

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d8920849040750d3c1a593dce18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Неврологические основы реабилитации нарушений развития нервной системы Раздел 2. Реабилитация нарушений развития слуховой функциональной системы Раздел 3. Реабилитация нарушений развития речевой функциональной системы Раздел 4. Реабилитация нарушений развития зрительной системы Раздел 5. Клинические основы психопатологии	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Раздел 1. Неврологические основы реабилитации нарушений развития нервной системы Раздел 2. Реабилитация нарушений развития слуховой функциональной системы Раздел 3. Реабилитация нарушений развития речевой функциональной системы Раздел 4. Реабилитация нарушений развития зрительной системы Раздел 5. Клинические основы психопатологии	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ПК-3 Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования	Раздел 1. Неврологические основы реабилитации нарушений развития нервной системы Раздел 2. Реабилитация нарушений развития слуховой функциональной системы Раздел 3. Реабилитация нарушений развития речевой функциональной системы Раздел 4. Реабилитация нарушений развития зрительной системы Раздел 5. Клинические основы психопатологии	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
1 СЕМЕСТР								
УК-1 ОПК-8 ПК-3	Раздел 1.	Тема 1.1			5			5
		Тема 1.2						
		Тема 1.3	20					20
		Тема 1.4		10				10
		Тема 1.5						
		Тема 1.6						
	Раздел 2.	Тема 2.1			5			5
		Тема 2.2						
	Раздел 3.	Тема 3.1			5			5
		Тема 3.2						
	Раздел 4.	Тема 4.1		10				10
		Тема 4.2				20		20
	Раздел 5.	Тема 5.1			5			5

		Тема 5.2						
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. История неврологии.
2. Филогенез и онтогенез нервной системы.
3. Функциональные системы мозга.
4. Нейрогистология.
5. Полушария большого мозга (функциональная анатомия).
6. Ствол мозга (функциональная анатомия).
7. Спинной мозг (функциональная анатомия).
8. Периферическая нервная система (функциональная анатомия)
9. Цереброспинальная жидкость.
10. Кровоснабжение спинного и головного мозга.
11. Психопатологический симптом и синдром.
12. Нозологическая специфичность психопатологических синдромов.
13. Расстройства эмоций. Их проявления при различных психических заболеваниях.
14. Расстройства настроения. Основные психопатологические признаки расстройств настроения.
15. Депрессии и их виды, субдепрессия, дисфория, дистимия.
16. Анатомические и функциональные особенности слуховой системы.
17. Патология слухового анализатора.
18. Анатомические и функциональные особенности речевой системы.
19. Патология органов речи.
20. Анатомические и функциональные особенности зрительной системы.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений

Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 письменных задания на выбор)

1. В чем заключается связь среды и организма?
2. Расскажите о значении работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова по физиологии высшей нервной деятельности.
3. Что представляет собой принцип доминанты А.А. Ухтомского?
4. Объясните значение компенсации нарушенных функций.

Критерии оценки

Оформление: 4 балла	- текст составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть, заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Определите метод исследования головного мозга, определяющий суммарную электрическую активность мозга с поверхности головы.

А. Электроэнцефалография.

Б. Метод условных рефлексов.

В. Микроэлектродный метод.

2. Определите форму пассивного (реактивного) научения, способствующий внезапному нестандартному правильному решению поставленной задачи.

А. Импринтинг.

Б. Инсайт (озарение).

В. Привыкание.

3. Определите возрастной период наиболее активного и оптимального развития и формирования речи.

А. До полутора лет.

Б. До семи лет.

В. До трех лет.

4. Синапс — это:

- А. Место соприкосновения двух нейронов, где аксон одного нейрона вступает в связь с телом или дендритами.*
- Б. Нервная клетка со всеми ее отростками и разветвлениями этих отростков.*
- В. Основной источник энергии обмена веществ.*

5. Проприоцептивные рефлекс...

- А. Связаны с рецепторами, находящимися в полости рта, носа и т.д.*
- Б. Возникают в ответ на раздражения, воспринимаемые рецепторами — в сухожилиях влагалища, связках, мышцах (например, сухожильные рефлекс) и т.д.*
- В. Возникают в ответ на раздражения, исходящие из внутренних органов (например, рефлексное опорожнение мочевого пузыря).*

6. Проявление спинального автоматизма — это:

- А. Паралич конечностей.*
- Б. Защитный рефлекс.*
- В. Отсутствие чувствительности в мышцах.*

7. Функционирование лимбической системы связано с:

- А. Характером изменений эмоций, поведенческих актов.*
- Б. Осуществлением произвольных движений.*
- В. Восприятием и переработкой чувствительных раздражителей.*

8. Определите метод исследования головного мозга, определяющий суммарную электрическую активность мозга с поверхности головы.

