256 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология здоровья» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 17 тем и направлена на изучение психологических особенностей здорового человека, поиск факторов, повышающих устойчивость к неблагоприятным условиям среды.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний о теоретико-методологических основах психологии здоровья и практических возможностях этой науки: повышении адаптивных ресурсов человека, гармонизации психического развития, сохранении психического и соматического здоровья.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология здоровья» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.2 Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий); ОПК-8.3 Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий);
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.2 Умеет формировать установки, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом	ПК-2.3 Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология здоровья».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Прикладная физическая культура**;</i> Физическая культура;	
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<i>Учебно-ознакомительная практика;</i> <i>Педагогика;</i> <i>Педагогическая психология;</i> <i>Клиническая психология;</i>	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания психологии; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и	<i>Организационно- правовые основы охраны психического здоровья;</i> <i>Клиническая психология;</i> <i>Дифференциальная психология;</i>	Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Практикум по психосоматике; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	смежных с ней областей		заболеваниями; Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Суицидология; Преддипломная практика; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)		Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психология сексуальности; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Практикум по арт-терапии**</i> ; <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**</i> ; <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**</i> ; <i>Психодрама**</i> ; <i>Гештальт-терапия**</i> ; <i>Дистантное консультирование**</i> ; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Практикум по психосоматике;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология здоровья» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	26		26
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	История возникновения психологии здоровья, ее отделение от клинической психологии.	1.1	Психология здоровья в России. Психология здоровья в Европе и США: обучение, сфера деятельности. Смежные науки, изучающие вопросы здоровья. Предметное поле психологии здоровья как отрасли психологии. Феноменология здоровья. Психическое и психологическое здоровье. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии – историческая изменчивость границ между ними.	ЛК, СЗ
		1.2	Нормоцентрический подход (норма как статистическое понятие). Адаптационный подход (норма как приспособленность к условиям жизни). Норма как идеал. Социальные критерии нормы.	ЛК, СЗ
		1.3	Индивидуальное и видовое понятие нормы. Понятие здоровья по определению ВОЗ как совокупности психического, физического и социального благополучия. Ограничение патоцентрической модели в понимании здоровья. Понятие «Общества ремиссии» (Т.Парсонс).	ЛК, СЗ
		1.4	Биопсихо-социальная модель в психологии здоровья. Здоровье как оптимальное функционирование индивида.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий подходы в психологии здоровья.	2.1	Социокультурный и нарративный подходы. Культурно-исторический подход к психологии здоровья. Попытки формирования интегративного подхода. Теоретические модели понимания, объяснения и изменения поведения в области сохранения здоровья. Модели континуума: модель убеждений о здоровье А.Розенстока, теория мотивации защиты Р.Роджерса, теория запланированного поведения А.Айзена и М.Фишбайна, социально-когнитивная теория А.Бандуры, теория субъективной ожидаемой полезности В.Эдвардса.	ЛК, СЗ
		2.2	Модели стадий: транстеоретическая модель Дж.Прохазка и др., модель процесса принятия мер предосторожности Н.Вайнштайн и П.Сандман. Модели саморегуляции. Общепсихологические модели саморегуляции: теория саморегуляции Ч.Карвера и М.Шейера, теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана, ресурсная модель самоконтроля Р.Баумайстера, модель двойной системы В.Хофманн и др.	ЛК, СЗ
		2.3	Специфические модели саморегуляции: процессуальный подход к действиям, связанным со здоровьем Р.Шарцера, модель житейского смысла Х.Левенталя, теория темпоральной саморегуляции П.Хэлла и Дж.Фонга. Понятие факторов в психологии здоровья: predispositional факторы, факторы-триггеры и факторы хронификации. Буферные факторы, снижающие вероятность	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			отрицательных последствий.	
Раздел 3	Феномен внутренней картины здоровья: структура, особенности формирования в онтогенезе.	3.1	ВКЗ ребенка. ВКЗ родителей ребенка. Феномены, связанные с восприятием здоровья: качество жизни, совладающее поведение, локус контроля здоровья, жизнестойкость, чувство связности, самосохраняющее поведение (self-care behavior), самоэффективность, приверженность здоровому образу (и рекомендованному врачом) жизни, well-being.	ЛК, СЗ
		3.2	Патологические формы поведения, связанного со стремлением к здоровью: аддикция, упражнения, орторексия, биохакинг как стиль жизни и пр. Ипохондрический дискурс в современной культуре. Психологические факторы эффективности лечебного процесса и комплаентного поведения.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Методы и методики эмпирического исследования и оценки ВКЗ и феноменов, связанных с восприятием здоровья.	4.1	Количественные и качественные методы. Методы самоотчета, проективные, психосемантические методы в психологии здоровья - их возможности и ограничения.	ЛК, СЗ
		4.2	Опросники отношения к здоровью, ценностных ориентаций и других, связанных с личностными факторами феноменов: локус контроля здоровья, жизнестойкость, самоэффективность, социально-психологическая адаптированность и др.	ЛК, СЗ
		4.3	Опросники самочувствия и эмоциональных нарушений. Опросники качества жизни. Опросники для выявления стратегий совладающего поведения.	ЛК, СЗ
		4.4	Специфические методики для диагностики: шкалы грамотности в отношении здоровья (health literacy), шкалы заботы о себе или самосохраняющего поведения (self-care behavior), опросники приверженности терапии и рекомендованному образу жизни (adherence).	ЛК, СЗ
Раздел 5	Практические задачи психологии здоровья.	5.1	Понятие психокоррекции. Телепрофилактика и телемедицина. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению. Психология здоровья в контексте первичной, вторичной и третичной профилактики.	ЛК, СЗ
		5.2	Основные принципы и методы построения и реализации профилактических программ. Психологические подходы к пониманию восприятия информации о болезни, лечении и профилактики.	ЛК, СЗ
		5.3	Мотивация к сохранению здоровья и ее повышение. Мотивационное интервью. Методы оценки социальных программ в психологии здоровья.	ЛК, СЗ
		5.4	Примеры западных и отечественных профилактических программ, реализуемых для разной аудитории и на различных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный, местный).	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/45256>
2. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебное пособие / Э. Н. Вайнер, Е. В. Волынская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 310 с. — ISBN 978-5-89349-387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109527>
3. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник / Э. Н. Вайнер. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-89349-329-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84372>
4. Гафнер, В. В. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1401-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74706>
5. Бажук, О. В. Педагогическая профилактика профессионального здоровья студентов на основе ресурсного подхода : монография / О. В. Бажук. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — ISBN 978-5-9765-2191-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70315>
6. Руководство по психологии здоровья /под ред. Тхостова А.Ш., Рассказовой Е.И. — М.: Изд-во Московского университета, 2019.

Дополнительная литература:

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья. Феномен здоровья в культуре, психологической науке и обыденном сознании. Ростов-на-Дону: Мини-Тайп, 2011.
2. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. СПб: Речь, 2006.
3. Taylor M. Health Psychology. N.Y.: Guilford Press, 2003.
4. Brannon L., Feist J. Health psychology: An introduction to behavior and health. New Delhi: Thompson Wadsworth, 2007.
5. Журналы Health Psychology, The British Journal of Psychology
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/https://elcentro.sonhs.miami.edu/research/measures-library/index.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология здоровья».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология здоровья» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение основных понятий, видов, методов профилактики и коррекции нарушений психического здоровья детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с социально-педагогическими характеристики данной категории детей; понимание видов нарушений их психического здоровья; овладение навыками профилактики и коррекции их поведения и укрепление их психического здоровья.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.3 Использует приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики взрослых и детей;
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	ПК-5.1 Разрабатывает стратегии, планы и содержание обучения, выбирает и использует современные обучающие технологии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Нейропсихология; Практическая психология спорта**; Технологии сохранения психического здоровья**; Практикум по нейропсихологии;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**; Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Здоровьесберегающие технологии в системе образования**; Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Тренинг самореализации личности**; Тренинг уверенности личности**;
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	Педагогическая психология;	Здоровьесберегающие технологии в системе образования**; Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**; Педагогическая практика; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	3		3
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	1		1
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Социально-педагогические характеристики детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1.1	Определение понятий: «трудная жизненная ситуация», «дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации», «психологическое (психическое) здоровье детей и подростков». Факторы семейной ситуации, благодаря которым у детей может возникнуть трудная жизненная ситуация.	ЛК, СЗ
		1.2	Категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их социально-педагогические характеристики.	ЛК, СЗ
		1.3	Дети-сироты. Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий (дети, находящиеся в экстремальной ситуации). Дети, подвергшиеся насилию. Дети-несовершеннолетние преступники.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Виды нарушений психического здоровья детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	2.1	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей – жертв насилия. Определение понятий «насилие в семье», «жестокое обращение». Формы домашнего насилия. Общие признаки насилия над детьми.	ЛК, СЗ
		2.2	Особенности проявления психических реакций организма детей и подростков при действии школьного стресса. Психическое здоровье подростков, употребляющих психоактивные вещества, и зависимое поведение .	ЛК, СЗ
		2.3	Психическое здоровье подростков с цифровой зависимостью. Особенности проявления агрессии и суицидального поведения у детей и подростков в условиях воздействия факторов риска жизнедеятельности	ЛК, СЗ
Раздел 3	Профилактика и коррекция поведения детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, и укрепление их психического здоровья.	3.1	Определение понятия «Профилактическая работа с детьми и подростками». Первичная профилактика асоциального поведения в условиях школы: формирование знаний, умений и навыков поведения в трудных жизненных ситуациях.	ЛК, СЗ
		3.2	Опыт деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних (СРЦН) по реабилитации и сохранению здоровья детей и подростков в условиях специализированного учреждения. Направления деятельности, этапы, методы работы.	ЛК, СЗ
		3.3	Алгоритм возможного позитивного взаимодействия специалистов с дезадаптированными детьми.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии

: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. URL: <https://urait.ru/bcode/489206>

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. URL: <https://urait.ru/bcode/491026>

Дополнительная литература:

1. Сетко Н.П. Психическое здоровье детей и подростков: монография // Н.П. Сетко, А.Г. Сетко, Е.В. Булычева. — Оренбург. — Изд.-во ОрГМУ, 2019. — 335 с. <https://niigd.nczd.ru/wp-content/uploads/2021/04/1.22.4>

2. Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности : монография. М. : МПГУ, 2012. 152 с.

3. ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ: современные аспекты неблагополучия и пути их решения—М. Издательство «Перо», 2019.— 1 Мбайт. [Электронное издание] ISBN 978-5-00150-495- https://www.aksp.ru/work/sd/family/vmeste_det/files/2019/doklad-deti-v-trudnoj-zhiznennoj-situacii.pdf?ysclid=l58a6nxvkq555858930

4. Ситак Л.А., Ларионова Е.Г. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и их социально-педагогическая характеристика // Гуманитарный научный журнал. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-okazavshiesya-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-i-ih-sotsialno-pedagogicheskaya-harakteristika>

5. Надышева Т.Б. Психологическое здоровье детей и подростков // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-zdorovie-detey-i-podrostkov>

6. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании.— М.: Центр «Планетариум», 2003.

7. Степанова В. Г. О проблемах реабилитации социально-психологического здоровья несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2013. — Т. 3. — С. 1171–1175. — URL: <http://e-koncept.ru/2013/53237.htm>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при

освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психическое здоровье одаренных детей» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение основных теоретических подходов одаренности детей.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с основными подходами к изучению психологической природы одаренности; понимание факторов влияния психической нагрузки на здоровье одаренных детей; овладение психолого-педагогическими программами по охране психического здоровья одаренных детей и подростков.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психическое здоровье одаренных детей» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.3 Использует приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики взрослых и детей;
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	ПК-5.1 Разрабатывает стратегии, планы и содержание обучения, выбирает и использует современные обучающие технологии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психическое здоровье одаренных детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психическое здоровье одаренных детей».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Нейропсихология; Практическая психология спорта**; Технологии сохранения психического здоровья**; Практикум по нейропсихологии;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**; Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Здоровьесберегающие технологии в системе образования**; Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Тренинг самореализации личности**; Тренинг уверенности личности**;
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	Педагогическая психология;	Здоровьесберегающие технологии в системе образования**; Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**; Педагогическая практика; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психическое здоровье одаренных детей» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	3		3
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	1		1
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психологическая природа одаренности	1.1	Определение понятия «одаренность». Теории одаренности детей и подростков. Психическая нагрузка одаренных детей.	ЛК, СЗ
		1.2	Психологические предпосылки одаренности. Общеинтеллектуальная одаренность в раннем возрасте. Склонность к напряженной умственной деятельности. Интеллектуальная трудоспособность. Индивидуальные различия и склонности к умственному напряжению. Базовые методики диагностики когнитивных, речевых и личностных параметров у одаренных детей (методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине, (Стенфордский тест достижений, личностные тесты и т.д.). Различные виды одаренности: одаренность в сфере академических достижений, художественные, музыкальные, двигательные и др. способности.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Влияние психической нагрузки на здоровье одаренных детей	2.1	Определение понятия «психическая нагрузка» в учебно-воспитательном процессе. Взаимосвязь здоровья и способностей. Индивидуальные особенности психических нагрузок одаренных детей. Влияние нагрузки на формирование определенного стиля личностного роста. Школьные стресс-факторы риска. Три вида активизации индивидуальных способностей: «недогрузка» учебных способностей; «перегрузка» учебных способностей и «недогрузка» одних способностей и «перегрузка» других (Ю.З.Гульбух).	ЛК, СЗ
		2.2	Психологические проблемы одаренных детей. Факторы, вызывающие стресс: непонимание со стороны сверстников и взрослых, перфекционизм и школьная среда. Психологические реакции на стресс. Стресс и тревога у одаренных подростков. Повышенная возбудимость и тревожные расстройства. Депрессия у одаренных детей. Особенности психических функций одаренных детей: диспропорция психики, нарушения в эмоционально-волевой сфере.	ЛК, СЗ
		2.3	Одаренность у детей с психиатрическим опытом. Характер одаренности у детей с аутистическими расстройствами: изолированная мнестическая способность, зрительно-пространственные способности, вычислительные, изобразительные или музыкальные навыки.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Психолого-педагогические программы по охране психического здоровья одаренных детей и подростков	3.1	Нормативно-правовая база для организации сопровождения одаренных детей. Постановление № 1248 по работе с одаренными детьми (Совет Европы, 1994 г.). Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки РФ от 14.12.2017). Постановление Правительства Российской Федерации от 17	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239).	
		3.2	Факторы психологического благополучия одаренных детей. Принятие и уважение одаренности и асинхронности развития детей со стороны родителей и педагогов. Развитие психосоциальной чувствительности одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: основные направления.	ЛК, СЗ
		3.3	Коррекционно-развивающие программы в работе с одаренными детьми и подростками. Профилактика эмоционально-личностных проблем одаренных детей. Формирование психологической компетентности педагогов, родителей по вопросам детской одаренности.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615

	аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности. — М.: Изд-во «Юрайт», 2019. — 334 с.
2. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. URL: <https://urait.ru/bcode/489206>
3. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. URL: <https://urait.ru/bcode/491026>

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: материалы из опыта работы / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [составители: Михайленко Т.Н., Туницкая О.Ю.; под редакцией Афанасьевой Н.В.]. — Вологда: ВИРО, 2019. — 184 с.
<https://viro.edu.ru/attachments/article/10227/1734.pdf?ysclid=15977sngsk611037670>
2. Познавательные процессы и способности в обучении/ Под ред. В.Д.Шадрикова. - М.: Просвещение, 2016
3. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие для вузов. - М.: Логос, 2018
4. Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов участников I Международной научно-практической конференции, Москва, 5-6 ноября 2019 г.; науч. ред. члена-корреспондента РАО, профессора А. И. Савенкова, профессора Л. И. Ларионовой. [Электронный ресурс] — М.: Известия ИППО, 2019. — 560 с.
<http://ippo.selfip.com:85/izvestia/wp-content/uploads/2017/12/Psikhologiya-odarennosti-i-tvorchestva.pdf>

5. Яковлев Б. П. Психическая нагрузка одаренных детей: здоровье и способности // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2017. №2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskaya-nagruzka-odarenyh-detey-zdorovie-i-sposobnosti>

6. Кочемирова, Н. Ф. Развитие психосоциальной чувствительности одаренных детей / Н. Ф. Кочемирова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 519-521. — URL: <https://moluch.ru/archive/339/76180/>

7. Сетко Н.П., Садчикова Г.В. Современные подходы к охране психического здоровья детей и подростков (обзор литературы) // Оренбургский медицинский вестник. 2017. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-ohrane-psihicheskogo-zdorovya-detey-i-podrostkov-obzor-literatury>

8. Материалы дискуссии на заседании РОСПО по проблемам работы с одаренными детьми // Вопросы образования. 2004. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materialy-diskussii-na-zasedanii-rosro-po-problemam-raboty-s-odarennymi-detmi>

9. Лактионова Е. Б., Грецов А. Г., Орлова А. В. Подходы к проблеме изучения психологического благополучия одарённых учащихся в образовательной среде // Педагогический ИМИДЖ. 2019. № 4 (45). С. 644–654. DOI: 10.32343/2409-5052-2019-13-4-654-664

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психическое здоровье одаренных детей».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психическое здоровье одаренных детей» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология зависимого поведения» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 10 тем и направлена на изучение методологических подходов, типологии и профилактики зависимого поведения.

Целью освоения дисциплины является расширение у студентов знаний о теоретических, концептуальных подходах разработки и проведения тренинга самореализации личности и формирование умений и навыков использования разных методологических подходов в разработке тренинга в практической психологии. расширение у студентов знаний о теоретических, концептуальных подходах разработки и проведения тренинга самореализации личности и формирование умений и навыков использования разных методологических подходов в разработке тренинга в практической психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология зависимого поведения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создания и оценивания эффективности программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и	ПК-4.3 Использует приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики взрослых и детей;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология зависимого поведения» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология зависимого поведения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Преддипломная (производственная); Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Специальная психология; Психосоматика; Психофизиология; Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Преддипломная (производственная); Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Организационно-правовые основы охраны психического здоровья; Клиническая психология; Дифференциальная психология; Психосоматика; Психология здоровья; Практикум по психосоматике;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Психология профессионального здоровья; Суицидология;	
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Нейропсихология; <i>Практическая психология спорта**</i> ; <i>Технологии сохранения психического здоровья**</i> ; Практикум по нейропсихологии; <i>Психическое здоровье одаренных детей**</i> ; <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**</i> ; Суицидология;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**</i> ; <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**</i> ; <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**</i> ; <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология зависимого поведения» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
Контактная работа, ак.ч.	70		70
Лекции (ЛК)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	42		42
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	26		26
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Методологические подходы аддиктологии	1.1	Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.	ЛК, СЗ
		1.2	Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.	ЛК, СЗ
		1.3	Характеристика зависимой личности.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Типология зависимого поведения	2.1	Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков).	ЛК, СЗ
		2.2	Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций.	ЛК, СЗ
		2.3	Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.	ЛК, СЗ
		2.4	Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Психологическая профилактика зависимого поведения	3.1	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики зависимости	ЛК, СЗ
		3.2	Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.	ЛК, СЗ
		3.3	Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft

		(ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Флинта, 2014
2. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей, М.: Когито-Центр, 2006
3. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517481>
4. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531658>

Дополнительная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие, М.: Академия, 2006
2. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие, М.: Академический Проект, 2013

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология зависимого поведения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология зависимого поведения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КЛИНИЧЕСКОГО
ПСИХОЛОГА**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Правовые и этические основы работы клинического психолога» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 12 тем и направлена на изучение теоретических, научных и прикладных знаний о целях и задачах профессиональной этики, об истории формирования основных этических учений, об основных требованиях, предъявляемых к личности клинического психолога, международных и российских правовых документах по защите прав и свобод личности.

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о нравственно- правовом регулировании профессиональной деятельности клинического психолога, этических нормах взаимоотношений с клиентами/пациентами, навыками развития профессионально значимых личностных качеств специалиста. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины: - формирование и развитие умения и навыков использования этико-деонтологических принципов в практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности, навыков самообразования и самосовершенствования, необходимых для успешной профессиональной деятельности; - формирование и развитие умений и навыков, позволяющих создавать комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; - формирование опыта практической деятельности решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности клинического психолога; - развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Правовые и этические основы работы клинического психолога» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	образования в течение всей жизни	
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Правовые и этические основы работы клинического психолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Правовые и этические основы работы клинического психолога».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Введение в профессию; Логика;	Экспериментальная психология; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Практикум по арт-терапии**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**;</i> <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i> <i>Психодрама**;</i> <i>Гештальт-терапия**;</i> <i>Дистантное консультирование**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Введение в профессию; Правоведение; Информатика;	Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); Методика преподавания психологии; Экспериментальная психология; Психология развития и возрастная психология; Методология исследований в клинической психологии; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История России; Основы российской государственности; Философия;	Психология профессионального здоровья; Методология исследований в клинической психологии;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Введение в профессию;	Учебно-ознакомительная практика; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); <i>Тренинг самореализации личности**;</i> <i>Тренинг уверенности личности**;</i> Психология личности; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i> <i>Практическая психология спорта**;</i> <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i>
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Специальная психология; Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психосоматика; Психология зависимого поведения; Психофизиология;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Правовые и этические основы работы клинического психолога» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	31		31
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	5		5
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	История формирования этических учений, профессиональная и прикладная этика	1.1	Основные этические понятия.	ЛК, СЗ
		1.2	История формирования этических учений.	ЛК, СЗ
		1.3	Важнейшие этические учения (история этической мысли).	ЛК, СЗ
		1.4	Возникновение и развитие профессиональной этики.	ЛК, СЗ
		1.5	Этические кодексы как отражение профессиональной этики замкнутых сообществ.	ЛК, СЗ
		1.6	Корпоративная этика.	ЛК, СЗ
		1.7	Основные составляющие корпоративной этики.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Профессионально-этические и нормативно-правовые аспекты работы клинического психолога	2.1	Этика профессиональной деятельности психолога (сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран)	ЛК, СЗ
		2.2	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.	ЛК, СЗ
		2.3	Международно-правовая политика в области защиты прав социально-уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, психически больные).	ЛК, СЗ
		2.4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения).	ЛК, СЗ
		2.5	Особенности правового регулирования деятельности психолога в различных организациях системы здравоохранения РФ.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft

		(ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (Зарегистрирован 25.09.2020 № 60039)
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения»
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации о внесении изменений в приказ от 25 октября 2012 года. №444 «О главных внешних специалистах Министерства здравоохранения Российской Федерации». Приложение к приказу.
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 г. № 66115 «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
7. Приказ Минздравсоцразвития России 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении

Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 25 октября 2010 г. N 921н «О внесении изменения в порядок применения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

9. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1183н. (ред. от 01.08.2014). «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников».

10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 31.03.2008 N 149н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников, занятых в сфере»

11. Приказ Минздравмедпрома РФ от 4 сентября 1995 г. N 255 «Об аттестации на квалификационные категории психологов, работающих в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»

12. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511495> (дата обращения: 08.11.2023).

13. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531458> (дата обращения: 08.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии Учебно-методическое пособие – М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004

2. Вачков И.В, Гриншпуш И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог» . Учебное пособие под ред. И.Б. Гриншпун–М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004

3. Этический кодекс психолога от 14 февраля 2012 года

4. Страсбургская декларация. Принята 21 октября 1990 г. // Сборник нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов Российской Федерации // Под ред. С.Д. Воробьева, С.Г. Крылова – Екатеринбург, 1999 – 178 с.

5. Трудовой кодекс РФ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Правовые и этические основы работы клинического психолога».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Правовые и этические основы работы клинического психолога» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическое консультирование» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 12 тем и направлена на изучение теоретико-методологических подходов к психологическому консультированию.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами базовых знаний в области консультативной психологии как научной дисциплины. Задачи учебной дисциплины: - сформировать готовность следовать этическими принципам в собственной профессиональной деятельности; - применять техники психологического консультирования с учетом научных школ, а также категорий клиентов; - освоить навыки психологического консультирования, включая индивидуальное, семейное, профессиональное, групповое.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологическое консультирование» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; ОПК-6.2 Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия); ОПК-6.3 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях; ОПК-6.4 Владеет приемами анализа основных направлений

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; ОПК-6.5 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуальнопсихологических особенностей и психического состояния клиента; ОПК-6.6 Владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуальнопсихологических, социальнопсихологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психологическое консультирование».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; Клиническая психология; Психология аномального развития; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии;	Преддипломная практика; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психотерапия; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы	Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии;	Введение в психологию семьи и семейное консультирование;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		Психотерапия; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Практикум по психотерапии; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Практикум по психосоматике; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	90		90
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54		54
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	42		42
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретико-методологические основы консультативной психологии и психологического консультирования как вида профессиональной деятельности	1.1	История становления психологического консультирования. Принципы, цели и задачи психологического консультирования.	ЛК, СЗ
		1.2	Консультативная психология как область научной и практической деятельности.	ЛК, СЗ
		1.3	Особенности консультативной психологии в России и за рубежом.	ЛК, СЗ
		1.4	Традиционные и современные подходы к психологическому консультированию. Методологические основы и теоретическая база психологического консультирования. Философские основания консультирования, проблемы социальной ответственности психолога.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Практические принципы и техники работы психолога-консультанта	2.1	Виды и формы психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования.	ЛК, СЗ
		2.2	Содержание и процесс психологического консультирования. Время и пространство психологического консультирования.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Специфика консультирования различных групп клиентов	3.1	Виды запросов. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.	ЛК, СЗ
		3.2	Проявление защитных механизмов в консультировании.	ЛК, СЗ
		3.3	Индивидуальное консультирование детей, подростков, взрослых, пожилых людей. Консультирование лиц, имеющих психосоматические проблемы.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Психологическое здоровье специалистов, осуществляющих психологическое консультирование	4.1	Соблюдение этического кодекса психологом.	ЛК, СЗ
		4.2	Решение психологом личностных и профессиональных проблем, их влияние на процесс и результат психологического консультирования.	ЛК, СЗ
		4.3	Методы самопомощи психолога. Значимость супервизии. Виды супервизии.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional

		64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Основы консультативной психологии: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. О.В. Болотова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс].- URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410- 1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

3. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии :

учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399529>

4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896>

5. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>

6. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>

Дополнительная литература:

1. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса : учебное пособие / Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398478>

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практ. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444865>

4. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие/ О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психологическое консультирование».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психологическое консультирование» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология личности» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 3, 4 семестрах 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение таких направлений, как личностное самоопределение, личность и темперамент, самосознание, воспитание личности, краткое описание типов акцентуаций и психопатий, личностный рост.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология личности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.6 Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология личности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Введение в профессию;	Тренинг самореализации личности**; Тренинг уверенности личности**; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; Здоровьесберегающие технологии в системе образования**; Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Общая психология: введение;	Преддипломная практика; Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психиатрия; Неврология; Общая психология: эмоции, чувства, воля; История психологии; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология личности» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	156		54	102
Лекции (ЛК)	52		18	34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	104		36	68
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	26		14	12
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	34		4	30
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	144
	зач.ед.	6	2	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы психологии личности.	1.1	Зарубежные теории личности.	ЛК, СЗ
		1.2	Отечественные теории личности.	ЛК, СЗ
		1.3	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	ЛК, СЗ
		1.4	Движущие силы и условия развития личности.	ЛК, СЗ
		1.5	Человек как индивид. Человек как личность.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.	2.1	Общие представления об индивидуальности.	ЛК, СЗ
		2.2	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.	ЛК, СЗ
		2.3	Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Характер.	ЛК, СЗ
		2.4	Тема 2.4. Самосознание личности	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft

		(ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гештальт-терапия Фрица и Лауры Перлс. Альфред Адлер и индивидуальная психология. Карен Хорни.
2. Зигмунд Фрейд и психоанализ. Карл Густав Юнг.
3. Карл Роджерс и перспектива центрированности на человеке. Абрахам Маслоу и трансперсональная психология. Ролло Мэй, А.Лэнгли: Экзистенциальная психология. Эрих Фромм и гуманистический психоанализ.
4. Комплексные исследования свойств личности: теория и практика : учебное пособие для аспирантов, обучающихся по специальности 37.06.01 "Психологические науки" / А.И. Крупнов, И.А. Новикова, Д.А. Шляхта. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2017. - 218 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07439-7 : 226.85.
5. Мотивация и личность : пер. с англ. / А. Маслоу. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 400 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-4461-1309-5 : 598.10.
6. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4.
7. Уильям Джеймс и психология сознания. Аарон Бек. Практическая когнитивная психология. Джордж Келли и психология личностных конструктов
8. Эрик Эриксон и жизненный цикл. Вильгельм Райх и психосоматика. Б. Ф. Скиннер и радикальный бихевиоризм
9. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 08.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Ганс Айзенк и факторная теория типов. Уолтер Мишел и когнитивно-аффективная теория личности. Гордон Оллпорт и психология индивидуальности. Гордон Оллпорт и психология индивидуальности.
2. Раймонд Кэттелл и факторная теория черт. Альберт Бандура и социально-когнитивная теория. Курт Левин: исследования жизненного пространства. Джулиан

Роттер и теория социального когнитивного научения.

3. Теории личности А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева и В.С. Мерлина, К.К. Платонова и В. Г. И Л.И. Божович

4. Теория личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе и В.А. Ядова.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология личности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология личности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 12 тем и направлена на изучение методов обучения и воспитания, повышающих эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания и т.д.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса; развитие у студентов психолого-педагогического мышления, интереса к специализации в исследованиях по психологии обучения и прикладной деятельности психолога, освоению современных концепций учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.5 Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных	ПК-5.1 Разрабатывает стратегии, планы и содержание обучения, выбирает и использует современные обучающие технологии;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	потребностей представителей различных групп населения	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогическая психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Специальная психология; Дифференциальная психология; Педагогика;	Методика преподавания психологии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Правовые и этические основы работы клинического психолога; Введение в профессию; Психология личности; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Психология смыслообретения**;</i> <i>Практическая психология спорта**;</i> <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i> Учебно-ознакомительная практика;	<i>Тренинг самореализации личности**;</i> <i>Тренинг уверенности личности**;</i> Методика преподавания психологии; <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i> Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в	Учебно-ознакомительная практика; Педагогика; Клиническая психология;	<i>Педагогическая практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Методика преподавания психологии;</i> <i>Психология здоровья;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование		<i>Психология профессионального здоровья;</i> <i>Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;</i>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения		<i>Педагогическая практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Методика преподавания психологии;</i> <i>Психическое здоровье одаренных детей**;</i> <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	10		10
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	8		8
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение	1.1	Предмет, цели, задачи педагогической психологии. Методы исследования Педагогическая психология, как междисциплинарная отрасль научного знания. Педагогическая психология как наука: предмет, методологические основы, цели и задачи. Место педагогической психологии в системе психолого-педагогических знаний. Связь с общей психологией, возрастной психологией, педагогикой. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. Понятийный аппарат педагогической психологии: обучение, воспитание, учение, учебная деятельность, учебный процесс, развитие, формирование, педагогическая деятельность. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Методы исследования в педагогической психологии: цели использования и границы применения. Основные и вспомогательные экспериментальные методы педагогической психологии: эксперимент, метод поперечных срезов, наблюдение, беседа, анкетирование, метод анализа продуктов деятельности, социометрические методы. Тенденции развития педагогической психологии в современном мире. Основные проблемы современной педагогической психологии: сензитивные периоды развития, готовность к школьному обучению, обучение одаренных детей, психодиагностика обучаемости и воспитанности, гуманизация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса и т. д.	ЛК, СЗ
		1.2	История становления педагогической психологии. Предпосылки возникновения педагогической психологии. Развитие психолого-педагогических знаний в рамках педагогики и общей психологии. Общедидактический этап развития педагогической психологии (Я.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, А.Дистерверг). Развитие психолого-педагогических знаний в России в XIX — начале XX в. – работы К.Д.Ушинского, А.Ф.Лазурского, П.Ф.Лесгафта, П.П.Блонского. Вопросы педагогической психологии в работах А.С.Макаренко. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Экспериментальный период развития педагогической психологии (М.Я.Басов, А.Бине, Ж.Пиаже, А.Валлон, Дж.Кеттел, М.Монтессори). Общетеоретический период развития педагогической психологии (Д.Н.Богоявленский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, И.И.Ильясов, Л.Н.Ланда,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Г.К.Лозанов, Н.А.Менчинская, Н.Ф.Талызина, Б.Скиннер). Развитие педагогической психологии на современном этапе.	
Раздел 2	Психология обучения	2.1	Психологические проблемы обучения и развития. Движущие силы психического развития человека. Внешние и внутренние условия психического развития. Проблема соотношения обучения и развития в психологии (У.Джеймс, Э.Торндайк, Ж.Пиаже, Дж.Брунер, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Движущие силы и закономерности психического развития. Уровни развития личности: интеллектуальное, нравственное (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов). Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и развития личности в современной системе обучения и воспитания.	ЛК, СЗ
		2.2	Основные психологические теории учения. Бихевиористские теории научения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Э.Толмен, Б.Ф.Скиннер). Общая характеристика процесса учения в бихевиоризме. Основные законы научения, их характеристика. Оперантная теория научения: ее сущность, возможности использования и ограничения. Принципы организации обучения по Б.Ф.Скиннеру. Ассоциативно – рефлексорная теория обучения: механизмы, ведущие процессы, показатели мыслительной деятельности. Этапы и условия усвоения учебного материала. Когнитивные теории учения. Теория обучения Дж.Брунера. Информационные модели процесса обучения: Теория сложного обучения Д.Нормана. Теория осмысленного вербального обучения Д.Озбела. Компьютерная система обучения С.Пайперта. Связь знаний и умений, овладение новым учебным предметом. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Деятельностная теория учения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Социальная природа развития психики человека. Единство внешней и внутренней деятельности, понятие интериоризации. Типы учения. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина): умственное действие, его характеристики, этапы и условия формирования. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Проблемное обучение (А.М.Матюшкин, Т.В.Кудрявцев). Программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, Л.Н.Ланда). «Знаково-контекстное» обучение (А.А.Вербицкий), суггестопедагогика (Г.К.Лозанов), нейролингвистическое программирование (Р.Бендлер). Принципы развивающего обучения: систематичность, преемственность, наглядность, научность, самоорганизация и т.д. Личностно-	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			отчужденное и личностно – ориентированное обучение: цели, отбор содержания, способы организации обучающей среды. Новые формы организации обучения.	
		2.3	Психология учебной деятельности Понятие «деятельность человека». Ведущие деятельности на разных этапах онтогенеза. Общая характеристика учебной деятельности: содержание, внешняя и внутренняя структура. Индивидуальный стиль учебной деятельности. Учебная мотивация: общая характеристика. Характеристики учебной мотивации: направленность, устойчивость, динамичность. Иерархическая структура учебной мотивации: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель учения, отношение к учению, интерес (по А.К. Марковой). Классификация мотивов учения: познавательные и социальные, внешние и внутренние. Ориентация учения на результат, на процесс; учение, как средство саморазвития личности. Методы изучения, диагностики, формирования и коррекции учебной мотивации. Учебные действия: общие и специальные. Формы действия: материальное, перцептивное, внешне – речевое, умственное. Первичные и вторичные свойства действия. Контроль и оценка, переходящие во внутренние формы.	ЛК, СЗ
		2.4	Возрастные особенности учебной деятельности Усвоение социального опыта на различных этапах онтогенеза. Периодизация возрастного развития школьника. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психолого–педагогические особенности шестилетних детей. Готовность к школьному обучению: интеллектуальная, волевая, личностная. Методики психодиагностики, интерпретация результатов и возможности коррекции. Особенности учебной деятельности и педагогической работы с шестилетними детьми. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста: возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов и личности младших школьников. Психологические условия начального обучения. Организация учебно-воспитательной работы с младшими школьниками. Учебная мотивация и самооценка младших школьников с разной успеваемостью. Средний школьный возраст. Общая характеристика особенностей подросткового возраста: интеллектуальное развитие и развитие личности подростка. Индивидуальный стиль учебной деятельности учащихся среднего	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			школьного возраста, особенности организации обучения. Особенности учебной мотивации подростков. Подросток в коллективе. Старший школьный возраст. Общая характеристика возраста: особенности психического развития и развития личности. Особенности учебной мотивации. Выбор профессии и развитие учебно-познавательных интересов. Студент как субъект учебной деятельности. Особенности учебной мотивации.	
Раздел 3	Психология воспитания	3.1	Психология воспитания. Воспитание как социальная категория: понятие, функции, преемственность воспитания. Воспитание, как процесс присвоения субъектом общечеловеческих ценностей. Воспитание, как процесс преобразования личности. Цели воспитания: социальный запрос и потребности личности. Цели, средства и результаты воспитания. Цели воспитания на современном этапе развития личности. Содержание воспитательной деятельности. Проблема выбора ценностных приоритетов. Психологические концепции развития и воспитания личности. Психоаналитическая теория (З.Фрейд): личность как единство «Оно – Я – Сверх-Я»; зависимость развития личности от действия внутренних движущих сил. Когнитивная теория (Ж.Пиаже, Л.Колберг): когнитивные структуры личности; формирование личности, как процесс управления операционными структурами. Теории бихевиоризма: научение, как основной механизм формирования личности; социальное подкрепление. Теория группового приспособления: социальный статус школьника в группе; референтная группа, как источник групповых норм. Теории деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев): социальная ситуация, как фактор развития личности; движущие силы развития; интериоризация общественных ценностей. Разработка теории воспитания личности в коллективе (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский). Формирование личности в школьном возрасте. Проектировочно- конструктивная деятельность преподавателя в организации учебно-воспитательных ситуаций. Динамика мотивов в нравственном развитии личности. Формирование внутренней позиции школьника. Школьный коллектив и развитие личности. Семья и школа.	ЛК, СЗ
		3.2	Особенности работы с «трудными» детьми: понятие «трудные», причины появления; особенности темперамента, акцентуации характера, их учет в организации учебно-воспитательной работы. Психология формирования и коррекции взглядов, убеждений, мировоззрения личности учащихся. Методы воспитания, их воздействие на личность учащегося. Оценка воспитанности школьников разных возрастов.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 4	Психология педагогической деятельности.	4.1	Психология педагогической деятельности. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Гуманизация образования и деятельность педагога. Личность учителя и особенности профессионального педагогического сознания. Педагогическая профессия. Профессионально важные качества учителя. Педагогические способности. Дидактические, перцептивные, коммуникативные, организаторские (Гоноболин Ф.М.). Конструктивные, организаторские, проектировочные, коммуникативные, прогностические (Кузьмина Н.В.). Профессиональное самосознание педагога.	ЛК, СЗ
		4.2	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Содержание и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе- импровизационный, рассуждающе- методичный (А.К.Маркова). Педагогические умения: критерии, показатели, методы диагностики. Уровни результативности деятельности учителя: репродуктивный, адаптивный, локально- моделирующий, системно- моделирующий, системно-моделирующий деятельность и поведение (Н.В.Кузьмина). Педагогические технологии, активные методы обучения. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.	ЛК, СЗ
		4.3	Оценка педагогической деятельности. Анализ конкретных видов работы с детьми. Психологический анализ занятия как единство проективно- рефлексивных умений педагога. Анализ воспитательного мероприятия.	ЛК, СЗ
		4.4	Педагогическое общение. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Педагогическое общение, как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность и специфические особенности педагогического общения. Цели и ценности педагогического общения. Структура, функции и условия эффективности педагогического общения. Уровни педагогического общения: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, игровой, деловой, духовный. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество. Этика педагогического общения. Педагогические затруднения, их характеристика. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492356>

3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492604>

Дополнительная литература:

1. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497154>

2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910>

3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331>

4. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474950>

5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/SCOPUS>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогическая психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогическая психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО АРТ-ТЕРАПИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по арт-терапии» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение теоретических и практических основ арт-терапии как нового метода практического консультирования.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических психологических знаний и практических умений в области арт-терапии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по арт-терапии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-2.2 Выбирает подходы и методики проведения психологического консультирования, оценке его эффективности; ПК-2.3 Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-3.1 Выбирает подходы и методики к проведению психотерапии, оценивает ее эффективность;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по арт-терапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по арт-терапии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Социальная психология; Введение в профессию; Экспериментальная психология; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Логика; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i>	
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психосоматика; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i> Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология здоровья; Практикум по психосоматике;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Психотерапия; Патопсихология; Психиатрия; Практикум по психотерапии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> Преддипломная (производственная);	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по арт-терапии» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	42		42
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в арт-терапию	1.1	Понятие арт-терапии. Цель и задачи арт-терапии. Особенности арт-терапии. Использование арт-терапии: направления арт-терапии, возможности применения. Диагностические и коррекционные возможности арт-терапии. Формы арт-терапии. Творческие упражнения для знакомства, представления себя, начального этапа арт-терапии.	СЗ
		1.2	История развития арт-терапевтического направления. Основные теоретические подходы арт-терапии. Арт-терапевтическая среда. Художественные материалы для арт-терапии. Творческие упражнения для исследования свойств материалов арт-терапии.	СЗ
		1.3	Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Этапы арт-терапии. Структура арт-терапевтического занятия. Виды техник в арт-терапии. Творческие упражнения - техники проработки основных тем, трансформации и завершения работы.	СЗ
Раздел 2	Виды арт-терапии	2.1	Изотерапия. Материалы и инструменты для рисования. Цветовая метафора в психологии. Психология графической формы в арт-терапии. Арт-терапевтические техники в индивидуальной работе. Арт-терапевтические техники при групповой работе. Принципы работы с рисунком. Творческие упражнения – техники индивидуальной, парной и групповой работы.	СЗ
		2.2	Коллаж: понятие, цели, преимущества, темы для коллажа для разных аудиторий. Техники на основе коллажа. Творческие упражнения – создание индивидуального и группового коллажа.	СЗ
		2.3	Библиотерапия и сказкотерапия. Понятие библиотерапии, ее особенности. Психотерапевтические процессы при библиотерапии. Неспецифическая и специфическая библиотерапия. Литература с точки зрения библиотерапии. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Виды сказок. Архетипы. Творческие упражнения – техники библиотерапии и сказкотерапии.	СЗ
		2.4	Музыкотерапия. Использование музыки в арт-терапии. Сочетание музыки и рисунка для работы с эмоциональными состояниями. Мультиmodalная терапия творчеством. Базовые принципы и методы мультиmodalной терапии творчеством. Терапевтические эффекты.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Каяшева О.И. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2012.
2. Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии. СПб., 2002.
3. Шушарджан С. В. Руководство по музыкотерапии. - М.: Медицина, 2005.
4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

Дополнительная литература:

1. Арт-терапия в России: медицина, образование, социальная сфера /Под общ. ред. А. И. Копытина. — СПб.: Скифия-принт, 2017.
2. Арингтон Д. Изобразительные техники для диагностики семейных отношений// Международный журнал арт-терапии «Исцеляющее искусство». – 2021, Том №15, №2. URL: http://rusata.ru/uchebno-metodicheskie_materialy
3. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. М., 2002.
4. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. М., 1989.
5. Васина Е., Барыбина А. Арт-альбом для семейного консультирования. Взрослый. – СПб, Речь, 2006.
6. Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Козлов В.В. Интегративная танцевально-двигательная терапия - https://www.koob.ru/kozlov_v/i...
7. Грегг М. Ферс Тайный мир рисунка. Исцеление через искусство. - СПб.: Деметра, 2003.
8. Декер-Фойгт Г.-Г. Введение в музыкотерапию. – URL: <https://klex.ru/eob>
9. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе: учебное пособие. - СПб.: Речь, 2007.
10. Козлов В., Пермина С. Основы интегративной арт-терапии: ИП Петросян, 2022.
11. Пурнис Н. Е. Арт-терапия в психологическом сопровождении персонала. – СПб, Речь, 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по арт-терапии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практикум по арт-терапии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ БОЛЬНЫМ С НЕЙРОМЫШЕЧНЫМИ
ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение клинических проявлений нейромышечных заболеваний, методов и способов психологической помощи больным нейромышечными заболеваниями.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с клиническими проявлениями нейромышечных заболеваний (НМЗ), система реабилитации больных с НМЗ. Овладение основными элементами концепции психологической помощи больным с НМЗ и их родственникам: психологической диагностикой, коррекцией, консультированием.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.;
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями	ПК-1.1 Составляет программы психодиагностического исследования с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента, в том числе ребенка), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-3.3 Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клиничко-психологических,	ПК-4.1 Выбирает подходы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения, оценивает их эффективность;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Преддипломная (производственная); Специальная психология; Психология аномального развития; Дифференциальная психология; Педагогика; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии;	Преддипломная (производственная); <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**</i> ; <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**</i> ;
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями	Преддипломная (производственная); Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**</i> ; <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**</i> ; Судебно-психологическая экспертиза;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологическ	Преддипломная (производственная); Психотерапия; Патопсихология; Психиатрия;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); <i>Психодрама**</i> ; <i>Гештальт-терапия**</i> ; <i>Дистантное консультирование**</i> ; <i>Практикум по арт-терапии**</i> ;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	их характеристик пациента (взрослых и детей)		<i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**;</i> <i>Профилактика психических расстройств детей и подростков**;</i> <i>Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i>
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Нейропсихология; <i>Практическая психология спорта**;</i> <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i> Практикум по нейропсихологии; <i>Психическое здоровье одаренных детей**;</i> <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**;</i> Суицидология; Преддипломная (производственная);	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i> Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Клинические проявления нейромышечных заболеваний (НМЗ), система реабилитации.	1.1	Нейромышечные заболевания (НМЗ): определение, распространенность. Нейромышечная патология как наиболее распространенная группа среди всех наследственных болезней ЦНС. Виды наследственных синдромов, нозологические формы нейромышечной патологии. Проблемы ранней диагностики НМЗ у детей.	ЛК, СЗ
		1.2	Социальная значимость НМЗ. Тяжелая инвалидизация. Организация помощи родственникам больных. Основные периоды реабилитационного процесса. Единство биологических и психосоциальных методов воздействия. Нейрореабилитационные мероприятия: сбалансированное лечебное питание, Массаж при нейромышечных заболеваниях, дозированная лечебная физкультура, синглетно-кислородная терапия (Valkion-терапия), дыхательная гимнастика и др.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Концепция психологической помощи больным с нейромышечными заболеваниями, их родственникам	2.1	Принципы медико-психологической реабилитации больных с НМЗ (В.Г. Пустозеров, Л.А. Сайкова и др.). Принцип партнерства: вовлечение в лечебно-восстановительный процесс пациента и его семьи; психологическая подготовка больного к началу лечения; выработка сознательной установки на преодоление заболевания; проведение клинико-психологических тестов; использование методов психотерапии. Принцип тотальности: объединение усилий специалистов, больного и его семьи, направленных на лечение и социальную адаптацию больного, а также социальную реабилитацию семьи; сочетанное использование лечебно-восстановительных и педагогических мероприятий. Принцип преемственности и иерархичности: сочетание лекарственных и физических методов лечения с психосоциальными и трудотерапией, изменяющихся в соответствии с динамикой функционального состояния пациента.	ЛК, СЗ
		2.2	Возможности применения психологической помощи, психологической диагностики и клинического консультирования для больных с НМЗ. Определение психологической помощи и (Менделевич В.Д.). Психологическая помощь как коррекция отношений личности больного к самому себе, к болезни, к лечению, к социуму. Ориентированность на психологическую и социальную адаптацию больного. Особенности когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер у больных с НМЗ.	ЛК, СЗ
		2.3	Особенности психологической диагностики, коррекции, консультаций больных с НМЗ.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Психологическая диагностика особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоций и личностных особенностей. Психологическая коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у больных с НМЗ. Применение индивидуальной и малогрупповой психологической коррекции. Психологическое консультирование как способ улучшения самочувствия больного путём выработки адаптации с внешней и внутренней реальностью.	
		2.4	Особенности психологической помощи родственникам больных с ПМЗ. Формирование психологической готовности к пониманию внутреннего мира больного человека, к непредсказуемости его эмоциональных и поведенческих реакций. Различные типы отношений родственников к своим больным: эмпатичный, сопереживающий; побуждающий, нравоучающий; организующий, формальный; безучастный, попустительствующий; растерянный, инфантильный. Мишени воздействия в процессе семейного консультирования родственников больных с НМЗ. Методы информирования и семейное консультирование родственников больных с учетом типа отношений.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной	Компьютерный класс для проведения лабораторных и	Комплект специализированной мебели; Технические средства:

работы	практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3 URL: <https://urait.ru/bcode/490121>

2. Общая врачебная практика: основные вопросы поликлинической неврологии : учебное пособие / Т.И. Мансур, Н.В. Стуров, В.И. Кузнецов [и др.]. - 2-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2021. - 101 с. - ISBN 978-5-209-10823-8 : 54.98. <https://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/8815>

3. Практикум по неврологии : учебное пособие / Н.В. Ноздрюхина, Н.И. Гарабова, М.Г. Буржунова [и др.]. - 8-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2020. - 164 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09658-0 : 123.66. <https://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/8488>

Дополнительная литература:

1. Евтушенко С.К., Шаймурзин М.Р., Евтушенко О.С. Нейромышечные заболевания у детей: проблемы ранней диагностики и современной медицинской и социальной реабилитации (научный обзор и собственные наблюдения) // Междунар. неврол. журн.; МНЖ. 2013. №5 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyromyshechnye-zabolevaniya-u-detey-problemy-ranney-dagnostiki-i-sovremennoy-meditsinskoy-i-sotsialnoy-reabilitatsii-nauchnyy-obzor-i>

2. Кадыков А. С., Черникова Л.А., Шахпаронова Н.В. Реабилитация неврологических больных – М.: МЕДпрессинформ, 2008. – 560 с.

3. Менделевич В. Д., Соловьева С. Л. Неврология и психосоматическая медицина - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ БОЛЬНЫМ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА И ИХ РОДСТВЕННИКАМ - М.:ИД «Городец»,

2016 - 596 с.

4. Пустозеров Г., Сайкова Л. А., Ледащева Т. А., Жулев Н. М. Современные аспекты диагностики, лечения и реабилитации наследственных нервно-мышечных заболеваний (опыт кафедры и клиники нервных болезней СПбМАПО) // Вестник Северо-Западного государственного медицинского университета им. И. И. Мечникова. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-diagnostiki-lecheniya-i-reabilitatsii-nasledstvennyh-nervno-myshechnyh-zabolevaniy-opyt-kafedry-i-kliniki-nervnyh>

5. Федорова Е.А. Психологическая помощь больным с нервно-психическими расстройствами // Смоленский медицинский альманах. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-pomosch-bolnym-s-nervno-psihicheskimi-rasstroystvami>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ВЗРОСЛЫМ И ДЕТАМ С
ПСИХИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 5 тем и направлена на изучение основных направлений медико-социальной реабилитации и психологической помощи больным с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с основами медико-социальной реабилитации и психологической помощи больным с психическими расстройствами и расстройствами поведения; овладение технологиями и методами психологического сопровождения данной категории больных.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.5 Владеет основными и специализированными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми взрослыми людьми и детьми, а также с особыми категориями населения в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.6 Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуальнопсихологических, социальнопсихологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и	ОПК-9.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создания и оценивания эффективности

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-2.3 Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психологическое консультирование; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; История психологии; Клиническая психология; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по	Преддипломная практика; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психосоматике;	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Психологическое консультирование; Психотерапия; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Преддипломная (производственная);	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Преддипломная (производственная); Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Клиническая психология; Дифференциальная психология; Психосоматика; Психология здоровья; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Суицидология;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Психосоматика; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i> Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Психология здоровья; Практикум по психосоматике;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Психология сексуальности; <i>Практикум по арт-терапии**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**;</i> <i>Психодрама**;</i> <i>Гештальт-терапия**;</i> <i>Дистантное консультирование**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
Контактная работа, ак.ч.	56		56
Лекции (ЛК)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	42		42
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы медико-социальной реабилитации и психологической помощи больным с психическими расстройствами и расстройствами поведения	1.1	Социально-психологические проблемы больных с психическими нарушениями. Нормативные основы оказания помощи больным с психическими расстройствами. Психические расстройства и расстройства поведения как группа социально значимых заболеваний (Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 715). Государственная программа «Развитие здравоохранения», мероприятие «Совершенствование системы оказания медицинской помощи больным с психическими расстройствами и расстройствами поведения» (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 294 (в редакции от 31 марта 2017 г. № 394)).	
		1.2	Основы реабилитации больных с психическими расстройствами. Определение. Виды: медицинская, социальная, профессиональная. Биопсихосоциальная парадигма реабилитации больных с психическими расстройствами. Принципы психологической реабилитации: общенаправленной и адресной реабилитационной работы; преемственности и возрастающей специфичности психологической помощи; собственной активности субъекта.	
Раздел 2	Психологическое сопровождение больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения	2.1	Формы психосоциальной реабилитации. «Рекомендаций по психосоциальному лечению группы исследования исходов при шизофрении» (PORT). Помощь в формировании асертивности в сообществе. Поддерживаемое трудоустройство. Тренинги навыков социальных взаимодействий, независимого проживания, функционирования внутри общества. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Методы жетонной системы вознаграждения. Службы семьи (включая психообразовательные программы). Психосоциальные вмешательства при расстройствах, связанных с употреблением алкоголя и наркотиков. Психосоциальные вмешательства при избыточной массе тела. Когнитивное восстановление. Поддержка со стороны пациентов и службы с их участием. Развитие мотивации и приверженности лечению (комплаенс-терапия). Психосоциальные методы при недавно начавшейся шизофрении.	
		2.2	Инновационные методы психосоциальной реабилитации. Формирование моделей взаимодействия пациента с психическим расстройством с другими членами его семьи, родственниками и ближайшим окружением. Проживание больных в приёмных семьях, сельскохозяйственных общинах, приютах религиозных общин, занятости на производстве. Вовлечения больных в клубные формы поддержки, группы людей по интересам, физкультурные секции, спортивные кружки,	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			деятельность общественных объединений инвалидов вследствие психических расстройств.	
		2.3	Психологические закономерности проведения реабилитационных мероприятий. Учет феноменов вторичной выгоды, госпитализма, выученной беспомощности при разработке реабилитационных программ. Формирование мотивации сохранения здоровья, эмоциональных детерминант поведения, поддерживающего здоровье. Модель организации специализированной психиатрической помощи, нацеленной на соматическое, психологическое и социальное восстановление пациентов (А.Ш.Тхостов, М.Г.Виноградова)	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных

		приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8 URL: <https://urait.ru/bcode/493763>

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. URL: <https://urait.ru/bcode/491798>

Дополнительная литература:

1. Фролова А.В., Минуллина А.Ф. Клиническая психология: Методическое пособие.- Казань: ФГАО УВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2013.- 158с.
file:///C:/Users/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9/Downloads/Klinicheskaya.psihologiya.ch.1.pdf

2. Лиманкин О. В., Трущелёв С. А. Психосоциальная реабилитация больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения // Российский психиатрический журнал. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihosotsialnaya-reabilitatsiya-bolnyh-s-psihicheskimi-rasstroystvami-i-rasstroystvami-povedeniya> DOI: 10.24411/1560-957X-2019-11949

3. Тхостов А.Ш., Виноградова М.Г. Психологические проблемы реабилитации психически больных // Национальный психологический журнал. – 2018. – №2(30). – С. 32–37 DOI: doi: 10.11621/npj.2018.0204

4. Федорова Е.А. Психологическая помощь больным с нервно-психическими расстройствами // Смоленский медицинский альманах. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-pomosch-bolnym-s-nervno-psihicheskimi-rasstroystvami>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 9 разделов и 24 тем и направлена на изучение структуры современной клинической психологии, ее теоретико-методологическими оснований, основных разделов, содержания исследовательской и практической деятельности клинических психологов, осуществляющих свою деятельность с детьми и подростками.

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов систему знаний и навыков работы патопсихологическими методами диагностики детей с отклонениями в развитии (ментальные нарушения, психическая патология, другие варианты психического дизонтогенеза), сформировать навыки разработки и проведения клинико-психологической диагностики и составления заключения по ее результатам.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии;
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в решении задач профессиональной деятельности	ОПК-11.3 Владеет навыками применения и использования информационно-коммуникационных технологий в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных	ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	функций; ОПК-3.4 Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; ОПК-5.4 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства, умеет самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.4 Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями	ПК-1.1 Составляет программы психодиагностического исследования с учетом образовательных, клинко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента, в том числе ребенка), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала; ПК-1.2 Выявляет и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента, в том числе ребенка) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинко-психологических методов; ПК-1.3 Составляет развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации по результатам психодиагностики;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по детской клинической психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Практикум по психодиагностике; Математические методы в психологии; Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение; Общепсихологический практикум: внимание, память; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; Методы обработки данных в психологии;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Специальная психология; Психофизиология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии;	Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Практикум по психосоматике; Суицидология; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза; Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; Клиническая психология; Психология аномального развития; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии;	Преддипломная практика; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психотерапия; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			консультирование;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии;	Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Психотерапия; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Практикум по психотерапии; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Практикум по психосоматике; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Учебно-ознакомительная практика; Клиническая психология; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психотерапия; Психологическая супервизия; Практикум по психотерапии;
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в решении задач профессиональной деятельности	Психодиагностика; Методы обработки данных в психологии; Практикум по психодиагностике;	Преддипломная практика;
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей		Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями		членам их семей**; Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Клиническая психология позднего возраста; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Судебно-психологическая экспертиза;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	36		36
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	26		26
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием.	1.1	Гетерохрония и асинхрония психического развития.	ЛР, СЗ
		1.2	Варианты асинхронии психического развития у детей. Применение классификации типов дизонтогенеза В.В. Лебединского для квалификации и верификации психологического диагноза.	ЛР, СЗ
		1.3	Основные принципы проведения клинико-психологической диагностики детей с разными типами дизонтогенеза.	ЛР, СЗ
		1.4	Основные параметры: функциональная локализация, первичные и вторичные нарушения, типы связей между функциями.	ЛР, СЗ
		1.5	Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с выраженными психическими нарушениями.	ЛР, СЗ
		1.6	Особенности и ограничения патопсихологического обследования детей младшего возраста с использованием Психологообразовательного теста (английская аббревиатура – PEP), ADOS и других западных методик.	ЛР, СЗ
Раздел 2	Клиникопсихологические методы и методики диагностики аномального развития.	2.1	Методы диагностики нарушений когнитивного и эмоционально-личностного развития, возрастная специфика средств диагностики.	ЛР, СЗ
		2.2	Применение методик для оценки памяти (10 слов (на слух и зрительно) несколько равных по сложности списков; парные ассоциации; метод пиктограмм и др.); для оценки внимания (таблицы Шульте, Шифровка и др.); для оценки восприятия (реалистические и контурные изображения, фигуры Поппельрейтера, фигуры Липера,	ЛР, СЗ
		2.3	Идентификация формы и другие); для оценки мышления (малая предметная классификация, сравнение понятий, конструирование объектов, простые и сложные аналогии, обучающий эксперимент и др.); для оценки эмоционально-волевой сферы (РАТ; детский апперцептивный тест, тест Розенцвейга (детский, подростковый и взрослый варианты), самооценка Дембо-Рубинштейн (различные модификации); незаконченные предложения (различные модификации); распознавание эмоционально-выразительных движений, поз и жестов, ассоциативные методики и др.); графические методы диагностики (рисунок себя, рисунок человека, рисунок семьи, рисунок несуществующего животного и др.) психодиагностические средства (знакомство с тестом Векслера и др. методами оценки IQ); нейропсихологические пробы.	ЛР, СЗ
Раздел 3	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.	3.1	Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием.	ЛР, СЗ
		3.2	Особенности обследования детей с атипичными	ЛР, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			формами олигофрении.	
		3.3	Возможности обучения.	ЛР, СЗ
Раздел 4	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического развития.	4.1	Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с СДВГ, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями.	ЛР, СЗ
		4.2	Общие представления о коррекционно-развивающем обучении и методах коррекции.	ЛР, СЗ
Раздел 5	Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.	5.1	Диагностика развития детей с разными видами деменции (шизофренической, органической, травматической и др.), когнитивного и личностного дефекта.	ЛР, СЗ
		5.2	Дифференциальная диагностика «микстовых» случаев с обоснованием реабилитационной коррекционной работы.	ЛР, СЗ
Раздел 6	Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием.	6.1	Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами, основные принципы и ограничения.	ЛР, СЗ
Раздел 7	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.	7.1	Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, РАС и пара-аутистических расстройств.	ЛР, СЗ
		7.2	Соотношение дефицитов и дефекта в когнитивной и эмоционально-личностной сферах.	ЛР, СЗ
Раздел 8	Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.	8.1	Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений, диагностика патологического развития личности ребенка.	ЛР, СЗ
Раздел 9	Написание заключения и вопросы дифференциальной диагностики возрастнo-специфической патологии.	9.1	Структура заключения, обоснование квалификации и рекомендаций по учебе и медико-психолого-педагогической коррекции и поддержке.	ЛР, СЗ
		9.2	Аффективная патология и ее возрастная специфика, диагностика страхов.	ЛР, СЗ
		9.3	Суицидальное и другие формы самоповреждающего поведения.	ЛР, СЗ
		9.4	Личностная патология, нарушения пищевого поведения.	ЛР, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лабораторная	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа (в том числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).	Комплект специализированной мебели; технические средства: Интернет-камера Logitech PTZ Pro 2/960- 001186, источник бесперебойного питания

		POWERMAN Online 1000 Plus, комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор", исполнение БОС Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА-21/26-"Энцефалан-131-03" модификация 10, рабочее место секретаря/сотрудника USN Dual Core E6300(монитор с\н LS19CLASS/EN , сист. блок с\н 24008105 (000000000022669). Моноблок DELL XPS 27" UltraSharp (7760) (000000000145850) выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams), jamovi (Version 2.3).
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и	Комплект специализированной мебели; Технические средства:

	практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. URL: <https://urait.ru/bcode/491627>
2. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. 2-е изд., М, 2015
3. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. 2-е издание, М., Юрайт, 2019.
4. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный учебник] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - ФЛИНТА, 2019. - 376 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119532>
5. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. - 5-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2017. - 321 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/114802> . - ISBN 978-5- 98563-501-0 : Б. ц. - Текст : электронный.
6. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 9-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2017. - 476 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/114803> . - ISBN 978-5-98563-502-7 : Б. ц. - Текст : электронный
7. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0 URL: <https://urait.ru/bcode/494338>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. – М., 2004.
3. Горячева Т. Г., Никитина Ю. В. Расстройство аутистического спектра у детей //М.: Генезис. – 2018.
4. Детская психология [Электронный учебник] : учебное пособие / сост.: Л. П. Скрыльникова [и др.]. - ФЛИНТА, 2019. - 104 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122569>
5. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы: коллективная монография под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. – ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
6. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 98 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72697 . - ISBN 978-5- 9765-2372-2 : Б. ц. - Текст : электронный

7. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детейинвалидов : учебно-методическое пособие / И. А. Телина. - 3-е изд., стереотипное. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122688> - ISBN 978-5-9765-1952-7 : Б. ц. - Текст : электронный ¶¶¶

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология профессионального здоровья» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 5 тем и направлена на изучение психологических подходов и роли психологических факторов к определению профессионального здоровья.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с психологическими основами развития синдрома профессионального выгорания; овладение технологиями и методами психопрофилактики и преодоления синдрома профессионального выгорания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология профессионального здоровья» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.7 Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.3 Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий);
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.2 Умеет формировать установки, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология профессионального здоровья» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология профессионального здоровья».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Прикладная физическая культура**;</i> Физическая культура;	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>История России;</i> <i>Основы российской государственности;</i> <i>Философия;</i> <i>Правовые и этические основы работы клинического психолога;</i>	Методология исследований в клинической психологии;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<i>Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии;</i>	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Психотерапия; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Практикум по психотерапии; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Практикум по психосоматике; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	<i>Социальная психология; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Психодиагностика; Психофизиология;</i>	Преддипломная практика; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными	<i>Учебно-ознакомительная практика; Педагогика; Педагогическая психология; Клиническая психология;</i>	Методика преподавания психологии; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Педагогическая практика; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование		
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<i>Организационно- правовые основы охраны психического здоровья;</i> <i>Клиническая психология;</i> <i>Дифференциальная психология;</i>	Преддипломная практика; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Практикум по психосоматике; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Суицидология;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология профессионального здоровья» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	44		44
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психологические основы развития синдрома профессионального выгорания	1.1	Подходы к изучению СЭВ. Понятия «синдром эмоционального выгорания СЭВ», «синдром профессионального выгорания». Распространенность СЭВ. Индивидуальные, профессиональные, организационные, социально-психологические, связанные с современной социально-экономической ситуацией факторы выгорания. Стадии эмоционального выгорания. 5 ключевых групп симптомов, характерных для СЭВ. Психофизиологический, эмоциональный, поведенческий уровни проявления СЭВ. Современные исследования эмоционального выгорания (Э. Пайнс, Аронсон, Э. Пайнс, Аронсон, К. Маслач и С. Джексон и др.). СЭВ в Международной классификации болезней.	ЛК, СЗ
		1.2	Особенности синдрома выгорания у представителей различных профессий. Профессиональные стрессоры. Факторы риска профессионального выгорания у различных категорий специалистов. Основные «мишени» для психопрофилактики СЭВ. СЭВ у врачей. Трудоголизм и СЭВ. «Синдром менеджера».	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психопрофилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания	2.1	Основные направления профилактики и коррекции профессионального выгорания. Роль внутренних и внешних факторов в преодолении СЭВ. Личностные факторы, снижающие риск эмоционального выгорания. Работа с личностными особенностями сотрудников. Снижение рабочего напряжения. Обучение навыкам управления стрессом. Оптимизация организационных характеристик и взаимоотношений в коллективе.	ЛК, СЗ
		2.2	Методы психологической диагностики СЭВ. Методы наблюдения, беседы, экспертных оценок. Психодиагностические методы. Методика диагностики уровня профессионального выгорания Бойко. Опросник выгорания Маслач.	ЛК, СЗ
		2.3	Психологические технологии преодоления эмоционального выгорания. Баланс между работой и личной жизнью. Таймменеджмент. Когнитивно-поведенческий подход как технология преодоления и профилактики СЭВ.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика:

практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. URL: <https://urait.ru/bcode/492461>

Дополнительная литература:

1. Агапова Е. В., Винокур В.А., Болучевская В.В. Комплексные мероприятия по психопрофилактике профессионального выгорания у работников государственной службы // Вестник ВолГМУ. 2015. №1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyemeropriyatiya-po-psihiprofilaktike-professionalnogo-vygoraniya-u-rabotnikov-gosudarstvennoy-sluzhby>

2. Наумова Ю.А., Халина Н.Ю. Проблемы синдрома эмоционального выгорания у менеджеров // МНКО. 2017. №3 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemysindroma-emotsionalnogo-vygoraniya-u-menedzherov>

3. Каймакова, Ю. А. Синдром выгорания у руководителей и его влияние на профессиональную деятельность / Ю. А. Каймакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 40 (330). — С. 199-202. — URL: <https://moluch.ru/archive/330/73908/> ¶

4. Бойко В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. Спб.: Питер, 1999. 382с.

5. Винокур В. А. Опросник «ОРПВ». Методика психологической диагностики профессионального «выгорания» в помогающих профессиях (учебное пособие). Спб.: СпбМАПО, 2009. 24с.

6. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Юрайт. Изд. 3-е, испр. и доп. Москва, 2017. 343с.

7. Котова Е. В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2013. 76с.

¶Эмоциональное выгорание и методы его профилактики / О. П. Андрианова, И. А. Артеменко, Ю. Ю. Гридин [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 11 (406). — С. 198-199. — URL: <https://moluch.ru/archive/406/89437/>

8. Борисова М. В., Ансимова Н. П. Основные направления профилактики и коррекции профессионального выгорания // Ярославский педагогический вестник. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-profilaktiki-i-korreksii-professionalnogo-vygoraniya>

9. Ларенцова Л. И., Терехина Н. В. Феномен эмоционального выгорания: механизм формирования, симптомы и способы преодоления с точки зрения различных психологических подходов // Прикладная юридическая психология. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-emotsionalnogo-vygoraniya-mehanizm-formirovaniya-simptomu-i-sposoby-preodoleniya-s-tochki-zreniya-razlichnyh-psihiologicheskikh>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология профессионального здоровья».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология профессионального здоровья» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ИНВАЛИДАМ ДЕТСТВА И ЧЛЕНАМ ИХ
СЕМЕЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 4 тем и направлена на изучение современных подходов и направлений к социально-педагогической поддержке детей-инвалидов и их семей.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с современными подходами к социально-педагогической поддержке детей-инвалидов и их семей; овладение основными направлениями и методами психолого-педагогической помощи детям-инвалидов и их семьям.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.;
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями	ПК-1.1 Составляет программы психодиагностического исследования с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента, в том числе ребенка), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-3.3 Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клиничко-психологических,	ПК-4.1 Выбирает подходы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения, оценивает их эффективность;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Преддипломная (производственная); Специальная психология; Психология аномального развития; Дифференциальная психология; Педагогика; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии;	Преддипломная (производственная); <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i>
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями	Преддипломная (производственная); Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> Судебно-психологическая экспертиза;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологическ	Преддипломная (производственная); Психотерапия; Патопсихология; Психиатрия;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); <i>Психодрама**;</i> <i>Гештальт-терапия**;</i> <i>Дистантное консультирование**;</i> <i>Практикум по арт-терапии**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	их характеристик пациента (взрослых и детей)		<i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**;</i> <i>Профилактика психических расстройств детей и подростков**;</i> <i>Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i>
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Нейропсихология; <i>Практическая психология спорта**;</i> <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i> Практикум по нейропсихологии; <i>Психическое здоровье одаренных детей**;</i> <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**;</i> Суицидология; Преддипломная (производственная);	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i> Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные подходы к социально-педагогической поддержке детей-инвалидов и их семей.	1.1	Социальная политика государства в поддержке детей-инвалидов и их семей. Нормативная правовая база признания ребенка инвалидом и его последующей социальной защиты. Определение понятия «дети-инвалиды». Особенности, функции, проблемы семьи ребенка-инвалида.	ЛК, СЗ
		1.2	Направления социально-педагогической поддержки семей детей-инвалидов. Понятия «социальная поддержка», «социально-педагогическая поддержка детей-инвалидов»	ЛК, СЗ
Раздел 2	Направления психолого-педагогической помощи детям-инвалидов и их семьям	2.1	Психолого-педагогическая помощь детям-инвалидам и их семьям. Различные контингенты детей-инвалидов их психологические особенности. Понятие «ограничение жизнедеятельности ребенка-инвалида». Определение понятий: «семья больного ребенка», «психолого-педагогическая помощь родителям детей-инвалидов». Составляющие психологической помощи: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, психологическая поддержка. Проблемы у родителей и членов семей, воспитывающие ребенка-инвалида. Образовательное направление как отдельный вид психологической помощи в работе с родителями детей-инвалидов. Коррекция нарушенного психологического состояния родителей детей-инвалидов. Приобщение матери к коррекционной работе со своим ребенком. Индивидуальная и групповая формы консультативной работы с семьей ребенка-инвалида.	ЛК, СЗ
		2.2	Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей-инвалидов с различной тяжестью заболеваний. Формы поддержки. Типология семей по критерию уязвимости к стрессу: уязвимые семьи, регенеративные семьи. Отечественные исследования по изучению семейного стресса и способов его преодоления. Определение понятия «семейный стресс». Понятие «семейный копинг»: защитные факторы семьи, факторы восстановления, семейные ресурсы. Психолого-педагогическая поддержка семьи на первом этапе принятия диагноза ребенка. Психолого-педагогическая помощь родителям безнадежно больного ребенка. Психолого-педагогическая помощь родителям с высоким уровнем социально-психологической адаптации. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с патологией центральной нервной системы.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. URL: <https://urait.ru/bcode/489206>
3. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/49507>
4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. URL: <https://urait.ru/bcode/491448>
5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3 URL: <https://urait.ru/bcode/496255>

Дополнительная литература:

1. Дэвис Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: взгляд психолога / пер. с англ. О.Н. Хрущовой. — Москва : Этерна, 2011. — 224 с.
2. Романцова Е.Б., Борисенко Е.А. Особенности реабилитации инвалидов с детства: учебное пособие. - Благовещенск: Буквица, 2012. — 28 с.
https://www.amursma.ru/upload/iblock/e85/Osobennosti_reabilitatsii_invalidov_s_detstva.pdf
3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: Учебно-методическое пособие/С.Б.Нарзулаев,Г.Н.Попов,Г.Н.Лапина,О.Ю.Похоруков.-Томск. Изд-во ТГПУ, 2006.
4. Болдина М.А., Деева Е.В., Шадский О.Г. Современные подходы к социально-педагогической поддержке детей-инвалидов и их семей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25, № 188. С. 87-96. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-87-96
5. Ганичева, И. А. Психологическая помощь родителям детей-инвалидов: основные направления и возможности / И. А. Ганичева, О. А. Журкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 47 (285). — С. 458-461. — URL: <https://moluch.ru/archive/285/64123/>
6. Мазурова Н.В., Подольская Т.А. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями здоровья: основные направления и возможности // Национальный психологический журнал. 2016. №1 (21). doi: 10.11621/npj.2016.0109 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-pomosch-roditelyam-detey-s-tyazhelyimi-narusheniyami-zdorovya-osnovnye-napravleniya-i-vozmozhnosti>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение теоретических основ когнитивно-поведенческой терапии.

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных проблемах теоретической и прикладной психологии в отечественной и зарубежной науке и производстве.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-2.2 Выбирает подходы и методики проведения психологического консультирования, оценке его эффективности; ПК-2.3 Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-3.1 Выбирает подходы и методики к проведению психотерапии, оценивает ее эффективность;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Социальная психология; Введение в профессию; Экспериментальная психология; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Логика; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i>	
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психосоматика; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i> Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология здоровья; Практикум по психосоматике;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Психотерапия; Патопсихология; Психиатрия; Практикум по психотерапии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> Преддипломная (производственная);	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	42		42
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Истоки и основные принципы КПТ. Когнитивная концептуализация	1.1	Когнитивная терапия Аарона Бека, как структурированный, кратко срочный, ориентированный на настоящее вид психотерапии.	СЗ
		1.2	Решение актуальных проблем клиентов через изменение дисфункционального, искаженного мышления и поведения.	СЗ
Раздел 2	Структура терапевтических сессий	2.1	Понимание процесса терапии клиентом.	СЗ
		2.2	Основные элементы сессии.	СЗ
		2.3	Цели и структура первой сессии.	СЗ
		2.4	Оценка состояния и настроения клиента.	СЗ
		2.5	Связь текущей сессии с предыдущей.	СЗ
		2.6	Рабочий бланк «Мост между сессиями».	СЗ
Раздел 3	Выявление автоматических мыслей	3.1	Особенности автоматических мыслей.	СЗ
		3.2	Объяснение клиенту природы автоматических мыслей.	СЗ
		3.3	Выявление автоматических мыслей.	СЗ
		3.4	Выявление автоматических мыслей, возникающих во время сессии.	СЗ
Раздел 4	Выявление эмоций	4.1	Отличие автоматических мыслей от эмоций.	СЗ
		4.2	Важность различения эмоций.	СЗ
		4.3	Трудности в обозначении эмоций.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для	Компьютерный класс для	Комплект специализированной

самостоятельной работы	проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. - СПб.: Питер, 2018. – 258 с.
3. Ковпак Д. В. Депрессия - СПб.: Питер, 2015. – 250 с.
4. Ковпак Д.В. Страх..Тревога..Фобия...Вы можете справиться! - СПб.: Питер, 2018. – 368 с.
5. Прашко Я.,Можны П.,Шлепецки М.Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств. – М.: Институт общегуманитарных исследований. 2015 – 1072с.
6. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572>

Дополнительная литература:

1. Ковпак Д. В. Трудные люди. Как с ними общаться? - СПб.: Питер, 2015. – 190 с.
2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
3. Фриман А. 10 глупейших ошибок, которые совершают люди. - СПб.: Питер, 2011. – 55 с.
4. Эллис А. Гуманистическая психотерапия. - СПб.: Изд-во Сова; 2002. – 272 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 19 тем и направлена на изучение теоретико-методологических основ и методов нейропсихологической диагностики, а также нейропсихологический анализ нарушений высших психических процессов при локальных поражениях головного мозга.

Целью освоения дисциплины является обучение студентов нейропсихологической диагностике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по нейропсихологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.2 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-отношенческую) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	ОПК-5.3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.4 Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинично-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.2 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологической коррекции и восстановительного обучения в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по нейропсихологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Специальная психология; Психофизиология;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психосоматика; Психология зависимого поведения; Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по детской

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Психодиагностика; Учебно-ознакомительная практика;	Методология исследований в клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Практикум по психотерапии; Судебно-психологическая экспертиза; Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; Клиническая психология;	Преддипломная практика; Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; История психологии; Психотерапия; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому		Психологическое консультирование; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Психотерапия;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Практикум по психотерапии; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психосоматике; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология профессионального здоровья; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Учебно-ознакомительная практика; Клиническая психология;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психотерапия; Психологическая супервизия; Практикум по психотерапии; Практикум по детской клинической психологии;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	<i>Практическая психология спорта**;</i> <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i>	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> Нейропсихологическая реабилитация и восстановление

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			психических функций; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i> <i>Психическое здоровье одаренных детей**;</i> <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**;</i> Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Суицидология; <i>Тренинг самореализации личности**;</i> <i>Тренинг уверенности личности**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по нейропсихологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	36		36
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	24		24
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общая характеристика нейропсихологических диагностических задач и методов.	1.1	Особенности нейропсихологической диагностики. Принципы нейропсихологической диагностики.	ЛР, СЗ
		1.2	Этапы нейропсихологического исследования.	ЛР, СЗ
		1.3	Ознакомление с данными истории болезни, составление предварительного плана нейропсихологического обследования.	ЛР, СЗ
		1.4	Особенности нейропсихологического заключения, основные части нейропсихологического заключения.	ЛР, СЗ
		1.5	Общая характеристика больного в ситуации обследования.	ЛР, СЗ
Раздел 2	Исследование гнозиса.	2.1	Исследование зрительного, зрительного-пространственного, кинестетического, тактильного, слухового, символического гнозиса.	ЛР, СЗ
		2.2	Исследование восприятия как деятельности.	ЛР, СЗ
		2.3	Основные пробы, предназначенные для исследования гностических функций, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.	ЛР, СЗ
Раздел 3	Исследование праксиса.	3.1	Исследование пространственного, кинетического, кинестетического, регуляторного праксиса.	ЛР, СЗ
		3.2	Основные пробы, предназначенные для исследования разных видов праксиса, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.	ЛР, СЗ
Раздел 4	Исследование внимания.	4.1	Исследование модально-специфических и модально-неспецифических форм внимания.	ЛР, СЗ
		4.2	Основные пробы, предназначенные для исследования внимания, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.	ЛР, СЗ
Раздел 5	Исследование памяти.	5.1	Исследование модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти.	ЛР, СЗ
		5.2	Исследование памяти как деятельности.	ЛР, СЗ
		5.3	Основные пробы, предназначенные для исследования гностических функций, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.	ЛР, СЗ
Раздел 6	Исследование речи.	6.1	Исследование импрессивной и экспрессивной речи, исследование устной и письменной речи.	ЛР, СЗ
		6.2	Основные пробы, предназначенные для исследования речевых функций, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.	ЛР, СЗ
Раздел 7	Исследование мышления и счета.	7.1	Исследование наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления, исследование счета.	ЛР, СЗ
		7.2	Основные пробы, предназначенные для исследования мышления и счета, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.	ЛР, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. URL: <https://urait.ru/bcode/490009>
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7 URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
3. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 391 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112120> - ISBN 978-5-906992-83-3 : Б. ц.
4. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. - 5-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2017. - 321 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/114802> . - ISBN 978-5-98563-501-0 : Б. ц. - Текст : электронный.
5. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 9-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2017. - 476 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/114803> . - ISBN 978-5-98563-502-7 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 98 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72697 . - ISBN 978-5-9765-2372-2 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей инвалидов : учебно-методическое пособие / И. А. Телина. - 3-е изд., стереотипное. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122688> - ISBN 978-5-9765-1952-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Детская психология [Электронный учебник] : учебное пособие / сост.: Л. П. Скрыльникова [и др.]. - ФЛИНТА, 2019. - 104 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122569>
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 2000.
5. Нейропсихологическая диагностика. Альбом. / под ред. Е.Д.Хомской. М., 1994.
6. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас. / под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. М., 2008

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по нейропсихологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практикум по нейропсихологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 8 разделов и 12 тем и направлена на изучение практических задач патопсихологии, принципов построения патопсихологического исследования, особенностей организации и содержания экспериментально-психологического исследования, стратегия и тактика работы психолога при решении различных клинических задач.

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с методами и методиками патопсихологии и их применением на практике и обучить студентов основам проведения патопсихологического экспериментального обследования, интерпретации полученных результатов и написания заключения такого обследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по патопсихологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.2 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	ОПК-5.3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.4 Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по патопсихологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Специальная психология; Психофизиология;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психосоматика; Психология зависимого поведения; Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			состояний; Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Психодиагностика; Учебно-ознакомительная практика;	Методология исследований в клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Практикум по психотерапии; Судебно-психологическая экспертиза; Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; Клиническая психология;	Преддипломная практика; Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; История психологии; Психотерапия; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности		Психологическое консультирование; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Психотерапия; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Практикум по психотерапии; Психология экстремальных

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	клинического психолога		ситуаций и кризисных состояний; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психосоматике; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология профессионального здоровья; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Учебно-ознакомительная практика; Клиническая психология;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психотерапия; Психологическая супервизия; Практикум по психотерапии; Практикум по детской клинической психологии;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по патопсихологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	36		36
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	24		24
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы патопсихологического исследования.	1.1	Принципы его построения.	ЛР, СЗ
		1.2	азбор больного с диагнозом «Шизофрения».	ЛР, СЗ
Раздел 2	Принципы анализа и интерпретации полученных данных.	2.1	Структура экспериментально-психологического заключения.	ЛР, СЗ
		2.2	Разбор больного с диагнозом «Личностное расстройство».	ЛР, СЗ
Раздел 3	Методы патопсихологии.	3.1	Разбор больного с диагнозом «Органическое поражение головного мозга»	ЛР, СЗ
Раздел 4	Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности.	4.1	Разбор больного с диагнозом «Умственная отсталость».	ЛР, СЗ
Раздел 5	Исследование памяти, ассоциативных процессов и мышления.	5.1	Разбор больного с шизофреноподобной симптоматикой либо с интеллектуальной недостаточностью в целях дифференциальной диагностики,	ЛР, СЗ
		5.2	Дифференциальная диагностика «микстовых» случаев с обоснованием реабилитационной коррекционной работы.	ЛР, СЗ
Раздел 6	Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	6.1	Разбор больного с личностной патологией или пациента с шизофреническим дефектом.	ЛР, СЗ
Раздел 7	Исследование патологического старения, вопросы дифференциальной диагностики возрастнo-специфической патологии.	7.1	Разбор пациента с сосудистой патологией или деменцией альцгеймеровского типа.	ЛР, СЗ
Раздел 8	Исследование аффективной патологии	8.1	Демонстрация больного с депрессивными (субдепрессивными) расстройствами и суицидальным поведением.	ЛР, СЗ
		8.2	Специфика диагностики гипоманиакальных расстройств (динамический и возрастной аспекты).	ЛР, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лабораторная	Учебная аудитория для проведения занятий	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Cam/тёмно-

	лабораторного типа (в том числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).	серый (16), имеется выход в интернет, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams), Adobe. Программный комплекс Практика-МГУ, jamovi (Version 2.3).
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Са m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

	проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2 URL: <https://urait.ru/bcode/490009>
2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. URL: <https://urait.ru/bcode/488757>
3. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/7269>
4. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — ISBN 978-5-9765-2835-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89899>
5. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-9765-2834-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8>
6. Стебляк, Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учебное пособие / Е. А. Стебляк. — Неограниченный доступ 25 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-9765-2860-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87790>
7. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. 2-е издание, М., Юрайт, 2019.
8. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста : учебное пособие / З. В. Поливара. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1650-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115881>
9. Харисова Р.Р., Чебакова Ю.В. Практикум по патопсихологической диагностике Издательство: М.: Языки Народов Мира, 2018.

Дополнительная литература:

1. Антропов Ю.А., Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс] : руководство / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428023.html>
2. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник/ Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

3. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение. Академия, 2004.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Любое издание
5. Критская В.П., Мелешко Т.К. Патопсихология шизофрении. М., 2015.
6. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. Любое издание.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по патопсихологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практикум по патопсихологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ, ИНВАЛИДАМ И
ИХ СЕМЬЯМ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение психологических особенностей и технологий помощи людям пожилого, старческого возраста и инвалидов.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с психологическими особенностями людей пожилого, старческого возраста и инвалидов; овладение технологиями психологической помощи для данной категории людей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.;
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями	ПК-1.2 Выявляет и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента, в том числе ребенка) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-3.3 Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы	ПК-4.1 Выбирает подходы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения, оценивает их

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	эффективность;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); Специальная психология; Психология аномального развития; Дифференциальная психология; Педагогика; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i>	Преддипломная (производственная);
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Социальная психология; Введение в профессию; Экспериментальная психология; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Логика; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями	Преддипломная (производственная); <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Клиническая психология позднего возраста;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Психотерапия; Патопсихология; Психиатрия; Практикум по психотерапии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i>	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	<i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> Нейропсихология; <i>Практическая психология спорта**;</i> <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i> Практикум по нейропсихологии; <i>Психическое здоровье одаренных детей**;</i> <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**;</i> Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Суицидология; <i>Тренинг самореализации личности**;</i> <i>Тренинг уверенности личности**;</i> Преддипломная (производственная);	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;

- * - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО
- ** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18		18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психологические особенности людей пожилого, старческого возраста и инвалидов.	1.1	Особенности психического развития в пожилом, старческом возрасте и инвалидов. Модель нормального психического развития в позднем возрасте (Н.С. Глуханюк, Т.Б. Гершкович).	ЛК, СЗ
		1.2	Психологические характеристики «счастливой старости» и «психического старения». Диагностика болезни Альцгеймера, деменции и аналогичных расстройств на ранней стадии заболевания.	ЛК, СЗ
		1.3	Социально-психологические программы, реализуемые в деятельности специализированных учреждений и социальных служб.	ЛК, СЗ
		1.4	Развитие когнитивной, аффективной и мотивационной сфер создания образа «Я», а также поведенческих особенностей людей данной возрастной категории.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Технологии психологической помощи пожилым людям и инвалидам.	2.1	Нормативно-правовые документы, направленных на защиту интересов граждан старшего поколения. Резолюции ВОЗ («Активность – путь к долголетию», 1999 г., «Укрепление активной и здоровой старости», 2005 г., «Укрепление политики в области неинфекционных заболеваний для содействия активной старости», 2012 г. и др.), Нормативно-правовые акты РФ. Национальный стандарт РФ «Основные виды социальных услуг» (от 01.07.2004 г.) и выделенные в нем «Социально-психологические услуги»: виды.	ЛК, СЗ
		2.2	Технологии социально-психологической реабилитации пожилых людей и инвалидов. Тренинги когнитивных функций. Тренинги по развитию наглядно-образного мышления. Организация работы сенсорной комнаты: психотерапевтическая реабилитация.	ЛК, СЗ
		2.3	Психологическая помощь пожилым людям и инвалидам. Виды психотехнологий: превентивные, реабилитационные, социализирующие, коррекционные, интегративные.	ЛК, СЗ
		2.4	Основные виды психологической помощи пожилым людям: психологическое просвещение; диагностика; консультирование; психокоррекционная работа; организация работы Телефона Доверия.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Серезко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т.

А. СЕРЕЖКО, Т. З. ВАСИЛЬЧЕНКО, Н. М. ВОЛОБУЕВА. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. URL: <https://urait.ru/bcode/488754>

2. Белинская, А. Б. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. URL: <https://urait.ru/bcode/488513>

3. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. URL: <https://urait.ru/bcode/492639>

Дополнительная литература:

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста. — Ростов-на-Дону, 2009.

2. Басов Н.Ф. Социальная геронтология: Практикум. — Кострома, 2013.

3. Басов Н. Ф. Учет психологических особенностей людей пожилого возраста в социальной работе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-psihologicheskikh-osobennostey-lyudey-pozhilogo-vozrasta-v-sotsialnoy-rabote>

4. Возрастная психология / под ред. А.К. Белоусовой. — Ростов-на-Дону, 2012.

5. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. — М., 2003

6. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — М., 2011

7. Орлова Л.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОЖИЛЫМ ПАЦИЕНТАМ В РОССИИ И В МИРЕ // Научное обозрение. Медицинские науки. — 2016. — № 3. — С. 99-104; URL: <https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=893> (дата обращения: 10.07.2022).

8. Козина, Г. Ю. Современный взгляд на организацию социальной работы с пожилыми людьми / Г. Ю. Козина, Ю. М. Герасимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 40 (226). — С. 70-73. — URL: <https://moluch.ru/archive/226/52923/>

9. Психологическое сопровождение пожилых людей в период адаптации к жизни в геронтологическом учреждении: методические рекомендации / под ред. Н. В. Ключевой; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2012. — 80 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120506.pdf?ysclid=15f87yi87w959590419>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ, ОКАЗАВШИМСЯ
В НЕПРОСТОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение особенностей социального и психологического статуса пожилого человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Целью освоения дисциплины является овладение технологиями и методами психологической помощи различным категориям пожилых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.;
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями	ПК-1.2 Выявляет и анализирует информацию о потребностях пациента (клиента, в том числе ребенка) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-3.3 Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы	ПК-4.1 Выбирает подходы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения, оценивает их

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	эффективность;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); Специальная психология; Психология аномального развития; Дифференциальная психология; Педагогика; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i>	Преддипломная (производственная);
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Социальная психология; Введение в профессию; Экспериментальная психология; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Логика; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских</i>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<i>взаимодействий**;</i>	
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями	Преддипломная (производственная); <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Клиническая психология позднего возраста;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Психотерапия; Патопсихология; Психиатрия; Практикум по психотерапии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i>	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	<i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> Нейропсихология; <i>Практическая психология спорта**;</i> <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i> Практикум по нейропсихологии; <i>Психическое здоровье одаренных детей**;</i> <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**;</i> Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Суицидология; <i>Тренинг самореализации личности**;</i> <i>Тренинг уверенности личности**;</i> Преддипломная (производственная);	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18		18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Социальный и психологический статус пожилого человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации	1.1	Классификация социальных групп, относимых российским законодательством к испытывающим трудные жизненные ситуации. Понятие «трудная жизненная ситуация».	ЛК, СЗ
		1.2	Психологические проблемы одиноких пожилых людей. Определение понятия «одиночество». Особенности переживания одиночества пожилым человеком.	ЛК, СЗ
		1.3	Личностные особенности при одиночестве: эгоистичность, эгоцентричность, интровертированность.	ЛК, СЗ
		1.4	Психологические проблемы пожилых людей, относящихся к категориям «сильно пьющие люди», «сидевшие в тюрьме», «регулярно употребляющие наркотики».	ЛК, СЗ
		1.5	Высокий уровень алкоголизма среди неработающих пенсионеров-мужчин и женщины, его причины и последствия. Социально-психологические проблемы лиц, в том числе пожилых людей, освобождающихся из мест лишения свободы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психологическая помощь различным категориям пожилых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2.1	Содержание, структура и методы психосоциальной профилактики одиночества пожилых людей. Модель психосоциальной профилактики одиночества пожилых людей в условиях Комплексного центра социального обслуживания населения. Содержание, структура и методы психосоциальной профилактики одиночества пожилых людей.	ЛК, СЗ
		2.2	Особенности психологической помощи пожилым людям, относящихся к категориям «сильно пьющие люди», «сидевшие в тюрьме», «регулярно употребляющие наркотики».	ЛК, СЗ
		2.3	Модель психосоциальной коррекции «сильно пьющих людей» и «регулярно употребляющие наркотики» пожилых людей в условиях Наркологического центра с учетом их психосоциальных особенностей.	ЛК, СЗ
		2.4	Психологические аспекты ресоциализации бывших осужденных пожилых людей.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Комплект специализированной мебели; технические средства:

	практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. URL: <https://urait.ru/bcode/491423>
2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. URL: <https://urait.ru/bcode/492639>
3. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И.

Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. URL: <https://urait.ru/bcode/425248>

Дополнительная литература:

1. Рогозин Д. М. Трудные жизненные ситуации в представлениях старшего поколения россиян // Мониторинг. 2013. №5 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnye-zhiznennye-situatsii-v-predstavleniyah-starshego-pokoleniya-rossiyan>

2. Шадрина, М. В. Пожилой возраст: проблемы при вступлении в новый жизненный период и способы адаптации в новой роли / М. В. Шадрина, Т. В. Чапала. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 349-353. — URL: <https://moluch.ru/archive/391/86246>

3. Быдтаева Э.Л., Зураева А.М. Одиночество пожилых людей как психологическая проблема // Russian Journal of Education and Psychology. 2017. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/odinochestvo-pozhilyh-lyudey-kak-psihologicheskaya-problema>

4. Черных, И. А. Теоретические аспекты изучения одиночества у лиц пожилого возраста / И. А. Черных. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 26 (264). — С. 284-286. — URL: <https://moluch.ru/archive/264/61171/>

5. Михайлов А. Н. Социально-психологические проблемы лиц, освобождающихся из мест лишения свободы // Прикладная юридическая психология. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-problemy-lits-osvobozhdayuschih-sya-iz-mest-lisheniya-svobody>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение теоретических, прикладных и инструментальных аспектов психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблем, задач и перспектив развития современной психодиагностики.

Целью освоения дисциплины является изучение фундаментальных основ психодиагностики, а также создание практической базы для осуществления диагностической и научно-исследовательской деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в решении задач профессиональной деятельности	ОПК-11.2 Умеет разрабатывать и реализовывать информационно-коммуникационные технологии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.2 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека; ОПК-4.3 Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Нейрофизиология; Психодиагностика; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Математические методы в психологии; Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение; Общепсихологический практикум: внимание, память; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; Методы обработки данных в психологии;	Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Учебно-ознакомительная практика; Психодиагностика;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Методология исследований в клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Практикум по психотерапии; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в решении задач профессиональной деятельности	Психодиагностика; Методы обработки данных в психологии;	Преддипломная практика; Психология безопасности; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	36		36
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	10		10
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	8		8
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы психологии личности.	1.1	Зарубежные теории личности.	ЛР, СЗ
		1.2	Отечественные теории личности.	ЛР, СЗ
		1.3	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	ЛР, СЗ
		1.4	Движущие силы и условия развития личности.	ЛР, СЗ
		1.5	Человек как индивид. Человек как личность.	ЛР, СЗ
Раздел 2	Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.	2.1	Общие представления об индивидуальности.	ЛР, СЗ
		2.2	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.	ЛР, СЗ
		2.3	Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Характер.	ЛР, СЗ
		2.4	Самосознание личности.	ЛР, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лабораторная	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа (в том числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional/64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Cam/тёмно-серый (16), имеется выход в интернет, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams), Adobe. Программный комплекс Практика-МГУ, jamovi (Version 2.3).
Семинарская	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной	Компьютерный класс для	Комплект специализированной мебели; Технические средства:

работы	проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7890-2. <https://www.biblio-online.ru/book/C268E68B-5DA9-45BD-8B61-17577926ECE8>

2. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.]; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7300-6. <https://www.biblio-online.ru/book/8DA96680-CC0E-4A6D-9548-66F9D2527970>

3. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6852-1. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2016. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6852-1.

4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 08.11.2023).

5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 08.11.2023).

Дополнительная литература:

1. рупнов Александр Иванович. Системная диагностика и коррекция общительности [Текст]: Монография / А.И. Крупнов. - М.: Изд-во РУДН, 2007. - 131 с.: ил. - ISBN 978-5-209-02580-1 : 80.00.

2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб: Речь, 2002. - 350с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по психодиагностике».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по психосоматике» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 15 тем и направлена на изучение диагностической работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков диагностической работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями, разработки программ превенции психосоматических расстройств и патологии телесности, психологической коррекции и клинко-психотерапевтической помощи пациентам с психосоматическими и соматическими расстройствами, оптимизации телесно-связанных феноменов и саморегуляции у здорового и больного человека.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по психосоматике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.4 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства, умеет самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и	ОПК-6.4 Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; ОПК-6.5 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	индивидуальнопсихологических особенностей и психического состояния клиента; ОПК-6.6 Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуальнопсихологических, социальнопсихологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.2 Умеет формировать установки, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-2.3 Проводит психологическое консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по психосоматике» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по психосоматике».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом	Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Специальная психология; Психосоматика;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	принципов персонализированной медицины	Психофизиология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика;	Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психологическое консультирование; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; История психологии; Клиническая психология; Психология аномального развития; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии;	Преддипломная практика; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Практикум по психотерапии; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Психологическое консультирование; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Психология профессионального здоровья;	Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Практикум по психотерапии; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования	Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Клиническая психология; Дифференциальная психология; Психосоматика; Психология здоровья;	Преддипломная практика; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Психология профессионального здоровья;	Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Психосоматика; Экология детства**; Тренинг детско-родительских взаимодействий**; Психология здоровья;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психология сексуальности; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Практикум по арт-терапии**; Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**; Практикум по телесно-ориентированной терапии**; Психодрама**; Гештальт-терапия**; Дистантное консультирование**; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психосоматике» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	34		34
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	3		3
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	1		1
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Принципы работы психолога с психосоматическими больными.	1.1	Клинико-психологическое интервью.	ЛР, СЗ
		1.2	Деонтологические правила работы психолога в психосоматической клинике.	ЛР, СЗ
		1.3	Изучение истории болезни и планирование психологического исследования соматического больного.	ЛР, СЗ
		1.4	Основные принципы клинико-психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами.	ЛР, СЗ
		1.5	Этапы проведения и способы интерпретации клинического интервью с психосоматическим больным.	ЛР, СЗ
Раздел 2	Комплексное клиникопсихологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	2.1	Принципы и критерии диагностики соматических, соматоформных и ипохондрических расстройств.	ЛР, СЗ
		2.2	Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.	ЛР, СЗ
		2.3	Методы оценки компонентов ВКБ. Патология личности и ее значение в психосоматике.	ЛР, СЗ
		2.4	Исследование различных нарушений (эмоциональных, мотивационных) при психосоматических заболеваниях.	ЛР, СЗ
		2.5	Психодиагностика стресса. Диагностика тревоги и депрессии у пациентов соматической клиники.	ЛР, СЗ
		2.6	Методы оценки эмоциональной саморегуляции при соматических и психосоматических расстройствах.	ЛР, СЗ
		2.7	Психодиагностические методы оценки алекситимии. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения.	ЛР, СЗ
Раздел 3	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	3.1	Теоретико-методические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля	ЛР, СЗ
		3.2	Психологическое консультирование больных с нарушениями психосоматического характера.	ЛР, СЗ
		3.3	Психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.	ЛР, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лабораторная	Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа (в том	Комплект специализированной мебели; технические средства:

	числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).	Интернет-камера Logitech PTZ Pro 2/960- 001186, источник бесперебойного питания POWERMAN Online 1000 Plus, комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор", исполнение БОС Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА-21/26-"Энцефалан-131-03" модификация 10, рабочее место секретаря/сотрудника USN Dual Core E6300(монитор с\н LS19CLASS/EN , сист. блок с\н 24008105 (000000000022669). Моноблок DELL XPS 27" UltraSharp (7760) (000000000145850) выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams), jamovi (Version 2.3).
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/

	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Office 365, Teams, Skype). Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике. СПб.: Речь, 2011
2. Психосоматические расстройства в клинической практике / под ред. акад. РАН А.Б. Смулевича. М.: МЕДпресс-информ, 2016.
3. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение. Руководство для врачей. / Под. ред Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. СПб.: СпецЛит, 2014.
4. Кулаков С.А. Практикум по интегративной психотерапии психосоматических расстройств. СПб.: Речь, 2007
5. Рождественский Д.С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов. 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2020.
6. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518267>

Дополнительная литература:

1. Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности: Коллект. моногр. / Научн. ред. Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. СПб.: Скифия-принт, 2014.
2. Романин, А. Н. Основы психоанализа: учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 550 с. — ISBN 978-5-9765-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/995>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по психосоматике».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практикум по психосоматике» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФИЛАКТИКА ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профилактика психических расстройств детей и подростков» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 20 тем и направлена на изучение видов профилактики психических расстройств детей и подростков.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с различными видами профилактики психических расстройств детей и подростков, овладение навыками применения мер первичной, вторичной и третичной профилактики в работе с психическими расстройствами у детей и подростков разного возраста.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профилактика психических расстройств детей и подростков» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-3.2 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психотерапии в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Профилактика психических расстройств детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Профилактика психических расстройств детей и подростков».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных,	Преддипломная (производственная); Психотерапия; Патопсихология;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Психиатрия; Практикум по психотерапии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Профилактика психических расстройств детей и подростков» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18		18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Виды профилактики психических расстройств детей и подростков	1.1	Первичная профилактика психических заболеваний.	ЛК, СЗ
		1.2	Психогигиенические мероприятия, которые обеспечивают правильное воспитание ребенка в семье и в организованных детских коллективах, предупреждают возникновение у него состояния эмоционального перенапряжения — стресса.	ЛК, СЗ
		1.3	Предупреждение возникновения инфекций центральной нервной системы (энцефалитов, менингоэнцефалитов).	ЛК, СЗ
		1.4	Система массовых профилактических прививок детского населения. Иммунологическая защита детского населения.	ЛК, СЗ
		1.5	Первичная профилактика бытовых черепно-мозговых травм у детей.	ЛК, СЗ
		1.6	Санитарно-просветительная работа с родителями, педагогами и детьми школьного возраста. Предупреждение детского травматизма.	ЛК, СЗ
		1.7	Вторичная профилактика психических заболеваний. Предупреждение неблагоприятного течения и исхода психических заболеваний.	ЛК, СЗ
		1.8	Методы профилактической работы психиатра и клинического психолога.	ЛК, СЗ
		1.9	Третичная профилактика психических заболеваний у детей. Способы и формы социально-психологической реабилитации детей с психическими нарушениями.	ЛК, СЗ
		1.10	Мероприятия по отбору детей умственно отсталых, с тяжелыми формами шизофрении, эпилепсии и тяжелыми формами других психических заболеваний в специализированные образовательные учреждения, учреждения социальной защиты и различные реабилитационные учреждения.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Профилактика возможных психических расстройств в различные возрастные периоды	2.1	Психический онтогенез. возрастные периоды детского и подросткового возраста. Биологические возрастные кризы (Логинов Ю.А.).	ЛК, СЗ
		2.2	Профилактика возможных психических расстройств в период новорожденности, младенчества и раннего возраста.	ЛК, СЗ
		2.3	Сенсорная и эмоциональная психическая депривация как фактор формирования задержек в психическом развитии ребенка.	ЛК, СЗ
		2.4	Особенности возрастного кризиса. Типичные психопатологические и психосоматические расстройства. Особо повышенная чувствительность к действию различных экзогенных вредностей, в том числе инфекций, травм, психотравмирующих факторов, в этот период выявляются эндогенно (наследственно) обусловленные психические заболевания.	ЛК, СЗ
		2.5	Первичная профилактика родовых черепно-мозговых травм. Вторичная профилактика:	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			раннее выявление психических заболеваний.	
		2.6	Профилактика возможных психических расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности и возможные расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности возрастного кризиса.	ЛК, СЗ
		2.7	Типичные нарушениям возраста: двигательные, эмоциональные расстройства и расстройства поведения. Нарушения речи: заикание, элективный мутизм и др.	ЛК, СЗ
		2.8	Психосоматические расстройства. Вторичная профилактика: раннее выявление психических заболеваний (эпилепсия, шизофрения и др.).	ЛК, СЗ
		2.9	Профилактика возможных психических расстройств у детей в подростковом и юношеском возрасте. Психологические особенности и возможные расстройства у детей в подростковом и юношеском возрасте. Ведущие психические и личностные изменения.	ЛК, СЗ
		2.10	Лечебно-коррекционное воздействие на подростков систематических занятий спортом и физическим трудом.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615

	аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. URL: <https://urait.ru/bcode/493116>

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. URL: <https://urait.ru/bcode/494338>

3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. URL: <https://urait.ru/bcode/491798>

Дополнительная литература:

1. Логинов Ю. А. Психическое развитие детей и подростков. Биологические возрастные кризы // Вестник ИвГМА. 2005. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskoe-razvitie-detey-i-podrostkov-biologicheskie-vozrastnye-krizy> \

2. Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б. Психические расстройства в детском и подростковом возрасте: современные аспекты проблемы // БМИК. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskie-rasstroystva-v-detskom-i-podrostkovom-vozhrazste-sovremennye-aspekty-problemy>

3. Жданова Л.А., Бобошко И.Е., Молькова Л.К. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ // Вестник ИвГМА. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediko-sotsialnye-aspekty-psihicheskogo-zdorovya-detey-i>

podrostkov-vozmozhnosti-ego-ohrany-i-ukrepleniya

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Профилактика психических расстройств детей и подростков».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Профилактика психических расстройств детей и подростков» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практическая психология спорта» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение психологических основ, технологий и методов реабилитации в спорте.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с психологическими основами реабилитации в спорте овладение технологиями и методы психологической реабилитации в спорте.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практическая психология спорта» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.7 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.2 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологической коррекции и восстановительного обучения в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практическая психология спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практическая психология спорта».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Правовые и этические основы работы клинического психолога; Введение в профессию; Психология личности; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Психология смыслообретения**;</i>	<i>Тренинг самореализации личности**;</i> <i>Тренинг уверенности личности**;</i> Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i> Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)		<i>Преддипломная (производственная);</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> <i>Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций;</i> <i>Нейропсихология;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i> <i>Практикум по нейропсихологии;</i> <i>Психическое здоровье одаренных детей**;</i> <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**;</i> <i>Клиническая психология позднего возраста;</i> <i>Психология зависимого поведения;</i> <i>Суицидология;</i> <i>Тренинг самореализации</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>личности**;</i> <i>Тренинг уверенности личности**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практическая психология спорта» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	2		2
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	2		2
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психологические основы реабилитации в спорте	1.1	Спорт как психологически насыщенный вид активности. Психологические особенности спортивной деятельности: психофизиологическое напряжение и перенапряжение, нахождение спортсмена на пределе своих возможностей, повышенная ответственность за результат.	ЛК, СЗ
		1.2	Определение процесса реабилитации. Виды реабилитационных мероприятий в спорте: педагогические, гигиенические, медико-биологические, социально-психологические.	ЛК, СЗ
		1.3	Психофизиологические основы реабилитации в спорте.	ЛК, СЗ
		1.4	Виды психологической реабилитации в спорте. Социально-психологическая реабилитация спортсменов после соревнований: Психологическая реабилитация спортсмена после травмы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Технологии и методы психологической реабилитации в спорте	2.1	Классификация методов реабилитации в спорте: гетерорегуляционные и ауторегуляционные; вербальные и невербальные: аппаратные и безаппаратные; контактные и бесконтактные. Гетерорегуляционные, вербальные методы: беседа, убеждение, приказ, рациональное внушение, метод гипносуггестии.	ЛК, СЗ
		2.2	Приборы, используемые для аппаратных методов: «Электросон», «ПЭЛАНА» (прибор электроанальгезии), «ЛЭНАР» (лечебный электронаркоз). Методы бесконтактного внушения с помощью источников тепла, функциональной музыки, специальных акустических эффектов, цветовых феноменов.	ЛК, СЗ
		2.3	Обучение спортсменов приемам психорегуляции: аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка. Безаппаратные невербальные методы: целенаправленные гимнастические упражнения, использование роли позы, специальной осанки, дыхательная гимнастика, психологическая гимнастика, дозированная ходьба и бег, идеомоторная тренировка.	ЛК, СЗ
		2.4	Особенности психологической реабилитации после травмы. Виды травм в спорте. Психологические последствия травм в спорте: шок, стресс, страх перед повторной травмой, ощущение потери, негативные эмоции и другие нарушения настроения.	ЛК, СЗ
		2.5	Когнитивно-поведенческий подход в психологической реабилитации после спортивной травмы.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. URL: <https://urait.ru/bcode/489119>

2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. URL: <https://urait.ru/bcode/489183>

3. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3 URL: <https://urait.ru/bcode/490121>

Дополнительная литература:

1. Попов В.А., Козлов А.П. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ УЧАСТИЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ // Символ науки. 2022. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-reabilitatsiya-sportsmenov-posle-uchastiya-v-sorevnovaniyah>

2. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. — Киев: Олимпийская литература, 2004. — 808 с.

3. Леонов С.В. Переживание спортивной травмы // Национальный психологический журнал — 2012. — №2(8) — с.136-143.
<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=2676&ysclid=l5gbl8qd62836408104>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практическая психология спорта».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

«Практическая психология спорта» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по телесно-ориентированной терапии» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 34 тем и направлена на изучение понятий, концепций, основных методов и техник телесно-ориентированной терапии.

Целью освоения дисциплины является овладение студентами основными практическими навыками, приёмами и техниками в области телесно-ориентированной терапии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по телесно-ориентированной терапии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-2.2 Выбирает подходы и методики проведения психологического консультирования, оценке его эффективности; ПК-2.3 Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-3.1 Выбирает подходы и методики к проведению психотерапии, оценивает ее эффективность;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по телесно-ориентированной терапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по телесно-ориентированной терапии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Социальная психология; Введение в профессию; Экспериментальная психология; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Логика; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i>	
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психосоматика; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i> Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология здоровья; Практикум по психосоматике;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Психотерапия; Патопсихология; Психиатрия; Практикум по психотерапии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> Преддипломная (производственная);	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по телесно-ориентированной терапии» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	42		42
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общее представление о телесно-ориентированной терапии. Основные подходы к категоризации телесной проблематики	1.1	Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела» в философии и психологии.	СЗ
		1.2	Периоды в истории развития человеческой мысли в зависимости от представлений о телесности.	СЗ
		1.3	Эпоха Античности, идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля.	СЗ
		1.4	Эпоха Средневековья (разделение тела и духа, низведение телесности на низший, животный уровень, идеология аскетизма, «умерщвления плоти»).	СЗ
		1.5	Эпоха Возрождения, чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность.	СЗ
		1.6	Идея единства духа и тела в работах Ф. Аквинского.	СЗ
		1.7	Эпоха Просвещения, углубление раскола между душой и телом (Ф. Бэкон, И. Кеплер, Г. Галилей, Р. Декарт, Б. Спиноза).	СЗ
		1.8	Теория психофизического параллелизма (Лейбниц).	СЗ
		1.9	Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф. Галь, Э. Вебер, Г. Гельмгольц), учения Ч. Дарвина, психоаналитическая концепция З. Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности).	СЗ
		1.10	Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме.	СЗ
		1.11	Вклад З. Фрейда, А. Адлера и К.Г. Юнга в развитие телесной терапии.	СЗ
		1.12	В. Райх как основоположник ориентированной на тело терапии.	СЗ
		1.13	Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма.	СЗ
		1.14	Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии.	СЗ
		1.15	Понятие о биоэнергии (по А. Лоуэну). Законы течения и перераспределения энергии в теле человека.	СЗ
		1.16	Психофизиологическая проблема как ведущая задача психологической науки.	СЗ
Раздел 2	Телесно-ориентированная терапия: основные техники, методы, вопросы практического применения	2.1	Практическая работа в рамках психологии телесности.	СЗ
		2.2	Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии.	СЗ
		2.3	Заземление как хорошее «укоренение» по А. Лоуэну.	СЗ
		2.4	Представление о мышечном зажиме как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы по В. Райху.	СЗ
		2.5	Представление о мышечных блоках.	СЗ
		2.6	Понятие о характерном «мышечном» панцире».	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		2.7	Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии (по В. Ю. Баскакову).	СЗ
		2.8	Наиболее типичные психологические проблемы и соотнесение их с определенными частями человеческого тела.	СЗ
		2.9	Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги).	СЗ
		2.10	Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна.	СЗ
		2.11	Метод Ф. Александера.	СЗ
		2.12	Метод М. Фельденкрайза «осознание через движение».	СЗ
		2.13	Биосинтез Д. Боаделлы.	СЗ
		2.14	Биосинтез как интегративный метод телесной психотерапии.	СЗ
		2.15	Метод чувственного осознания.	СЗ
		2.16	Метод структурной интеграции (рольфинг).	СЗ
		2.17	Первичная терапия А. Янова.	СЗ
		2.18	Танатотерапия В. Ю. Баскакова: методики и техники.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное

		обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В. Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7 Электронный доступ: <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>
2. Телесно-ориентированная психотерапия. Хрестоматия / Автор – составитель Л.С. Сергеева. - СПб., 2000. - 290 с. ISBN 5-901233-01-8
3. Телесно-ориентированная психотерапия. Хрестоматия / Автор – составитель В. Ю. Баскаков. - Изд-во: Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. – 160 с. ISBN: 978-5-88230-175-9
4. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520277> (дата обращения: 08.11.2023).
5. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 08.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Лоуэн А. Психология тела: биоэнергетический анализ тела / Лоуэн Александр; Lowen Alexander; перевод с английского С. Коледа. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2000. - 256 с.: рис. - (Телесно- ориентированная терапия). - ISBN 5-88230-143-2.
2. Мак-Нили Д. Прикосновение: глубинная психология и телесная терапия. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 1999. - 144с. ISBN: 5-88230- 078-9
3. Никитин В. Н. Психология телесного сознания. - М.: Алетейя, 1999. – 488 с.
4. Тхостов А. Ш. Психология телесности. — М.: Смысл, 2002. — 287 с. ISBN 5-89357-111-8

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по телесно-ориентированной терапии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практикум по телесно-ориентированной терапии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Правоведение» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории государства и права. Дисциплина состоит из 13 разделов и 62 тем и направлена на изучение системы норм и правил, регулирующих общественные отношения.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний о праве, необходимых для понимания смысла и назначения различных государственно-правовых институтов, усвоение основных правовых понятий и юридических конструкций, а также приобретение навыков проведения соотношения базовых теоретических знаний с практической деятельностью в различных сферах правового регулирования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к коррупции;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Правоведение».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к		Преддипломная (производственная);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	коррупционному поведению		Психология безопасности; Судебно-психологическая экспертиза;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Методика преподавания психологии; Экспериментальная психология; Психология развития и возрастная психология; Методология исследований в клинической психологии; Информатика; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Психология смыслообращения**;</i> Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Правоведение» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	45		45
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные понятия о праве. Источники права.	1.1	Понятие и свойства позитивного права. Определение права и его сущность.	ЛК
		1.2	Функции права. Ценность права.	ЛК
		1.3	Принципы права. Правовые презумпции. Правовые аксиомы. Правовые фикции.	ЛК
		1.4	Формы (источники) права.	ЛК
		1.5	Право и экономика. Право и политика. Право и религия.	ЛК
		1.6	Право в системе социального регулирования. Взаимодействие права с моралью, обычаями, традициями и другими социальными регуляторами.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Нормы права.	2.1	Понятие и признаки норм права	ЛК
		2.2	Структура норм права. Гипотеза, диспозиция, санкция.	ЛК
		2.3	Норма права и статья закона. Способы изложения правовых норм.	ЛК, СЗ
		2.4	Виды правовых норм.	ЛК
Раздел 3	Правотворчество. Нормативные правовые акты. Систематизация права.	3.1	Правотворчество и правообразование.	ЛК
		3.2	Принципы и виды правотворчества.	ЛК
		3.3	Стадии и субъекты правотворческого процесса.	ЛК
		3.4	Законотворчество в Российской Федерации: понятие, стадии, виды.	ЛК, СЗ
		3.5	Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды	ЛК, СЗ
		3.6	Действие нормативного правового акта во времени, пространстве и по кругу лиц.	ЛК
		3.7	Систематизация нормативных правовых актов.	ЛК
Раздел 4	Понятие и сущность государства. Типология государств.	4.1	Философские основы в понимании сущности и назначения государства.	ЛК
		4.2	Основные признаки государства. Суверенитет. Символика. Общесоциальное и классовое в содержании государства. Определение государства.	ЛК, СЗ
		4.3	Понятие, структура и формы осуществления государственной власти. Государственное управление.	ЛК, СЗ
		4.4	Типология государства. Формационный, цивилизованный и другие подходы.	ЛК
Раздел 5	Функции и механизм государства.	5.1	Понятие и классификация функций государства. Формы осуществления функций государства.	ЛК
		5.2	Механизм государства. Функции государства и механизм государства.	ЛК
		5.3	Механизм государства и государственный аппарат.	ЛК, СЗ
		5.4	Органы государства. Представительные (законодательные), исполнительные и судебные органы государства. Прокуратура. Контрольно-ревизионные органы. Силловые структуры.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Система права.	6.1	Понятие и особенности системы права.	ЛК
		6.2	Критерии деления системы права на отрасли права.	ЛК
		6.3	Понятие отрасли, подотрасли и института права.	ЛК
		6.4	Отрасли системы права.	ЛК, СЗ
		6.5	Публичное и частное право.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		6.6	Система права и система законодательства. Правовая система.	ЛК
Раздел 7	Реализация права. Правоприменение.	7.1	Понятие, признаки и формы реализации права.	ЛК
		7.2	Правоприменительная деятельность: понятие, принципы и стадии.	ЛК
		7.3	Акты применения права: характеристика, виды и требования.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Толкование права.	8.1	Понятие толкования. Уяснение и разъяснение смысла правовых норм.	ЛК
		8.2	Субъекты толкования. Официальное и неофициальное толкование.	ЛК
		8.3	Способы толкования.	ЛК
		8.4	Объем толкования.	ЛК
		8.5	Акты толкования права.	ЛК
Раздел 9	Правоотношение	9.1	Понятие и особенности правоотношения.	ЛК, СЗ
		9.2	Субъекты правоотношения.	ЛК
		9.3	Содержание правоотношения.	ЛК
		9.4	Объект правоотношения.	ЛК
		9.5	Виды правоотношений.	ЛК, СЗ
		9.6	Юридические факты.	ЛК
Раздел 10	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	10.1	Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения. Виды правомерного поведения.	ЛК, СЗ
		10.2	Правонарушение: понятие, признаки и состав. Причины и виды.	ЛК, СЗ
		10.3	Юридическая ответственность и ее признаки. Позитивная ответственность. Функции и принципы юридической ответственности.	ЛК, СЗ
		10.4	Виды юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от иных мер государственного принуждения.	ЛК, СЗ
Раздел 11	Правовое регулирование и его механизм. Законность и правопорядок	11.1	Правовое регулирование в системе социального нормативного регулирования. Правовое регулирование и правовое воздействие.	ЛК, СЗ
		11.2	Стадии правового регулирования и его инструментарий.	ЛК
		11.3	Способы и типы правового регулирования. Метод правового регулирования. Нормативное правовое регулирование, индивидуальное и саморегулирование в праве.	ЛК
		11.4	Процедурный, информационный и социально-психологический механизмы действия права.	ЛК
		11.5	Понятие законности, ее характеристика. Принципы и гарантии.	ЛК
		11.6	Понятие правопорядка. Общественный порядок и правопорядок. Дисциплина.	ЛК, СЗ
Раздел 12	Юридические документы и юридическая техника	12.1	Понятие и виды юридических документов.	ЛК, СЗ
		12.2	Понятие и виды юридической техники.	ЛК
		12.3	Юридическая техника нормативных правовых актов.	ЛК
		12.4	Юридическая техника правоприменительных актов.	ЛК
Раздел 13	Правосознание и правовая культура	13.1	Понятие правосознания.	ЛК, СЗ
		13.2	Виды правосознания.	ЛК, СЗ
		13.3	Правовая культура в современном обществе.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: доска аудиторная поворотная; мультимедийный проекторEpsonI-B-W04 V11H718040; экран моторизованный; ноутбук. Программное обеспечение: Продукты Microsoft (MS Windows, MS Office) – подписка Enrollment for Education Solution (EES) №56278518 от 23.04.2019
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell

	применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468660>
2. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472120>
3. Волков, А. М. Основы права : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432113>
4. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494610>

Дополнительная литература:

1. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493653>
2. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468585>
3. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474892>
4. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
5. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482117>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Правоведение».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Правоведение» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по психотерапии» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 13 тем и направлена на изучение теоретических положений и понятий, основных моделей психологического консультирования и психотерапии, видов, целей, задач, а также эффективных техник психологического консультирования, разработанных к настоящему времени различными психотерапевтическими школами.

Целью освоения дисциплины является формирование навыков сбора диагностически важной информации и формулирования задач психотерапии в процессе первичной консультации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по психотерапии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах; ОПК-10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.3 Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.4 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства, умеет самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ОПК-5.5 Владеет основными и специализированными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми взрослыми людьми и детьми, а также с особыми категориями населения в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;
ОПК-6	Способен разрабатывать и	ОПК-6.3 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях; ОПК-6.4 Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-3.2 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психотерапии в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях; ПК-3.3 Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по психотерапии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по психотерапии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Преддипломная (производственная); Учебно-ознакомительная практика; Методология исследований в клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психодиагностика; Экспериментальная психология; Практикум по психодиагностике; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	Психологическое консультирование; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память;	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; История психологии; Клиническая психология; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психосоматике;	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Преддипломная (производственная); Психологическое консультирование; Психотерапия; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Учебно-ознакомительная практика; Преддипломная (производственная); Клиническая психология; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психологическая супервизия;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических,	Преддипломная (производственная); Психотерапия; Патопсихология; Психиатрия;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); <i>Психодрама**;</i> <i>Гештальт-терапия**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)		<i>Дистантное консультирование**;</i> <i>Практикум по арт-терапии**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**;</i> <i>Профилактика психических расстройств детей и подростков**;</i> <i>Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психотерапии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
Контактная работа, ак.ч.	84		84
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	56		56
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	16		16
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	8		8
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Практика планирования и проведения консультирования, психокоррекции и психотерапии.	1.1	Соотношение разных видов психологической помощи: консультирование, психокоррекция и психотерапия.	ЛР, СЗ
		1.2	Проблема диагноза в психотерапии и психологическом консультировании.	ЛР, СЗ
Раздел 2	Первичное интервью в разных психотерапевтических направлениях.	2.1	Психотерапевтический контакт при проведении первичного интервью.	ЛР, СЗ
		2.2	Специфика первичного интервью в психодинамической традиции, когнитивной психотерапии, экзистенциально-гуманистическом направлении, в бихевиоральной терапии, в психологическом консультировании.	ЛР, СЗ
		2.3	Специфика психологического заключения по результатам интервью.	ЛР, СЗ
		2.4	Лист первичного опроса: шкалы и вопросы.	ЛР, СЗ
		2.5	Психометрические инструменты, используемые при определении мишеней психотерапевтической работы: шкалы тревоги и депрессии А.Бека, клиническая шкала самооценки SCL-90-R, опросник социальной поддержки F-SOZU-22 (G.Sommer и T.Fydrich) и другие.	ЛР, СЗ
		2.6	Выявление стрессогенных событий в семейной истории пациентов.	ЛР, СЗ
		2.7	Оформление заключения по результатам первичного интервью.	ЛР, СЗ
Раздел 3	Планирование и содержание интервью с пациентом на основе биопсихосоциальной модели расстройств аффективного спектра.	3.1	Исследование запроса, клинической жалобы пациента.	ЛР, СЗ
		3.2	Исследование личностных, интерперсональных проблем, культурального и семейного контекста проблем пациента с расстройством аффективного спектра (тревожным, депрессивным, соматоформным или иным).	ЛР, СЗ
		3.3	Формулирование мишеней психотерапевтической работы с пациентом с расстройством аффективного спектра на основе биопсихосоциальной модели.	ЛР, СЗ
		3.4	Определение показаний и противопоказаний к психотерапии.	ЛР, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Комплект специализированной мебели; технические средства:

	практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бек Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. СПб., Ртеео, 2018 – 416 с.
2. Богина, Е. В. Теория и практика игровой терапии. Метод свободной игры : учебно-методическое пособие / Е. В. Богина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-3822-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119040>
3. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 115 с.

— ISBN 978-5-9765-2427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72650>

4. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-3426-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97120>

5. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста : учебное пособие / З. В. Поливара. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1650-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115881>

6. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: учебное пособие / под редакцией О. В. Токарь, О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-2012-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122697>

7. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте : сущность, содержание, причины : монография / А. В. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-9765-1596-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119434>

8. Клевцов, Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-0937-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8420>

9. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>

10. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>

Дополнительная литература:

1. Степанова, О. П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа : учебно-методическое пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 54 с. — ISBN 978-5-9765-2373-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72718>

2. Самсоненко, Л. С. Диагностический инструментарий изучения мотивации: опыт реализации персонифицированной модели повышения квалификации : учебно-методическое пособие / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-2587-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/77006>

3. Носов, С. С. Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи : учебное пособие / С. С. Носов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-0964-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84319>

4. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери. Г. Когнитивная терапия депрессии = Cognitive Therapy of depression. — СПб: Питер, 2003. — 304 с.

5. Кернберг Отто Ф. Тяжелые личностные расстройства = Severe Personality Disorders: стратегии психотерапии. — Москва: Класс, 2005. — 464 с.

6. Кехеле Х. Может ли 'просто несчастье' быть целью психоаналитического лечения // Московский психотерапевтический журнал: специальный психоаналитический

выпуск / Ред. Ф.Е. Василюк, А.Б. Фенько. – 1996. – №2 апрель–июнь 1996. – С. 68–83.

7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области семинарской работы: [клиент–центрированная терапия]: монография. – Москва: Психотерапия, 2006. – 512 с.

8. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика: учебное пособие. 2–е изд. – Москва: Академия, 2006.

9. Холмогорова А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А.Б. Холмогорова. – Москва: Медпрактика–М, 2011. – 480 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по психотерапии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практикум по психотерапии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение фактов и закономерностей этапов психического развития личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

Целью освоения дисциплины является расширение у студентов знаний о феноменологии процессов развития и формирование фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Введение в профессию; Правоведение; Информатика; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Психология смыслообретения**;</i>	Методика преподавания психологии; Экспериментальная психология; Методология исследований в клинической психологии; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Психология личности; Клиническая психология;	Преддипломная практика; Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психиатрия; Неврология; Общая психология: эмоции, чувства, воля; История психологии; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	102		102
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68		68
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	22		22
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	1.1	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии	ЛК, СЗ
		1.2	Методы психологии развития и возрастной психологии	ЛК, СЗ
		1.3	Детство как предмет психологического исследования	ЛК, СЗ
Раздел 2	Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе	2.1	Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии	ЛК, СЗ
		2.2	Проблема развития личности в онтогенезе в психоанализе	ЛК, СЗ
		2.3	Развитие интеллекта в концепции Ж.Пиаже	ЛК, СЗ
		2.4	Подход к проблеме развития в гуманистической психологии и гештальт-психологии	ЛК, СЗ
		2.5	Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии	ЛК, СЗ
		2.6	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	ЛК, СЗ
Раздел 3	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	3.1	Младенческий возраст	ЛК, СЗ
		3.2	Ранний возраст	ЛК, СЗ
		3.3	Дошкольный возраст	ЛК, СЗ
		3.4	Младший школьный возраст	ЛК, СЗ
		3.5	Подростковый возраст	ЛК, СЗ
		3.6	Юношеский возраст	ЛК, СЗ
		3.7	Психология взрослости: молодость, зрелость, старение, старость	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа (в том числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional/64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Cam/тёмно-серый (16), имеется выход в интернет, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams),

		Adobe. Программный комплекс Практика-МГУ, jamovi (Version 2.3).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468744>

Дополнительная литература:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности М.: Директ-Медиа, 2008. - 612 с.

2. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491536>

3. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4048-0.

4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9466-7.

5. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 302 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9480-3.

6. Кравченко Юнна Евгеньевна, Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования 2020/Издательство: ФОРУМ 544 стр. ISBN: 978-5-00091-706-0

7. Крайг Г. Психология развития. — СПб. Питер, 2001, 2004. — 992с.

8. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6172-0.

9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488576>

10. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>

11. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490864>

12. Рябышева Е.Н. Формирование нравственных понятий у студентов в процессе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» Территория науки , 2017/ Издательство: Автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования «Воронежский экономико-правовой институт» ISSN: 1991-9492

13. Ткачева, М. С. Возрастная психология: конспект лекций / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 200 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-3101-3.

14. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9023-2.

15. Yuri N. Karandashev. Уровневая периодизация онтогенеза. Становление системы ведущих функций для произвольного уровня организации. Психология человека в образовании , 2021 Издательство: Herzen State Pedagogical University of Russia ISSN: 2686-9527

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология сексуальности» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 9 тем и направлена на изучение психологических аспектов сексуальности человека.

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися основных понятий, проблем, подходов и методов в изучении психологических аспектов сексуальности человека, а также знакомство с подходами и методами психологической диагностики и коррекции сексуальных расстройств.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология сексуальности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создания и оценивания эффективности программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-2.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологического консультирования в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология сексуальности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология сексуальности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Преддипломная (производственная); Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Специальная психология; Клиническая психология позднего возраста; Психосоматика; Психология зависимого поведения; Психофизиология; Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Клиническая психология; Дифференциальная психология; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психосоматика; Психология здоровья;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Суицидология;	
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психосоматика; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Экология детства**</i> ; <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**</i> ; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология здоровья; Практикум по психосоматике;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология сексуальности» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч.	70		70
Лекции (ЛК)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	42		42
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	26		26
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	История психологии сексуальности в контексте сексологического знания	1.1	Психология сексуальности в России и за рубежом: история и современность. Сексуальность как междисциплинарный феномен. Связь психологии сексуальности и другими науками и отраслями психологии.	ЛК, СЗ
		1.2	Предмет психологии сексуальности. Феноменология сексуальности. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии сексуальности: критерии и подходы. Специфика формирования представлений о норме: имплицитность и табуированность. Методологические проблемы психологического и междисциплинарного изучения сексуальности.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психодинамический, гуманистический, когнитивноповеденческий подходы в психологии сексуальности. Социокультурный и нарративный подходы. Культурноисторический подход в психологии сексуальности.	2.1	Сексуальность в рамках биопсихосоциального подхода. Сексуальность в контексте изучения телесности. Психофизиологические и психогенетические основы сексуальности. Развитие представлений о сексуальности в различных исторических эпохах (Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время и современность). Классические исследования сексуальности: изучение сексуальности с помощью опросов (А.Кинси), модель цикла сексуальной реакции человека (В.Мастерс, В.Джонсон).	ЛК, СЗ
Раздел 3	Проблема детерминации сексуального поведения: мотивация, социальные нормы, культурные средства	3.1	Психолингвистические аспекты сексуальности. Сексуальность и психическое развитие: феноменология и периодизация. Нормативность сексуальности. Сексуальная патология. Сексуальная преступность.	ЛК, СЗ
		3.2	Проблемы психологической экспертизы в области сексуальности. Сексуальность и психическое здоровье. Сексуальность и психологическое благополучие. Влияние технологических инноваций на вариативность проявления сексуальности.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Методы и методики эмпирического исследования и диагностики в области психологии сексуальности	4.1	Номотетический и идеографический подходы. Количественные и качественные методы.	СЗ
		4.2	Методы самоотчета, наблюдения, беседы, анкетирования, проективные, аппаратные, психосемантические методы в психологии сексуальности их возможности и ограничения.	СЗ
Раздел 5	Практические задачи психологии сексуальности	5.1	Основные направления и подходы психодиагностической и психокоррекционной работы в области психологии сексуальности. Диагностика в области сексуальности: психологические, биологические и медицинские аспекты. Классификации сексуальных расстройств.	СЗ
		5.2	Основные принципы построения и реализации профилактических и просветительских программ.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Варламова, Д. Секс: от нейробиологии либидо до виртуального порно. Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571037> – ISBN 978-5-91671-890-4.
2. Ерзин, А.И. Консультирование и психотерапия подростков с гомосексуальностью. Москва : Библио-Глобус, 2017. – 116 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498932> ISBN 978-5-6040237-2-3. – DOI 10.18334/9785604023723.
3. Клецина, И.С. Гендерные нормы как социально-психологический феномен. Москва : Проспект, 2017. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472326> – ISBN 978-5-392- 24903-9.
4. Мелков, С.В. Особенности самосознания мужчин со стигматизированной сексуальной идентичностью Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470995> ISBN 978-5- 4263-0499-4.
5. Цветкова, Н.А. Гендерная психология и психология сексуальности. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480991> – ISBN 978-5-4475-6211- 3. – DOI 10.23681/480991.
6. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512493>

Дополнительная литература:

1. Агарков С.Т., Кашенко Е.А. Сексуальность от зачатия до смерти. М., 2015. — 298 с.
 2. Басс, Д. Эволюция сексуального влечения: стратегии поиска партнеров. Москва : Альпина Паблишер, 2017. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495397> ISBN 978-5-9614-6504-4.
 3. Дворянчиков Н.В., Носов С.С., Саламова Д.К. Половое самосознание и методы его диагностики: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. — 216 с.
 4. Зинченко Ю.П. Клиническая психология сексуальности человека в контексте культурноисторического подхода. М.: ТК Велби, Издво Проспект, 2003. — 144 с.
 5. Картер, С. Как завоевать его: любовные стратегии и тактики : Санкт-Петербург : Страта, 2018. — 148 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595558> (дата обращения ISBN 978-5-6040743-5-0).
 6. Котенёва А. Н. «Психология сексуальности. Учебное пособие к курсу «Психологическое консультирование в сексологии». 2016 г. ISBN: 9785447443603 <https://www.litres.ru/evgeniy-kaschenko/psihologiya-seksualnosti/chitat-onlayn/>
 7. Лоуэн, А. Любовь и оргазм. — Москва : Институт общегуманитарных исследований : Корвет, 2018. — 316 с. :— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571382> – ISBN 978-5-7312-0946-5.
 8. Лоуэн, А. Секс, любовь и сердце. 2-е изд. (эл.). — Москва : Институт общегуманитарных исследований : Корвет, 2018. — 255 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571385> (дата обращения: 02.11.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7312-0949-6.
 9. Мужские правила : отношения, секс, психология: научно-популярное издание Мэнсон М. Москва: Альпина Паблишер, 2020, 304 стр.
 10. Сапольски Р. Игры тестостерона и другие вопросы биологии поведения: научно-популярное издание. Москва: Альпина нон-фикшн, 2020, 328 стр.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология сексуальности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология сексуальности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХИЧЕСКОЕ, СЕКСУАЛЬНОЕ И РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 4 тем и направлена на изучение основ сексуального и репродуктивного здоровья как комплексного феномена.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с пониманием взаимосвязи психического, сексуального и репродуктивного здоровья как научно-практической проблемы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.5 Владеет основными и специализированными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми взрослыми людьми и детьми, а также с особыми категориями населения в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.7 Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении	ОПК-9.2 Умеет формировать установки, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-2.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологического консультирования в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психологическое консультирование; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; История психологии; Клиническая психология; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии;	Преддипломная практика; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Практикум по психосоматике;	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Психологическое консультирование; Психотерапия; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Преддипломная (производственная);	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Преддипломная (производственная); Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Клиническая психология; Дифференциальная психология; Психосоматика; Психология здоровья; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Суицидология;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Психосоматика; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i> Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Психология здоровья; Практикум по психосоматике;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Психология сексуальности; <i>Практикум по арт-терапии**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**;</i> <i>Психодрама**;</i> <i>Гештальт-терапия**;</i> <i>Дистантное консультирование**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Взаимосвязь психического, сексуального и репродуктивного здоровья как научно-практическая проблема	1.1	Научное понимание здоровья. Психическое здоровье: определение, основные теории. Предпосылки возникновения психических, психосоматических, наркологических заболеваний и зависимостей нехимического генеза. Психическое здоровье и образовательная практика. Педагогическая деятельность как антропопрактика. Типология базовых педагогических позиций (В. И. Слободчиков и Г. А. Цукерман), которые задают начальные условия полноценного, гармоничного развития ребенка.	ЛК, СЗ
		1.2	Психологические аспекты репродуктивного здоровья женщин и мужчин. Психогенное происхождение сексуальных и репродуктивных нарушений. Личностные особенности людей с нарушениями репродуктивного здоровья. Влияние психологических травм, внутренних барьеров и социально-психологической дезадаптации личности на сексуальные и репродуктивные нарушения.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Сексуальное и репродуктивное здоровье как комплексный феномен.	2.1	Определение концепта «репродуктивное здоровье». Определение сексуального и репродуктивного здоровья (СРЗ) в Концепции СРЗ (Международная конференция по народонаселению и развитию в 1994 г..Деформации и иные нарушения репродуктивной системы. «Совместимость» как гармоничное и зрелое взаимодействие мужчины и женщины.	ЛК, СЗ
		2.2	Физиологическая и духовно- нравственная составляющие репродуктивного здоровья. «Репродуктивная свобода» как отсутствие нравственных запретов на процесс репродукции и иных форм интенсивного жизнеотрицания. Установка на «продолжение рода» и готовность преодолевать трудности и препятствия как альтернатива установке на жизнеотрицание. Понятие «Охрана СРЗ». СРЗ и проблема трансгендера.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Комплект специализированной мебели; технические средства:

	практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. URL: <https://urait.ru/bcode/491448>

Дополнительная литература:

1. Арпентьева М.Р. Психологический контекст репродуктивного здоровья женщин и мужчин // Ж. акуш. и жен. болезн.. 2016. №спецвыпуск. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-kontekst-reproduktivnogo-zdorovya-zhenschin-i-muzhchin>

2. Киселева, Е. Е. Репродуктивное здоровье как объект социологического анализа / Е. Е. Киселева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 728-732. — URL: <https://moluch.ru/archive/93/20898/>

3. Шувалов А. В. Психологическое здоровье человека // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2009. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-zdorovie-cheloveka>

4. Лызь Н. А. О структуре психического здоровья человека (обзор исследований) // Известия ЮФУ. Технические науки. 2004. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-strukture-psihicheskogo-zdorovya-cheloveka-obzor-issledovaniy>

5. Федорова А. И. Эндокринологические аспекты сексуального здоровья женщин // Ж. акуш. и жен. болезн.. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/endokrinologicheskie-aspekty-seksualnogo-zdorovya-zhenshin>

6. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. — М.: Академический проект; Культура; 2009. — 470с.

7. Ведищев С. И., Жирняков А. И., Иванова А. А. Аспекты репродуктивного здоровья женщин // Вестник российских университетов. Математика. 2013. №6 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-reproduktivnogo-zdorovya-zhenshin>

8. Горбунова, И. Л. Проблемы репродуктивного здоровья подростков: опыт здоровьесбережения учащихся / И. Л. Горбунова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 8.4 (112.4). — С. 8-10. — URL: <https://moluch.ru/archive/112/28556/>
Купарашвили М. Д., Ветрова-Деглан М. С. Гендер и трансгендер в проблеме пола // Манускрипт. 2017. №10-2 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gender-i-transgender-v-probleme-pola>

9. Новикова З.Д., Дворянчиков Н.В. Проблема диагностики расстройств половой идентичности у лиц с транссексуализмом [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. Том 4. № 2. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53491.shtml

10. Пискарева Т.К., Ениколопов С.Н. Нарушения половой идентичности и проблемы психического здоровья// ОБОЗРЕНИЕ ПСИХИАТРИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ № 3, 2019. DOI : 10.31363/2313-7053-2019-3-28-35

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХИАТРИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психиатрия» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 17 тем и направлена на изучение общих и частных вопросов психиатрии, методов профилактики, диагностики, лечения, экспертизы и реабилитации людей с психическими расстройствами.

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков в области реализации конкретных задач клинической психиатрии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психиатрия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике; ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических	ПК-3.1 Выбирает подходы и методики к проведению психотерапии, оценивает ее эффективность;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	характеристик пациента (взрослых и детей)	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психиатрия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психиатрия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Правовые и этические основы работы клинического психолога; Психофизиология;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психосоматика; Психология зависимого поведения; Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; Клиническая психология;	Преддипломная практика; Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; История психологии; Психология аномального развития; Психотерапия;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)		Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); <i>Психодрама**</i> ; <i>Гештальт-терапия**</i> ; <i>Дистантное консультирование**</i> ; Психотерапия; Патопсихология; <i>Практикум по арт-терапии**</i> ; <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**</i> ; <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**</i> ; <i>Профилактика психических расстройств детей и подростков**</i> ; <i>Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами**</i> ; Практикум по психотерапии; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**</i> ; <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**</i> ; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**</i> ;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психиатрия» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	90		90
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54		54
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	39		39
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	15		15
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие вопросы психиатрии. Методы обследования психически больных	1.1	Предмет, задачи, основные разделы. Современные направления в психиатрии. Уровни психических нарушений. Биопсихосоциальная модель болезни и лечения.	ЛК, СЗ
		1.2	Общие закономерности динамики психических заболеваний. Течение и исходы психических заболеваний.	ЛК, СЗ
		1.3	Международная классификация психических и поведенческих расстройств МКБ-10.	ЛК, СЗ
		1.4	Клиническое обследование: опрос больного и сбор анамнеза, осмотр, наблюдение, использование специальных клинических карт и шкал для оценки психических расстройств. Психологическое обследование.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Патология эмоций.	2.1	Нарушения возбудимости и силы эмоций; расстройства эмоций по шизофреническому типу. Синдромы нарушения настроения.	ЛК, СЗ
		2.2	Расстройства ощущений, восприятий и представлений. Расстройства мышления: расстройства ассоциативного процесса; нарушения содержания мышления: сверхценные идеи, бредовые идеи, навязчивые состояния. Расстройства памяти и интеллекта. Нарушения памяти: амнезии, парамнезии.	ЛК, СЗ
		2.3	Основные Нарушения сознания и самосознания. Критерии нарушенного сознания. Синдромы помрачения сознания. Синдромы исключения сознания. Синдромы нарушений памяти и интеллекта; типы деменций.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Частная психиатрия.	3.1	Шизофрения и заболевания шизофренического спектра. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Формы шизофрении.	ЛК, СЗ
		3.2	Лечение. Прогноз. Значение психообразовательных программ в комплексной терапии заболеваний шизофренического спектра.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Частная психиатрия.	4.1	Аффективные расстройства. Этиология и патогенез. Моно- и биполярные формы течения; стертые формы. Клиническая картина.	ЛК, СЗ
		4.2	Прогноз. Лечение. Мишени для психологической коррекции при аффективных нарушениях.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Частная психиатрия.	5.1	Органические поражения головного мозга (ОПГМ) с нервно-психическими расстройствами. Этиопатогенез, этапы течения.	СЗ
		5.2	Ведущие психопатологические синдромы. Синдромы деменции при болезни Альцгеймера и при болезни Пика. Органический делириозный синдром. Амнестический синдром.	СЗ
Раздел 6	Общие принципы терапии психических заболеваний.	6.1	Ведущие психопатологические синдромы. Синдромы деменции при болезни Альцгеймера и при болезни Пика. Органический делириозный синдром. Амнестический синдром.	ЛК, СЗ
		6.2	Показания и противопоказания. Психосоциальная реабилитация. Психообразование в психиатрии.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 7	Организация психиатрической помощи.	7.1	Правовое обеспечение оказания психиатрической помощи. Стационарная и внебольничная помощь психически больным.	ЛК, СЗ
		7.2	Закон РФ об оказании психиатрической помощи населению. Роль психолога в психиатрической клинике.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор

	для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html>

2. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] / Н. Г. Незнанов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704- 4643-0 Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html>

3. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520257> (дата обращения: 08.11.2023).

4. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511711> (дата обращения: 08.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Цыганков Б.Д., Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9704- 2198-7 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html>

2. Антропов Ю.А., Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс] : руководство / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428023.html>

3. Бек А., Раш А., Шо Б. [и др.]. Когнитивная терапия депрессии. — СПб.: Питер, 2003.

4. Барлоу Д. Клиническое руководство по психическим расстройствам. / 3-е изд. — СПб., 2008.

5. Джонс П. Б., Бакли П. Ф. Шизофрения: клиническое руководство / под общ. ред. проф. С. Н. Мосолова; пер. с англ. — М.: МЕДпресс-информ, 2008.

6. Вид В. Д. Психотерапия шизофрении. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008.

7. Гусева О.В., Коцюбинский А.П. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств. — СПб.: СпецЛит. – 2013.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психиатрия».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психиатрия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОГЕНЕТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психогенетика» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 18 тем и направлена на изучение роли наследственности и среды в формировании психики человека.

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с идеологией и важнейшими методами психогенетики, а также с современным состоянием проблемы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психогенетика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психогенетика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психогенетика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Антропология; Математические методы в психологии; Общая психология: введение; Зоопсихология и сравнительная психология; Философия; Анатомия центральной нервной системы; Введение в профессию;	История психологии; Педагогическая практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Нейрофизиология; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Современные концепции естествознания; Общая психология: ощущения и восприятие; Общая психология: внимание, память; Логика; Методы обработки данных в психологии; Информатика; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля;	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Нейрофизиология; Психодиагностика; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психогенетика» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	10		10
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	8		8
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в психогенетику	1.1	Мышление с точки зрения психолога и генетика: два взгляда, два подхода. Место психогенетики среди психологических наук.	ЛК, СЗ
		1.2	Носители генетической информации. Роль генетической информации в формировании признаков. Понятие генотипа и фенотипа.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основные понятия наследственности и методические основы психогенетики	2.1	Экспрессия генов, этапы и факторы, определяющие экспрессию генов	ЛК, СЗ
		2.2	Генетическая регуляция синтеза белка	ЛК, СЗ
		2.3	Основы наследственной изменчивости	ЛК, СЗ
		2.4	Хромосомная теория наследственности	ЛК, СЗ
		2.5	Методы психогенетики	ЛК, СЗ
Раздел 3	Генетические основы биологических мотиваций	3.1	Генетический контроль пищевого поведения	ЛК, СЗ
		3.2	Генетические основы зависимого поведения	ЛК, СЗ
Раздел 4	Генетические основы социального взаимодействия	4.1	Генетические основы агрессивного поведения.	ЛК, СЗ
		4.2	Генетические основы эмоциональной регуляции.	ЛК, СЗ
		4.3	Генетические предпосылки предрасположенности к самоубийству.	ЛК, СЗ
		4.4	Молекулярно-генетические аспекты неслучайного выбора полового партнера.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Генетические основы познавательных психических процессов	5.1	Генетические основы обучаемости и памяти	ЛК, СЗ
		5.2	Генетические основы синдрома гиперактивности и ослабленного внимания	ЛК, СЗ
		5.3	Генетические основы таланта и интеллектуальных способностей	ЛК, СЗ
Раздел 6	Ближайшие перспективы психогенетики	6.1	Сравнительная геномика приматов и проблема искусственного интеллекта.	ЛК, СЗ
		6.2	Этические аспекты психогенетики. Психологические аспекты клонирования человека.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных

		приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Александров А.А. Психогенетика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2004
2. Егорова М.С. Генетика поведения: психологический аспект. М.: Sociologos, 1995. 157 с.
3. Егорова М.С., Зырянова Н.М., Паршикова О.В., Пьянкова С.Д., Черткова Ю.Д. Генотип. Среда. Развитие. М.: ОГИ, 2004. 574 с.
4. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 08.11.2023).
5. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетики. М., Питер 2008, т.1, 408 с., т.2, 325 с.
6. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М, Григоренко Е.Л. Психогенетика. М., Аспект пресс, 2000, 448 с.

Дополнительная литература:

1. Алфимова М.В., Трубников В.И. Генные основы темперамента и личности. Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 128-139.

2. Лфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности//Вопросы психологии. 2000. № 6. С. 112-122
 3. Вернадский В.И. Живое вещество и биосфера. М., Наука, 1994.
 4. Зорина З.А., Полетаева И.И. Основы этологии и генетики поведения. М.: Высшая школа. 2002. 383 с.
 5. Малых С.Б. Психогенетика: теория, методология, эксперимент. М.: Эпидавр, 2004.
 6. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека// под ред. И.В.Равич-Щербо. М., Педагогика, 1988.
 7. Майборода, А. А. Молекулярно-генетические основы онтогенеза: учебное пособие / А. А. Майборода. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 125 с.
 8. Цапов Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 119 с.: ил.
<https://e.lanbook.com/reader/book/122710/#1>
 9. Акуленко Л.В. Медицинская генетика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Акуленко Л. В. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433614.html>
 10. Атраментова Л.А., Филиппова О.В. Введение в психогенетику [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Атраментова. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122562>
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психогенетика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

«Психогенетика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психодиагностика» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение фундаментальных основ психодиагностики.

Целью освоения дисциплины является изучение фундаментальных основ психодиагностики - теоретической и практической базы для осуществления диагностической и научно-исследовательской деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психодиагностика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в решении задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию применения информационно-коммуникационных технологий в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов;
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психодиагностика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Нейрофизиология; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Методология исследований в клинической психологии; Практикум по психодиагностике; Судебно-психологическая экспертиза; Патопсихология; Нейропсихология; Экспериментальная психология; Психогенетика;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Учебно-ознакомительная практика;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Методология исследований в клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Экспериментальная психология; Практикум по психодиагностике; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по психотерапии; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять	Социальная психология; Психофизиология;	Преддипломная практика; Психология профессионального здоровья; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в решении задач профессиональной деятельности	Методы обработки данных в психологии;	Преддипломная практика; Психология безопасности; Практикум по психодиагностике; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психодиагностика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	26		26
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы психодиагностики	1.1	Психодиагностика как наука. Понятие «психодиагностика». Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность. Предмет психодиагностики. Подходы к пониманию предмета психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления психологических исследований. Сферы применения психодиагностики в профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные исследования, психологическое консультирование, психологическая коррекция). Специфика задач психодиагностики в разных отраслях психологии. Нормы этического кодекса психолога в психодиагностике.	ЛК, СЗ
		1.2	История психодиагностики. История психодиагностики как научной дисциплины. Предыстория психодиагностики: Древний Вавилон, Древний Египет, Древний Китай, Индия. Развитие психодиагностики в 19 веке. Ф. Гальтон и дифференциальная психология. Вклад А. Бине и Т.Симона в развитие и становление психодиагностики. История возникновения и становления проективных методов в психодиагностике. История отечественной психологии. Профили Г.И.Россолимо. Психодиагностический атлас Ф.Е. Рыбакова. Источники современной психодиагностики (индивидуальная психология, экспериментальная психология, дифференциальная психология). Развитие психодиагностики в начале 20 века. Кризис психодиагностики. Психодиагностика в 21 веке.	ЛК, СЗ
		1.3	Общая характеристика методов психодиагностики. Общая характеристика методов психодиагностики. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике. Нормативно - ориентированные и критериально -ориентированные тесты. Задачи тестирования и виды тестов. Различные подходы к классификации психодиагностических методик.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психометрические основы психодиагностики.	2.1	Психометрические характеристики тестов. Надежность психодиагностических методик. Надежность по внутренней согласованности. Метод расщепления теста Спирмена-Брауна. Метод параллельных форм. Надежность при повторном тестировании.	ЛК, СЗ
		2.2	Психометрические характеристики тестов. Валидность гомогенных тестов. Валидность очевидная, прогностическая, конструктивная, конкурентная, инкрементная, дифференциальная и др. Способы оценки валидности. Эмпирическое измерение валидности. Измерение валидности методом крайних групп. Особенности проверки прогностической валидности теста. Использование факторного	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			анализа для проверки конструктивной валидности гетерогенных тестов. Дискриминативность тестов.	
		2.3	Стандартизация и нормы. Шкалирование результатов психодиагностических измерений. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Сырые и стандартизированные тестовые баллы. Шкалы стандартных оценок, полученных при преобразовании Z-шкалы. Шкалы станайнов и стенов. Шкала IQ. Одиннадцатибальная шкала. Шкала логитов. Процентильные шкалы. Кривые распределения тестовых баллов и их интерпретация в психодиагностике. Устойчивость тестовых норм.	ЛК, СЗ
		2.4	Конструирование тестов. Подготовка пунктов теста. Правила создания и отбора пунктов теста (метод Терстоуна, шкалы Лайкерта, шкалограммный метод Гутмана). Общие принципы анализа пунктов теста. Определение надежности теста. Доказательство валидности теста. Расчет дискриминативности теста.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11

	для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бурлачук Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-841-9 : 136.00.

2. Анастаси Анна. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд. международн. - СПб. : Питер, 2003. - 688 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 5-272-00106-0 : 123.50.

3. Бодалев А.А. Общая психодиагностика: Учебник.- СПб.: Речь, 2002.- 438 с.

4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6852-1. <https://www.biblio-online.ru/book/BA111119-965D-49C3-A3B8-ECD2DA9EA54D>

5. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3057-3. <https://www.biblio-online.ru/book/2F9A418B-5946-4185-971C-6D799D7D4270>

6. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 08.11.2023).

7. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>

Дополнительная литература:

1. Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-

Приор, 2010. - 94 с. <http://www.biblioclub.ru/book/56367/>

2. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учеб. пособие для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.biblio-online.ru/bcode/432214>

3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2002. - 350с.

4. Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 325 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психодиагностика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психодиагностика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДРАМА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психодрама» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение теоретических основ психодрамы.

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных проблемах теоретической и прикладной психологии в отечественной и зарубежной науке и производстве.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психодрама» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-2.2 Выбирает подходы и методики проведения психологического консультирования, оценке его эффективности; ПК-2.3 Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-3.1 Выбирает подходы и методики к проведению психотерапии, оценивает ее эффективность;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психодрама» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психодрама».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Социальная психология; Введение в профессию; Экспериментальная психология; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Логика; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i>	
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психосоматика; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i> Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология здоровья; Практикум по психосоматике;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Психотерапия; Патопсихология; Психиатрия; Практикум по психотерапии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> Преддипломная (производственная);	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психодрама» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18		18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы психодрамы	1.1	Исторические предпосылки появления психодрамы. История развития психодрамы. Обучение и сертификация психодраматерапевтов, этический кодекс.	ЛК, СЗ
		1.2	Понятийный аппарат психодрамы: роль, спонтанность, креативность, культурные консервы, действие.	ЛК, СЗ
		1.3	Триадическая система Я.Л.Морено: психодрама, социометрия, групповая психотерапия. Принципы групповой психотерапии.	ЛК, СЗ
		1.4	Социометрия: социометрический тест, социальный атом. Типы межличностных отношений: вчувствование, перенос и теле.	ЛК, СЗ
		1.5	Теория ролей: процесс ролевого обучения, первичные и вторичные ролевые категории. Факторы здоровой личности: творческая активность и процесс преобразования, спонтанность, действие, креативность и консервы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Практические методы и техники психодрамы	2.1	Ограничения и возможности метода. Роли психолога в процессе психодрамы.	ЛК, СЗ
		2.2	Инструменты психодрамы: сцена, ведущий, протагонист, партнер и вспомогательные Я, группа.	ЛК, СЗ
		2.3	Фазы психодраматической работы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ. Виды и формы психодраматической работы.	ЛК, СЗ
		2.4	Базовые техники психодрамы: обмен ролями, дублирование, зеркало.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное

		обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Лейтц Г. «Психодрама: теория и практика» М: Когито-Центр, 2007.
2. Морено Я. «Психодрама» М: Эксмо-Пресс, 2001.
3. Морено Я. Л. «Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе» М: Академический Проект, 2001.
4. Мак-Вильямс Н. «Психоаналитическая диагностика» М: Класс, 2004.
5. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3.
6. Эрлахер-Фаркас Б., Йорда К. «Монодрама. Исцеляющая встреча. От психодрамы к индивидуальной терапии». М: Ника-Центр, 2004.
7. Шутценбергер А.-А. «Синдром предков» М: Издательство Института психотерапии, 2005.
8. Шутценбергер А. А. «Психодрама» М: Психотерапия, 2007.
9. Психодрама на сцене и за кулисами, выпуск 4, М., 2011.
10. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>

Дополнительная литература:

1. Айхингер А., Холл В. «Психодрама в детской групповой терапии» М: Генезис, 2003.
2. Рупперт Ф. «Травма, связь и семейные расстановки» М: Институт консультирования и системных решений, 2010.
3. Лопухина Е.В., Михайлова Е.Л. «Играть по-русски. Психодрама в России: истории, смыслы, символы» М., 2003
4. Материалы VIII Московской психодраматической конференции, часть 1, М., 2010. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
5. Материалы VI-VII Московских психодраматических конференций, М., 2008/09.
6. Черников А. «Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики» М: Класс, 2010.
7. Журнал «Психодрама-2008» М., 2008
8. Ялом И. «Групповая психотерапия» М: Издательство Института психотерапии, 2006.
9. Ялом И. «Экзистенциальная психотерапия» М: Класс, 1999.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психодрама».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психодрама» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОСОМАТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психосоматика» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 18 тем и направлена на изучение психосоматических феноменов в норме и при патологии, обзор теоретических подходов, предложенных в области психосоматики, эмпирических фактов, усвоение клинической систематики психосоматических расстройств, формирование представлений о социализации телесных функций и их «культурной патологии».

Целью освоения дисциплины является психосоматика, которая в предлагаемом обучающимся курсе, рассматривается как междисциплинарная область знаний, и как практическая область работы клинического психолога, ориентированная на превенцию психосоматических расстройств и патологии телесности, на психологическую коррекцию и клиничко-психотерапевтическую помощь пациентам с психосоматическими и соматическими расстройствами, оптимизацию телесно-связанных феноменов и саморегуляции у здорового и больного человека.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психосоматика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.2 Умеет формировать установки, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клиничко-психологических,	ПК-2.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологического консультирования в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психосоматика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психосоматика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Специальная психология; Психофизиология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Практикум по психосоматике; Суицидология; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Клиническая психология; Дифференциальная психология;	Преддипломная практика; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Практикум по психосоматике; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			заболеваниями; Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Суицидология;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)		Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психология сексуальности; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Практикум по арт-терапии**</i> ; <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**</i> ; <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**</i> ; <i>Психодрама**</i> ; <i>Гештальт-терапия**</i> ; <i>Дистантное консультирование**</i> ; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Практикум по психосоматике;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психосоматика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	26		26
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психосоматика: как междисциплинарная область исследований. Основные психологические концепции в психосоматике	1.1	Психосоматика как междисциплинарная область исследований.	ЛК, СЗ
		1.2	Психосоматика как область медицинского знания и как область клинической психологии.	ЛК, СЗ
		1.3	История становления психосоматических идей.	ЛК, СЗ
		1.4	Систематика психосоматических феноменов и психосоматических расстройств.	ЛК, СЗ
		1.5	Основные психологические концепции в психосоматике.	ЛК, СЗ
		1.6	Стресс и копинг при психосоматических расстройствах.	ЛК, СЗ
		1.7	Интегративные психосоматические модели, полифакторные механизмы развития психосоматического заболевания.	ЛК, СЗ
		1.8	Биопсихосоциальная концепция здоровья и болезни.	ЛК, СЗ
		1.9	Понятие психопатологический и психосоматический диатез.	ЛК, СЗ
		1.10	Психология телесности.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Личностные феномены в психосоматике и психологические механизмы адаптации к болезни	2.1	Личностные феномены в психосоматике и психологические механизмы адаптации к болезни.	ЛК, СЗ
		2.2	Личностное реагирование пациента на диагноз, болезнь и ее последствия. Фазы, психологические и соматические критерии адаптации к болезни.	ЛК, СЗ
		2.3	Понятие личностного смысла болезни. Концепция внутренней картины болезни (ВКБ): определение, детерминанты, значимость для психологической адаптации к болезни. Концепции отношения к болезни.	ЛК, СЗ
		2.4	Проблема комплаенса в медицине: социальные и психологические детерминанты, подходы к оценке и коррекции. Субъективная модель болезни как фактор комплаенса.	ЛК, СЗ
		2.5	Факторы влияния ближайшего социального окружения больного на вероятность развития и характер течения заболевания.	ЛК, СЗ
		2.6	Концепция «психосоматической семьи». Влияние заболевания на функционирование семейной системы.	ЛК, СЗ
		2.7	Частная психосоматика.	ЛК, СЗ
		2.8	Психокоррекция и психотерапия.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Тхостов А.Ш. Культурно-историческая психология (монография). – Москва:

КАНОН+РООИ «Реабилитация», 2020.

2. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике. СПб.: Речь, 2011.

3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: краткий учебник / пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка. М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2010.

4. Александер Ф. Психосоматическая медицина: принципы и применения/Пер. с англ. А.М. Боковой, В.В. Старовойтова под научн. ред. С.Л. Шишкина. -- М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2006.

5. Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003.

6. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. М.: МЕДпресс-информ, 2002.

7. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518267>

Дополнительная литература:

1. Психосоматика. / В.С.Собенников, Ф.И.Белялов – Иркутск: Издательство ИГУ, 2008. 170 с. Психосоматические расстройства в практике терапевта: руководство для врачей. / Под ред. В.И.Симаненкова. - СПб., 2008. – 335 с.

2. Психосоматика: телесность и культура. / Под ред. В.В. Николаевой. - М.: Академический проект, 2009. – 311 с.

3. Психосоматика. / С.А.Кулаков – СПб.: Речь, 2010. – 320 с.

4. Практикум по психотерапии психосоматических расстройств. / С.А.Кулаков – СПб.: Речь, 2007. – 294 с. 3. Психосоматика: Новейший справочник. / И.Г.Малкина-Пых – М.: Эксмо; СПб.: Сова, 2003. – 928 с.

5. Сергеев И.И., Лакосина Н. Д., Панкова О. Ф. Психиатрия и наркология: учеб. для студентов мед. вуз. Москва: МЕДпрессинформ, 2009

6. Textbook of Psychosomatic Medicine // Edited by James L. Levenson. Washington, DC: American Psychiatric Publishing, 2005

https://www.sfu.ac.at/wp-content/uploads/Textbook_of_Psychosomatic_Medicine.pdf

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психосоматика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психосоматика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психотерапия» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 46 тем и направлена на изучение основных положений психотерапии, теоретико-методологических проблем психотерапии и психокоррекции, психотехнических приёмов, практических задач.

Целью освоения дисциплины является - ознакомить студента с теоретическими подходами в процессе психотерапии;- обеспечить понимание студентом общей схемы консультационной беседы, её цели, задач, этапов;- раскрыть особенности коммуникативных приёмов и узкоспециализированных методов психотерапии;- способствовать раскрытию активизации практикоориентированных навыков консультирования в процессе психотерапии

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психотерапия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и	ОПК-6.2 Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	экзистенциальная терапия);
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-3.1 Выбирает подходы и методики к проведению психотерапии, оценивает ее эффективность;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психотерапия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психотерапия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психологическое консультирование; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; История психологии; Клиническая психология; Психология аномального развития; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии;	Преддипломная практика; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Практикум по психотерапии; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;
ОПК-6	Способен разрабатывать и	Психологическое	Введение в психологию

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	консультирование; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Психология профессионального здоровья;	семьи и семейное консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Практикум по психотерапии; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Учебно-ознакомительная практика; Клиническая психология; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психологическая супервизия; Практикум по психотерапии;
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Патопсихология; Психиатрия;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); <i>Психодрама**;</i> <i>Гештальт-терапия**;</i> <i>Дистантное консультирование**;</i> <i>Практикум по арт-терапии**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**;</i> <i>Профилактика психических расстройств детей и подростков**;</i> <i>Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами**;</i> Практикум по психотерапии; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психотерапия» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч.	85		85
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51		51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	11		11
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в психотерапию	1.1	История развития психотерапии.	ЛК, СЗ
		1.2	Теоретико-методологические основы психотерапевтической работы, роль теории в психотерапии, обеспечение эффективности работы психотерапевта.	ЛК, СЗ
		1.3	Концепция нормы и патологии в рамках основных психологических концепций.	ЛК, СЗ
		1.4	Сходства и различия между психотерапией и психологическим консультированием.	ЛК, СЗ
		1.5	Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая.	ЛК, СЗ
		1.6	Психотерапевтическая среда.	ЛК, СЗ
		1.7	Личность психотерапевта.	ЛК, СЗ
		1.8	Объект и субъект в психотерапии.	ЛК, СЗ
		1.9	Этические принципы психотерапевтической работы.	ЛК, СЗ
		1.10	Различия в подходах к психотерапии в России и за рубежом.	ЛК, СЗ
		1.11	Модели психотерапии.	ЛК, СЗ
		1.12	Директивная и недирективная психотерапия.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основные направления в современной психотерапии.	2.1	Классические направления психотерапии.	ЛК, СЗ
		2.2	Гипносуггестивная психотерапия.	ЛК, СЗ
		2.3	Психодинамическая психотерапия.	ЛК, СЗ
		2.4	Глубинный психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии (классический психоанализ З. Фрейда, неопредеизм).	ЛК, СЗ
		2.5	Аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, самоанализ К. Хорни.	ЛК, СЗ
		2.6	Символдрама Х. Лейнера.	ЛК, СЗ
		2.7	Психодрама Дж. Морено.	ЛК, СЗ
		2.8	Транзактный анализ Э. Берна.	ЛК, СЗ
		2.9	Телесно-ориентированная психотерапия.	ЛК, СЗ
		2.10	Поведенческое и когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.	ЛК, СЗ
		2.11	Рационально – эмотивная психотерапия А. Эллиса.	ЛК, СЗ
		2.12	Закрепление адаптивного поведения.	ЛК, СЗ
		2.13	Научные исследования, подтверждающие эффективность КПТ при сопровождении депрессии, тревоги, расстройств поведения.	ЛК, СЗ
		2.14	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.	ЛК, СЗ
		2.15	Клиент – центрированная психотерапия К Роджерса.	ЛК, СЗ
		2.16	Логотерапия В.Франкла.	ЛК, СЗ
		2.17	Постнеклассические направления психотерапии.	ЛК, СЗ
		2.18	Мультикультурный и культурно-сензитивный подход в психотерапии.	ЛК, СЗ
		2.19	Нарративная психотерапия.	ЛК, СЗ
		2.20	Феминистическая психотерапия.	ЛК, СЗ
		2.21	Процессуальная психотерапия.	ЛК, СЗ
		2.22	Конструктивистский подход к психотерапии.	ЛК, СЗ
		2.23	Семейная психотерапия.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		2.24	Групповая психотерапия.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Организация процесса психотерапии	3.1	Понятие «проблемы» в рамках психотерапии.	ЛК, СЗ
		3.2	Понятия «клиент», «пациент», «терапевтическая позиция», «безопасность», «конгруэнтность», «принятие», «контракт».	ЛК, СЗ
		3.3	Постановка психологического диагноза.	ЛК, СЗ
		3.4	Основные роли психотерапевта.	ЛК, СЗ
		3.5	Типы клиентов (пациентов).	ЛК, СЗ
		3.6	Критерии психотерапевтического эффекта.	ЛК, СЗ
		3.7	Стратегии клиентов (пациентов) и психотерапевта на первых сессиях.	ЛК, СЗ
		3.8	Характеристики психотравмирующих событий.	ЛК, СЗ
		3.9	Особенности невротических синдромов.	ЛК, СЗ
		3.10	Проблема психической травмы.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных

		приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01495-2.

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учеб. пособие для вузов / В.Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=456377&idb=0

4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>

5. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532194>

Дополнительная литература:

1. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5.

2. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии: практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03252-9.

3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 97 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психотерапия».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психотерапия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психофизиология» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 9 тем и направлена на изучение экспериментальных исследований психофизиологических механизмов и аспектов применения психофизических и психофизиологических закономерностей организации психики в практической работе психолога.

Целью освоения дисциплины является оказание помощи учащимся при знакомстве с психофизиологическими феноменами, методами их изучения, с основными теоретическими подходами к психофизиологическим механизмам психических процессов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психофизиология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психофизиология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психофизиология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Правовые и этические основы работы клинического психолога;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Специальная психология; Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психосоматика; Психология зависимого поведения; Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Социальная психология;	Преддипломная практика; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Психодиагностика; Психология профессионального здоровья; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психофизиология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	85		85
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	34		34
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	11		11
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Методические основы психофизиологии	1.1	Теория функциональных систем П.К. Анохина	ЛК, ЛР, СЗ
Раздел 2	Теория функциональных систем. Системная психофизиология	2.1	Теория функциональных систем П.К. Анохина	ЛК, ЛР, СЗ
		2.2	Основные принципы организации функциональной системы	ЛК, ЛР, СЗ
		2.3	Системогенез	ЛК, ЛР, СЗ
Раздел 3	Дифференциальная психофизиология	3.1	Индивидуальные различия на основе моделей мозга в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына	ЛК, ЛР, СЗ
		3.2	Индивидуальные различия на основе моделей поведения в работах П.В. Симонова, В.М. Русалова	ЛК, ЛР, СЗ
		3.3	Индивидуальные различия на основе моделей человека в работах В.С.Мерлина	ЛК, ЛР, СЗ
Раздел 4	Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний	4.1	Принципы кодирования информации в нервной системе.	ЛК, ЛР, СЗ
		4.2	Психофизиология памяти, внимания, восприятия, научения, движения, мышления, речи, сознания	ЛК, ЛР, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional/64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Са m/тёмно-серый, имеется выход в интернет. Аудиосистема. Проектор Epson EB-955W Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Лабораторная	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС,

	контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional/64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет. Аудиосистема. Проектор Epson EB-955W Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Александров Ю.И. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. СПб.: Питер, 2018 – 464с – ISBN 978-5-496-00756-6
2. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс, 2015
3. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6481-3
4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 08.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Айзман Р., Лысова Н. Возрастная физиология и психофизиология. Учебное пособие – М.: Инфра-М, 2018 – 352с.

- Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514298> (дата обращения: 08.11.2023).

2. Илюхина В. Психофизиология функциональных состояний и познавательной деятельности здорового и больного человека. М.: Н-Л, 2012 – 368с

3. Марютина Т.М. Психофизиология. Общая, возрастная, дифференциальная, клиническая. Учебник. М.: Инфра-М, 2016 – 500с

4. Соколова Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении. Учебное пособие – М.:Юрайт, 2017 - 188с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психофизиология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психофизиология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СМЫСЛООБРЕТЕНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология смыслообретения» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 19 тем и направлена на изучение зарубежных и отечественных теорий и методик определения смыслообретения.

Целью освоения дисциплины является изучение основных концептуальных положений российской и зарубежной психологии по проблемам смыслообретения. Курс дает базовые академические знания по указанным разделам, которые позволят студентам лучше ориентироваться в многообразии теорий и методик по данной проблематике использовать таковые в жизнедеятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология смыслообретения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.4 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний; УК-6.6 Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология смыслообретения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология смыслообретения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Введение в профессию; Правоведение; Информатика;	Методика преподавания психологии; Экспериментальная психология; Психология развития и возрастная психология;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Методология исследований в клинической психологии; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Введение в профессию;	Учебно-ознакомительная практика; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); <i>Тренинг самореализации личности**</i> ; <i>Тренинг уверенности личности**</i> ; Психология личности; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**</i> ; <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**</i> ; <i>Практическая психология спорта**</i> ; <i>Технологии сохранения психического здоровья**</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология смыслообретения» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	28		28
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	8		8
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Подходы к пониманию смысла в психологии	1.1	Подходы к пониманию смысла в психологии.	СЗ
		1.2	Смысл как интегративная основа личности.	СЗ
		1.3	Смысл как структурный элемент сознания и деятельности.	СЗ
Раздел 2	Онтология смысла	2.1	Аспекты смысловой реальности.	СЗ
		2.2	Онтологический аспект смысла.	СЗ
		2.3	Феноменологический аспект смысла.	СЗ
		2.4	Деятельностный аспект смысла.	СЗ
Раздел 3	Смысловые структуры, их связи и функционирование	3.1	Мотивационный механизм смыслообразования.	СЗ
		3.2	Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции.	СЗ
		3.3	Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация.	СЗ
Раздел 4	Динамика и трансформации смысловых структур и систем	4.1	Внутриличностная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство.	СЗ
		4.2	Индивидуальные особенности смысловой регуляции и смысловой сферы личности.	СЗ
		4.3	Нарушения смысловой регуляции при девиантном развитии личности.	СЗ
		4.4	Смыслотехника как смысловая саморегуляция и технология воздействия: общее понятие о смыслотехнике.	СЗ
		4.5	Смыслотехника процессов смыслообразования. Смыслотехника процессов смыслоосознания. Механизмы смыслотехнического воздействия.	СЗ
Раздел 5	Внеличные и межличностные формы смысла	5.1	Смысловая координация и трансформация смыслов в совместной деятельности.	СЗ
		5.2	Направленная трансляция смыслов: обучение и массовая коммуникация.	СЗ
		5.3	Культура как поле коллективных смыслов.	СЗ
		5.4	Искусство как механизм трансляции смыслов.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в

		интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991..
2. Виллюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб., 2006.
3. Виртц У., Цобели Й. Жажда смысла: Человек в экстремальных ситуациях: Пределы психотерапии. - М., 2012.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб., 2010.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2010.
6. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2007.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М., 2015.
8. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб., 1999.
9. Франкл Виктор. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / В. Франкл; Общ. ред. Л.Я.Гозмана, Д.А.Леонтьева; Вступ. статья Д.А.Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990. - 367 с.: ил. - (Библиотека зарубежной психологии). - ISBN 5-01-001606-0: 3.00.
10. Хеккхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб., 2003

11. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519620> (дата обращения: 08.11.2023).

12. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 08.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Аргайл М. Психология счастья. — М., 1990.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания.. — М., 1984.
3. Баландин Р.К. Вернадский: жизнь, мысль, бессмертие. Серия "Творцы науки и техники"- М, 1979.
4. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., 1990.
5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
6. Громова Е.А. Эмоциональная память и ее механизмы. — М., 1980.
7. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. — СПб., 2006.
8. Куликов Л.В. Психология настроения. СПб., 1997.
9. Соловьев В.С. Духовные основы жизни. — М., 2001.
10. Толстой Л.Н. О жизни. М., 2011.
11. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. — Новосибирск, 2011.
12. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. — М., 1991.
13. Хеккхаузен Х. Психология мотивации достижения. — СПб., 2003.
14. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения /Сост. П.С.Гуревич. — М., 1991.
15. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век /Ред.кол.: И.Т.Фролов (отв.ред.) и др. — М., 1995.
16. Чижевский А. Л. На берегу Вселенной. Воспоминания о К. Э. Циолковском. - М., 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология смыслообретения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология смыслообретения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая супервизия» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 19 тем и направлена на изучение основных теоретических положений в сфере современной психологической супервизии. Формирование и закрепление у обучающихся знаний о психологических особенностях причин, препятствующих специалисту помогающих профессий в работе с клиентом/пациентом достижения эффективности терапии.

Целью освоения дисциплины является - ознакомить студента с основными целями и задачами психологической супервизии;- обеспечить уверенное освоение новой терминологии по дисциплине;- ознакомить студента с основными функциями психологической супервизии;- способствовать развитию понимания в практическом значении психологической супервизии для разбора и устранения психологических причин, препятствующих развитию и становлению специалиста;- мотивировать развитие личностного потенциала в профессии психолога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологическая супервизия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога; ОПК-10.2 Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах; ОПК-10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психологическая супервизия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психологическая супервизия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Учебно-ознакомительная практика; Преддипломная (производственная); Клиническая психология; Психотерапия; Практикум по психотерапии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая супервизия» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч.	46		46
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	32		32
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	52		52
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в современную психологическую супервизию	1.1	Природа и история супервизорства.	ЛК, СЗ
		1.2	Природа и история супервизорства.	ЛК, СЗ
		1.3	Этика и юридические аспекты деятельности супервизора.	ЛК, СЗ
		1.4	Роли супервизора. Модели супервизии.	ЛК, СЗ
		1.5	Отношения в диаде супервизор – супервизируемый терапевт.	ЛК, СЗ
		1.6	Стили и фокусы психологической супервизии.	ЛК, СЗ
		1.7	Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия.	ЛК, СЗ
		1.8	Самооценка терапевта.	ЛК, СЗ
		1.9	Влияние супервизора на исход терапии.	ЛК, СЗ
		1.10	Сертификация супервизора, курсы сертификации, стандарты супервизии и требования к супервизору.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Алгоритм процесса очной психологической супервизии	2.1	Этап сбора материала (предварительные данные, поведение терапевта, оценка супервизора терапевтической сессии, внутренняя реальность супервизора).	ЛК, СЗ
		2.2	Этап фокусирования (важные моменты, особенности, основные стадии фокусирования).	ЛК, СЗ
		2.3	Этап супервизии, или рабочей стадии (начальный фокус на клиенте, терапевте, терапевтических отношениях, стратегии супервизора при работе с механизмами прерывания контакта).	ЛК, СЗ
Раздел 3	Организация процесса супервизии.	3.1	Супервизия в группах.	ЛК, СЗ
		3.2	Супервизия в работе с детьми.	ЛК, СЗ
		3.3	Супервизия в учреждениях.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Проблемы практической супервизии.	4.1	Этика супервизии.	ЛК, СЗ
		4.2	Границы в супервизии.	ЛК, СЗ
		4.3	Проблемы переноса и контрпереноса в процессе супервизии.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca

		т/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Булюбаш И. Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. — 223 с. — ISBN: 5-89939-096-4.
2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495120>
3. Кулаков С. А. Супервизия в психотерапии: учебное пособие для супервизоров и супервизантов — 4-е изд. – Правообладатель: Издательские решения, 2017. — 260 с. — ISBN: 9785448551321.

Дополнительная литература:

1. Винер Дж., Майзен Р., Дакхэм Дж. Супервизия супервизора. Практика в поиске теории. – Изд-во: Когито-Центр, 2006. — 352 с. — (Серия: Юнгианская психология). — ISBN: 5-89353-196-5.

2. Старшенбаум Г. В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии / Г. В. Старшенбаум. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. — 269, [1] с. — (Психологический практикум). ISBN 978-5-222-22664-3.

3. Уильяме Э. У. Вы — супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / Перевод с английского Т. С. Дробиной — И: Независимая фирма «Класс», 2001. — 288 с. — (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 96). ISBN 5-86375-041-3.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психологическая супервизия».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психологическая супервизия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНЫХ
СОСТОЯНИЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 14 тем и направлена на изучение теоретических знаний в области психологии кризисных и психотравмирующих ситуаций.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний в области психологии кризисных и психотравмирующих ситуаций. Задачи учебной дисциплины: Осмысление студентами их личностной и профессиональной позиции по отношению к помогающей деятельности в сфере преодоления кризисов. Сформировать этически адекватную позицию по отношению к контакту с людьми, пережившими экстремальную ситуацию. Получить опыт применения психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь, а также самопомощь пострадавшим. Создать представление об обеспечении психологической безопасности в обществе, профессиональной, семейной, а также личностной сферах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.4 Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной	ОПК-6.3 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях; ОПК-6.4 Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	деятельности клинического психолога	ОПК-6.5 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; ОПК-6.7 Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-2.3 Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Психология безопасности; Клиника внутренних болезней; Безопасность жизнедеятельности (с основами начальной военной подготовки); Учебно-ознакомительная практика;	Педагогическая практика;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и	Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Правовые и этические основы работы клинического психолога; Специальная психология; Психосоматика; Психофизиология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика;	Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Психологическое консультирование; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Психология профессионального здоровья;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Практикум по психотерапии; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Психосоматика; Экология детства **; Тренинг детско-родительских взаимодействий **; Психология здоровья;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психология сексуальности; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Практикум по арт-терапии **; Практикум по когнитивно-поведенческой терапии **; Практикум по телесно-ориентированной терапии **; Психодрама **; Гештальт-терапия **; Дистантное консультирование **; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями;

- * - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО
- ** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	3		3
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	1		1
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Травматический стресс и основы психологи экстремальных ситуаций	1.1	Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации, основные виды, функции, психофизиологические механизмы преодоления.	ЛК, СЗ
		1.2	Основные средства оказания экстренной психологической помощи.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Экстренная психологическая помощь	2.1	Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Помощь при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, чувстве вины, стыда.	ЛК, СЗ
		2.2	Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Помощь при двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Психологическая помощь в ситуации ПТСР	3.1	Основные направления реабилитации ПТСР.	ЛК, СЗ
		3.2	Диагностические критерии, основные направления реабилитации клиентов с ПТСР.	ЛК, СЗ
		3.3	Специфика ПТСР у участников военных действий.	ЛК, СЗ
		3.4	Психосоматические расстройства как реакция на экстремальную ситуацию.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Психологическая помощь в различных экстремальных ситуациях	4.1	Психологическая помощь жертвам насилия.	ЛК, СЗ
		4.2	Суицидальное поведение.	ЛК, СЗ
		4.3	Психологическая работа с горем утраты.	ЛК, СЗ
		4.4	Тренинговая работа с людьми, пережившими горе утраты.	ЛК, СЗ
		4.5	Специфика работы с детьми, переживающими горе.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Профессиональное здоровье специалиста	5.1	Профессиональное здоровье специалистов, работающих в условиях экстремальных ситуаций.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное

		обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>
3. Экстремальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 117 с. - ISBN 978-5-4458-3448-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210575>
4. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531683>

5. Соболевников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608>

Дополнительная литература:

1. Виртц, У. Жажда смысла: Человек в экстремальных ситуациях: Пределы психотерапии / У. Виртц, Й. Цобели ; пер. Н.А. Серебренникова. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 328 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353- 371-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145052> ¶¶

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6

3. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.В. Черникова. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-85. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45827>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ
РАССТРОЙСТВАМИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 4 тем и направлена на изучение теоретических основ реабилитации детей и подростков.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с основами реабилитации как психосоциальная составляющая в комплексной психиатрической помощи детям и подросткам с психиатрическим опытом; овладение навыками проведения мероприятий по психосоциальной реабилитации у детей и подростков с психиатрическим опытом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-3.2 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психотерапии в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии с учетом образовательных,	Преддипломная (производственная); Психотерапия; Патопсихология;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Психиатрия; Практикум по психотерапии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18		18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Реабилитация как психосоциальная составляющая в комплексной психиатрической помощи детям и подросткам с психиатрическим опытом	1.1	Различия психосоциальной реабилитации детей и подростков от реабилитации взрослых. Формы и методы комплексной психосоциальной реабилитации. Цели реабилитационных усилий в детской психиатрии. Учет возрастных особенностей формирующейся личности при проведении реабилитации. Роль семьи и сохраняющейся социальной поддержки при проведении психореабилитационных мероприятий.	ЛК, СЗ
		1.2	Целевые результаты реабилитации детей и подростков. Стабилизационная и развивающая составляющие психосоциальной реабилитации. Реадаптация с возвращением в стимулирующую среду. Удержание в сообществе для возможно более полной гармонизации искаженной болезнью личности ребенка. Устойчивость к воздействию различных патогенных факторов. Нормативное развитие с учетом возрастающих возрастных требований. Восстановление утраченных и последовательное формирование новых функций, навыков и личностных качеств.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Концептуальные особенности и специфика проведения мероприятий по психосоциальной реабилитации у детей и подростков с психиатрическим опытом	2.1	Основные направления реабилитации. Роль родителей в лечебно-реабилитационном процессе. Расширение состава специалистов, участвующих в оказании комплексной помощи. Учет возрастного фактора и фактора развития (ведущей деятельности). Подверженности детей и подростков всевозможным сдвигам под влиянием неблагоприятных внешних факторов; Комплексная патопсихологическая диагностика. Профилактическая (ресурсосберегающая) направленность психосоциальной реабилитации. Создание терапевтической среды. Непрерывность и длительность психосоциальных воздействий, обеспечивающий поступательность в достижении социальной компетентности.	ЛК, СЗ
		2.2	Методы социальной реабилитации в детской психиатрии. Виды социальной помощи. Методы повышения социального статуса больного ребенка.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. URL: <https://urait.ru/bcode/491798>

2. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. URL: <https://urait.ru/bcode/494338>

Дополнительная литература:

1. Абабнех, О. Н. Социальная работа с детьми и подростками в психиатрии / О. Н. Абабнех. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 6 (244). — С. 164-168. — URL: <https://moluch.ru/archive/244/56393/>

2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ И НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ (медико-психолого-социальные аспекты реабилитации): Сборник научных трудов, посвященный 10-летию ГУЗ СО ПБ № 5 г. Екатеринбурга. – Екатеринбург, Изд-во « ... », 2006 <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A>

3. Корень Е. В. Психосоциальная реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами в современных условиях // Социальная и клиническая психиатрия. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihosotsialnaya-reabilitatsiya-detey-i-podrostkov-s-psihicheskimi-rastroystvami-v-sovremennyh-usloviyah>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК (КАК ИНОСТРАННЫЙ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 47 разделов и 177 тем и направлена на изучение русского языка и культуры речи.

Целью освоения дисциплины является – овладение учащимися русским языком в объеме, предусмотренном уровнем В2;– формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале;– совершенствование речевых действий и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме;– развитие речевых навыков и умений, необходимых для осуществления учебной деятельности на русском языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (как иностранный)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно- речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.7 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный)» составляет «10» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	140		36	34	36	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	140		36	34	36	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	173		27	65	27	54
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	47		9	9	9	20
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	72	108	72	108
	зач.ед.	10	2	3	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Неделя I	1.1	Входное тестирование студентов по материалам тестов, соответствующим I сертификационному уровню владения языком.	СЗ
		1.2	Значение и употребление существительных область/ отрасль.	СЗ
		1.3	Конструкции, используемые при объяснении происхождения и значения научного термина.	СЗ
Раздел 2	Неделя II	2.1	Конструкции что называется чем, что получило название чего.	СЗ
		2.2	Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука».	СЗ
		2.3	Вопросный план текста.	СЗ
Раздел 3	Неделя III	3.1	Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука» (окончание работы).	СЗ
		3.2	Значение и употребление прилагательного житейский.	СЗ
		3.3	Конструкции что используется/употребляется для чего; Конструкции кто-то опирается на что; кто-то основывается на чем.	СЗ
		3.4	Части речи в русском языке. Принципы выделения. Основные характеристики (повторение).	СЗ
		3.5	Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология».	СЗ
Раздел 4	Неделя IV	4.1	Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология» (продолжение работы).	СЗ
		4.2	Текст «Структура научного текста».	СЗ
		4.3	Основные структурные единицы научного текста.	СЗ
		4.4	Вопросный план текста.	СЗ
		4.5	Префикс меж-.	СЗ
Раздел 5	Неделя V	5.1	Текст «Связи психологии с другими науками».	СЗ
		5.2	Конструкции, используемые при выражении согласия/ несогласия.	СЗ
		5.3	Принципы написания номинативного текста.	СЗ
		5.4	Виды номинативного плана (простой, сложный). Правила трансформации исходного текста.	СЗ
		5.5	Образование девербативов и деадъективов (повторение).	СЗ
Раздел 6	Неделя VI	6.1	Текст Это интересно (фрагмент из книги А.Г. Маклакова «Общая психология» о характере запоминания информации человеком (раздел «Память», с. 266-267)).	СЗ
		6.2	Текст «Связи психологии с другими науками» (окончание работы).	СЗ
		6.3	Суффиксы относительных прилагательных ичesk-, -ивн-, -альн-. Словообразовательные модели с этими суффиксами.	СЗ
		6.4	Значение и употребление прилагательных непосредственный/ опосредствованный (опосредованный)	СЗ
		6.5	Конструкции, используемые при определении понятия: под чем понимается что; под чем подразумевается что; что рассматривается как что.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 7	Неделя VII	7.1	Образование и употребление причастий.	СЗ
		7.2	Активные и пассивные причастия.	СЗ
		7.3	Синонимия причастного оборота и изъяснительного придаточного.	СЗ
		7.4	Текст «Психические явления и психологические факты» - чтение, обсуждение.	СЗ
		7.5	Написание вопросного и номинативного плана текста.	СЗ
Раздел 8	Неделя VIII	8.1	Образование отадективных существительных с суффиксом –ость.	СЗ
		8.2	Квалитативная характеристика предмета или явления с помощью конструкций что характеризуется чем; что отличается чем; кому-чему присуще что; кому-чему свойственно что.	СЗ
		8.3	Активные и пассивный обороты речи (повторение).	СЗ
		8.4	Текст «Классификация психический явлений» – чтение, обсуждение (начало).	СЗ
		8.5	Моделирование ситуации на экзамене.	СЗ
		8.6	Диалог-ответ.	СЗ
Раздел 9	Неделя IX	9.1	Текст «Классификация психический явлений» – чтение, обсуждение (окончание).	СЗ
		9.2	Вопросный и номинативный планы текста.	СЗ
		9.3	Образование глаголов, обозначающих изменение состояния, от прилагательных с приставками по-, с-, у-, за-, о-(об-).	СЗ
		9.4	Моделирование семинарского занятия (на материале прочитанных текстов).	СЗ
Раздел 10	Неделя X	10.1	Суффиксы -ость и -тель. Существительные раздражимость и раздражитель – их значение и употребление.	СЗ
		10.2	Трансформация глагольных словосочетаний в именные (повторение).	СЗ
		10.3	Модели, используемые при определении понятия: что – это что; что является чем; что представляет собой что, под чем понимается что; что рассматривается как что (повторение).	СЗ
		10.4	Текст «Понятие о психике» (начало работы).	СЗ
Раздел 11	Неделя XI	11.1	Текст «Понятие о психике».	СЗ
		11.2	Вопросный и номинативный план текста.	СЗ
		11.3	Синонимия придаточного предложения со словом который и причастного оборота (повторение).	СЗ
		11.4	Конструкции, используемые при выражении несогласия: Я не (совсем) согласен с тем, что..., По-моему, это неверно. На самом деле..., Я придерживаюсь другого мнения; Мне кажется, правильное будет сказать, что...Обусловленность порядка слов в русском предложении коммуникативной целью говорящего.	СЗ
Раздел 12	Неделя XII	12.1	Префикс недо-.	СЗ
		12.2	Вводные слова и предложения, называющие субъекта речи-мысли.	СЗ
		12.3	Текст «Развитие психики человека» - чтение, обсуждение.	СЗ
Раздел 13	Неделя XIII	13.1	Вопросный и номинативный планы текста «Развитие психики человека» - окончание работы над текстом.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		13.2	Обучение конспектированию.	СЗ
		13.3	Модели сокращения слов при конспектировании.	СЗ
		13.4	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени; образование; синонимия причастного оборота и определительного придаточного с которых.	СЗ
Раздел 14	Неделя XIV	14.1	Образование слов с корнем сам-.	СЗ
		14.2	Квалитативные конструкции что характеризуется чем, кому присуще что.	СЗ
		14.3	Выражение причинно-следственных отношений с помощью простого предложения (предлоги благодаря, ввиду, вследствие и др.).	СЗ
		14.4	Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - чтение, обсуждение (начало работы).	СЗ
Раздел 15	Неделя XV	15.1	Образование отглагольных существительных со значением действия (процесса), результата действия.	СЗ
		15.2	Вспомогательные глаголы при отглагольных существительных.	СЗ
Раздел 16	Неделя XVI	16.1	Вопросный и номинативный планы текста «Сознание как высший уровень психического развития».	СЗ
		16.2	Воспроизведение текста с опорой на план.	СЗ
		16.3	Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения.	СЗ
Раздел 17	Неделя XVII	17.1	Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения.	СЗ
		17.2	Выражение квалификативной характеристики предмета, понятия, явления с помощью конструкций что состоит в чем; что заключается в чем.	СЗ
		17.3	Выражение побуждения к совместному действию; научное «мы».	СЗ
		17.4	Активные и пассивные конструкции с неназванным субъектом.	СЗ
		17.5	Текст «Особенности сознательной деятельности человека» (начало работы).	СЗ
Раздел 18	Неделя XVIII	18.1	Текст «Особенности сознательной деятельности человека» чтение, обсуждение.	СЗ
		18.2	Вопросный и номинативный планы текста.	СЗ
		18.3	Воспроизведение текста с опорой на план.	СЗ
		18.4	Союзы, используемые при выражении сравнения в сложном предложении (если... то, тогда как и др.)	СЗ
		18.5	Порядок слов в русском предложении. Темарематическое членение предложения.	СЗ
		18.6	Организация текста.	СЗ
Раздел 19	Неделя XIX	19.1	Конструкции кто-что? является кем-чем? кто-что? служит кем-чем?	СЗ
		19.2	Выражение сравнительных отношений (сложные предложения с союзами если... то...; между тем	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			как..., в то время как..., в отличие от..., тогда как...; с частицей же).	
		19.3	Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение (начало работы).	СЗ
Раздел 20	Неделя XX	20.1	Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение.	СЗ
		20.2	Вопросный и номинативный план текста.	СЗ
		20.3	Воспроизведение содержания текста с опорой на план.	СЗ
		20.4	Употребление определительных придаточных с союзным словом который в устной речи.	СЗ
		20.5	Полилог. Семинар по теме «Сознание» (на материале прочитанных текстов).	СЗ
		20.6	Конструкции, используемые при: добавлении, дополнении; уточнении; возражении; иллюстрации тезиса примерами; выражении собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.	СЗ
Раздел 21	Неделя XXI	21.1	Выражение партитивных отношений; конструкции в состав чего // во что входит что; в состав чего // во что включают кого-что; что включает в себя кого-что; что состоит из чего; к чему относят что; что делится на что.	СЗ
		21.2	Характеристика предмета или явления по функции; конструкции что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем.	СЗ
		21.3	Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение (начало работы).	СЗ
Раздел 22	Неделя XXII	22.1	Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение.	СЗ
		22.2	Вопросный и номинативный планы текста.	СЗ
		22.3	Воспроизведение содержания текста с опорой на план.	СЗ
		22.4	Активный и пассивный обороты речи (повторение).	СЗ
Раздел 23	Неделя XXIII	23.1	Активный и пассивный обороты речи (повторение)	СЗ
Раздел 24	Неделя XXIV	24.1	Текст «К тайнам мозга» - чтение, обсуждение.	СЗ
		24.2	Лексико-семантическая группа глаголов власти: руководить, командовать, управлять, заведовать, ведать. Отглагольные существительные. Управление.	СЗ
		24.3	Текст «К тайнам мозга»	СЗ
		24.4	Виды информации в тексте.	СЗ
		24.5	Обучение конспектированию.	СЗ
Раздел 25	Неделя XXV	25.1	Неаффиксальные способы образования слов.	СЗ
		25.2	Существительные и прилагательные с корнем взаимо-.	СЗ
		25.3	Текст: «Правые» и «левые»: кто они такие?	СЗ
		25.4	Характеристика предмета или явления по функции; конструкции что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем (повторение).	СЗ
		25.5	Вопросный и номинативный планы текста.	СЗ
		25.6	Воспроизведение содержания текста с опорой на	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			план.	
		25.7	Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений; что ведет к чему; что приводит к чему; что влечет (за собой) что.	СЗ
		25.8	Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение (начало).	СЗ
		25.9	Языковые средства, помогающие автору показать причинно-следственные отношения между тезисами.	СЗ
		25.10	Языковые средства, помогающие автору передать логическую последовательность при доказательстве тезиса.-	СЗ
Раздел 26	Неделя XXVI	26.1	Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение.	СЗ
		26.2	Воспроизведение информации текста с опорой на схему.	СЗ
		26.3	Воспроизведение информации текста с опорой на конспект.	СЗ
		26.4	Отработка лексики по теме «Ощущения».	СЗ
Раздел 27	Неделя XXVII	27.1	Выступления студентов с докладами по материалам, предложенным преподавателем (адаптированные тексты объемов 100 слов)	СЗ
Раздел 28	Неделя XXVIII	28.1	Прилагательные целостный и отдельный.	СЗ
		28.2	Отглагольные существительные.	СЗ
		28.3	Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение).	СЗ
		28.4	Текст: «Определение понятия восприятия» - чтение, обсуждение.	СЗ
		28.5	Глаголы, используемые при передаче содержания текста.	СЗ
		28.6	Вводные слова, используемые для указания на логическую последовательность фрагментов текста.	СЗ
Раздел 29	Неделя XXIX	29.1	Текст: «Определение понятия восприятия».Вопросный и номинативный планы текста.Конспект текста.	СЗ
		29.2	Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.	СЗ
		29.3	Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.	СЗ
		29.4	Глаголы восприятия смотреть и слышать с приставками.	СЗ
		29.5	Глаголы (испытывать, оказывать, вызывать), используемые с отглагольными существительными ощущение, раздражение, возбуждение.	СЗ
Раздел 30	Неделя XXX	30.1	Текст о свойствах восприятия – чтение, обсуждение.	СЗ
		30.2	Анализ структуры текста.	СЗ
		30.3	Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.	СЗ
		30.4	Написание сочинения по предложенному плану по материалам рассказа «Осколок луны на черепичной крыше» (для самостоятельной	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			работы).	
Раздел 31	Неделя XXXI	31.1	Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений: что зависит от чего; что определяется чем; что обусловливается чем.	СЗ
		31.2	Текст: Индивидуальное своеобразие восприятия – чтение, обсуждение.Отглагольные существительные.	СЗ
		31.3	Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение).Языковые средства, обеспечивающие связность текста.	СЗ
Раздел 32	Неделя XXXII	32.1	Текст: Индивидуальное своеобразие восприятия.	СЗ
		32.2	Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.	СЗ
		32.3	Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.Активный и пассивный обороты речи (повторение).	СЗ
Раздел 33	Неделя XXXIII	33.1	Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение.	СЗ
		33.2	Конструкции с глаголами казаться и восприниматься, употребляемые при описании иллюзий восприятия.	СЗ
		33.3	Группа глаголов, управляющих Твор. пад.	СЗ
Раздел 34	Неделя XXXIV	34.1	Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение.Вопросный и номинативный планы текста (повторение).	СЗ
		34.2	Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.	СЗ
		34.3	Глаголы (испытывать, оказывать, вызывать), используемые с отглагольными существительными ощущение, раздражение, возбуждение (повторение).	СЗ
Раздел 35	Неделя XXXV	35.1	Глаголы, употребляющиеся с девербативом внимание. Конструкции переключить (переключать) внимание с чего? на что?; сосредоточить (сосредоточивать) внимание на чем = направить (направлять) внимание на что? = обратить (обращать) внимание на что; отвлечь (отвлекать) внимание от чего; привлечь (привлекать) внимание к чему; удержать (удерживать) внимание на чем? = сохранить (сохранять) внимание на чем?	СЗ
		35.2	Модальные слова, сообщающие логическую оценку сообщения; обозначающие переход от одного стиля речи к другому (очевидно; вернее; точнее говоря; бесспорно; правильное будет сказать; несомненно; лучше сказать).	СЗ
		35.3	Текст «Понятие внимания».	СЗ
Раздел 36	Неделя XXXVI	36.1	Текст «Понятие внимания».Обучение аннотированию.Понятие вторичного текста.	СЗ
		36.2	Коммуникативные ситуации, требующие создания вторичного текста.Понятие аннотации. Композиционная структура аннотации	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		36.3	Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Активный и пассивный обороты речи (повторение).	СЗ
Раздел 37	Неделя XXXVII	37.1	Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»).	СЗ
		37.2	Обсуждение текста.	СЗ
		37.3	Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.	СЗ
Раздел 38	Неделя XXXVIII	38.1	Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»).	СЗ
		38.2	Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста/ Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.	СЗ
		38.3	Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Союзы потому что, так как, поскольку, ибо, оттого что, вследствие того что, из-за того что; благодаря тому что; в результате того что; ввиду того что; в связи с тем что.	СЗ
Раздел 39	Неделя XXXIX	39.1	Словообразование. Образование отглагольных и отадективных существительных (повторение).	СЗ
		39.2	Словообразование. Прилагательные, образованные путем сложения основ. Текст «Основные свойства внимания».	СЗ
		39.3	Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста.	СЗ
Раздел 40	Неделя XL	40.1	Образование существительных от прилагательных с суффиксом –ость. Синтаксические конструкции с деадъективами, используемые при характеристике лица.	СЗ
		40.2	Текст «Основные свойства внимания». Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.	СЗ
		40.3	Каузативные конструкции влиять на что; оказывать влияние на что; быть под влиянием чего; испытывать влияние чего; возникать под влиянием чего. Сочинение на тему: «Что такое быть внимательным а) с точки зрения научной психологии; б) с точки зрения житейской психологии?»	СЗ
Раздел 41	Неделя XLI	41.1	Развитие навыков поискового чтения. Обучение быстрому поиску в тексте необходимой информации. Сканирование текста с целью быстро найти ответ на данный вопрос. (Учащимся предлагаются тексты пособия, фрагменты газетных текстов).	СЗ
		41.2	Выступление с докладами	СЗ
Раздел 42	Неделя XLII	42.1	Обучение изучающему чтению. Развитие навыков.	СЗ
		42.2	Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			детском возрасте». Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.	
		42.3	Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Текст: «Переводчик и полиглот». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
Раздел 43	Неделя XLIII	43.1	Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте».	СЗ
		43.2	Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.	СЗ
		43.3	Отчет о самостоятельной работе а) по материалам кафедры, подготовленные совместно с кафедрой социальной и дифференциальной психологии; б) по сочинению.	СЗ
Раздел 44	Неделя XLIV	44.1	Обучение изучающему чтению. Развитие навыков.	СЗ
		44.2	Наиболее частотные глаголы, употребляемые при описании процессов памяти (накопить/накапливать; закреплять/закрепить; запоминать/запомнить; удерживать/удержать; сохранять/сохранить; воспроизводить/воспроизвести; забывать/забыть и под.).	СЗ
		44.3	Существительные, образованные от этих глаголов.	СЗ
Раздел 45	Неделя XLV	45.1	Текст «Понятие памяти». Сослагательное наклонение (повторение). Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.	СЗ
		45.2	Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста.	СЗ
		45.3	Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.	СЗ
Раздел 46	Неделя XLVI	46.1	Текст «Запоминание». Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста.	СЗ
		46.2	Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.	СЗ
		46.3	Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста.	СЗ
Раздел 47	Неделя XLVII	47.1	Текст «Запоминание». Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Изъяснительные предложения с глаголами речи и мысли. Субъектные и модальные модификации главной части предложения (кто отмечал / необходимо отметить и под.).	СЗ
		47.2	Выражение сравнительных отношения в сложном предложении (повторение). Текст: «Взаимоотношения между людьми». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Научная речь. Учебное пособие по русскому языку на материале текстов по общей психологии. М., Изд-во РУДН, 2004.
2. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Новые подходы к обучению научной речи на материале текстов по общей психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2008. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.
3. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Психология». М., Изд-во РУДН, 2007.
4. Россия вчера и сегодня [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов гуманитарных специальностей. 2 сертификационный уровень / В.М. Шаклеин [и др.]; В.М.Шаклеин и др. - М. : Изд-во РУДН, 2013; 2 изд. М. : Изд-во РУДН, 2018. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.
5. Хавронина С.А., Крылова Н.Ю. Читаем и говорим по-русски. М., Изд-во «Русский язык. Курсы», 2008.
6. Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519578>
7. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512983>

Дополнительная литература:

1. Башлакова О.Н., Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? М., 2002.
2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб., «Златоуст», 2000.
3. Образцы тестовых блоков по уровням. Пороговый уровень (B1). URL: <http://www.pushkin.institute/Certificates/CCT/tests-online.php>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык (как иностранный)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 5, 6, 7, 8 семестрах 3, 4 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 40 разделов и 92 тем и направлена на изучение понятийно-терминологического аппарата, применяемого при анализе закономерностей деловой коммуникации в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины является - овладение учащимися русским языком в объеме, предусмотренном уровнем В2;– формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале;– совершенствование речевых действий и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме;– развитие речевых навыков и умений, необходимых для осуществления учебной деятельности на русском языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно- речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.7 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Иностранный язык**;</i> <i>Русский язык (как иностранный)**;</i> Русский язык и культура речи;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет «10» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)			
			5	6	7	8
Контактная работа, ак.ч.	142		36	36	36	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	142		36	36	36	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	171		27	63	27	54
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	47		9	9	9	20
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	72	108	72	108
	зач.ед.	10	2	3	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1		1.1	Текст: «Кругом – враги».	СЗ
		1.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
Раздел 2		2.1	Реферат текста «Кругом – враги».	СЗ
		2.2	Знакомство с общими принципами создания вторичного текста – реферата по прочитанному тексту	СЗ
Раздел 3		3.1	Презентация языковых средств – реферативных клише: конструкций с глаголами, употребляемыми в реферативных клише, вводных конструкций и др.	СЗ
		3.2	Описание действий автора при передаче основной информации текста: описывать/ описать что?, говорить о чем?, писать о чем?, сообщать о чем?, обращаться/ обратиться к чему?/ к проблеме чего?, ставить/ поставить вопрос о чем?, останавливаться/ остановиться на чем?, обращаться/ обратить (особое) внимание на что?, уделять/ уделить внимание ¶чему?, ¶сосредотачивать/ сосредоточить внимание на чем?, концентрировать внимание на чем?	СЗ
		3.3	Описание действий автора при анализе проблем: анализировать/ проанализировать что?, отмечать/ отметить что?, замечать/ заметить что?, указывать/ указать на что?, показывать/ показать что?, демонстрировать/ продемонстрировать что?, обнаружить что?, противопоставлять/ противопоставить что? чему?, объяснять/ объяснить что?, подтверждать/ подтвердить что? = давать/ дать подтверждение чему?, выяснить, что ..., предполагать/ предположить, что ..., убеждаться/ убедиться в чем?, доказывать/ доказать что?, подходить/ подойти к чему?/ к проблеме чего?, выделять/ выделить что, разграничивать/ разграничить что?	СЗ
		3.4	Описание действий автора, в том случае, когда автор только называет, но не анализирует глубоко проблемы: касаться чего?, затрагивать что?/ проблему чего?, упоминать о чем?/ что?	СЗ
		3.5	Средства связи, которые используются при констатации, перечислении проблем текста: в частности, кроме того, мало того, вместе с тем.	СЗ
		3.6	Средства связи, которые используются при сравнении, сопоставлении, противопоставлении точек зрения, гипотез, теорий и т.д.: с одной стороны, с другой стороны, тогда как, наоборот, зато, (но) все же, напротив, но, однако, в то же время, в противоположность кому? чему?, в отличие от кого? от чего?	СЗ
		3.7	Описание действий автора при аргументировании: опираться на что?, базироваться на чем?, аргументировать что? чем?/ что? тем, что... , приводить что? в качестве доказательства, ссылаться на что?/ на кого?	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		3.8	Описание действий автора, в том случае когда автор выражает критическое отношение к какой-либо точке зрения, какой-либо теории и т.д.: критиковать кого?/ что? за что?, подвергать критике кого?/ что? за что?отрицать что?, обвинять кого? в чем?, упрекать кого? в чем?	СЗ
		3.9	Описание действий автора в заключительной части (фрагмента текста, текста): Итак, автор делает вывод о том, что...Таким образом, автор приходит к выводу о том, что... Следовательно, ...	СЗ
		3.10	Способы выразить свое согласие или несогласие, дать свою аргументированную оценку позиции автора: :а) разумеется...; само собой разумеется...; конечно, ...; безусловно, ...; очевидно, ...; действительно, ...; видимо, ...; по-видимому, ...; несомненно, ...; вне всякого сомнения, ...;б) по нашему мнению, ...; на наш взгляд, ...; с нашей точки зрения; представляется, ...	СЗ
		3.11	Способы выразить ваше собственное мнение по рассматриваемой в статье (книге) проблеме:а) необходимо отметить (указать, подчеркнуть), что...; следует отметить (указать, подчеркнуть), что...; б) заметим, что...; известно, что...; как известно, ...;в) ясно, что...; как видно из ... , очевидно, что... ; г) иначе говоря, ...; другими словами...; одним словом, ..д) итак, ...; таким образом, ...; следовательно, ...; обобщая, можно сказать, что...	СЗ
Раздел 4		4.1	Реферативные клише с глаголами в активном и пассивном оборотах.	СЗ
		4.2	Реферативные клише с глаголами в активном и пассивном оборотах – неопределенно-личная модификация базовой модели.	СЗ
Раздел 5		5.1	Глагол учить(-ся) с приставками.	СЗ
		5.2	Употребление этого глагола в текстах разных функциональных стилей.	СЗ
Раздел 6		6.1	Текст: «Фобии. Чего вы боитесь?».	СЗ
		6.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
Раздел 7		7.1	Написание реферата текста «Фобии. Чего вы боитесь?».	СЗ
		7.2	Формирование коммуникативных умений, необходимых учащемуся для реализации таких коммуникативных интенций, как • отбор наиболее существенной информации в первичном тексте;• соотнесение этой информации с проблемой/ темой первичного текста;• синтез отдельных смысловых центров первичного текста во вторичном тексте (аннотации, реферате); переформулирование/ компрессия фрагментов первичного текста, выделенных в качестве смысловых центров.	СЗ
Раздел 8		8.1	Принципы компрессии квалификативных моделей с неполнозначенательным глаголом-связкой в предикате.	СЗ
		8.2	Повторение: конструкция кто? что? является кем? чем?	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		8.3	Принципы выбора предложно-падежных форм для оформления компонентов модели.	СЗ
Раздел 9		9.1	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения – обучение поиску необходимой информации в сети Интернет: • формулировка запроса, отправляемого на поисковую машину в Интернет; • подбор синтаксических синонимов запроса/ переформулирование запроса; • быстрый поиск релевантных документов по аннотациям, отображенным на странице с результатами поиска и т.д.	СЗ
Раздел 10		10.1	Однокоренные слова сознание, подсознание, бессознательное, сознательный, подсознательный неосознаваемый/ неосознанный, бессознательный, несознательный.	СЗ
		10.2	Анализ их значений, отработка их употребления в речи.	СЗ
Раздел 11		11.1	Текст: «Еще раз о фобиях».	СЗ
		11.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий (начало).	СЗ
Раздел 12		12.1	Текст: «Еще раз о фобиях».	СЗ
		12.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий (продолжение)	СЗ
Раздел 13		13.1	Текст: «Еще раз о фобиях».	СЗ
		13.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий (окончание).	СЗ
Раздел 14		14.1	Реферативное изложение содержания статьи.	СЗ
		14.2	Обучение методам компрессии текста.	СЗ
		14.3	Принципы компрессии предложений с глаголом в предикате.	СЗ
Раздел 15		15.1	Написание реферата текста «Еще раз о фобиях».	СЗ
		15.2	Формирование коммуникативных умений, необходимых учащемуся для реализации таких коммуникативных интенций, как • отбор наиболее существенной информации в первичном тексте; • соотнесение этой информации с проблемой/ темой первичного текста; • синтез отдельных смысловых центров первичного текста во вторичном тексте (аннотации, реферате); • переформулирование/ компрессия фрагментов первичного текста, выделенных в качестве смысловых центров.	СЗ
Раздел 16		16.1	Текст: реферативное изложение книги Е. Блейлера «Аутистическое мышление» в книге Б.В. Зейгарник «Патофизиология».	СЗ
		16.2	Анализ структуры реферата, функции авторизирующих конструкций –реферативных клише.	СЗ
Раздел 17		17.1	Анализ семантических различий между авторизирующими глаголами.	СЗ
		17.2	Обучение выбору авторизирующего глагола, соответствующего той или иной коммуникативной интенции.	СЗ
Раздел 18		18.1	Передача тезиса исходного текста с помощью структуры сложноподчиненного предложения с	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			авторизующим глаголом в главной части.	
		18.2	Сообщение о факте. Обозначение вопроса, поиска информации.	СЗ
		18.3	Сообщение о частном аспекте факта (начало).	СЗ
Раздел 19		19.1	Предложно-падежные формы, употребляемые с авторизующими глаголами: указывать на что?, анализировать что? настаивать на чем? и под.	СЗ
Раздел 20		20.1	Введение понятия функциональный стиль речи, характеристика наиболее значимых языковых особенностей научного стиля речи в сравнении с разговорной речью.	СЗ
Раздел 21		21.1	Каузативные конструкции из-за чего?, от чего?, вследствие чего?	СЗ
		21.2	Повторение: трансформация сложноподчиненных предложений с придаточными причины с союзами потому что, так как, поскольку, вследствие того что, в связи с тем что, в результате того что в простые полипредикативные предложения с каузативными формами из-за чего?, от чего?, вследствие чего?	СЗ
Раздел 22		22.1	Текст: «Социальная фобия. Путь преодоления».	СЗ
		22.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
Раздел 23		23.1	Написание реферата текста «Социальная фобия. Путь преодоления».	СЗ
		23.2	Формирование коммуникативных умений, необходимых учащемуся для реализации таких коммуникативных интенций, как • отбор наиболее существенной информации в первичном тексте; • соотнесение этой информации с проблемой/ темой первичного текста; • синтез отдельных смысловых центров первичного текста во вторичном тексте (аннотации, реферате); • переформулирование/ компрессия фрагментов первичного текста, выделенных в качестве смысловых центров.	СЗ
Раздел 24		24.1	Реферативное изложение содержания статьи.	СЗ
		24.2	Обучение методам компрессии текста. Принципы компрессии предложений с прилагательным / причастием в предикате.	СЗ
Раздел 25		25.1	Употребление видов глагола в тексте (упражнения организованы с опорой на концепцию вида, сформулированную).	СЗ
Раздел 26		26.1	Текст: фрагмент книги Б.В.Зейгарник «Патопсихология», где дается анализ и оценка учения немецкого психолога К.Левина	СЗ
		26.2	Анализ структуры реферата, функции авторизующих конструкций – реферативных клише.	СЗ
Раздел 27		27.1	Выступление с сообщением.	СЗ
		27.2	Расскажите, что вы узнали о фобиях (определение; общая характеристика; причины возникновения фобий) и о методах лечения больных фобиями, прочитав статьи, данные в Уроках 1 - 4.	СЗ
Раздел 28		28.1	Подготовка к просмотру первой части фильма: «Страхи и фобии».	СЗ
		28.2	Отработка актуального лексико -	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			грамматического материала	
		28.3	Речевая тема: «Брак по расчету». Текст: «Брак по расчету».	СЗ
		28.4	Повторение: глаголы, обозначающие изменение состояния (усиливаться/усилиться; ослабевать/ослабеть; снижаться/снизиться; нарастать).	СЗ
		28.5	Употребление этих глаголов в речи.	СЗ
Раздел 29		29.1	Изложение содержания первой части фильма «Страхи и фобии» в форме устного реферата с опорой на данные реферативные клише.	СЗ
Раздел 30		30.1	Подготовка к просмотру второй части фильма: «Страхи и фобии».	СЗ
		30.2	Отработка актуального лексико-грамматического материала.	СЗ
		30.3	Повторение: предикаты – глаголы-компенсаторы: вызывать / испытывать с девербативами.	СЗ
		30.4	Принципы выбора глагола-компенсатора.	СЗ
Раздел 31		31.1	Изложение содержания второй части фильма «Страхи и фобии» в форме устного реферата с опорой на данные реферативные клише.	СЗ
Раздел 32		32.1	Союзы и вводные слова, соединяющие фрагменты текста и имеющие функцию показывать смысловые отношения между этими фрагментами текста: поэтому, следовательно, таким образом, однако (союз), однако (вводное слово), так, например, в частности, ведь.	СЗ
Раздел 33		33.1	Текст: «Исторический экскурс (фрагмент из книги М.З. Дукаревич «Лекции по характерологии»)».	СЗ
		33.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
Раздел 34		34.1	Текст: «Что такое обзорный реферат и как его написать?».	СЗ
		34.2	Изучение структуры обзорного реферата, речевых приемов создания структурных элементов обзорного реферата: – введения; – основной части; – заключения (начало работы).	СЗ
Раздел 35		35.1	Текст: «Что такое обзорный реферат и как его написать?»	СЗ
		35.2	Изучение структуры обзорного реферата, речевых приемов создания структурных элементов обзорного реферата: – введения; – основной части; – заключения (окончание работы).	СЗ
Раздел 36		36.1	Употребление союзов тоже и также.	СЗ
		36.2	Текст: «В.Д. Небылицын. Темперамент».	СЗ
		36.3	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
Раздел 37		37.1	Употребление предлогов, союзов, частиц и вводных слов, используемых при сопоставлении противоположных теорий в реферате по нескольким источникам: в отличие от кого? от чего? в противоположность кому? чему? в противовес кому? чему? тогда как в то время как если ..., то...же Напротив наоборот	СЗ
Раздел 38		38.1	Текст: "Владимир Александровский. Черпать силы в своих переживаниях".	СЗ
		38.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			выполнение послетекстовых заданий.	
Раздел 39		39.1	Употребление полной и краткой форм прилагательных / причастий в научном стиле речи (повторение).	СЗ
		39.2	Употребление однокоренных существительных с суффиксами-ость и-(е)ние в научном стиле.	СЗ
Раздел 40		40.1	Текст: Феофраст. «Характеры» (отрывок).	СЗ
		40.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
		40.3	Написание сочинения.	СЗ
		40.4	Характеристика психических свойств личности по модели, предложенной Феофрастом с опорой на изученный лексико-грамматический материал.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных

		приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Работа с научным текстом: чтение, анализ, реферирование [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов 3 курса, обучающихся по специальности "Психология" / О.С. Завьялова. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2008. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.

2. Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519578>

Дополнительная литература:

1. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб., «Златоуст», 2000.

2. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Новые подходы к обучению научной речи на материале текстов по общей психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2008. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при

освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 11 разделов и 34 тем и направлена на изучение необходимых знаний о языке как системе; развитие учебно-познавательных речевых навыков.

Целью освоения дисциплины является изучение проблем культуры устной и письменной речи в теоретическом и практическом плане, с преобладанием практических занятий; формирование современной би- и полилингвальной личности; совершенствование научной и профессиональной коммуникативной компетенции специалиста; знакомство с русской речеповеденческой культурой; формирование творческого отношения к профессии учителя; формирование необходимых знаний о языке как системе; развитие учебно-познавательных речевых навыков.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.5 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на		Иностранный язык в профессиональной деятельности **; Русский язык в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		<i>профессиональной деятельности**;</i> <i>Иностранный язык**;</i> <i>Русский язык (как иностранный)**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	49		49
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	5		5
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Культура речи и общения в системе подготовки современных специалистов	1.1	Предмет и задачи курса «Русский язык. Культура речи»	ЛК, СЗ
		1.2	«Культура речи» и ее связь с другими гуманитарными дисциплинами (логикой, философией, психологией и др.) и понятиями	ЛК, СЗ
		1.3	Современная российская концепция культуры речи	ЛК, СЗ
Раздел 2	Особенности профессионального речевого поведения специалиста	2.1	Речевое поведение (общение), его языковые и социально-психологические особенности	ЛК, СЗ
		2.2	Современная языковая ситуация. Компоненты общения.	ЛК, СЗ
		2.3	Взаимодействие вербальных и невербальных составляющих общения	ЛК, СЗ
Раздел 3	Нормы современного русского литературного языка	3.1	Нормативные, коммуникативные и когнитивные аспекты речи	ЛК, СЗ
		3.2	Основные тенденции в развитии языка. Нормированность речи в профессиональном общении	ЛК, СЗ
		3.3	Языковая норма - критерий правильности русской речи	ЛК, СЗ
		3.4	Подвижность, стабильность, вариативность современного литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Фразеология русского языка. Морфологические нормы. Синтаксические нормы	ЛК, СЗ
Раздел 4	Текст и его особенности	4.1	Научный и учебно-научный текст.	ЛК, СЗ
		4.2	Типы текста: описание, рассуждение, повествование.	ЛК, СЗ
		4.3	Текст-доказательство.	ЛК, СЗ
		4.4	Публицистический и художественный текст.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Культура разговорной речи.	5.1	Разговорная речь и ее особенности. Коммуникативные задачи разговорной речи. Жанры и формы разговорного речевого общения. Говорящий и слушающий в общении.	ЛК, СЗ
		5.2	Нормы разговорной речи	ЛК, СЗ
Раздел 6	Функционально-стилевые разновидности современного русского литературного языка	6.1	Разновидности функциональных стилей современного русского литературного языка	ЛК, СЗ
		6.2	Ораторская речь и функциональные стили литературного языка.	ЛК, СЗ
		6.3	Научный стиль речи.	ЛК, СЗ
		6.4	Официально-деловой стиль речи.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Краткий очерк развития речевой культуры общества, риторики.	7.1	Античная риторика. Ораторы Древней Греции и Рима.	ЛК, СЗ
		7.2	Древнерусское красноречие.	ЛК, СЗ
		7.3	Формирование риторики в России. Русское красноречие в XIX-XX веках.	ЛК, СЗ
		7.4	Современная риторика и ее особенности.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Телефон и деловое общение.	8.1	Специфические особенности русского телефонного общения.	ЛК, СЗ
		8.2	Учет общемировых стандартов в телефонном деловом общении.	ЛК, СЗ
		8.3	Этикет телефонных переговоров.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Современные коммуникативные технологии и их влияние	9.1	Коммуникативное пространство и его организация в конце XX – нач. XXI вв.	ЛК, СЗ
		9.2	Культура речи и коммуникативные технологии	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	на межличностное общение и массовое сознание.		современности.	
Раздел 10	Этика и этикет профессионального делового общения.	10.1	Этикетные формы делового общения в различных сферах профессиональной деятельности специалистов	ЛК, СЗ
		10.2	Международный деловой этикет, связанный с этнокультурными особенностями делового и бытового этикета других народов.	ЛК, СЗ
Раздел 11	Интернет в современном общении.	11.1	Роль компьютера в современном делопроизводстве. Компьютер как хранитель деловой информации.	ЛК, СЗ
		11.2	Компьютер и редактирование деловых документов и переписки. Интернет и деловое общение, e-mail и ее возможности в общении.	ЛК, СЗ
		11.3	Речевая культура интернет-среды. Языковые особенности виртуального общения.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное

		обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Акишина А. А., Формановская Н. П. Русский речевой этикет. – М.: Русский язык, 1978.
2. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста: Учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2005
3. Барышникова Е.Н., Рыжова Н.В. Что такое речевая культура? Русский язык: Методические рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» для иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. – М.: РУДН, 2011
4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515> (дата обращения: 07.11.2023).
5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510791> (дата обращения: 07.11.2023).
6. Введенская Л. А. и др. Русский язык и культура речи. – Р-на/Д.: Феникс, 2000
7. Веселов П. В. Аксиомы делового письма: культура делового общения и официальной переписки. – М., 1993
8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532335> (дата обращения: 07.11.2023).
9. Горбаневский М. В., Караулов Ю. Н., Шаклеин В. М. Не говори шершавым языком: О нарушениях норм литературной речи в электронных и печатных СМИ/Фонд

защиты гласности. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Галерея, 2000

10. Григорьева О. Н. Стилистика русского языка: Учебное пособие для иностранцев. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2000

Дополнительная литература:

1. Абуллаев Ф. М. Опорный словарь сочетаемости слов при образовании русских словосочетаний. – Баку: Маариф, 1980

2. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. —М., 1999

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 07.11.2023).

4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517060> (дата обращения: 07.11.2023).

5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511737> (дата обращения: 07.11.2023).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык и культура речи».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СУИЦИДОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Суицидология» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 9 тем и направлена на изучение основных направлений современной суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения.

Целью освоения дисциплины является ; формирование представлений об основных этапах развития суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, их категориальном аппарате и областях научно- исследовательской проблематики; понимание видов и вариантов решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов аутодеструктивного, в т.ч. суицидального, поведения, и его профилактики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Суицидология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создания и оценивания эффективности программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	ПК-4.3 Использует приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики взрослых и детей;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	(взрослых и детей)	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Суицидология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Суицидология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Специальная психология; Психосоматика; Психофизиология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Клиническая психология; Дифференциальная психология; Психосоматика; Психология здоровья; Психология профессионального здоровья;	Преддипломная практика; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и	Нейропсихология; <i>Практическая психология спорта**;</i> <i>Технологии сохранения</i>	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; <i>Психологическая помощь</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	психического здоровья**; Практикум по нейропсихологии;	инвалидам детства и членам их семей**; Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Здоровьесберегающие технологии в системе образования**; Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Тренинг самореализации личности**; Тренинг уверенности личности**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Суицидология» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	3		3
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	1		1
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в суицидологию	1.1	Основные теории и история суицидологии. Представители различных научных направлений: Зигмунд Фрейд, Карл Меннингер, Альфред Адлер, Карл Юнг, Джеймс Хиллмен, Герри Стек Салливан, Карен Хорни, Эмиль Дюркгейм, Норман Фейнбергу, Эдвин Шнейдман, А. Альварес, Элизабет Кюблер-Росс и др. Основные теории и история суицидологии. Представители различных научных направлений: Зигмунд Фрейд, Карл Меннингер, Альфред Адлер, Карл Юнг, Джеймс Хиллмен, Герри Стек Салливан, Карен Хорни, Эмиль Дюркгейм, Норман Фейнбергу, Эдвин Шнейдман, А. Альварес, Элизабет Кюблер-Росс и др.	ЛК, СЗ
		1.2	Проблема самоубийства в медицине, праве, социологии, философии и религии. История развития суицидологии. Распространенность самоубийств в мире.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Типология самоубийств	2.1	Типы суицида: ненамеренный, полунанмеренный, намеренный суицид; хроническая форма самоубийства; локальное самоубийство; органическое самоубийство (СПИД, онкология и др.); автоцид, алкоголизм, наркомания. Статистика и демография самоубийств.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска	3.1	Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа.	ЛК, СЗ
		3.2	Классификация суицидального поведения. Антивитальное переживание. Внутреннее суицидальное поведение: Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка. Завершенный суицид. Суицидальная угроза, манипуляция. Типы личностного смысла, мотивы: Протест, месть. Призыв. Избегание (наказания, страданий). Самоубийство. Отказ. Типы суицидоопасных личностных реакций: пессимистическая, реакция отрицательного баланса, реакция дезорганизации, реакция эмоционального дисбаланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции.	ЛК, СЗ
		3.3	Особенности суицидального поведения детей и подростков. Восприятие жизни и смерти в онтогенезе. Суицидальные угрозы у маленьких детей. Подростковый суицид. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости. Детские и подростковые депрессии. Различные девиации и психические нарушения в подростковом	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			периоде.	
Раздел 4	Профилактика повторных суицидов	4.1	Вопросы, относящиеся к риску повторных суицидов, методы самопомощи в эмоциональном кризисном и депрессивном состоянии. Психофизиологические приёмы (дыхание в состояние аффекта, точечный массаж, ароматерапию), а также методы самовнушения, вербальных установок, аутогенная тренировка и др.	ЛК, СЗ
		4.2	Работа с семьёй суицидной личности. Коммуникативная функция семьи. Семейная диагностика: выявление супружеских или семейных нарушений, “патогенных семейных отношений”. Возникновение в семье суицидальной ситуации. Выяснения причин: рождение или смерть членов семьи, заключение брака, изменение экономического статуса семьи, переезд в другой город, болезнь и т.д. Суицидоопасные ситуации в семье (позиция человека, оказавшегося в одиночестве перед коалицией объединившихся против него родственников; чувство изолированности, когда человек сам старается отстоять свою автономию и др.).	ЛК, СЗ
		4.3	Медико-психологическое сотрудничество. Отношение медицины к суициду. Эвтаназия: «за» и «против». Системный анализ взаимоотношений человека и его жизненного финала, построение модели всего комплекса условий и факторов (наследственно-биологических, психологических и др.) суицида в их развитии. Этические, юридические и психологические стороны сотрудничества.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное

		обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0.
2. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в 21 веке : монография / В.А. Соснин ; Под ред. А.Л. Журавлева. - М. : Форум : Инфра-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-00091-643-8. - ISBN 978-16-014558-7 : 942.55.
3. Сокольский, Ю.М. Лишение жизни / Ю.М. Сокольский. Санкт-Петербург : Алетей, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906823-82-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439396>

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные

кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

3. Сергеева Е. А., Васильев В. В., Пакриев С. Г., Ковалёв Ю. В. Современные исследования суицидального поведения психически больных // Суицидология. 2015. №4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-issledovaniya-suitsidalnogo-povedeniya-psihicheski-bolnyh> (дата обращения: 22.10.2022).

4. Старшенбаум Г.В, Суицидология и кризисная психотерапия. Издательство: Когито-Центр, 2005 г.

5. Суицидология: учебное пособие / И. Л Шелехов, Т. В. Каштанова, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолес – Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011. – 203 с. ISBN 978-5-98591-058-2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Суицидология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Суицидология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные концепции естествознания» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра гравитации и космологии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 10 тем и направлена на изучение междисциплинарных отношений и связей между разными естественнонаучными дисциплинами, концепций в естествознании в целом, обеспечивая более высокий уровень универсальности по сравнению с междисциплинарной кооперацией, о которой традиционно принято говорить как о признаке единства естественнонаучного знания.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения, развитие критического мышления, расширение общекультурного кругозора, ознакомление с научным методом, осознание практического значения естествознания и взаимосвязи гуманитарно-художественной и естественнонаучной культур.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные концепции естествознания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные концепции естествознания».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Общая психология: введение; Зоопсихология и сравнительная психология; Анатомия центральной нервной системы; Введение в профессию;	Нейрофизиология; Общая психология: внимание, память; Психогенетика; Методы обработки данных в психологии;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			История психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные концепции естествознания» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	38		38
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	0		0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Система глобальных естественнонаучных представлений о мире	1.1	Методы научного познания. Научный метод. Научное мышление. Идеи модельности описания природы, корреляции, целостности объекта и целостность описания природы, дополнительности, единства пространственно-временных отношений, экспериментальной достоверности, взаимосвязи теории и эксперимента, глобального эволюционизма, единства объекта и его окружения	ЛК, СЗ
		1.2	Естественнонаучная картина мира. Классическая и неклассическая стратегии изучения природы	ЛК, СЗ
Раздел 2	Классические концепции естествознания	2.1	Классическая стратегия естественнонаучного мышления. Фейнманов подход в классической версии картины мира. Классическая концепция точного измерения. Источники погрешности реального эксперимента. Концепция контролируемого характера внешних воздействий. Количественные характеристики контролируемых воздействий. Фундаментальные взаимодействия	ЛК, СЗ
		2.2	Концепция моделирования объектов. Фундаментальные модели объектов физики, химии, биологии. Примеры моделей	ЛК, СЗ
		2.3	Концепция мира событий. Современные представления о пространстве и времени. Относительность пространства и времени. Связь свойств пространства и времени с гравитацией	ЛК, СЗ
Раздел 3	Неклассические концепции естествознания	3.1	Неклассическая стратегия естественнонаучного мышления. Фейнманов подход в неклассической версии картины мира. Концепция корреляции в неклассике. Корреляция состояний и корреляция флуктуаций характеристик состояния. Неклассическая концепция измерения. Неопределенность физических величин	ЛК, СЗ
		3.2	Концепция стохастического воздействия окружения. Случайность как первичное свойство природы. Флуктуации случайных характеристик объектов природы	ЛК, СЗ
		3.3	Концепция моделирования состояний. Состояние как модель системы «объект + окружение». Фундаментальные состояния (тепловое и квантовое)	ЛК, СЗ
Раздел 4	Эволюционные концепции естествознания	4.1	Концепция самоорганизации. Самоорганизация как один из механизмов эволюции. Условия самоорганизации в природных системах	ЛК, СЗ
		4.2	Концепция эволюции. Эволюция Вселенной. Механизмы эволюции в живой и неживой природе	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа (в том числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Cam/тёмно-серый (16), имеется выход в интернет, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams), Adobe. Программный комплекс Практика-МГУ, jamovi (Version 2.3).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Концепции современного естествознания [Текст] : Учебник для вузов / А.Д. Суханов, О.Н. Голубева; Под ред. А.Ф.Хохлов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2006. - 256 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-358-01300-8 : 90.00. (ФБ 341)
2. Солодихина М. В. Сборник кейс-задач по интегрированным естественнонаучным курсам (Серия Современное естествознание). – Прометей: М., 2020. – 156 с. (9,8 п.л.)
3. Свиридов В. В. Концепции современного естествознания : Учебное пособие / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 348 с. – (Университеты России). – ISBN 9785534036329.

Дополнительная литература:

1. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.Н. Безрядин, Т.В. Прокопова, Г.И. Котов, Ю.В. Сынов ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-039-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255849>
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>
3. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания : учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва : Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>
4. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>
5. Одинцова, Н.И. Естественнонаучная картина мира: Учебное пособие / Н. И. Одинцова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Прометей", 2019. – 180 с. – (Современное естествознание; Естествознание - комплекс наук о природе). – ISBN 9785907166226
6. Кожевников, Н.М. Концепции современного естествознания / Н. М. Кожевников. – Издание 5-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Издательство Лань, 2016. – 384 с. – ISBN 9785811409792.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/71787>, <https://e.lanbook.com/book/168902>
7. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания. Основной курс в вопросах и ответах / Т.Я. Дубнищева. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 592 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-94087-280-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57299>
8. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : Учебное пособие для бакалавров / А. А. Горелов. – 3-е изд.. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 347 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 9785991632805

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные концепции естествознания».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные концепции естествознания» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная психология» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 22 тем и направлена на изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.

Целью освоения дисциплины является систематическое изложение и усвоение студентами предмета социальной психологии и основных социально-психологических категорий в их взаимосвязях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1 Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом); ОПК-7.3 Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социальная психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Введение в профессию; Логика;	Экспериментальная психология; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**</i> ; <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**</i> ; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Практикум по арт-терапии**</i> ; <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**</i> ; <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**</i> ; <i>Экология детства**</i> ; <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**</i> ; <i>Психодрама**</i> ; <i>Гештальт-терапия**</i> ; <i>Дистантное консультирование**</i> ;
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		Преддипломная практика; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Психодиагностика; Психофизиология; Психология профессионального здоровья; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	24		24
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в социальную психологию	1.1	Место социальной психологии в системе научного знания.	ЛК, СЗ
		1.2	История формирования социально-психологических идей.	ЛК, СЗ
		1.3	Состояние теоретического знания в современной зарубежной социальной психологии.	ЛК, СЗ
		1.4	Особенности становления и развития социальной психологии в России.	ЛК, СЗ
		1.5	Методология и методы социальной психологии.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Социальная психология общения	2.1	Межличностные отношения и общение.	ЛК, СЗ
		2.2	Вербальная и невербальная коммуникация.	ЛК, СЗ
		2.3	Интерактивная сторона общения.	ЛК, СЗ
		2.4	Межличностное восприятие и социальная перцепция.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Психология малых групп	3.1	Понятие группы в социальной психологии.	ЛК, СЗ
		3.2	Исторические и методологические аспекты исследования малой группы.	ЛК, СЗ
		3.3	Динамические процессы в малой группе.	ЛК, СЗ
		3.4	Структурные характеристики малой группы. Нормативное поведение в группе.	ЛК, СЗ
		3.5	Групповая сплоченность. Технологии принятия решения в группе. Эффективность различных стилей руководства.	ЛК, СЗ
		3.6	Процесс принятия решения в группе.	ЛК, СЗ
		3.7	Управление групповым процессом.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Психология больших групп и массовых социальных процессов	4.1	Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.	ЛК, СЗ
		4.2	Массовые психические состояния и проявления.	ЛК, СЗ
		4.3	Массовые социально-психологические явления.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Психология межгрупповых отношений	5.1	Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений	ЛК, СЗ
Раздел 6	Социальная психология личности	6.1	Социально-психологическая характеристика личности.	ЛК, СЗ
		6.2	Тема 6.2. Социальная установка.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows

	промежуточной аттестации.	10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Куклина Л.В., Куклин С.Я. Практические основы социальной психологии: учебное пособие /. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2021. - 142 с. - ISBN 978-5-209-10876-4

2. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для вузов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010, 2018. - 363 с.. - ISBN 978-5-7567-0274-3

3. Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая – М. : Аспект Пресс, 2000, 2003. – 475с

Дополнительная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 427 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

9916-4954-4. <https://www.biblio-online.ru/book/12A6D69B-D90C-4770-88BB-CC59EBF90E70>

2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6136-2 <https://www.biblio-online.ru/book/B3C76DA4-F27C-4B50-96AD-109692AA62FD>

3. Майерс Д. Социальная психология. — 6-е международное изд.. - СПб. : Питер, 2002, 2005 – 752

4. Новикова И.А. Методические рекомендации к курсу "Социальная психология" Для студентов направления "Психология". - М.:Изд-во РУДН, Ч.1 - 2006. - 24с.

5. Социальная психология: Практикум. Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс , 2009. <http://www.biblioclub.ru/book/104552/>

6. Чеботарева Е.Ю., Каменева Г.Н. Социальная психология. Часть 2: Психология групп, социальная психология личности. —М.: Издательство РУДН, 2005. - 26 с.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социальная психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социальная психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специальная психология» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 9 разделов и 48 тем и направлена на изучение особенностей, закономерностей и механизмов атипичного психического развития.

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с технологиями коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплексом мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специальная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Специальная психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Педагогика;	Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); Психология аномального развития; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**</i> ; <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**</i> ; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**</i> ; <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**</i> ;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Правовые и этические основы работы клинического психолога; Психофизиология;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная); Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психосоматика; Психология зависимого поведения; Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	44		44
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в специальную психологию.	1.1	Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в не благоприятных условиях. Предмет специальной психологии.	ЛК, СЗ
		1.2	Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии.	ЛК, СЗ
		1.3	Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин	ЛК, СЗ
Раздел 2	Дети с нарушениями в развитии.	2.1	Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии.	ЛК, СЗ
		2.2	Понятия фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии.	ЛК, СЗ
		2.3	Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «Дети с нарушениями в развитии».	ЛК, СЗ
		2.4	Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка	ЛК, СЗ
		2.5	Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».	ЛК, СЗ
		2.6	Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии	ЛК, СЗ
Раздел 3	Особенности и виды отклоняющегося развития	3.1	Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучения отклоняющегося развития.	ЛК, СЗ
		3.2	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развития.	ЛК, СЗ
		3.3	Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям.	ЛК, СЗ
		3.4	Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.	ЛК, СЗ
		3.5	современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций	ЛК, СЗ
Раздел 4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи	4.1	Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретённые. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		4.2	Степень речевого недоразвития – основной принцип психологопедагогической классификации детей с недостатками слуха.	ЛК, СЗ
		4.3	Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов.	ЛК, СЗ
		4.4	Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей	ЛК, СЗ
		4.5	Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. ¶¶Слабослышащие дети. Психологопедагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции.	ЛК, СЗ
		4.6	Специфика слухового недоразвития в условиях слабослышания. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления.	ЛК, СЗ
		4.7	Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушения слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, ¶¶речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха .	ЛК, СЗ
Раздел 5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	5.1	Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении.	ЛК, СЗ
		5.2	Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости.	ЛК, СЗ
		5.3	Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте.	ЛК, СЗ
		5.4	Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении.	ЛК, СЗ
		5.5	Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении.	ЛК, СЗ
		5.6	Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретённым слабоумием.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая.	
		5.7	Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития	6.1	Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии.	ЛК, СЗ
		6.2	Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм.	ЛК, СЗ
		6.3	Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской.	ЛК, СЗ
		6.4	Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально органического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза.	ЛК, СЗ
		6.5	Понятие минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов.	ЛК, СЗ
		6.6	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции.	ЛК, СЗ
		6.7	Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояний ведущей деятельности.	ЛК, СЗ
		6.8	Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	6.9	Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития, (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения)	ЛК, СЗ
		7.1	Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями (комбинированного сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			двигательного аппарата).	
		7.2	Характеристики групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями.	ЛК, СЗ
		7.3	Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развития	8.1	Дисгармоническое развитие. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности.	ЛК, СЗ
		8.2	Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности).	ЛК, СЗ
		8.3	Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения.	ЛК, СЗ
		8.4	Варианты дисгармонического формирования личности. Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения.	ЛК, СЗ
		8.5	Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			семьями	
Раздел 9	Особенности организации. Коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	9.1	Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительной обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.	ЛК, СЗ
		9.2	Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.	ЛК, СЗ
		9.3	Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS

		Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. <https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>

2. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 11.08.2022).

Дополнительная литература:

1. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию: учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стереотипное. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 271 с. <https://e.lanbook.com/book/119417> - ISBN 978-5-9765-1666-3

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Специальная психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Специальная психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 19 тем и направлена на изучение теоретических знаний в областях судебной психиатрии, агрессииологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессииологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к коррупции;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.5 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.3 Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм;
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями	ПК-1.3 Составляет развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации по результатам психодиагностики;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение; Психология безопасности; Преддипломная (производственная);	Преддипломная (производственная);
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Нейрофизиология; Методология исследований в клинической психологии; Практикум по психодиагностике; Патопсихология; Психодиагностика; Нейропсихология; Экспериментальная психология; Психогенетика; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Преддипломная (производственная);	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Преддипломная (производственная); Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Специальная психология; Клиническая психология позднего возраста; Психосоматика; Психология зависимого поведения; Психофизиология; Практикум по психосоматике;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Суицидология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии;	
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Методология исследований в клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Психодиагностика; Экспериментальная психология; Практикум по психодиагностике; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по психотерапии; Преддипломная (производственная); Учебно-ознакомительная практика;	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);
ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями	Преддипломная (производственная); <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> Практикум по детской клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Клиническая психология позднего возраста;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	84		84
Лекции (ЛК)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	56		56
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46		46
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	14		14
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	1.1	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России.	ЛК, СЗ
		1.2	Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.	ЛК, СЗ
		1.3	Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.	ЛК, СЗ
		1.4	Психологический анализ уголовного дела. Экспертная беседа. Изучение истории болезни.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	2.1	Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза.	ЛК, СЗ
		2.2	Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы. Знакомство со структурой постановления о проведении судебно-психологической экспертизы. Формирование навыков работы с информацией, содержащейся в постановлении. Знакомство с перечнем вопросов, выносимых на судебно-психологическую	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			экспертизу.	
Раздел 3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	3.1	СПЭ подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально- психологических особенностей обвиняемого. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.	ЛК, СЗ
		3.2	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально- психологических особенностей обвиняемого.	СЗ
		3.3	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.	СЗ
		3.4	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.	СЗ
		3.5	Судебно- психологическая экспертиза аффекта.	СЗ
		3.6	СПЭ потерпевших и свидетелей. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	СЗ
		3.7	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	СЗ
Раздел 4	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	4.1	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе.	СЗ
		4.2	СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.	СЗ
		4.3	СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.	СЗ
		4.4	СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей.	СЗ
		4.5	СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей.	СЗ
		4.6	СПЭ по делам о компенсации морального вреда.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. URL: <https://urait.ru/bcode/489249>
2. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2.

Дополнительная литература:

1. Агрессивное поведение лиц с психическими расстройствами: диагностика, судебно-психиатрическая экспертиза, профилактика (пособие для врачей) / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича. — М.: Минздрав РФ ВНИИОСП им Сербского, 2000. — 25 с.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: Пер. с англ. / Под ред. Д. Гиппиус. — СПб.: Прайм-еврознак, 2001. — 512 с. 3.
3. Гишинский Я.И., Гурвич И.Н, Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность — СПб.: Медицинская пресса, 2001. — 200 с. 5.
4. Глоссарий терминов, относящихся к агрессивному поведению при 16 психических расстройствах. / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича. - М.: Минздрав РФ, ВНИИОСП им Сербского, 1999. — 26 с.
5. Гурьева В.А., Дмитриева Т.Б., Гиндикин В.Я., Макушкин Е.В., Морозова Н.Б. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / Под ред. В.А. Гурьевой. — М.: Генезис, 2001. — 408 с.
6. Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНИНГ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Тренинг детско-родительских взаимодействий» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение методов и способов диагностики и коррекции детско-родительских отношений.

Целью освоения дисциплины является изучение основных подходов в психологии к проблемам детско-родительских взаимодействий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Тренинг детско-родительских взаимодействий» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-2.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологического консультирования в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Тренинг детско-родительских взаимодействий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Тренинг детско-родительских взаимодействий».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и	Социальная психология;	Психологическая помощь

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Введение в профессию; Экспериментальная психология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Логика;	<i>пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Практикум по арт-терапии**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**;</i> <i>Психодрама**;</i> <i>Гештальт-терапия**;</i> <i>Дистантное консультирование**;</i>
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)		<i>Преддипломная (производственная);</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье;</i> <i>Психология сексуальности;</i> <i>Введение в психологию семьи и семейное консультирование;</i> <i>Практикум по арт-терапии**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**;</i> <i>Психодрама**;</i> <i>Гештальт-терапия**;</i> <i>Дистантное консультирование**;</i> <i>Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний;</i> <i>Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями;</i> <i>Практикум по психосоматике;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг детско-родительских взаимодействий» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч.	36		36
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	27		27
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Детско-родительские отношения: особенности и диагностика.	1.1	Психологические особенности детско-родительских отношений.	СЗ
		1.2	Развитие родительских и детских отношений в разных типах семей.	СЗ
		1.3	Воспитательная деятельность семьи.	СЗ
		1.4	Особенности родительского воспитания и личность ребенка: диагностика.	СЗ
Раздел 2	Коррекция детско-родительских отношений	2.1	Терапия детско-родительского взаимодействия.	СЗ
		2.2	Основные принципы работы.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1.
2. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. — М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. — 176 с.
3. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско- родительских отношений. — М.:Гуманит. издат. центр Владос, 2001. — 96 с.
4. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми Ростов н/Д : Феникс, 2006.

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491972>
2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475164>
3. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 430 с. 9.
4. Психология семьи и семейного консультирования: учебно-методическое пособие Саратов, 2014.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Тренинг детско-родительских взаимодействий».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Тренинг детско-родительских взаимодействий» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и практика личностных ресурсов» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение научных психологических знаний в области психологии ресурсов личности.

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у студентов научных психологических знаний, практических навыков и умений в области психологии ресурсов личности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и практика личностных ресурсов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.4 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний; УК-6.6 Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и практика личностных ресурсов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория и практика личностных ресурсов».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Введение в профессию; Правоведение; Информатика;	Методика преподавания психологии; Экспериментальная психология; Психология развития и возрастная психология; Методология исследований

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			в клинической психологии; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Введение в профессию;	Учебно-ознакомительная практика; Педагогическая практика; Преддипломная (производственная); <i>Тренинг самореализации личности**</i> ; <i>Тренинг уверенности личности**</i> ; Психология личности; Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**</i> ; <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**</i> ; <i>Практическая психология спорта**</i> ; <i>Технологии сохранения психического здоровья**</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика личностных ресурсов» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	28		28
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	8		8
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретико-методологические основы изучения личностных ресурсов	1.1	Понятие и подходы к определению личностных ресурсов. Классификации видов личностных ресурсов.	ЛК, СЗ
		1.2	Теории формирования и развития личностных ресурсов. Внешние факторы формирования личностных ресурсов.	ЛК, СЗ
		1.3	Внутренние факторы формирования личностных ресурсов. Методики диагностики личностных ресурсов.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Практические основы работы с личностными ресурсами	2.1	Тип ВНД и темперамент как ресурсы жесткой системы личности. Характер как ресурс гибкой системы личности.	ЛК, СЗ
		2.2	Половозрастные особенности как основа поиска ресурсов личности. Защитно-совладающий комплекс личности.	ЛК, СЗ
		2.3	Когнитивные и эмоциональные личностные ресурсы. Жизненный путь, мировоззрение, стратегии жизнедеятельности как метаресурсы личности.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615

	аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472951> (открытый доступ).

2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> (открытый доступ).

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118>

Дополнительная литература:

1. Коновалова Мария Владимировна Виртуальное пространство и виртуальный гештальт // Вестник ЧелГУ. 2013. №24 (315). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnoe-prostranstvo-i-virtualnyy-geshtalt> (открытый доступ).

2. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 179 с.: ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512>

3. Современная личность. Психологические исследования / ред. М.И. Володиной, Н.Е. Харламенковой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 392 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0237-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221120> Золотарева, К.В. Личностные детерминанты нервно-психической устойчивости у представителей стрессогенной профессии / К.В. Золотарева. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 104 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87277>

4. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807> ¶¶

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория и практика личностных ресурсов».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория и практика личностных ресурсов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 14 тем и направлена на изучение теоретических моделей и эмпирических исследований личностных расстройств.

Целью освоения дисциплины является формирование навыков сравнительного анализа и применения основных психологических концепций нормы и патологии, теоретических моделей и эмпирических исследований личностных расстройств, усвоение знаний о феноменологии различных личностных расстройств, практическое освоение психодиагностических методик и навыков ведения первичного интервью, направленного на диагностику личностных расстройств; формирование умения использовать полученные знания для выявления научно обоснованных мишеней психотерапии, психопрофилактики, разработки и использования научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; ОПК-5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического	ОПК-6.2 Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия);

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	психолога	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психологическое консультирование; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; История психологии; Клиническая психология; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психосоматике;	Преддипломная практика; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Психологическое консультирование; Психотерапия; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Помощь благотворительных организаций населению с	Преддипломная практика; Преддипломная (производственная);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		проблемами психического здоровья; Преддипломная (производственная);	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
Контактная работа, ак.ч.	84		84
Лекции (ЛК)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	56		56
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	36		36
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	24		24
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теории личности в клинической психологии	1.1	Основные психологические концепции личности в норме и патологии. Проблема нормы и патологии личности. Основные понятия.	ЛК, СЗ
		1.2	Концепции нормы и патологии в психодинамической традиции (классический психоанализ, неопрейдизм, постклассический психоанализ). Моделирующие представления о детерминантах нормального развития в психодинамической традиции. Моделирующие представления о структурно-динамических характеристиках психики в психодинамической традиции. Моделирующие представления о психической патологии в классическом психоанализе: модель травмы, модель конфликта, модель фиксации на разных стадиях психо- сексуального развития. Моделирующие представления о психической норме и патологии в неопрейдизме (индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К.Юнга, социальный психоанализ Г.Салливена, К.Хорни и Э.Фромма). Моделирующие представления о психической норме и патологии в постклассическом психоанализе (психология «Я», теория объектных отношений, психология самости Х.Кохута). Краткая история становления и основные теоретико-методологические принципы психодинамической традиции. Основные исследовательские правила и процедуры и их трансформация в психодинамической традиции.	ЛК, СЗ
		1.3	Концепции нормы и патологии в когнитивно-бихевиоральной традиции (классический бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивная психология, когнитивная психотерапия). Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных моделей научения в радикальном бихевиоризме. Исследования психической патологии в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных исследовательских правил и процедур в когнитивно-бихевиоральной традиции. Исследовательские правила и процедуры в психоанализе и бихевиоризме. Герменевтика и операционализм. Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в методологическом бихевиоризме и информационном подходе (концепции А.Бандуры, Д.Роттера, А.Лазаруса, понятие атрибутивного стиля). Характеристика основных моделей психической патологии в рамках интегративно ориентированного когнитивного подхода (А.Эллис; А.Бек).	ЛК, СЗ
		1.4	Концепции нормы и патологии в	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			когнитивно-бихевиоральной традиции (классический бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивная психология, когнитивная психотерапия). Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных моделей научения в радикальном бихевиоризме. Исследования психической патологии в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных исследовательских правил и процедур в когнитивно-бихевиоральной традиции. Исследовательские правила и процедуры в психоанализе и бихевиоризме. Герменевтика и операционализм. Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в методологическом бихевиоризме и информационном подходе (концепции А.Бандуры, Д.Роттера, А.Лазаруса, понятие атрибутивного стиля). Характеристика основных моделей психической патологии в рамках интегративно ориентированного когнитивного подхода (А.Эллис; А.Бек).	
		1.5	Концепции нормы и патологии в отечественной психологии (московская и ленинградская школы). Влияние исторических и культурных факторов на понимание критериев психической нормы и патологии. Психопатии и акцентуации личности. Теории Леонгарда, Личко, подход Ганушкина. Клинические, клинико-социально-психологические характеристики акцентуаций характера (акцентуированных личностей), невротических и патохарактерологических развитий, расстройств личности (психопатий). Состояния компенсации и декомпенсации при расстройствах личности.	ЛК, СЗ
		1.6	Системно ориентированные концепции нормы и патологии, центрированные на семье. Теория привязанности Д. Боулби. Системно ориентированная семейная психотерапия.	ЛК, СЗ
		1.7	Теоретические модели и эмпирические исследования основных психических расстройств и расстройств личности. Многофакторные модели и современная классификация психических расстройств. Диатез-стресс-буферные модели психических расстройств как реализация системного подхода и основа эмпирических исследований в клинической психологии. Основные принципы современной классификации болезней. МКБ-10 – международная классификация психических расстройств.	ЛК, СЗ
		1.8	Расстройства аффективного спектра: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии. Депрессивные расстройства: история изучения,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии. Личностные факторы депрессии и их исследования (перфекционизм, враждебность, нейротизм, зависимость). Аналитические модели депрессии. Когнитивная модель депрессии. Бихевиоральная модель депрессии (теория "выученной беспомощности" Сэлигмена). Био-психо-социальная модель депрессии. Тревожные расстройства: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии. Проблемы и фокус современного эмпирического изучения тревожных расстройств. Проблемы выявления, диагностики, лечения тревожных расстройств. ¶¶Оценка объяснительной силы разных теорий личности применительно к расстройствам аффективного спектра. Интегративные ¶¶тенденции в исследованиях расстройств аффективного спектра в рамках изучаемых теорий личности.	
Раздел 2	Личностные расстройства	2.1	История изучения, подходы к описанию патологии личности. Понятия «личность» и «патология». Понятия «личностные расстройства», «личностная психопатология», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения» и др. Модели личностной психопатологии: медицинская и психологические. История изучения личностных расстройств. Представления о патологии характера. Интерперсональная модель патологии характера К.Хорни. Интерперсональная модель патологии характера Г.Салливена. Интерперсональная модель патологии характера Т.Лири. Клинико-психопатологический подход к описанию патологии личности. Учение о психопатиях П.Б.Ганнушкина. Биологические модели личностных расстройств. Типологический и параметрический подходы к описанию и изучению личностной патологии.	ЛК, СЗ
		2.2	Феноменология личностных расстройств, виды и диагностические критерии личностных расстройств. Эпидемиология личностных расстройств, проблемы исследования эпидемиологии личностных расстройств. Представления о континууме личностной психопатологии. Симптоматические неврозы. Актуальные неврозы и психоневрозы. Применение топографической и структурной моделей в классической теории неврозов. Обсессивно-компульсивный невроз, истерический и фобический неврозы. Неврозы характера и расстройства характера высокого уровня. Виды личностных расстройств,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			выделяемые в классификациях МКБ-10 и DSM-IV, феноменология и основные критерии различных видов личностных расстройств. Основные критерии пограничного личностного расстройства, гистрионного личностного расстройства, шизоидного личностного расстройства, шизотипального личностного расстройства, зависимого личностного расстройства, избегающего личностного расстройства, антисоциального личностного расстройства, нарциссического личностного расстройства, параноидного личностного расстройства, обсессивно-компульсивного личностного расстройства.	
		2.3	Психологические модели личностных расстройств. Теоретические модели личностных расстройств в разных школах клинической психологии. Психодинамические модели личностных расстройств. Психоаналитические концепции развития личности: теория сепарации-индивидуации (М.Малер), теория привязанности (Д.Боулби), периодизация развития интернализованных объектных отношений (О.Кернберг), концепция трансформации нарциссизма и развития Я (Х.Кохут). Психоаналитическая теория нарциссизма → подход О. Кернберга. Современные биопсихосоциальные модели личностных расстройств. Эмпирические исследования личностных расстройств на основе биопсихосоциальных моделей этиопатогенеза личностных расстройств.	ЛК, СЗ
		2.4	Психодинамический подход к патологии личности и уровням личностной организации. Диагностика патологии личности с позиции психодинамического подхода. Характеристика психодинамического учения о трех уровнях личностной организации. Общая характеристика уровней организации психики, характеристики невротического, пограничного и психотического уровней личностной организации. Различия в прохождении стадий развития объектных отношений у невротического, психотического и пограничного уровней организации психики. Диффузная идентичность, степень интеграции идентичности (С.Ахтар, О.Кернберг). Характеристика и варианты проявления первичных (примитивных) защитных механизмов. Характеристика вторичных (зрелых) защитных механизмов. Основные критерии зрелости объектных репрезентаций. Обоснование необходимости психоаналитической диагностики (по Н.Мак-Вильямс). Определение психодинамического интервью. Цели и задачи психодинамического интервью. Модель интервью Г.Салливана (интерперсональная теория психиатрии). Тэвистокская модель «диагностического интервью». «Соотношение «терапевтического» измерения и	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			«диагностического» компонента в интервью. Структурное интервью О.Кернберга как метод диагностики личностных расстройств. Цели, задачи и принципы структурного интервью. Этапы и цикл структурного интервью. Основные блоки вопросов, затрагиваемых в ходе интервью. Процесс интервью. Сеттинг психодинамического интервью и основные рекомендации по его проведению. Подход Дж. Мастерсона к диагностике личностных расстройств. Структурное диагностическое интервью и выбор оптимальной терапевтической стратегии.	
		2.5	Психодинамический подход к психотерапии личностных расстройств. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации терапевтического пространства. Общие цели и задачи психотерапии. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической терапии. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной личностной организации, при нарциссическом личностном расстройстве. Терапевтическое использование проективной идентификации и контрпереноса в качестве метода понимания бессознательной динамики пациента и метода восстановления эмоциональной связи между пациентом и терапевтом. Психоанализ, психо-динамическая, экспрессивная, поддерживающая психотерапия. Варианты терапевтического контракта и сеттинга. Модификация технических приемов: время, стиль, дозировка интерпретаций, применение поддерживающих и укрепляющих Эго интервенций. Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу. Стадии психотерапевтического процесса, их цели и методы. Установление сеттинга. Систематическая интерпретация механизмов защиты в терапевтических отношениях. Проработка переноса, генетическая реконструкция бессознательной мотивации и паттернов репрезентации объектных отношений на срединных этапах терапии. Специфика «терапевтической среды» в индивидуальной и групповой психотерапии пограничных расстройств личности. Подход Дж. Мастерсона к психотерапии личностных расстройств: теоретические основания подхода. Модель «восстановительной терапии» нарциссических пациентов по Х.Кохуту. Виды нарциссического трансфера (идеализирующий, зеркальный, двойниковый) и их роль на разных этапах терапии. Соотношение метода эмпатического эмоционального резонанса и интерпретации. Психотерапевтические отношения и восстановление самости.	СЗ
		2.6	Подход к патологии личности и психотерапии	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			личностных расстройств в когнитивной терапии. Исследования когнитивного стиля личности Г.Виткина. Исследования когнитивного стиля личности в отечественной психологии. Когнитивная терапия: модель краткосрочной, директивной, структурированной, симптомо-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне. Модель личностной патологии в когнитивной терапии личностных расстройств. Современные тенденции развития и модификации моделей когнитивной терапии.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/

	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Office 365, Teams, Skype). Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697>

2. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — ISBN 978-5-9765-2835-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89899>

3. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-9765-2834-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89898>

4. Стебляк, Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учебное пособие / Е. А. Стебляк. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-9765-2860-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87790>

5. Быстров, А. Н. Концептуальные подходы к исследованию психологической структуры личности и деятельности подростка : монография / А. Н. Быстров, Ю. П. Поваренков. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 170 с. — ISBN 978-5-9765-3925-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110554>

6. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность : монография / Н. Ю. Марчук. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2565-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76987>

7. Романин, А. Н. Основы психоанализа : учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 550 с. — ISBN 978-5-9765-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99529>

8. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586>

9. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417>

Дополнительная литература:

1. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

2. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> Неограниченный доступ

3. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>

4. Абабков В.А., Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2012.

5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — М., 2010.

6. Психотерапевтическая энциклопедия /под ред. Карвасарского Б.Д. — СПб., 2009.

7. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitive therapy of personality disorders. — Санкт-Петербург: Питер, 2002.

8. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия : в 2 томах. — Москва: Медицина, Т.1, с. 628–671.

9. Клиническая психология: учебник [для студентов высших учебных заведений]: в 4 томах / Том 2: Частная патопсихология: учебник / автор А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. — Москва: Академия, 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНИНГ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Тренинг самореализации личности» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 10 тем и направлена на изучение знаний о теоретических, концептуальных подходах разработки и проведения тренинга самореализации личности.

Целью освоения дисциплины является расширение у студентов знаний о теоретических, концептуальных подходах разработки и проведения тренинга самореализации личности и формирование умений и навыков использования разных методологических подходов в разработке тренинга в практической психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Тренинг самореализации личности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.4 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.3 Использует приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики взрослых и детей;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Тренинг самореализации личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Тренинг самореализации личности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Учебно-ознакомительная практика; Преддипломная (производственная); Правовые и этические основы работы клинического психолога; Введение в профессию; Психология личности; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Психология смыслообретения**;</i> Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; <i>Практическая психология спорта**;</i> <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i>	Преддипломная (производственная); <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i>
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинично-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Нейропсихология; <i>Практическая психология спорта**;</i> <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i> Практикум по нейропсихологии; <i>Психическое здоровье одаренных детей**;</i> <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**;</i> Суицидология;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг самореализации личности» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
Контактная работа, ак.ч.	28		28
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	34		34
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в проблему тренинга самореализации личности	1.1	Самореализация личности: основные теории, подходы и методы исследования.	СЗ
		1.2	Методы коррекции и оптимизации самореализации субъекта.	СЗ
		1.3	Методология и методика разработки и проведения тренинга самореализации личности.	СЗ
		1.4	Групповая динамика и этапы развития группы в тренинге самореализации.	СЗ
Раздел 2	Методический дизайн тренинга самореализации личности	2.1	Основные требования к разработке и проведению тренинга самореализации в контексте (В-группы).	СЗ
		2.2	Разработка и проведение тренинга самореализации личности в рамках (Т-группы).	СЗ
		2.3	Разработка и проведение тренинга самореализации личности с позиций (Б-группы).	СЗ
		2.4	Разработка и проведение психологического тренинга самореализации в русле рационального самопознания и саморазвития личности (ТА-группы).	СЗ
		2.5	Психологические особенности конструирования и проведения тренинга самореализации личности в контексте полисистемной концепции.	СЗ
		2.6	Проведение тренинга самореализации личности по авторской программе.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS

		Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Редактор: Савина Е.А., Смирнова Е.О. - М.: Когито-Центр, 2003 - 230с - ISBN: 5-89353-057-8
2. Кудинов С.И. Ценностно-смысловые предикторы самореализации личности// Монография. –Москва: РУДН, 2016. -232с.
3. Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие -М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 123с - ISBN: 978-5-4475-7958-6
4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118>

Дополнительная литература:

1. Кудинов С.И. Ценностно-смысловые предикторы самореализации личности// Монография. –Москва: РУДН, 2016. -232с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Тренинг самореализации личности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Тренинг самореализации личности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технологии сохранения психического здоровья» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 10 тем и направлена на изучение современных технологий обеспечения психологического благополучия человека в условиях российских регионов.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с понятием психологическое благополучие человека как интегративное социально-психологическое образование и его практической реализацией в современном обществе; овладение современными технологиями обеспечения психологического благополучия человека в условиях российских регионов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Технологии сохранения психического здоровья» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.7 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинично-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.2 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологической коррекции и восстановительного обучения в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Технологии сохранения психического здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Технологии сохранения психического здоровья».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Правовые и этические основы работы клинического психолога; Введение в профессию; Психология личности; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Психология смыслообращения**;</i>	<i>Тренинг самореализации личности**;</i> <i>Тренинг уверенности личности**;</i> Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i> Педагогическая практика; Преддипломная (производственная);
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)		<i>Преддипломная (производственная);</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> <i>Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций;</i> <i>Нейропсихология;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i> <i>Практикум по нейропсихологии;</i> <i>Психическое здоровье одаренных детей**;</i> <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**;</i> <i>Клиническая психология позднего возраста;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Психология зависимого поведения; Суицидология; Тренинг самореализации личности**; Тренинг уверенности личности**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии сохранения психического здоровья» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	2		2
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	2		2
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психологическое благополучие человека как интегративное социально-психологическое образование и его практическая реализация в современном обществе	1.1	Теоретические подходы к изучению психологического благополучия человека. Виды, индикаторы, модели психологического благополучия человека.	ЛК, СЗ
		1.2	Общественное психическое здоровье, как элемент совокупного территориального ресурса. Экономическое бремя в связи низким уровнем психологического благополучия населения российских регионов. Социально-экономические детерминанты психического здоровья населения.	ЛК, СЗ
		1.3	Факторы психологического благополучия человека в современном обществе. Динамика статистических и социологических показателей состояния психического здоровья населения регионов России.	ЛК, СЗ
		1.4	Основные тенденции суицидальной активности, заболеваемости и болезненности психическими расстройствами, инвалидизации вследствие данных заболеваний в регионах России среди взрослого и детского населения.	ЛК, СЗ
		1.5	Компьютерные игры и интернет-аддикция как предиктор роста некоторых психических расстройств среди детей и подростков.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Современные технологии обеспечения психологического благополучия человека в условиях российских регионов	2.1	Научное обоснование разработки и реализации программ укрепления и охраны психического здоровья населения с целью сохранения трудового потенциала российского региона.	ЛК, СЗ
		2.2	Комплексный междисциплинарный подход к раннему выявлению, диагностике и лечению тревожно-депрессивных расстройств и суицидальных намерений. Социологическое измерение распространения признаков тревоги, депрессии и невроза (на примере одного из регионов РФ).	ЛК, СЗ
		2.3	Разработка и проведение мониторинга общественного психического здоровья, как объективного отражения действительности в сфере психологического благополучия в регионах РФ.	ЛК, СЗ
		2.4	Фактор стигматизации, препятствующий получению объективных статистических данных об уровне психологического благополучия в российских регионах. Индексы психического самочувствия населения региона.	ЛК, СЗ
		2.5	Индикаторы оценки общественного психического здоровья: индексы настроения, удовольствия от жизни, тревоги, растерянности и депрессии. Различия в стратегиях борьбы со стрессом социально-демографических групп.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. URL: <https://urait.ru/bcode/495903>

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. URL: <https://urait.ru/bcode/491448>
Дополнительная литература:

1. Карапетян Л. В. Исследование благополучия в отечественной психологии // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. №2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-blagopoluchiya-v-otechestvennoy-psihologii>

2. Федотовских, Д. Я. Психологическое благополучие: проблемы и подходы к исследованию / Д. Я. Федотовских. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 64-66. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/386/16305/>

3. Психологическое благополучие современного человека [Электронный ресурс] : материалы Международной заочной научно-практической конференции (20 марта 2019 г.) / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. А. Водяха. — Электрон. дан. — Екатеринбург: [б. и.], 2019. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13352/1/konf000329.pdf?ysclid=l5i4gto11148541348>

4. Шматова Ю. Е. Динамика статистических и социологических показателей состояния психического здоровья населения России // Проблемы развития территории. 2019. №3 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-statisticheskikh-i-sotsiologicheskikh-pokazateley-sostoyaniya-psihicheskogo-zdorovya-naseleniya-rossii>

5. Смолева Е. О. Психическое самочувствие в субъективных оценках населения региона // Вопросы территориального развития. 2018. №5 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskoe-samochuvstvie-v-subektivnyh-otsenках-naseleniya-regiona>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Технологии сохранения психического здоровья».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Технологии сохранения психического здоровья» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНИНГ УВЕРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Тренинг уверенности личности» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 8 разделов и 8 тем и направлена на изучение методов и технологий проведения социально-психологического тренинга уверенности личности.

Целью освоения дисциплины является рассмотрение и анализ возникновения проблем с уверенностью личности, развитие навыков уверенного поведения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Тренинг уверенности личности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.4 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.3 Использует приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики взрослых и детей;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Тренинг уверенности личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Тренинг уверенности личности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Учебно-ознакомительная практика; Преддипломная (производственная); Правовые и этические основы работы клинического психолога; Введение в профессию; Психология личности; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Психология смыслообретения**;</i> Педагогическая психология; Методика преподавания психологии; <i>Практическая психология спорта**;</i> <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i>	Преддипломная (производственная); <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i>
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинично-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Преддипломная (производственная); Нейропсихология; <i>Практическая психология спорта**;</i> <i>Технологии сохранения психического здоровья**;</i> Практикум по нейропсихологии; <i>Психическое здоровье одаренных детей**;</i> <i>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**;</i> Суицидология;	Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг уверенности личности» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
Контактная работа, ак.ч.	28		28
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	34		34
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10		10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Как сохранять спокойствие в любой ситуации	1.1	Спокойствие и только спокойствие	СЗ
Раздел 2	Уверенная походка и жесты	2.1	Жесты – это все...	СЗ
Раздел 3	Расслабление и темпоритм жизни	3.1	Умеем ли мы расслабляться и как	СЗ
Раздел 4	Управление агрессией	4.1	Как быть с агрессией	СЗ
Раздел 5	Как сохранить свои границы	5.1	Рамки поведения человека	СЗ
Раздел 6	Уверенное выступление на публике	6.1	Умение говорить и слушать	СЗ
Раздел 7	Решение сложных конфликтных ситуаций	7.1	Как не доводить и не доходить до конфликта	СЗ
Раздел 8	Чувство значимости	8.1	Каждый человек имеет право на жизнь и творчество	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная

	самостоятельной работы обучающихся.	доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10 шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5.

Дополнительная литература:

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118> (дата обращения: 08.11.2023).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Тренинг уверенности личности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Тренинг уверенности личности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение общих и фундаментальных вопросов, таких как вопросы о существовании, разуме, знании, ценностях, уме и языке. Такие вопросы часто ставятся как проблемы, подлежащие изучению или разрешению.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основными философскими проблемами, формирование у них целостного представления о философии и ее месте в структуре современного теоретического знания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	История России; Основы российской	Психология профессионального

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	культур в процессе межкультурного взаимодействия	государственности;	здоровья; Методология исследований в клинической психологии; Правовые и этические основы работы клинического психолога;
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Общая психология: введение; Зоопсихология и сравнительная психология; Анатомия центральной нервной системы; Введение в профессию;	Педагогическая практика; Нейрофизиология; Общая психология: внимание, память; Психогенетика; Методы обработки данных в психологии; История психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	22		22
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в философию	1.1	Что такое философия?	ЛК, СЗ
		1.2	Функции философии. Генезис философии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Философия: историко-философская перспектива	2.1	Античная философия	ЛК, СЗ
		2.2	Философия Средних веков и Нового времени	ЛК, СЗ
		2.3	Философия XIX-XXI в.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Философия: систематическая перспектива.	3.1	Онтология и гносеология	ЛК, СЗ
		3.2	Философия науки и философия техники. Человек в эпоху цифровизации	ЛК, СЗ
		3.3	Философия религии. Исследования религиозного опыта. Трансформации религиозного сознания в современном мире	ЛК, СЗ
		3.4	Философская антропология. Взгляды на человека вчера и сегодня. Человек в условиях глобализации и цифровизации	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board

	обучающихся.	SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10 шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М.: Проспект, 2016.
2. Безруков И.В. История философии. В 2 тт. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. А.С. Колесникова. М.: Юрайт, 2018. Т. 1.
3. Безруков И.В. История философии. В 2 тт. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. А.С. Колесникова. М.: Юрайт, 2018. Т. 2.
4. Гриненко Г.В. История философии: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015.
5. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333> (дата обращения: 07.11.2023).
6. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289> (дата обращения: 07.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Адо П. Что такое античная философия. М., 1999.
2. Адорно Т. Проблемы философии морали. М., 2000.
3. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 2003.
4. Больнов О. Философия экзистенциализма. СПб., 1999.
5. Введение в философию / Под ред. И.Т. Фролова. Ч. 1,2. М., 1989.
6. Губин В.Д. Основы философии. М., 2008.
7. Губин В.Д. Философия. Актуальные проблемы. М., 2006, 2009.
8. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2002.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философия».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (факультатив)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (продвинутый курс)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована для направления подготовки/специальности:

основных образовательных программ ВО специалитета, бакалавриата и магистратуры.

Включена в пул общеуниверситетских факультативов

(код и наименование направления подготовки/специальности)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык (продвинутый курс)» входит в пул общеуниверситетских факультативов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 8 разделов и 26 тем и направлена на изучение лексических, фонетических и грамматических единиц китайского языка в пределах изученных тем и особенности их употребления.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык (продвинутый курс)» направлено на формирование у обучающихся следующих знаний, умений, навыков:

Знать:

- Общие особенности различных стилей речи. Различия в синтаксисе, морфологии, лексике;
- Синтаксис сложного предложения, словообразование, стилистику;
- Структуру научной статьи;
- Особенности письменного общения.

Уметь:

- Профессионально общаться с помощью современных технологий;
- Преодолевать трудности дистанционного общения;
- Моделировать тексты по заданным параметрам. Проводить анализ проведенных переговоров.

Навыки:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;
- Способен анализировать ситуации, возникающие во время переговоров с точки зрения оптимизации достижения результата;
- Способен анализировать ситуации, возникающие во время переговоров с точки зрения соответствия этике.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (продвинутый курс)» относится факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (для специалитета и бакалавриата)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (продвинутый курс)» составляет 360 академических часов.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)						
			1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа, ак.ч.	265		34	34	34	34	34	0	0
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	265		34	34	34	34	34	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	145		29	29	29	29	29	0	0
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	45		9	9	9	9	9	0	0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	72	72	72	72	72	0	0
	зач.ед.	0	0	0	0	0	0	0	0

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (для магистратуры)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (продвинутый курс)» составляет 216 академических часов.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	102		34	34	34	0
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	102		34	34	34	0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	87		29	29	29	0
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		9	9	9	0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72	0
	зач.ед.	0	0	0	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Грамматика	1.1	Система времен английского глагола	СЗ
		1.2	Степени сравнения прилагательных и наречий	СЗ
		1.3	Артикль	СЗ
		1.4	Согласование времен	СЗ
		1.5	Пассивный залог	СЗ
Раздел 2	Общественно-политическая лексика	2.1	Визиты	СЗ
		2.2	Международное сотрудничество	СЗ
		2.3	Договоры и соглашения	СЗ
		2.4	Конференции	СЗ
Раздел 3	Домашнее чтение	3.1	Classic Detective Stories (A. Conan Doyle, Ch. Dickens, Cl. Rook, G. K. Chesterton)	СЗ
Раздел 4	Разговорный практикум	4.1	Семья, занятия членов семьи, семейная жизнь.	СЗ
		4.2	Человек, его внешность, черты характера, трудовая деятельность	СЗ
		4.3	Квартира. Дом.	СЗ
		4.4	Любимое занятие.	СЗ
		4.5	Друзья.	СЗ
		4.6	Еда.	СЗ
		4.7	Времена года, погода, климат.	СЗ
		4.8	Покупки. Магазины.	СЗ
		4.9	Родной город.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; (в т.ч. электронная доска); мультимедийный проектор BenqMP610; экран моторизованный Sharp 228*300; доска аудиторная поворотная; ноутбук AcerAspire 5315-301G08; 27 моноблоков Lenovo Программное обеспечение: Продукты Microsoft (MS Windows, MS Office) – подписка Enrollment for Education Solution (EES) №56278518 от 23.04.
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс - аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельно работы обучающихся в соответствии с расписанием.	Компьютерный класс - аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельно работы обучающихся в соответствии с расписанием. Комплект специализированной мебели; технические средства: 20 компьютеризированных рабочих мест: Моноблок Lenovo IdeaCentre 19.5"HD+CeI1800/4Gb/500Gb/DVDRW/DOS/kb/m/черный 1600x900 (19 шт.), Моноблок Lenovo IdeaCentre 23" C560 (57331093) i3-4160T (3.1ГГц,)/4G/1Tb/DVD-SMulti/23FHD 91920x1080/NV

		800M 2G/Wi-Fi/cam/White (1шт.). Обеспечен выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ястребова Елена Борисовна. Курс английского языка для студентов языковых вузов [текст] : Учебное пособие /Е. Б. Ястребова, Владыкина Людмила Григорьевна, Ермакова Марина Валерьевна. - М. : Экзамен, 2005 - 640 с. : ил. - ISBN 5-472-00607-4 : 173.80.
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516738> (дата обращения: 11.11.2023).
3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748> (дата обращения: 11.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Murphy Raymond. English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for intermediate students of English with answers/ Murphy Raymond. – Third edition; Книга на английском языке. - Cambridge :Cambridge University Press, 2008 - 379 p.:ил. -Приложение: CD-ROM included. -ISBN 978-0-521-53762-9 : 1026.00.
 2. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. Английский язык [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.П. Беспалова; Под ред. Г.И.Шейдемана. - 6-е изд., стер.; 7-е изд., стер. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017, 2019. - 126 с. - ISBN 978-5-209-07711-4. - ISBN 978-5-209-09020-5: 48.66.\ <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6305>
 3. Evans V. Round-Up (5-6 уровни). – Longman, 2005.
 4. Томашевич С.Б. Тесты по английской грамматике. – М.: Уникум-центр. Поматур, 2001.
 5. Ганеев Б.Т. English Mass Media.Читаем англо-американскую прессу. Уфа: БГПУ,2002
 6. Беспалова Н.П., Шейдеман Г.И. и др. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. М.: «РУДН», 2010
 7. Ильина А.Ю., Куприянова М.Е. Международные отношения, соглашения и сотрудничество. Учебно-методическое пособие по общественно-политической лексике. – М.: РУДН, 2004.
 8. Мигولاتьева И.В. Язык прессы. Разоружение. М.: РУДН, 2002
 9. Bernard Hartley, Peter Viney. Streamline English. Destinations. Oxford University Press, 2002
 10. W.S. Maugham. The Painted Veil. Спб.: Каро, 2009
 11. Ульянищева Л.В. Пособие по домашнему чтению по роману С. Моэма «Разрисованный занавес» “The Painted Veil”. М.: РУДН, 2012
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ

на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык (продвинутый курс)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (продвинутый курс)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (факультатив)

РУССКИЙ ЯЗЫК (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована для направления подготовки/специальности:

основных образовательных программ ВО специалитета, бакалавриата и магистратуры.

Включена в пул общеуниверситетских факультативов

(код и наименование направления подготовки/специальности)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык (для иностранных студентов)» входит в пул общеуниверситетских факультативов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 50 тем и направлена на изучение русской культуры речи и письма.

Целью освоения дисциплины является - овладение иностранными обучающимися русским языком в объеме, предусмотренном уровнем В2; формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале; совершенствование речевых действий и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме; развитие речевых навыков и умений, необходимых для осуществления учебной деятельности на русском языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (для иностранных студентов)» направлено на формирование у обучающихся следующих знаний, умений, навыков:

Знать:

- Общие особенности различных стилей речи. Различия в синтаксисе, морфологии, лексике;
- Синтаксис сложного предложения, словообразование, стилистику;
- Структуру научной статьи;
- Особенности письменного общения.

Уметь:

- Профессионально общаться с помощью современных технологий;
- Преодолевать трудности дистанционного общения;
- Моделировать тексты по заданным параметрам. Проводить анализ проведенных переговоров.

Навыки:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- Способен анализировать ситуации, возникающие во время переговоров с точки зрения оптимизации достижения результата;
- Способен анализировать ситуации, возникающие во время переговоров с точки зрения соответствия этике.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (для иностранных студентов)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (для специалитета и бакалавриата)

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (для иностранных студентов)» составляет 360 академических часов.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа, ак.ч.	265		34	34	34	34	34	0
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	265		34	34	34	34	34	0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	145		29	29	29	29	29	0
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	45		9	9	9	9	9	0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	72	72	72	72	72	0
	зач.ед.	0	0	0	0	0	0	0

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (для магистратуры)

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (для иностранных студентов)» составляет 216 академических часов.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	102		34	34	34	0
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	102		34	34	34	0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	87		29	29	29	0
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		9	9	9	0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72	0
	зач.ед.	0	0	0	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1		1.1	Собирательные числительные. Особенности конструкций с собирательными числительными	СЗ
		1.2	Обращение по имени (отчеству, фамилии) в различных ситуациях. Обращения (официальные, нейтрально-официальные, нейтрально-дружеские, фамильярно-дружеские, уменьшительно-ласкательные). Суффиксы -еньк-, -очк-, -к-. Конструкции кого? зовут как? кого? назвали как? в честь кого? Текст «Семья»	СЗ
		1.3	Глаголы группы учить, учиться, изучать, заниматься.	СЗ
		1.4	Текст: «Мать Владимирская».	СЗ
		1.5	Обозначение времени с помощью предложно-падежных форм.	СЗ
		1.6	Глаголы с приставкой при-. Глагол учить с приставками.	СЗ
		1.7	Сочинение на тему: «Моя семья» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
		1.8	Конструкции с глаголами быть, стать, работать.	СЗ
		1.9	Текст «Моя профессия».	СЗ
		1.10	Обусловленность порядка слов в русском предложении коммуникативной целью говорящего. Прямая и косвенная речь. Глаголы с приставкой пере-	СЗ
Раздел 2		2.1	Тексты «Академик Петровский», «Путь к профессии», «Какие профессии востребованы?». Работа над активной лексикой урока.	СЗ
		2.2	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени; образование; синонимия причастного оборота и определительного придаточного с который. Глаголы группы писать – написать. Глагол писать с приставками	СЗ
		2.3	Сочинение на тему: «Что, по вашему мнению (с вашей точки зрения / на ваш взгляд / по-вашему) оказывает наибольшее влияние на выбор профессии?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала	СЗ
		2.4	Текст «Учитель рисования»	СЗ
		2.5	Глаголы группы учить – научить, преподавать. Конструкции у кого? есть способности к чему? Кому? как? даётся что?	СЗ
		2.6	Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения. Выражение квалификативной характеристики предмета, понятия, явления с помощью конструкций что состоит в чем; что заключается в чем. Выражение побуждения к совместному действию; научное «мы». Активные и пассивные конструкции с неназванным субъектом. Текст «Особенности сознательной деятельности человека» (начало работы). Текст ««День учителя»	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		2.7	Безличные предложения с безлично-предикативными словами казаться, оказаться. Фазисные модели со значением субъект и его состояние. Форма субъекта; форма фазисного глагола становиться / стать – компонента предиката.	СЗ
		2.8	Выражение причины с помощью формы от + Р. пад.	СЗ
		2.9	Выражение побуждения с помощью форм инфинитива и сочетания не + модальное слово надо + инфинитив. Глаголы с приставкой раз- (рас-)	СЗ
		2.10	Текст «Простите нас». Глаголы группы смотреть – посмотреть. Глагол смотреть с приставками	СЗ
Раздел 3		3.1	Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Активный и пассивный обороты речи (повторение).	СЗ
		3.2	Сочинение на тему: «Каким должен быть настоящий учитель?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
		3.3	Лексико-грамматический материал для описания внешности человека: у кого? какие? глаза / волосы / фигура и под.; кто? какого роста; кто? выглядит каким? кто? похож на кого?	СЗ
		3.4	Текст «Как выглядел Пушкин». Возвратные глаголы. Глаголы с приставкой про-.	СЗ
		3.5	Глаголы группы помнить. Глагол помнить с приставками. Глаголы с корнем -лож- с приставками	СЗ
		3.6	Сочинение на тему: «Описание одного из предложенных портретов» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
		3.7	Текст «Библиограф».	СЗ
		3.8	Лексико-грамматический материал для описания характера человека; фразеологизмы, употребляемые для описания характера человека. Конструкции с полными и краткими прилагательными.	СЗ
		3.9	Выражение ирреального условия (повторение). Полилоги на тему «Что такое скромность», Текст «Ключ к пониманию».	СЗ
		3.10	Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями.	СЗ
Раздел 4		4.1	Активный и пассивный обороты речи (повторение). Возвратные глаголы.	СЗ
		4.2	Глаголы с приставкой за-. Глаголы группы думать – подумать. Глагол думать с приставками.	СЗ
		4.3	Сочинение на тему: «Описание характера одного из ваших одноклассников» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
		4.4	Глаголы, употребляющиеся с девербативом. Текст: «Стать самим собой». Обсуждение текста, работа над активной лексикой урока.	СЗ
		4.5	Форма творительного падежа со значением именного предиката в моделях: – с глаголом-	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			связкой быть; – с фазисным глаголом становиться/стать; – с глаголом работать. Образование существительных от прилагательных. Модели со значением 'субъект и его качество' с существительными в позиции предиката.	
		4.6	Полилилог: «Пойти по родительским стопам?». Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.	СЗ
		4.7	Текст: «Жизнь и судьба Лев Семёнович Выготский». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
		4.8	Написание тезисного плана текста. Аудирование: «Талантливый педагог, отличный воспитатель»	СЗ
		4.9	Образование деепричастий НСВ и СВ (повторение). Выражение обстоятельственных значений (времени, причины, условия, образа действия) с помощью деепричастного оборота. Употребление видов глагола.	СЗ
		4.10	Сочинение на тему «Выбрать профессию: что это значит?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
Раздел 5		5.1	Текст: «Переводчик и полиглот». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
		5.2	Особенности склонения имён и фамилий в русском языке.	СЗ
		5.3	Неопределённые местоимения. Вводные слова и предложения.	СЗ
		5.4	Аудирование: «Полиглотами рождаются или становятся?».	СЗ
		5.5	Диалог: «Как изучать иностранный язык?». Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.	СЗ
		5.6	Текст: «Взаимоотношения между людьми». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
		5.7	Введение и отработка моделей, используемых для описания характера человека: безразличный к чему? к кому? равнодушный к чему? к кому? обходительный с кем? вежливый с кем?; кому? чему? свойственно (-ен / -нна) что? – Выражение причинно--следственных отношений. – Выражение условия в сложном предложении.	СЗ
		5.8	Текст: «Разговор с мамой». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
		5.9	Способы выражения субъекта. Употребление возвратных / невозвратных форм глаголов.	СЗ
		5.10	Аудирование: «Что объединяет людей?». Полилог: «Доброта не спасёт мир». Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока. Сочинение на одну из предложенных тем по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала. Темы: 1. Человек, который никому не отказывает в помощи: друг всем или враг себе? 2. Человек, который никому не помогает: враг всем или враг	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			себе? 3. Разумный альтруизм и разумный эгоизм – их место в жизни человека.	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: доска аудиторная поворотная; мультимедийный проектор EpsonI-B-W04 V11H718040; экран моторизованный; ноутбук. Программное обеспечение: Продукты Microsoft (MS Windows, MS Office) – подписка Enrollment for Education Solution (EES) №56278518 от 23.04.2019
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся. Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn; Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Антон Павлович Чехов: человек и художник [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по развитию навыков устной и письменной речи для иностранных студентов 3-4 курса гуманитарных специальностей. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012.. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.

2. Россия вчера и сегодня [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов гуманитарных специальностей. 2 сертификационный уровень / В.М. Шаклеин [и др.]; В.М.Шаклеин и др. - М. : Изд-во РУДН, 2013; 2 изд. М. : Изд-во РУДН, 2018. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

3. Хавроница С.А., Крылова Н.Ю. Читаем и говорим по-русски. М., Изд-во «Русский язык. Курсы», 2008.

4. Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519578>

Дополнительная литература:

1. Башлакова О.Н., Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? М., 2002.

2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб., «Златоуст», 2000

3. Образцы тестовых блоков по уровням. Пороговый уровень (B1). URL: <http://www.pushkin.institute/Certificates/CCT/tests-online.php>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык (для иностранных студентов)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык (для иностранных студентов)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 17 тем и направлена на изучение физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем на основе современных достижений физиологии, нейрофизиологии и психофизиологии;

Целью освоения дисциплины является приобретение каждым студентом глубоких знаний по физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем на основе современных достижений физиологии, нейрофизиологии и психофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять	Общая психология: введение;	Нейрофизиология;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Зоопсихология и сравнительная психология; Анатомия центральной нервной системы; Введение в профессию;	Общая психология: внимание, память; Психогенетика; Методы обработки данных в психологии; История психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Педагогическая практика;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Преддипломная (производственная); Преддипломная практика; Нейрофизиология; Методология исследований в клинической психологии; Практикум по психодиагностике; Судебно-психологическая экспертиза; Патопсихология; Психодиагностика; Нейропсихология; Экспериментальная психология; Психогенетика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	20		20
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Физиология ВНД	1.1	Введение в физиологию высшей нервной деятельности (ВНД). Основные понятия, методология, методы, принципы.	ЛК, СЗ
		1.2	Безусловные рефлексы и инстинкты. Неассоциативное научение. Механизмы инстинктивного поведения: концепция драйва и драйв-рефлексы.	ЛК, СЗ
		1.3	Ассоциативное научение. Классические и инструментальные условные рефлексы. Виды торможения условных рефлексов.	ЛК, СЗ
		1.4	Когнитивное научение. Психонервная деятельность (концепция И.С. Бериташвили). Рассудочная деятельность. Вероятностное прогнозирование.	ЛК, СЗ
		1.5	Память. Мозговая организация мнестических процессов. Определение, классификации, временная организация памяти. Основные виды нарушений памяти.	ЛК, СЗ
		1.6	Потребности, мотивации, эмоции. Концепции мозговой организации целенаправленного поведения. Теории эмоций.	ЛК, СЗ
		1.7	Теория функциональной системы П.К. Анохина. Концепция построения движений по Н.А. Бернштейну.	ЛК, СЗ
		1.8	Физиологические механизмы стресса	ЛК, СЗ
		1.9	Основные типы ВНД животных и человека: критерии их выделения, классификация.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Физиология сенсорных систем	2.1	Общие принципы организации сенсорных систем. Строение, классификация и общие свойства анализаторов. Кодирование информации в анализаторах.	ЛК, СЗ
		2.2	Общая характеристика зрительного анализатора. Анатомия органа зрения. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества зрительных ощущений. Нейрофизиология регуляции движения глаз.	ЛК, СЗ
		2.3	Механизм рецепции в зрительной системе. Механизм фоторецепции. Биоэлектрические явления в нейронах сетчатки, анализ признаков изображения.	ЛК, СЗ
		2.4	Проводниковый и корковый отделы зрительного анализатора. Цветовое зрение и его нарушения. Методы определения остроты зрения, периметрия, нарушения цветоощущения.	ЛК, СЗ
		2.5	Общая характеристика слухового анализатора. Анатомия органа слуха. Механизм рецепции в слуховой системе. Теории слуха.	ЛК, СЗ
		2.6	Проводниковый и корковый отделы слухового анализатора. Вестибулярный анализатор. Методы определения остроты и объема слуха. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества вестибулярных ощущений. Вестибулярные рефлексы.	ЛК, СЗ
		2.7	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Проприорецепция. Густометрия. Нарушения	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			вкуса. Ольфактометрия. Нарушения обоняния. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества кинестетических ощущений.	
		2.8	Тактильный и температурный анализаторы. Ноцицепция. Висцеральная чувствительность. Методы определения кожной чувствительности. Нарушения тактильной и температурной чувствительности. Физиологическое обоснование различных методов обезболивания.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell

	применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Данилова, Н. Н.. Физиология высшей нервной деятельности: [учеб. для вузов]/ Н. Данилова, А. Л. Крылова. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1999. - 480 с.
2. Батуев, А. С., Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учеб. для вузов/ А. С. Батуев. - Санкт-Петербург: Питер, 2005, 2012. - 317 с.
3. Хрестоматия по физиологии сенсорных систем. Под ред. Черноризова А.М. М., 1999.
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. URL: <https://urait.ru/bcode/496262>
6. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб. пособие для студ. мед. вузов/ В. М. Смирнов, С. М. Будылина. - 3-е изд., испр., и доп. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.
7. Нормальная физиология: учебник / под ред. В. П. Дегтярёва. М.: ГЭОТАРМедиа, 2016.
8. Гребнева, Н. Н.. Лабораторный практикум по возрастной и экологической физиологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец./ Н. Н. Гребнева, А. В. Арефьева, Т. В. Сазанова; Тюм. гос. ун-т, Каф. возр. физиологии и логопедии. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2005. - 152 с.

Дополнительная литература:

1. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебнометодическое пособие. [Электронный ресурс] / Валкина О.Н. М.: Прометей, 2011
2. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. М.: Аспект Пресс, 2011.
3. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько 3е изд. М.: Медицина, 2011.
4. Берштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1966.
5. Вагнер В.А. Сравнительная психология. М.-В., 1998.
6. Восприятие, механизмы и модели. Под ред. Алексеенко Н.Ю. М., 1974.
7. Греченко Т.Н., Соколов Е.Н. Нейрофизиология памяти и обучения. // Механизмы памяти. М., 1987.
8. Данилова Н.Н. Психофизиология. М., 1998

9. Зорина З.А., Полетаева И.И. Элементарное мышление животных. М., 2001
10. Конорски Ю. Интегративная деятельность мозга. М., 1970
11. Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов-на-Дону, 1998.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается во 2, 4 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра физвоспитания и спорта. Дисциплина состоит из 3 разделов и 31 тема и направлена на изучение физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и умений направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и физического совершенствования

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Физическая культура».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Прикладная физическая культура**;	Психология здоровья; Психология профессионального здоровья;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	деятельности		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			2	4
Контактная работа, ак.ч.	34		17	17
Лекции (ЛК)	0		0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		17	17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	24		12	12
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	14		7	7
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	36	36
	зач.ед.	2	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Методико-практический раздел	1.1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	СЗ
		1.2	Показатели физического развития	СЗ
		1.3	Показатели функционального состояния	СЗ
		1.4	Показатели физической подготовленности	СЗ
		1.5	Показатели физической работоспособности	СЗ
		1.6	Показатели психофизиологического состояния	СЗ
		1.7	Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста	СЗ
Раздел 2	Теоретический раздел	2.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	СЗ
		2.2	Социально-биологические основы физической культуры	СЗ
		2.3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	СЗ
		2.4	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	СЗ
		2.5	Педагогические основы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и физическая культура в профессиональной деятельности будущего специалиста.	СЗ
		2.6	Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений	СЗ
		2.7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	СЗ
		2.8	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	СЗ
Раздел 3	Методико-практический раздел	3.1	Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками	СЗ
		3.2	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции	СЗ
		3.3	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.	СЗ
		3.4	Основы методики самомассажа.	СЗ
		3.5	Методика корректирующей гимнастики для глаз.	СЗ
		3.6	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности	СЗ
		3.7	Методы оценки и коррекции осанки и телосложения	СЗ
		3.8	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	СЗ
		3.9	Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		3.10	Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	СЗ
		3.11	Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.	СЗ
		3.12	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.	СЗ
		3.13	Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом	СЗ
		3.14	Средства и методы мышечной релаксации в спорте	СЗ
		3.15	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки	СЗ
		3.16	Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения учебной дисциплины «Адаптационная восстановительная группа» в рамках реализации основных образовательных программ для всех специальностей/направлений подготовки ВО (специалитет, бакалавриат), реализуемых РУДН, в форме лекционных, методико-практических занятий, занятий по профессионально-прикладной подготовке требуется:

- учебная аудитория для занятий лекционного типа, оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);
- техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет);
- учебная аудитория для занятий семинарского типа, оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);
- техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Для изучения учебной дисциплины «Адаптационная восстановительная группа» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы в форме практических занятий требуется наличие игровых спортивных залов, стадиона, залов силовой подготовки, залов для проведения оздоровительной гимнастики, раздевалок, душевых.

1. Спортивные залы:

- зал для лечебной физической культуры;
- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- зал бокса;
- фитнес-зал;

2. Тренажерные залы:

- тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для девушек;
- тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для юношей.

3. Большая спортивная арена (стадион с футбольным полем);

- малая спортивная арена в физкультурно-оздоровительном комплексе.

4. Лыжная база.

5. Стадион с футбольным полем и беговой дорожкой, прыжковой ямой; беговая дорожка в физкультурно-оздоровительном комплексе (открытый стадион с натуральным покрытием, беговыми дорожками, трибунами и универсальными площадками)

Оборудование спортивных залов: мячи волейбольные и баскетбольные, бадминтонные ракетки и воланы, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки.

Оборудование зала бокса: набивные мячи, груши.

Оборудование лыжной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: беговые дорожки, тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014

2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М.: КноРус, 2016. - 239 с.

3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016

4. Организация и содержание секционных занятий в тренажерном зале для студенток вуза : учебное пособие / О.В. Тимофеева, С.Ю. Размахова. - Москва : РУДН, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-209-10399-8 : 133.03.

5. Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине "Физическая культура" : учебное пособие / И.Н. Гернет, В.Н. Пушкина, В.М. Шулятьев, С.Ю. Размахова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2018. - 83 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07791-5 : 85.06

6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 08.11.2023).

7. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 08.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В., Кислицын Ю.Л., Щербаков В.Г.,

Побыванец В.С. Учебный мультимедиа комплекс по основам физической культуры в ВУЗе. Учебное пособие. Самара: Изд. СГАУ, 2012 г

2. Брюнина А.В., Мальченко А.Д. Особенности физического воспитания студентов специальной медицинской группы. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.

3. Гонсалес С.Е. Вариативность содержания занятий по дисциплине физическая культура. Монография. М.: Изд. РУДН, 2013 г.

4. Журавлева Ю.С. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности студента. Учебное пособие М.: Изд-во РУДН, 2019. 144 с.

5. Журавлева Ю.С. ОФП с элементами оздоровительной аэробики в учебном процессе Вуза. Учебное пособие М.: Изд-во РУДН, 2019. 84 с.

6. Кислицын Ю.Л., Побыванец В.С., Бурмистров В.Н. Физическая культура в социально-биологической адаптации студентов. Справочное пособие. М.: Изд. РУДН, 2013 г.

7. Миласечкина Е.А. Оздоровительная ходьба и бег для студентов специальной медицинской группы Учебное пособие М.: Изд-во РУДН, 2018. 96 с.

8. Миласечкина Е.А., Туризм и спортивное ориентирование в системе физического воспитания студентов специального медицинского отделения: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура / Е.А. Миласечкина, В.С. Миласечкин, Ю.С. Журавлева». – Москва: РУДН, 2020. – 140 с.

9. Тимофеева О.В. Степ-аэробика в системе физического воспитания студентов вуза: Учебно-методическое пособие. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 48 с.

10. Шулятьев В.М. Обучение техническим приемам студентов-волейболистов: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» / авт.-сост.: В.М. Шулятьев, А.А. Сопарев. – Москва: РУДН, 2020. 108 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Физическая культура» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра массовых коммуникаций. Дисциплина состоит из 4 разделов и 13 тем и направлена на изучение производство, распределение и потребление благ и услуг.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-психологов базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также получение практических навыков в области управления с возможностью их применения в персональной и профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экономика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экономика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы российской государственности;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	51		51
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	7		7
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	14		14
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в экономику	1.1	Введение в экономику	ЛК
		1.2	Роль экономики и управления в профессиональной деятельности психолога	ЛК
Раздел 2	Проектное управление	2.1	Основы управления проектами. Цели, задачи, сущность проектного управления. Композиция и декомпозиция целей. Жизненный цикл проекта	ЛК
		2.2	Бизнес-планирование. Классификация проектов. Бизнес-планирование. Окружение проекта: внешняя и внутренняя среда.	СЗ
		2.3	AGILE-методология. Организационная структура. Функциональный и проектный менеджмент. Agile методология проектного управления	ЛК
		2.4	Управление человеческими ресурсами. Участники и команда проекта. Роль человеческих ресурсов в организации. Концепция управления человеческими ресурсами. Задачи и функции менеджера по управлению человеческими ресурсами. Управление конфликтами в организации.	СЗ
Раздел 3	Основы экономики	3.1	Роль экономики в жизни общества. История развития экономических концепций. Роль экономики в жизни общества	ЛК
		3.2	Типы экономических систем. Типы экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная, смешанная (регулируемый рынок)	СЗ
		3.3	Безработица и инфляция. Сущность и причины безработицы, формы безработицы. Сущность и причины инфляции, виды инфляции	ЛК
Раздел 4	Макроэкономика и микроэкономика	4.1	Микроэкономика. Микроэкономика. Спрос и предложение. Производство: издержки и прибыль	СЗ
		4.2	Конкуренция и монополия. Конкуренция, рынки, цены. Рынки факторов производства. Человек в мире экономики	ЛК
		4.3	Макроэкономические показатели. Макроэкономические показатели ВВП (ВВП). Деньги и банки. Макроэкономическая нестабильность. Экономическая политика государства	СЗ
		4.4	Международная экономика. Международная экономика. Международная торговля и мировое хозяйство. Мировой валютный рынок. Модели рыночной экономики	ЛК

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431115> (дата обращения: 17.11.2019)

2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05292-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437166> (дата обращения: 17.11.2019)

3. Днепро, М. Ю. Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепро, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 216 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-09630-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/428211> (дата обращения: 17.11.2019)

4. Евстафьев, Д. С. Основы экономических знаний / Д. С. Евстафьев. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 190 с. - (Открытая наука). - ISBN 978-5-534-06600-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441765> (дата обращения: 17.11.2019)

5. Коргова, М. А. История управленческой мысли : учебное пособие для академического бакалавриата / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 166 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10651-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/430981> (дата обращения: 17.11.2019)

6. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 437 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7962-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433037> (дата обращения: 17.11.2019)

7. Куприянов, Ю. В. Бизнес-системы. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11758-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/446094> (дата обращения: 17.11.2019)

8. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 475 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10216-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/442446> (дата обращения: 17.11.2019)

9. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510734> (дата обращения: 08.11.2023).

10. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511735> (дата обращения: 08.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Аксенов, К. А. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / К. А. Аксенов, Н. В. Гончарова ; под научной редакцией Л. Г. Доросинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та

; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 103 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07640-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1321-1 (Изд-во Урал. ун-та). — ISBN 978-5-7996-1320-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442032> (дата обращения: 17.11.2019)

2. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444718> (дата обращения: 17.11.2019)

3. Валютное регулирование и валютный контроль : учебник для вузов / под редакцией Ю. А. Крохиной. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00081-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/398455> (дата обращения: 17.11.2019)

4. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 485 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12206-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447050> (дата обращения: 17.11.2019)

5. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 588 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09249-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/427506> (дата обращения: 17.11.2019)

6. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 433 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3044-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425851> (дата обращения: 17.11.2019)

7. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 455 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3040-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426157> (дата обращения: 17.11.2019)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Экономика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Экономика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы»**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптационная восстановительная группа

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для всех направлений подготовки/специальностей

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основных
профессиональных образовательных программ высшего образования
(бакалавриат, специалитет)**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью программы дисциплины «Адаптационная восстановительная группа» является формирование физической культуры личности студентов, используя средства и методы различных видов физической активности (по выбору). Воспитание ценностно-мировоззренческой направленности в области физической культуры и спорта, компетентностной готовности к освоению и реализации в социальной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- овладение знаниями исторических, биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- приобретение навыков и техники выполнения физических упражнений различных видов двигательной активности;
- овладение теоретическими знаниями прикладных видов физической культуры, с целью формирования качеств личности значимых в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- формирование культуры здорового образа жизни, средствами и методами физического воспитания;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7.

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- виды физических упражнений; методы развития физических качеств средствами различных видов физической активности;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
- этические нормы взаимодействия в коллективе при работе в команде (командные виды спорта)
- понятие инклюзивной компетентности, ее роли в области физической культуры;

уметь:

- применять на практике разнообразные средства и методы прикладной физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- работать в команде, взаимодействовать со всеми членами команды, учитывая особенности личности;
- планировать свою деятельность в области физической культуры и оказывать помощь при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;

- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия, учитывая способности и возможности членов команды; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;
- навыками взаимодействия в процессе физического воспитания с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Адаптационная восстановительная группа» относится к обязательной части элективного блока по физической культуре и спорту блока Б.1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/специалитета в объеме 328 академических часов

Таблица 3.1. Предшествующие дисциплины

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-7	Безопасность жизнедеятельности	Последующие дисциплины ОПОП ВО ГОС экзамен

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.		170	51	34	51	34
Лекции (ЛК)		-				
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Практические/семинарские занятия (СЗ)		170	51	34	51	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		122	22	39	22	39
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		36	9	9	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	328	82	82	82	82
	зач.ед.	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
I	Практический раздел	Легкая атлетика Лыжная подготовка Избранный вид физической активности: - спортивные игры;

		- ОФП с элементами силовой подготовки; - оздоровительные виды гимнастики; - спортивное ориентирование; - физкультурно-оздоровительные системы (для студентов специального медицинского отделения).
II	Методико-практический раздел	1. Методы эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. 2. Методы самооценки физической и умственной работоспособности. Процессы утомления и восстановления. 3. Методы составления индивидуальных программ физического самосовершенствования и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. 4. Основы самомассажа. 5. Корригирующая гимнастика для глаз. 6. Методы составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной и/или тренировочной направленности. 7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. 8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. 9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. 10. Организация и проведение учебно-тренировочного занятия. 11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. 12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. 13. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. 14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. 15. Методы самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. 16. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда

Таблица 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинары	СРС	Всего часов
I	Практический раздел		300				300
II	Методико-практический раздел		28				28
ВСЕГО			328				328

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения учебной дисциплины «Адаптационная восстановительная группа» в рамках реализации основных образовательных программ для всех специальностей/направлений подготовки ВО (специалитет, бакалавриат), реализуемых РУДН, в форме лекционных, методико-практических занятий, занятий по профессионально-прикладной подготовке требуется:

- учебная аудитория для занятий лекционного типа, оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);
- техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет);
- учебная аудитория для занятий семинарского типа, оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

- техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Для изучения учебной дисциплины «Адаптационная восстановительная группа» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы в форме практических занятий требуется наличие игровых спортивных залов, стадиона, залов силовой подготовки, залов для проведения оздоровительной гимнастики, раздевалок, душевых.

1. Спортивные залы:

- зал для лечебной физической культуры;
- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- зал бокса;
- фитнес-зал;

2. Тренажерные залы:

- тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для девушек;
- тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для юношей.

3. Большая спортивная арена (стадион с футбольным полем);

- малая спортивная арена в физкультурно-оздоровительном комплексе.

4. Лыжная база.

5. Стадион с футбольным полем и беговой дорожкой, прыжковой ямой; беговая дорожка в физкультурно-оздоровительном комплексе (открытый стадион с натуральным покрытием, беговыми дорожками, трибунами и универсальными площадками)

Оборудование спортивных залов: мячи волейбольные и баскетбольные, бадминтонные ракетки и воланы, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки.

Оборудование зала бокса: набивные мячи, груши.

Оборудование лыжной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: беговые дорожки, тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Адаптационная восстановительная группа» предполагается использовать:

- программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронную почту, системы аудио и видео конференций, электронные учебные и учебно-методические материалы;
- средства обучения с использованием информационных технологий:

1)обеспечивающие базовую подготовку: электронные учебники, системы контроля знаний;

2)вспомогательные: презентации, видеофрагменты, видеофильмы;

3)информационно-обучающие: электронные книги, электронные периодические издания;

4) электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией: учебники, учебные пособия, тесты, периодические издания, учебно-методические материалы;

5) электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией: фотографии, иллюстрации, видеофрагменты, схемы, диаграммы.

Для организации дистанционного обучения используется система Teams.

Информационные ресурсы

Тема «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41372>

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

http://www.youtube.com/watch?v=OcdCA9J_aaA

Тема: «Особенности занятий избранным видом спорта»

<http://www.youtube.com/watch?v=TbqtUg81Abs>

Тема: «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента»

<http://www.youtube.com/watch?v=14kLOTnh604>

Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

<http://www.youtube.com/watch?v=wZUONB4Be2Y>

Упражнения суставной гимнастики

<https://disk.yandex.ru/client/disk/Суставная%20гимнастика?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FCуставная%20гимнастика%2FCуставная%20гимнастика.qt>

Видеоматериалы и презентации

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210422> Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495> Физиология человека : Общая. Спортивная. Возрастная: учебник
3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606> Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210493> Бадминтон: учебник
5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57374> Основы спортивной психологии: учебное пособие
6. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371> Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие
7. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240143> Эстетическая гимнастика : История, техника, правила соревнований: учебное пособие
8. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523> Основы специальной силовой подготовки в спорте
9. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212092> Основы техники и методики обучения теннису: учебное пособие
10. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258415> Нормативы и требования по физической подготовке для студентов высших учебных заведений, проходящих военное обучение: учебно-методическое пособие
11. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210428> Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов
12. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423> Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход)

13. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481> Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие
14. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210375> Комплексный контроль в спортивных играх
15. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229177> Методика подготовки волейболистов групп спортивного совершенствования к соревнованиям
16. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210516> Теория физической культуры: к корректровке базовых представлений. Философские очерки
17. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210473> Модули психологической структуры в спорте
18. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240519> Формирование физической культуры студентов в процессе занятий теннисом
19. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210519> Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте
20. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210427> Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи
21. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441> Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: словарь-справочник
22. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210353> Бадминтон. Спортивная игра
23. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539> Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: учебник
24. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология: учебное пособие
25. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419> Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола): учебное пособие
26. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410> Физиология спорта: учебное пособие
27. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479> Волейбол: теория и практика: учебник
28. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441285> Студенту о здоровье и физическом воспитании: учебное пособие
29. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507> Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно-методическое пособие
30. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101> Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры: учебное пособие
31. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439326> Пилатес для самостоятельных занятий студентов: учебно-методическое пособие
32. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362761> Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами атлетической гимнастики: учебное пособие
33. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406> Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие
34. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430429> Настольный теннис: обучение за 5 шагов

35. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436399> Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры: учебно-методическое пособие
36. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072> Основы обучения технике игры в волейбол: учебное пособие
37. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631> Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие
38. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277197> Руководство к практическим занятиям по дисциплине «Физиологическое тестирование спортсмена»: учебное пособие
39. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110086> Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий: учебно-методическое пособие
40. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277142> Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике: учебное пособие
41. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240159> Йога для всех. Руководство для начинающих
42. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428889> Формирование психофизического потенциала студентов вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура»
43. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471227> Дневник спортсмена: методическое пособие
44. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454541> Волейбол: энциклопедия
45. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461318> Функциональная тренировка: спорт, фитнес
46. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074> Атлетическая гимнастика без снарядов
47. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426540> Методические рекомендации для самостоятельной работы по развитию силы: учебно-методическое пособие
48. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542> Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: учебно-методическое пособие
49. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426533> Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие
50. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977> Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие
51. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274686> Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах
52. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274903> Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам
53. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274899> Физиологические основы физической культуры и спорта: учебное пособие, Ч. 1
54. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274900> Физиологические основы физической культуры и спорта: учебное пособие, Ч. 2
55. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130492> Шведская система физических упражнений

56. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210370> Социально-биологические основы физической культуры. Лекция для преподавателей
57. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210369> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов
58. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454525> Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом

Основная литература

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М. :КноРус, 2016. - 239 с..
3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В., Кислицын Ю.Л., Щербаков В.Г., Побыванец В.С. Учебный мультимедиа комплекс по основам физической культуры в ВУЗе. Учебное пособие. Самара: Изд. СГАУ, 2012 г.
2. Кислицын Ю.Л., Побыванец В.С., Бурмистров В.Н. Физическая культура в социально-биологической адаптации студентов. Справочное пособие. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
3. Коданева Л.Н. Организационно-методические основы физической культуры студентов с отклонениями в состоянии здоровья: Учебное пособие. – М.: ИД Академии Жуковского, 2017. – 140 с., ил.
4. Косякова Е.В. Функциональный тренинг для студентов первого года обучения: Учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 68 с
5. Куницына Е.А. Обучение плаванию студентов ВУЗа. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
6. Мальченко А.Д., Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетики: учебное пособие. / А.Д. Мальченко, О.В. Погорелова – Москва: РУДН, 2017. – 148 с.
7. Миласечкина Е.А. Оздоровительная ходьба и бег для студентов специальной медицинской группы Учебное пособиеМ.: Изд-во РУДН, 2018. 96 с.
8. Миласечкина Е.А., Туризм и спортивное ориентирование в системе физического воспитания студентов специального медицинского отделения: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура / Е.А. Миласечкина, В.С. Миласечкин, Ю.С. Журавлева». – Москва: РУДН, 2020. – 140 с
9. Оляшев Н.В. Лыжная подготовка на учебных занятиях в вузе: учебное пособие / Н.В. Оляшев. – Москва: РУДН, 2019. – 168 с.

10. Потапов Д. А. Подвижные игры в системе технической подготовки баскетболистов: учебно-методическое пособие / Д.А. Потапов, Е.А. Миласечкина. – Москва: РУДН, 2019. – 73 с.
11. Размахова С.Ю. Физическая культура в трудах философов и просветителей: Учебное пособие для студентов, освобожденных от занятий физической культуры. / С.Ю. Размахова - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 99 с.
12. Пушкина В.Н., Макеева В.С., Осипенко Е.В. Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учеб.пособие/ В.Н. Пушкина, В.С. Макеева, Е.В. Осипенко.- М.: РадиоСофт.- 2016.- 320 с.
13. Тимофеева О.В. Степ-аэробика в системе физического воспитания студенток вуза: Учебно-методическое пособие. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 48 с.
14. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: учебное пособие (практикум): в 3-х томах. / К.М. Смышнов, О.В. Резенькова, Л.В. Белова, Д.Д. Кучукова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 126 с.
15. Шулятьев В.М. Обучение техническим приемам студентов-волейболистов: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культур» / авт.-сост.: В.М. Шулятьев, А.А. Сопарев. – Москва: РУДН, 2020. 108 с.

8. ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Студенты **ОБЯЗАНЫ** ежегодно проходить медицинское обследование.

1. По заключению врача студенты распределяются в учебные отделения: основное (практически здоровые студенты); подготовительное (имеющие ограничения двигательной активности); специальное медицинское (студенты с ограниченными возможностями здоровья); спортивное (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты основного, подготовительного и специального медицинского отделения занимаются по расписанию занятий студентов по дисциплине «Физическая культура» соответствующего факультета/института/академии.

3. Студенты допускаются к учебно-тренировочным занятиям только в спортивной форме.

4. Студенты, временно освобожденные от учебно-тренировочных занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практической направленности.

5. Студенты выполняют контрольные упражнения и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий в соответствии с состоянием здоровья.

6. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, занимаются в группах, включающих теоретическую подготовку.

7. Студенты обязаны посещать все виды занятий, кроме факультативных; выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

8. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

9. Студенты обязаны соблюдать Устав университета, правила внутреннего распорядка Университета на спортивных объектах, распоряжения и указания преподавателей и заведующего кафедрой.

10. Студенты должны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

11. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Студент должен приступать к выполнению упражнений и других заданий только по команде или разрешению преподавателя.

2. Если студент почувствовал легкое недомогание или болевые ощущения любой локализации необходимо прекратить выполнение упражнения и **СРОЧНО** сообщить преподавателю, **НЕЛЬЗЯ** продолжать выполнять физические упражнения.

3. Студенту не рекомендуется приходить на занятие физической культурой голодным.

4. Студент должен выполнять все организационно-методические указания преподавателя.

5. Нельзя без разрешения преподавателя пользоваться спортивным инвентарем.

Рекомендации по дозировке нагрузки при занятиях физическими упражнениями в условиях самостоятельной работы

Дозировка физической нагрузки должна соответствовать возможностям организма занимающегося, не быть ниже и не превышать их: в первом случае она не даст желаемого эффекта, во втором – ухудшит состояние организма.

Критерием правильности дозирования нагрузки служит изменение ЧСС. Физиологическая кривая нагрузки определяется при многократном подсчете ЧСС во время занятий физическими упражнениями. Она в определенной степени отражает реакцию организма на физическую нагрузку и позволяет проследить ее в динамике.

Регулирование уровня нагрузки осуществляется путем:

- изменения количества повторений упражнения (количество повторений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения количества упражнений (количество упражнений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения скорости выполнения движений (темп выполнения движений может быть медленным, средним и быстрым);
- изменения интервалов и характера отдыха (интервалы отдыха могут уменьшаться или увеличиваться, характер отдыха может быть активным или пассивным);
- изменения амплитуды движений (амплитуда движений может увеличиваться или уменьшаться);

- изменения условий выполнения упражнений (условия выполнения могут быть облегченными или усложненными);
- изменения исходных положений (исходное положение – это положение, из которого выполняется упражнение).

Физическую нагрузку (изменяя исходные положения, облегчая или усложняя упражнения, уменьшая или увеличивая амплитуду движений) каждый должен регулировать сам в зависимости от самочувствия.

Строгое регулирование физических нагрузок и их чередование с отдыхом обеспечивают направленное воздействие физических упражнений на функциональную активность систем организма.

Реакция организма на физическую нагрузку в процессе занятий должна выражаться в умеренных сдвигах физиологических показателей. В зависимости от характера и интенсивности нагрузок ЧСС, АД, ЧД повышаются. Период восстановления показателей до исходного уровня не должен превышать 5-7 минут. Вес тела существенно не меняется. ЖЕЛ может увеличиваться или умеренно снижаться, что в последнем случае свидетельствует о появлении утомления.

Включая в занятия дыхательные упражнения и упражнения для расслабления мышц, чередуя упражнения для различных мышечных групп, можно поддерживать высокую плотность занятия и в то же время не вызывать утомления.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОС по дисциплине представлен в приложении к данной программе.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Прикладная физическая культура» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы»**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа общей физической подготовки

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для всех направлений подготовки/специальностей

Группа общей физической подготовки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основных
профессиональных образовательных программ высшего образования
(бакалавриат, специалитет)**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью программы дисциплины «Группа общей физической подготовки» является формирование физической культуры личности студентов, используя средства и методы различных видов физической активности (по выбору). Воспитание ценностно-мировоззренческой направленности в области физической культуры и спорта, компетентностной готовности к освоению и реализации в социальной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- овладение знаниями исторических, биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- приобретение навыков и техники выполнения физических упражнений различных видов двигательной активности;
- овладение теоретическими знаниями прикладных видов физической культуры, с целью формирования качеств личности значимых в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- формирование культуры здорового образа жизни, средствами и методами физического воспитания;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7.

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- виды физических упражнений; методы развития физических качеств средствами различных видов физической активности;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
- этические нормы взаимодействия в коллективе при работе в команде (командные виды спорта)
- понятие инклюзивной компетентности, ее роли в области физической культуры;

уметь:

- применять на практике разнообразные средства и методы прикладной физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- работать в команде, взаимодействовать со всеми членами команды, учитывая особенности личности;
- планировать свою деятельность в области физической культуры и оказывать помощь при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия, учитывая способности и возможности членов команды; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;
- навыками взаимодействия в процессе физического воспитания с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Группа общей физической подготовки» относится к обязательной части элективного блока по физической культуре и спорту блока Б.1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/специалитета в объеме 328 академических часов

Таблица 3.1. Предшествующие дисциплины

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-7	Безопасность жизнедеятельности	Последующие дисциплины ОПОП ВО ГОС экзамен

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.		170	51	34	51	34
Лекции (ЛК)		-				
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Практические/семинарские занятия (СЗ)		170	51	34	51	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		122	22	39	22	39
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		36	9	9	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	328	82	82	82	82
	зач.ед.	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)

I	Практический раздел	Легкая атлетика Лыжная подготовка Избранный вид физической активности: - спортивные игры; - ОФП с элементами силовой подготовки; - оздоровительные виды гимнастики; - спортивное ориентирование; - физкультурно-оздоровительные системы (для студентов специального медицинского отделения).
II	Методико-практический раздел	1. Методы эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. 2. Методы самооценки физической и умственной работоспособности. Процессы утомления и восстановления. 3. Методы составления индивидуальных программ физического самосовершенствования и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. 4. Основы самомассажа. 5. Корригирующая гимнастика для глаз. 6. Методы составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной и/или тренировочной направленности. 7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. 8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. 9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. 10. Организация и проведение учебно-тренировочного занятия. 11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. 12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. 13. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. 14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. 15. Методы самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. 16. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда

Таблица 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинары	СРС	Всего часов
I	Практический раздел		300				300
II	Методико-практический раздел		28				28
ВСЕГО			328				328

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения учебной дисциплины «Группа общей физической подготовки» в рамках реализации основной образовательной программы для всех специальностей/направлений подготовки (специалитет, бакалавриат) реализуемых РУДН, в форме лекционных,

методико-практических занятий, занятий по профессионально-прикладной подготовке требуется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные специализированной мебелью, техническими средствами: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, имеется выход в сеть Интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).

Для изучения учебной дисциплины «Группа общей физической подготовки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы в форме практических занятий требуется наличие игровых спортивных залов, стадиона, залов силовой подготовки, залов для проведения оздоровительной гимнастики, раздевалок, душевых.

1. Спортивные залы:

- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- зал бокса;
- фитнес-зал;
- зал для лечебной физической культуры.

2. Тренажерные залы:

- тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для девушек;
- тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для юношей.

3. Большая спортивная арена (стадион с футбольным полем);

- малая спортивная арена в физкультурно-оздоровительном комплексе.

4. Лыжная база.

5. Стадион с футбольным полем и беговой дорожкой, прыжковой ямой; беговая дорожка в физкультурно-оздоровительном комплексе (открытый стадион с натуральным покрытием, беговыми дорожками, трибунами и универсальными площадками)

Оборудование спортивных залов: мячи волейбольные и баскетбольные, бадминтонные ракетки и воланы, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки.

Оборудование фитнес-залов, залов для лечебной физической культуры: фитбол-мячи, эспандеры резиновые, бодибары, степ-платформы, гантели, набивные мячи.

Оборудование зала бокса: набивные мячи, груши.

Оборудование лыжной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: беговые дорожки, тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Группа общей физической подготовки» предполагается использовать:

- программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point;

- интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронную почту, системы аудио и видео конференций, электронные учебные и учебно-методические материалы;

- средства обучения с использованием информационных технологий:

1)обеспечивающие базовую подготовку: электронные учебники, системы контроля знаний;

2)вспомогательные: презентации, видеофрагменты, видеофильмы;

3)информационно-обучающие: электронные книги, электронные периодические издания;

4) электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией: учебники, учебные пособия, тесты, периодические издания, учебно-методические материалы;

5) электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией: фотографии, иллюстрации, видеофрагменты, схемы, диаграммы.

Для организации дистанционного обучения используется система Teams.

Информационные ресурсы

Тема «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41372>

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

http://www.youtube.com/watch?v=OcdCA9J_aaA

Тема: «Особенности занятий избранным видом спорта»

<http://www.youtube.com/watch?v=TbqtUg81Abs>

Тема: «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента»

<http://www.youtube.com/watch?v=14kLOTnh604>

Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

<http://www.youtube.com/watch?v=wZUONB4Be2Y>

Упражнения суставной гимнастики

<https://disk.yandex.ru/client/disk/Суставная%20гимнастика?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FCуставная%20гимнастика%2FCуставная%20гимнастика.qt>

Видеоматериалы и презентации

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210422> Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495> Физиология человека : Общая. Спортивная. Возрастная: учебник
3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606> Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210493> Бадминтон: учебник
5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57374> Основы спортивной психологии: учебное пособие
6. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371> Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие

7. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240143> Эстетическая гимнастика : История, техника, правила соревнований: учебное пособие
8. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523> Основы специальной силовой подготовки в спорте
9. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212092> Основы техники и методики обучения теннису: учебное пособие
10. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258415> Нормативы и требования по физической подготовке для студентов высших учебных заведений, проходящих военное обучение: учебно-методическое пособие
11. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210428> Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов
12. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423> Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход)
13. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481> Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие
14. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210375> Комплексный контроль в спортивных играх
15. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229177> Методика подготовки волейболистов групп спортивного совершенствования к соревнованиям
16. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210516> Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки
17. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210473> Модули психологической структуры в спорте
18. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240519> Формирование физической культуры студентов в процессе занятий теннисом
19. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210519> Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте
20. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210427> Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи
21. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441> Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: словарь-справочник
22. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210353> Бадминтон. Спортивная игра
23. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539> Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: учебник
24. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология: учебное пособие
25. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419> Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола): учебное пособие
26. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410> Физиология спорта: учебное пособие
27. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479> Волейбол: теория и практика: учебник
28. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441285> Студенту о здоровье и физическом воспитании: учебное пособие
29. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507> Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно-методическое пособие

30. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101> Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры: учебное пособие
31. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439326> Пилатес для самостоятельных занятий студентов: учебно-методическое пособие
32. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362761> Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами атлетической гимнастики: учебное пособие
33. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406> Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие
34. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430429> Настольный теннис: обучение за 5 шагов
35. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436399> Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры: учебно-методическое пособие
36. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072> Основы обучения технике игры в волейбол: учебное пособие
37. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631> Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие
38. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277197> Руководство к практическим занятиям по дисциплине «Физиологическое тестирование спортсмена»: учебное пособие
39. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110086> Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий: учебно-методическое пособие
40. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277142> Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике: учебное пособие
41. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240159> Йога для всех. Руководство для начинающих
42. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428889> Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура»
43. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471227> Дневник спортсмена: методическое пособие
44. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454541> Волейбол: энциклопедия
45. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461318> Функциональная тренировка: спорт, фитнес
46. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074> Атлетическая гимнастика без снарядов
47. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426540> Методические рекомендации для самостоятельной работы по развитию силы: учебно-методическое пособие
48. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542> Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: учебно-методическое пособие
49. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426533> Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие
50. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977> Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие
51. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274686> Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах

52. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274903> Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам
53. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274899> Физиологические основы физической культуры и спорта: учебное пособие, Ч. 1
54. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274900> Физиологические основы физической культуры и спорта: учебное пособие, Ч. 2
55. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130492> Шведская система физических упражнений
56. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210370> Социально-биологические основы физической культуры. Лекция для преподавателей
57. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210369> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов
58. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454525> Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом

Основная литература

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М. :КноРус, 2016. - 239 с..
3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В., Кислицын Ю.Л., Щербаков В.Г., Побыванец В.С. Учебный мультимедиа комплекс по основам физической культуры в ВУЗе. Учебное пособие. Самара: Изд. СГАУ, 2012 г.
2. Кислицын Ю.Л., Побыванец В.С., Бурмистров В.Н. Физическая культура в социально-биологической адаптации студентов. Справочное пособие. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
3. Коданева Л.Н. Организационно-методические основы физической культуры студентов с отклонениями в состоянии здоровья: Учебное пособие. – М.: ИД Академии Жуковского, 2017. – 140 с., ил.
4. Косякова Е.В. Функциональный тренинг для студентов первого года обучения: Учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 68 с
5. Куницына Е.А. Обучение плаванию студентов ВУЗа. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
6. Мальченко А.Д., Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетики: учебное пособие. / А.Д. Мальченко, О.В. Погорелова – Москва: РУДН, 2017. – 148 с.

7. Милашечкина Е.А. Оздоровительная ходьба и бег для студентов специальной медицинской группы Учебное пособие М.: Изд-во РУДН, 2018. 96 с.
8. Милашечкина Е.А., Туризм и спортивное ориентирование в системе физического воспитания студентов специального медицинского отделения: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура / Е.А. Милашечкина, В.С. Милашечкин, Ю.С. Журавлева». – Москва: РУДН, 2020. – 140 с
9. Оляшев Н.В. Лыжная подготовка на учебных занятиях в вузе: учебное пособие / Н.В. Оляшев. – Москва: РУДН, 2019. – 168 с.
10. Потапов Д. А. Подвижные игры в системе технической подготовки баскетболистов: учебно-методическое пособие / Д.А. Потапов, Е.А. Милашечкина. – Москва: РУДН, 2019. – 73 с.
11. Размахова С.Ю. Физическая культура в трудах философов и просветителей: Учебное пособие для студентов, освобожденных от занятий физической культуры. / С.Ю. Размахова - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 99 с.
12. Пушкина В.Н., Макеева В.С., Осипенко Е.В. Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учеб.пособие/ В.Н. Пушкина, В.С. Макеева, Е.В. Осипенко.- М.: РадиоСофт.- 2016.- 320 с.
13. Тимофеева О.В. Степ-аэробика в системе физического воспитания студенток вуза: Учебно-методическое пособие. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 48 с.
14. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: учебное пособие (практикум): в 3-х томах. / К.М. Смышнов, О.В. Резенькова, Л.В. Белова, Д.Д. Кучукова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 126 с.
15. Шулятьев В.М. Обучение техническим приемам студентов-волейболистов: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» / авт.-сост.: В.М. Шулятьев, А.А. Сопарев. – Москва: РУДН, 2020. 108 с.

8. ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Студенты **ОБЯЗАНЫ** ежегодно проходить медицинское обследование.

1. По заключению врача студенты распределяются в учебные отделения: основное (практически здоровые студенты); подготовительное (имеющие ограничения двигательной активности); специальное медицинское (студенты с ограниченными возможностями здоровья); спортивное (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты основного, подготовительного и специального медицинского отделения занимаются по расписанию занятий студентов по дисциплине «Физическая культура» соответствующего факультета/института/академии.

3. Студенты допускаются к учебно-тренировочным занятиям только в спортивной форме.

4. Студенты, временно освобожденные от учебно-тренировочных занятий после

перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практической направленности.

5. Студенты выполняют контрольные упражнения и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий в соответствии с состоянием здоровья.

6. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, занимаются в группах, включающих теоретическую подготовку.

7. Студенты обязаны посещать все виды занятий, кроме факультативных; выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

8. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

9. Студенты обязаны соблюдать Устав университета, правила внутреннего распорядка Университета на спортивных объектах, распоряжения и указания преподавателей и заведующего кафедрой.

10. Студенты должны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

11. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Студент должен приступать к выполнению упражнений и других заданий только по команде или разрешению преподавателя.

2. Если студент почувствовал легкое недомогание или болевые ощущения любой локализации необходимо прекратить выполнение упражнения и **СРОЧНО** сообщить преподавателю, **НЕЛЬЗЯ** продолжать выполнять физические упражнения.

3. Студенту не рекомендуется приходить на занятие физической культурой голодным.

4. Студент должен выполнять все организационно-методические указания преподавателя.

5. Нельзя без разрешения преподавателя пользоваться спортивным инвентарем.

Рекомендации по дозировке нагрузки при занятиях физическими упражнениями в условиях самостоятельной работы

Дозировка физической нагрузки должна соответствовать возможностям организма занимающегося, не быть ниже и не превышать их: в первом случае она не даст желаемого эффекта, во втором – ухудшит состояние организма.

Критерием правильности дозирования нагрузки служит изменение ЧСС. Физиологическая кривая нагрузки определяется при многократном подсчете ЧСС во

время занятий физическими упражнениями. Она в определенной степени отражает реакцию организма на физическую нагрузку и позволяет проследить ее в динамике.

Регулирование уровня нагрузки осуществляется путем:

- изменения количества повторений упражнения (количество повторений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения количества упражнений (количество упражнений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения скорости выполнения движений (темп выполнения движений может быть медленным, средним и быстрым);
- изменения интервалов и характера отдыха (интервалы отдыха могут уменьшаться или увеличиваться, характер отдыха может быть активным или пассивным);
- изменения амплитуды движений (амплитуда движений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения условий выполнения упражнений (условия выполнения могут быть облегченными или усложненными);
- изменения исходных положений (исходное положение – это положение, из которого выполняется упражнение).

Физическую нагрузку (изменяя исходные положения, облегчая или усложняя упражнения, уменьшая или увеличивая амплитуду движений) каждый должен регулировать сам в зависимости от самочувствия.

Строгое регулирование физических нагрузок и их чередование с отдыхом обеспечивают направленное воздействие физических упражнений на функциональную активность систем организма.

Реакция организма на физическую нагрузку в процессе занятий должна выражаться в умеренных сдвигах физиологических показателей. В зависимости от характера и интенсивности нагрузок ЧСС, АД, ЧД повышаются. Период восстановления показателей до исходного уровня не должен превышать 5-7 минут. Вес тела существенно не меняется. ЖЕЛ может увеличиваться или умеренно снижаться, что в последнем случае свидетельствует о появлении утомления.

Включая в занятия дыхательные упражнения и упражнения для расслабления мышц, чередуя упражнения для различных мышечных групп, можно поддерживать высокую плотность занятия и в то же время не вызывать утомления.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОС по дисциплине представлен в приложении к данной программе.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Прикладная физическая культура» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание

шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы»**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа по видам спорта

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для всех направлений подготовки/специальностей

Группа по видам спорта

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основных
профессиональных образовательных программ высшего образования
(бакалавриат, специалитет)**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью программы дисциплины «Группа по видам спорта» является формирование физической культуры личности студентов, используя средства и методы различных видов физической активности (по выбору). Воспитание ценностно-мировоззренческой направленности в области физической культуры и спорта, компетентностной готовности к освоению и реализации в социальной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- овладение знаниями исторических, биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- приобретение навыков и техники выполнения физических упражнений различных видов двигательной активности;
- овладение теоретическими знаниями прикладных видов физической культуры, с целью формирования качеств личности значимых в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- формирование культуры здорового образа жизни, средствами и методами физического воспитания;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7.

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- виды физических упражнений; методы развития физических качеств средствами различных видов физической активности;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
- этические нормы взаимодействия в коллективе при работе в команде (командные виды спорта)
- понятие инклюзивной компетентности, ее роли в области физической культуры;

уметь:

- применять на практике разнообразные средства и методы прикладной физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- работать в команде, взаимодействовать со всеми членами команды, учитывая особенности личности;
- планировать свою деятельность в области физической культуры и оказывать помощь при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;

- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия, учитывая способности и возможности членов команды; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;
- навыками взаимодействия в процессе физического воспитания с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Группа по видам спорта» относится к обязательной части элективного блока по физической культуре и спорту блока Б.1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/специалитета в объеме 328 академических часов

Таблица 3.1. Предшествующие дисциплины

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-7	Безопасность жизнедеятельности	Последующие дисциплины ОПОП ВО ГОС экзамен

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.		170	51	34	51	34
Лекции (ЛК)		-				
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Практические/семинарские занятия (СЗ)		170	51	34	51	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		122	22	39	22	39
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		36	9	9	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	328	82	82	82	82
	зач.ед.	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
I	Практический раздел	Легкая атлетика Лыжная подготовка Избранный вид физической активности:

		- спортивные игры; - ОФП с элементами силовой подготовки; - оздоровительные виды гимнастики; - спортивное ориентирование; - физкультурно-оздоровительные системы (для студентов специального медицинского отделения).
II	Методико-практический раздел	1. Методы эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. 2. Методы самооценки физической и умственной работоспособности. Процессы утомления и восстановления. 3. Методы составления индивидуальных программ физического самосовершенствования и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. 4. Основы самомассажа. 5. Корректирующая гимнастика для глаз. 6. Методы составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной и/или тренировочной направленности. 7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. 8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. 9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. 10. Организация и проведение учебно-тренировочного занятия. 11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. 12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. 13. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. 14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. 15. Методы самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. 16. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда

Таблица 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинары	СРС	Всего часов
I	Практический раздел		300				300
II	Методико-практический раздел		28				28
ВСЕГО			328				328

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения учебной дисциплины «Группа по видам спорта» в рамках реализации основной образовательной программы для всех специальностей/направлений подготовки ВО, реализуемых РУДН, в форме лекционных, методико-практических занятий, занятий по профессионально-прикладной подготовке требуется:

- учебная аудитория для занятий лекционного типа, оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);
- техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет);

- учебная аудитория для занятий семинарского типа, оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);
- техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Для изучения учебной дисциплины «Группа по видам спорта» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы в форме практических занятий требуется наличие игровых спортивных залов, стадиона, залов силовой подготовки, залов для проведения оздоровительной гимнастики, раздевалок, душевых.

1. Спортивные залы:

- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- зал бокса;
- фитнес-зал;
- зал для лечебной физической культуры.

2. Тренажерные залы:

- тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для девушек;
- тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для юношей.

3. Большая спортивная арена (стадион с футбольным полем);

- малая спортивная арена в физкультурно-оздоровительном комплексе.

4. Лыжная база.

- 5. Стадион с футбольным полем и беговой дорожкой, прыжковой ямой; беговая дорожка в физкультурно-оздоровительном комплексе (открытый стадион с натуральным покрытием, беговыми дорожками, трибунами и универсальными площадками)

Оборудование спортивных залов: мячи волейбольные и баскетбольные, бадминтонные ракетки и воланы, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки.

Оборудование фитнес-залов, залов для лечебной физической культуры: фитбол-мячи, эспандеры резиновые, бодибары, степ-платформы, гантели, набивные мячи.

Оборудование зала бокса: набивные мячи, груши.

Оборудование лыжной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: беговые дорожки, тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Группа по видам спорта» предполагается использовать:

- программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронную почту, системы аудио и видео конференций, электронные учебные и учебно-методические материалы;
- средства обучения с использованием информационных технологий:

- 1)обеспечивающие базовую подготовку: электронные учебники, системы контроля знаний;
- 2)вспомогательные: презентации, видеофрагменты, видеофильмы;

- 3) информационно-обучающие: электронные книги, электронные периодические издания;
- 4) электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией: учебники, учебные пособия, тесты, периодические издания, учебно-методические материалы;
- 5) электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией: фотографии, иллюстрации, видеофрагменты, схемы, диаграммы.
- Для организации дистанционного обучения используется система Teams.

Информационные ресурсы

Тема «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41372>

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

http://www.youtube.com/watch?v=OcdCA9J_aaA

Тема: «Особенности занятий избранным видом спорта»

<http://www.youtube.com/watch?v=TbqtUg81Abs>

Тема: «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента»

<http://www.youtube.com/watch?v=14kLOTnh604>

Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

<http://www.youtube.com/watch?v=wZUONB4Be2Y>

Упражнения суставной гимнастики

<https://disk.yandex.ru/client/disk/Суставная%20гимнастика?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FCуставная%20гимнастика%2FCуставная%20гимнастика.qt>

Видеоматериалы и презентации

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210422> Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495> Физиология человека : Общая. Спортивная. Возрастная: учебник
3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606> Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210493> Бадминтон: учебник
5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57374> Основы спортивной психологии: учебное пособие
6. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371> Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие
7. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240143> Эстетическая гимнастика : История, техника, правила соревнований: учебное пособие
8. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523> Основы специальной силовой подготовки в спорте
9. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212092> Основы техники и методики обучения теннису: учебное пособие
10. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258415> Нормативы и требования по физической подготовке для студентов высших учебных заведений, проходящих военное обучение: учебно-методическое пособие

11. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210428> Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов
12. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423> Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход)
13. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481> Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие
14. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210375> Комплексный контроль в спортивных играх
15. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229177> Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям
16. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210516> Теория физической культуры: к корректровке базовых представлений. Философские очерки
17. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210473> Модули психологической структуры в спорте
18. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240519> Формирование физической культуры студентов в процессе занятий теннисом
19. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210519> Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте
20. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210427> Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи
21. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441> Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: словарь-справочник
22. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210353> Бадминтон. Спортивная игра
23. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539> Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: учебник
24. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология: учебное пособие
25. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419> Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола): учебное пособие
26. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410> Физиология спорта: учебное пособие
27. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479> Волейбол: теория и практика: учебник
28. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441285> Студенту о здоровье и физическом воспитании: учебное пособие
29. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507> Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно-методическое пособие
30. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101> Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры: учебное пособие
31. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439326> Пилатес для самостоятельных занятий студентов: учебно-методическое пособие
32. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362761> Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами атлетической гимнастики: учебное пособие

33. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406> Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие
34. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430429> Настольный теннис: обучение за 5 шагов
35. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436399> Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры: учебно-методическое пособие
36. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072> Основы обучения технике игры в волейбол: учебное пособие
37. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631> Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие
38. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277197> Руководство к практическим занятиям по дисциплине «Физиологическое тестирование спортсмена»: учебное пособие
39. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110086> Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий: учебно-методическое пособие
40. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277142> Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике: учебное пособие
41. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240159> Йога для всех. Руководство для начинающих
42. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428889> Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура»
43. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471227> Дневник спортсмена: методическое пособие
44. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454541> Волейбол: энциклопедия
45. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461318> Функциональная тренировка: спорт, фитнес
46. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074> Атлетическая гимнастика без снарядов
47. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426540> Методические рекомендации для самостоятельной работы по развитию силы: учебно-методическое пособие
48. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542> Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: учебно-методическое пособие
49. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426533> Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие
50. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977> Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие
51. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274686> Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах
52. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274903> Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам
53. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274899> Физиологические основы физической культуры и спорта: учебное пособие, Ч. 1

54. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274900> Физиологические основы физической культуры и спорта: учебное пособие, Ч. 2
55. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130492> Шведская система физических упражнений
56. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210370> Социально-биологические основы физической культуры. Лекция для преподавателей
57. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210369> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов
58. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454525> Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом

Основная литература

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М. :КноРус, 2016. - 239 с..
3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В., Кислицын Ю.Л., Щербаков В.Г., Побыванец В.С. Учебный мультимедиа комплекс по основам физической культуры в ВУЗе. Учебное пособие. Самара: Изд. СГАУ, 2012 г.
2. Кислицын Ю.Л., Побыванец В.С., Бурмистров В.Н. Физическая культура в социально-биологической адаптации студентов. Справочное пособие. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
3. Коданева Л.Н. Организационно-методические основы физической культуры студентов с отклонениями в состоянии здоровья: Учебное пособие. – М.: ИД Академии Жуковского, 2017. – 140 с., ил.
4. Косякова Е.В. Функциональный тренинг для студентов первого года обучения: Учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 68 с
5. Куницына Е.А. Обучение плаванию студентов ВУЗа. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
6. Мальченко А.Д., Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетики: учебное пособие. / А.Д. Мальченко, О.В. Погорелова – Москва: РУДН, 2017. – 148 с.
7. Милашечкина Е.А. Оздоровительная ходьба и бег для студентов специальной медицинской группы Учебное пособиеМ.: Изд-во РУДН, 2018. 96 с.
8. Милашечкина Е.А., Туризм и спортивное ориентирование в системе физического воспитания студентов специального медицинского отделения: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура / Е.А. Милашечкина, В.С. Милашечкин, Ю.С. Журавлева». – Москва: РУДН, 2020. – 140 с

9. Оляшев Н.В. Лыжная подготовка на учебных занятиях в вузе: учебное пособие / Н.В. Оляшев. – Москва: РУДН, 2019. – 168 с.
10. Потапов Д. А. Подвижные игры в системе технической подготовки баскетболистов: учебно-методическое пособие / Д.А. Потапов, Е.А. Миласечкина. – Москва: РУДН, 2019. – 73 с.
11. Размахова С.Ю. Физическая культура в трудах философов и просветителей: Учебное пособие для студентов, освобожденных от занятий физической культуры. / С.Ю. Размахова - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 99 с.
12. Пушкина В.Н., Макеева В.С., Осипенко Е.В. Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учеб.пособие/ В.Н. Пушкина, В.С. Макеева, Е.В. Осипенко.- М.: РадиоСофт.- 2016.- 320 с.
13. Тимофеева О.В. Степ-аэробика в системе физического воспитания студенток вуза: Учебно-методическое пособие. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 48 с.
14. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: учебное пособие (практикум): в 3-х томах. / К.М. Смышнов, О.В. Резенькова, Л.В. Белова, Д.Д. Кучукова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 126 с.
15. Шулятьев В.М. Обучение техническим приемам студентов-волейболистов: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» / авт.-сост.: В.М. Шулятьев, А.А. Сопарев. – Москва: РУДН, 2020. 108 с.

8. ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Студенты **ОБЯЗАНЫ** ежегодно проходить медицинское обследование.

1. По заключению врача студенты распределяются в учебные отделения: основное (практически здоровые студенты); подготовительное (имеющие ограничения двигательной активности); специальное медицинское (студенты с ограниченными возможностями здоровья); спортивное (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты основного, подготовительного и специального медицинского отделения занимаются по расписанию занятий студентов по дисциплине «Физическая культура» соответствующего факультета/института/академии.

3. Студенты допускаются к учебно-тренировочным занятиям только в спортивной форме.

4. Студенты, временно освобожденные от учебно-тренировочных занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практической направленности.

5. Студенты выполняют контрольные упражнения и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий в соответствии с состоянием здоровья.

6. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, занимаются в группах, включающих теоретическую подготовку.

7. Студенты обязаны посещать все виды занятий, кроме факультативных; выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

8. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

9. Студенты обязаны соблюдать Устав университета, правила внутреннего распорядка Университета на спортивных объектах, распоряжения и указания преподавателей и заведующего кафедрой.

10. Студенты должны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

11. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Студент должен приступать к выполнению упражнений и других заданий только по команде или разрешению преподавателя.

2. Если студент почувствовал легкое недомогание или болевые ощущения любой локализации необходимо прекратить выполнение упражнения и **СРОЧНО** сообщить преподавателю, **НЕЛЬЗЯ** продолжать выполнять физические упражнения.

3. Студенту не рекомендуется приходить на занятие физической культурой голодным.

4. Студент должен выполнять все организационно-методические указания преподавателя.

5. Нельзя без разрешения преподавателя пользоваться спортивным инвентарем.

Рекомендации по дозировке нагрузки при занятиях физическими упражнениями в условиях самостоятельной работы

Дозировка физической нагрузки должна соответствовать возможностям организма занимающегося, не быть ниже и не превышать их: в первом случае она не даст желаемого эффекта, во втором – ухудшит состояние организма.

Критерием правильности дозирования нагрузки служит изменение ЧСС. Физиологическая кривая нагрузки определяется при многократном подсчете ЧСС во время занятий физическими упражнениями. Она в определенной степени отражает реакцию организма на физическую нагрузку и позволяет проследить ее в динамике.

Регулирование уровня нагрузки осуществляется путем:

- изменения количества повторений упражнения (количество повторений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения количества упражнений (количество упражнений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения скорости выполнения движений (темп выполнения движений может быть медленным, средним и быстрым);
- изменения интервалов и характера отдыха (интервалы отдыха могут уменьшаться или увеличиваться, характер отдыха может быть активным или пассивным);

- изменения амплитуды движений (амплитуда движений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения условий выполнения упражнений (условия выполнения могут быть облегченными или усложненными);
- изменения исходных положений (исходное положение – это положение, из которого выполняется упражнение).

Физическую нагрузку (изменяя исходные положения, облегчая или усложняя упражнения, уменьшая или увеличивая амплитуду движений) каждый должен регулировать сам в зависимости от самочувствия.

Строгое регулирование физических нагрузок и их чередование с отдыхом обеспечивают направленное воздействие физических упражнений на функциональную активность систем организма.

Реакция организма на физическую нагрузку в процессе занятий должна выражаться в умеренных сдвигах физиологических показателей. В зависимости от характера и интенсивности нагрузок ЧСС, АД, ЧД повышаются. Период восстановления показателей до исходного уровня не должен превышать 5-7 минут. Вес тела существенно не меняется. ЖЕЛ может увеличиваться или умеренно снижаться, что в последнем случае свидетельствует о появлении утомления.

Включая в занятия дыхательные упражнения и упражнения для расслабления мышц, чередуя упражнения для различных мышечных групп, можно поддерживать высокую плотность занятия и в то же время не вызывать утомления.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОС по дисциплине представлен в приложении к данной программе.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Прикладная физическая культура: группа по видам спорта» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экология детства» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение основных понятий, методологического аппарата, теорий и концепций разных периодов детства.

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции экологии детства; особенности формирования ребенка на разных возрастных этапах; выявление стресс-факторов развития личности ребенка; психодиагностическую и коррекционную работу с ребёнком.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экология детства» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-2.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологического консультирования в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экология детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экология детства».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Социальная психология; Введение в профессию; Экспериментальная психология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Логика;	<i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Практикум по арт-терапии**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**;</i> <i>Психодрама**;</i> <i>Гештальт-терапия**;</i> <i>Дистантное консультирование**;</i>
ПК-2	Способен применять современные подходы и методы психологического консультирования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)		<i>Преддипломная (производственная);</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье;</i> <i>Психология сексуальности;</i> <i>Введение в психологию семьи и семейное консультирование;</i> <i>Практикум по арт-терапии**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**;</i> <i>Психодрама**;</i> <i>Гештальт-терапия**;</i> <i>Дистантное консультирование**;</i> <i>Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний;</i> <i>Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями;</i> <i>Практикум по психосоматике;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экология детства» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч.	36		36
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	27		27
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в дисциплин «Экология детства»	1.1	Методологические основы экологии детства. Экология детства как отрасль экологической психологии. Междисциплинарный подход к проблемам детства. Основные понятия: экология, детство, возрастная периодизация, факторы экологии: временная перспектива, факторы физической среды, факторы социальной среды.	СЗ
		1.2	История развития экологической психологии и экологии детства.	СЗ
Раздел 2	Экологические факторы и их роль в разных периодах детства	2.1	Периодизации детства. Теория развития Л. С. Выготского. Периодизация по З. Фрейду, Э. Эриксону, А. В. Петровскому, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконину. ¶Взаимодействие социального и биологического факторов, фактора физической среды и социальной среды.	СЗ
		2.2	Экология перинатального, натального и раннего постнатального периодов. Внутриутробный период развития и ранний постнатальный период, ведущие экологические факторы.	СЗ
		2.3	Экология раннего детства и дошкольного периода. Раннее детство и дошкольный период, их ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периодов. Экологические факторы: гигиена, окружающая физическая среды, социальный фактор. Младший дошкольный период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. Влияние ЭФ на протекание кризиса 3х лет. Старший дошкольный период и его ведущие экологические факторы. Расширение ЭФ (социальный фактор). Временная ¶перспектива. Детский сад. Подготовка к школе. Дошкольное образование.	СЗ
		2.4	Экология школьного детства. Младший школьный период и его ведущие экологические факторы. Школа – ведущий ЭФ. Проблемы пространственно-временной реорганизации. Изменение социального фактора. Школьные педагогические системы.	СЗ
		2.5	Экология подросткового периода детства. Подростковый период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. ВЭФ: временная перспектива, референтная группа, семейная ситуация, информационное поле. Профилактика, диагностика нарушений и возможности их психологической коррекции.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бронфенбреннер Ури. Два мира детства: Дети в США и СССР [Текст] / У.

Бронфенбреннер; Под ред. Н.Файн; Пер. с англ. О.Курихиной и В. Пилиповского. - М.: Прогресс, 1976. - 167 с.: ил. - 0.52. http://lib100.com/pedagogics/two_worlds/doc/

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6599-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389371> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.]; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9633-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/397334> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

4. Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой: экологическая психология: монография / Л.В. Смолова. - 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 712 с.: ил. - Библиогр. с. 655-695. - ISBN 978- 5-9765-2328-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482368> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533722> (дата обращения: 08.11.2023).

6. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 08.11.2023).

Дополнительная литература:

1. Баянова Л. Ф., Миняев О. Г. Подросток как субъект нормативной ситуации в современной зарубежной психологии развития // Вестник ТГГПУ. 2016. №1 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostok-kak-subekt-normativnoy-situatsii-v-sovremennoy-zarubezhnoy-psihologii-razvitiya>

2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Издание 2-е, стереотипное. — М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК" 1997. — С. 272—276.

3. Клычева М.А., Тошева Х.Б., Халилова Ф.А., Нуритов А.И. Роль психологии семейного воспитания в формировании поведенческих реакций у подростков // Наука молодых – Eruditio Juvenium. 2015. №2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologii-semeynogo-vospitaniya-v-formirovanii-povedencheskih-reaktsiy-u-podrostkov>

4. Кондратьев М. Ю. Особенности межличностных отношений в профессионально специализированных интернатах. — 1995. — № 6. - С. 33-42.

5. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: МАСС МЕДИА, 1995. - 240 с.: ил. - ISBN 5-88341-052-9: 12000.00.

6. Прихожан А. М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. — 1997. — № 1. — С. 82—87.

7. Психологическая реабилитация детей и подростков / Под ред. И. В. Дубровиной. — Калуга: Ин-т усовершенствования учителей, 1994. — С. 52-62.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Экология детства».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Экология детства» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение первичных навыков применения экспериментального метода при проведении научных психологических исследований.

Целью освоения дисциплины является изучение базовых основ и правил организации экспериментальных исследований в психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экспериментальная психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Социальная психология; Введение в профессию; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Логика;	<i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> Введение в психологию семьи и семейное консультирование; <i>Практикум по арт-терапии**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Практикум по телесно-ориентированной терапии**;</i> <i>Экология детства**;</i> <i>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;</i> <i>Психодрама**;</i> <i>Гештальт-терапия**;</i> <i>Дистантное консультирование**;</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Введение в профессию; Психология развития и возрастная психология; Правоведение; Информатика; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i> <i>Психология смыслообретения**;</i>	<i>Методика преподавания психологии;</i> <i>Методология исследований в клинической психологии;</i> <i>Педагогическая практика;</i> <i>Преддипломная (производственная);</i>
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Нейрофизиология; Психодиагностика; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем;	<i>Преддипломная (производственная);</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Методология исследований в клинической психологии;</i> <i>Судебно-психологическая экспертиза;</i>
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Учебно-ознакомительная практика; Психодиагностика;	<i>Преддипломная практика;</i> <i>Преддипломная (производственная);</i> <i>Методология исследований в клинической психологии;</i> <i>Клиническая психодиагностика;</i> <i>Практикум по психотерапии;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Судебно-психологическая экспертиза;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экспериментальная психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	22		22
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	14		14
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в экспериментальную психологию	1.1	Предмет и специфика экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии. Этика экспериментальных исследований.	ЛК, СЗ
		1.2	Специфика эксперимента как эмпирического метода (определение, сущность, классификации), его соотношение с другими методами эмпирического исследования.	ЛК, СЗ
		1.3	Выборка и генеральная совокупность эмпирического исследования. Специфика выборки в экспериментальном исследовании.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основы планирования и проведения психологических экспериментов	2.1	Основные характеристики психологического эксперимента: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Контроль и измерения в экспериментальных исследованиях.	ЛК, СЗ
		2.2	Дизайн эксперимента. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы по Д. Кэмпбеллу.	ЛК, СЗ
		2.3	Многоуровневые эксперименты.	ЛК, СЗ
		2.4	Многофакторные эксперименты.	ЛК, СЗ
		2.5	Корреляционные исследования.	ЛК, СЗ
		2.6	Обработка, интерпретация и представление результатов экспериментального исследования.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная / Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для	Компьютерный класс для	Комплект специализированной

самостоятельной работы	проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	мебели; Технические средства: Персональный компьютер Acer Personal Computer Aspire Z3-615 с выходом в сеть Интернет (11 шт.), Мультимедиапроектор Epson EB-965H, Интерактивная доска SMART Board SBM685. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).
	Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специализированной мебели; Технические средства: Персональный компьютер Dell PC Optiplex 3010 с выходом в сеть Интернет - 10шт., Монитор Dell LCD Monitor S2240Lc-6 шт., Монитор Samsung LCD Monitor B1940W-4 шт.; Принтер HP Laser Jet P1606dn. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9.
2. Назаров А.И. Экспериментальная психология. Пособие -- М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. <http://www.biblioclub.ru/book/143042/>
3. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5228-5. <https://www.biblio-online.ru/book/AFB51B03-4B85-4724-9981-3B68870018D7>
4. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - М. : Юрайт, 2016. - 321 с.

Дополнительная литература:

1. Вудвортс Р. Экспериментальная психология - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. <http://www.biblioclub.ru/book/39153/>
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3.
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8890-1. <https://www.biblio-online.ru/book/87ED422E-1CEB-4EF1-B7D9-0928D1C08795>
4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для

академического бакалавриата. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8892-5.
<https://www.biblio-online.ru/book/41E4022C-CE2A-4A43-9B79-593C3ADE799F>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier-science.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Экспериментальная психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Экспериментальная психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.