- А. Электроэнцефалография.*
- Б. Метод условных рефлексов.*
- В. Микроэлектродный метод.*

9. Рефлекс орального автоматизма — это:

- А. Непроизвольные, рефлексорные сжатия руки в кулак.*
- Б. Непроизвольные рефлексорные движения парализованной конечности.*
- В. Автоматические, произвольные движения круговой мышцей рта, возникающие в ответ на механические раздражения.*

10. Определите вид психического заболевания, если свойственна тягостная для больного реакция личности на неблагоприятную жизненную ситуацию, сосуществующая с вегетативными нарушениями.

- А. Психоз.*
- Б. Психопатия.*
- В. Невроз.*

11. Определите возрастной период созревания психики у человека.

А. К 20–22 годам.

Б. С момента рождения.

В. К 17–18 годам.

12. Определите метод изучения генетических заболеваний, связанных с исследованием врожденных нарушений обмена веществ, которые приводят к расстройствам психической деятельности (фенилкетонурия, болезнь Вильсона, синдром Лоу).

А. Метод цитогенетики.

Б. Метод биохимической генетики.

В. Метод изучения родословных.

13. Определите дефект развития черепа при уменьшении всех его размеров, емкости и окружности.

А. Долихоцефалия.

Б. Брахицефалия.

В. Микроцефалия.

14. Наиболее частой формой эпилептических приступов в детском возрасте является: А. Заторможенность, медлительность, скованность.

Б. Развернутый, судорожный припадок.

В. Наличие галлюцинаций.

15. Определите характер образования акта глотания.

А. Условный.

Б. Условно-рефлекторный.

В. Рефлекторный.

16. Определите орган дыхательной системы, который является и параллельно органом голосообразования.

А. Гортань.

Б. Полость носа.

В. Легкие.

17. Определите корковые концы анализаторов (сенсорных систем).

А. Первичные и вторичные поля.

Б. Вторичные поля.

В. Первичные поля.

18. Определите анатомическое строение среднего уха.

А. Ушная раковина и наружный слуховой проход.

Б. Барабанная полость, слуховая труба и сосцевидный отросток с костными ячейками. В. Преддверия, полукружные каналы и улитка.

19. Определите свойство звука, благодаря которому можно отличить друг от друга одинаковые по интенсивности и по высоте звуки, издаваемые разными источниками.

А. Сила.

Б. Высота.

В. Тембр.

20. Определите терминологическое обозначение врожденного полного или частичного сужения ноздрей:

А. Атризия.

Б. Абсцесс.

В. Озена.

Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:

Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Особенности двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
2. Особенности чувствительных нарушений у детей с ОВЗ
3. Осложнения после воспалительных заболеваний нервной системы у детей раннего детского возраста.
4. Особенности типов высшей нервной деятельности у детей с ОВД.
5. Особенности психики у детей с нарушениями психофизического развития.
6. Формирование динамического стереотипа у детей.
7. Значение сбора анамнеза при осмотре ребенка.
8. Особенности психофизического развития в раннем детском возрасте.
9. Особенности течения невротических заболеваний у детей.
10. Важность тщательного сбора анамнеза для правильности оценки состояния ребенка.
11. Важность возможности определения леворукости у ребенка.
12. Особенности течения астенического состояния у ребенка.
13. Важность умения работать и понимать медицинскую документацию.
14. Классификация двигательных нарушений у детей перенесших воспалительные заболевания нервной системы.
15. Классификация речевых нарушений у детей.

16. Какой порядок оформления медицинской документации в детском учреждении для детей ОВЗ.
17. Значение этиологии и патогенеза неврологических заболеваний у детей дошкольного возраста.
18. Особенности формирования зрительного анализатора в детском возрасте.
19. Особенности развития зрительной сенсорной системы у детей с нарушением слуха.
20. Этиопатогенез детского церебрального паралича.
21. Классификация детского церебрального паралича.
22. Психический дизонтогенез и его варианты.
23. Особенности развития психиатрии за рубежом. Значение работ Пинеля и Эскироля для развития психиатрии.
24. Развитие психиатрии в России.
25. Этиология и патогенез психических расстройств.
26. Значение типов ВНД и семейного воспитания для возникновения неврозов и психозов.
27. Уровни (регистры) возрастного нервно-психического реагирования.
28. Соматовегетативный уровень нервно-психического реагирования.
29. Психомоторный уровень преимущественного нервно-психического реагирования.
30. Аффективный уровень нервно-психического созревания.
31. Эмоционально-идеаторный возрастной уровень нервно-психического реагирования.
32. Патологические привычные действия у детей раннего возраста.
33. Сверхценные игры и фантазии у детей.
34. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств.
35. Ощущение и восприятие, их значение в норме и проявление в патологии.
36. Внимание и память, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.
37. Мышление, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.
38. Возрастные особенности строения органа слуха у детей
39. Наружное ухо, строение и функции
40. Среднее ухо, строение и функции

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	• ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует

	терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	• обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись