

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 16:42:07

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675078ef1a989ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

Утверждена на заседании
Ученого совета РУДН протокол № 8 _____
от «08» апреля 2024 г.

Открыта приказом ректора РУДН
№ 283 _____
от «27» мая 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОП ВО)

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль/специализация):

Организация инклюзивного образования

(наименование ОП ВО)

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:
ОС ВО РУДН, утвержденных приказом ректора от «21» мая 2021 г. № 371 «Об
утверждении актуализированных образовательных стандартов высшего образования,
самостоятельно устанавливаемых Российским университетом дружбы народов, по
уровням подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Уровень образования:

магистратура

(бакалавриат/специалитет/магистратура/ординатура – вписать нужное)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061)

Срок получения образования по ОП ВО:

2 года

(очная форма обучения)

(очно-заочная форма обучения)

(заочная форма обучения)

Сведения об особенностях реализации программы:

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП ВО

Председатель МС

Руководитель ОУП

М.А. Симонова

Макаров М.И.

М.А.Симонова

(подпись)

(подпись)

(подпись)

2026

1. ЦЕЛЬ (МИССИЯ) ОП ВО

Миссия ОП ВО магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Организация инклюзивного образования» состоит в осуществлении профессиональной подготовки магистров в области инклюзивного образования, специалистов смежных профессий и всех желающих получить практические знания и навыки, инструменты и техники для работы в указанной области.

Программа магистратуры «Организация инклюзивного образования» имеет своей целью подготовку магистров - специалистов высшей квалификации для решения профессиональных задач в сфере организационно-управленческой работы в различных отечественных и зарубежных образовательных учреждениях и на предприятиях, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Подготовка по ОП ВО осуществляется посредством формирования теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, обеспечивающих высокую квалификацию и способствующих самореализации в различных областях современной жизни. Выпускник указанной программы обладает набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Область профессиональной деятельности магистров включает работу в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ, СПЕЦИФИКА, УНИКАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация инклюзивного образования – обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех - является одной из прогрессивно развивающихся областей образования. Инклюзия означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности. ЮНЕСКО определяет инклюзию как «процесс обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через увеличение участия в обучении, культурах и сообществах». Качество — необходимый элемент в развитии инклюзивного образования, право на образование — это не только обеспечение доступа, но и обеспечение успеха каждого человека в образовательном процессе с раннего детства до взрослой жизни при качественном образовании и твердом фундаменте для дальнейшего образования.

Реализация учебного плана программы «Организация инклюзивного образования» осуществляется в очной форме с использованием современных дистанционных технологий. Дисциплины базовой и вариативной части программы выполнены в цифровом формате: видеолекции, видео семинары, лабораторные занятия, выполненные по технологии «захвата экрана».

Уникальность образовательной программы:

- система обучения основана на конструктивном взаимодействии и индивидуальном общении с каждым студентом;

- студенты участвуют в научных исследованиях кафедры, направленных на решение актуальных проблем инклюзивного образования, на совершенствование методов психологической помощи;

- преимуществом изучения программы в РУДН является уникальная возможность использовать образовательные ресурсы крупнейшего многонационального классического университета и на практике познакомиться с психологическими особенностями представителей более 140 стран мира;

- содержание профессиональной подготовки ориентировано на освоение основных направлений современных психологических практик, в том числе психологические особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, алгоритмы проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (средства обучения и реабилитации, организация доступной среды, кадровое обеспечение инклюзивного образовательного процесса) и другого;

- высокое качество психологического образования в РУДН подтверждается тем, что именно РУДН первым из российских вузов добился права открыть отделение Международного психологического общества почета PSI CHI, которое стало первым не только в России, но и в континентальной Европе.

Выпускник указанной программы обладает полным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. ПОТРЕБНОСТЬ РЫНКА ТРУДА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО ПРОФИЛЮ ОП ВО

Специалисты в области организации инклюзивного образования традиционно востребованы на российском рынке труда, что связано с существованием большого пробела в массовой подготовке таких специалистов в советский период. В настоящее время специалисты в области организации инклюзивного образования стабильно востребованы в сфере образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи населению, ведут психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного, профессионального и высшего образования. Инклюзивное образование применимо не только к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, но и при организации и построении инклюзивной образовательной среды для одаренных обучающихся, мигрантов, представителей меньшинств и малых народов.

Преимуществом выпускников РУДН, обучающихся по ОП ВО магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Организация инклюзивного образования», является владение широким спектром современных психодиагностических, психо-коррекционных и развивающих технологий.

Выпускники РУДН, обучающиеся по ОП ВО магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Организация инклюзивного образования», будут востребованы не только на рынках труда России, но и на пространстве СНГ в различных министерствах, ведомствах, связанных с образованием, образовательных организациях, социальной защитой населения и т.п.

4. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОТЕНЦИАЛЬНЫМ АБИТУРИЕНТАМ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Абитуриент, поступающий в магистратуру РУДН по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», должен иметь высшее образование любого уровня

(бакалавриат, специалитет, магистратура), подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Лица, имеющие диплом о высшем образовании, и желающие освоить данную магистерскую образовательную программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний (экзаменов), программы которых разрабатываются Российским университетом дружбы народов, с целью установления у поступающего наличия предметно-дисциплинарных знаний, умений и навыков в сфере основных отраслей, теоретических и практических направлений современной психологии. Кроме этого, поступающие на образовательную программу по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должны обладать основными навыками и умениями анализа научной психологической литературы, планирования и проведения исследования, интерпретации его результатов, формулирования практических рекомендаций.

Зачисление на образовательную программу по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется в соответствии с правилами приема РУДН.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специальные условия проведения вступительных испытаний при предоставлении документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья или инвалидность и требующего создания указанных условий.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

5.1. ОП ВО реализуется с элементами дистанционных образовательных технологий: ТУИС, Яндекс Телемост и другие технические инструменты опосредованного взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

5.2. Язык реализации ОП ВО – русский

5.3. При необходимости ОП ВО может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах

5.4. ОП ВО реализуется ФГАОУ ВО «Российским университетом дружбы народов».

5.5. Нормативный срок освоения ОП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

5.6. Реализация программы магистратуры «Организация инклюзивного образования» в дистанционном формате предполагает:

- индивидуальный и неограниченный доступ каждого обучающегося в течение всего периода обучения к электронной информационно-образовательной среде университета;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов, промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведения всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

5.7. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

5.8. Студенты с ОВЗ и инвалидностью могут проходить практику на общих основаниях или в индивидуальном порядке на основании заявления с просьбой прохождения практики с учетом медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда. При организации практики в индивидуальном порядке, обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью проходит практику по индивидуальному заданию.

5.9. Информация о планируемых базах проведения учебных/производственных практик и(или) НИР

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности для данных обучающихся.

Практика*	База проведения практики <i>(наименование организации, место нахождения)</i>
Научно-ознакомительная практика	ГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
Научно-исследовательская работа	ГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
Педагогическая практика	Вуз-Партнер
Преддипломная практика	Вуз-Партнер

* - указывается вид практики (учебная/производственная), тип практики – её наименование (ознакомительная, технологическая, НИР, преддипломная и т.д.), способ проведения (стационарная/выездная).

5.10. Особенности проведения итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- присутствие в аудитории ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся РУДН из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование обучающимися РУДН из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимыми техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся РУДН из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

- продолжительность сдачи ГЭ (междисциплинарного экзамена), проводимого в письменной форме может быть увеличена, но не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГЭ (междисциплинарном экзамене), проводимом в устной форме может быть увеличена, но не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

При необходимости создания для обучающегося РУДН из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает в дирекцию УОП, реализующего осваиваемую обучающимся ОП ВО, письменное заявление с указанием его индивидуальных особенностей.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОП

6.1. Область и сфера профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОП ВО, в которой он может осуществлять свою профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

6.2. Тип(-ы) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится выпускник в рамках освоения ОП ВО:

- организационно-управленческий.

6.3. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОП ВО, в соответствии с которыми разработана программа*

Код и наименование проф. стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. регистрационный № 38575)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	<i>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</i>	<i>A/01.7</i>	<i>7</i>
				<i>Психологическая экспертиза (оценка, комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций)</i>	<i>A/02.7</i>	<i>7</i>
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	7	<i>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в</i>	<i>B/01.7</i>	<i>7</i>

		социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		<i>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i>		
01.010 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. N 250н	В	Управление общеобразовательной организацией	7	<i>Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации. Организация коррекционной работы и инклюзивного образования</i>	В/01.7	7
01.011 Руководитель образовательной организации высшего образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2021 № 116н	А	Стратегическое и операционное управление образовательной организацией высшего образования	9	<i>Операционное руководство образовательной деятельностью образовательной организации высшего образования</i>	А/02.9	9

* - формулировка трудовых функций принимается из соответствующих Профессиональных стандартов (при наличии).

8. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

8.1. По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;</p> <p>УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;</p> <p>УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;</p> <p>УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;</p> <p>УК-2.4. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2.5. Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства;</p> <p>УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и</p>

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
взаимодействия	<p>неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;</p> <p>УК-4.5. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки;</p> <p>УК-4.6. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;</p> <p>УК-5.4. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий;</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности;</p> <p>УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;</p> <p>УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;</p> <p>УК-6.4. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения.</p>
УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку	<p>УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;</p> <p>УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p>

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	

8.2. По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 иметь представление о способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1.2 проявлять способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1.3 обладать способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования. ОПК-2.2. Реализует программу исследования.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК – 3.1. Знает основные методы сопровождения, критерии их оценки, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы проектирования и строить качественные модели для получения обоснованных оценок. ОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	ОПК – 5.1. Знает основные стратегии, принципы их применения для создания программ психолого-педагогического сопровождения, профилактического, развивающего, коррекционного характера. ОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психолого-педагогической помощи, развивающими и

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
обучении.	коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения. ОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. ОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психолого-педагогическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1 иметь представление об основах проектирования педагогического процесса на основе знаний нормативно-правовых актов, специальных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований; ОПК-8.2 проявлять способность к проектированию педагогической деятельности на основе совокупности знаний из различных областей науки; ОПК-8.3 обладать способностью применять навыки проектирования образовательного процесса;
ОПК-9. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.	ОПК-9.1. Знает методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. ОПК-9.2. Умеет применять электронные технологии для моделирования, анализа, обработки, представления результатов решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет современными программными платформами статистического анализа результатов профессиональной деятельности.

8.3. Перечень профессиональных компетенций (ПК)*, которыми должен обладать выпускник, полностью освоивший ОП ВО:

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
ПК-1 Способен осуществлять организационно-	ПК-1.1. Знает основные современные направления и технологии	01.002 Профессиональный стандарт

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
<p>управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности.</p>	<p>организационно-управленческой деятельности ПК-1.2. Умеет анализировать и понимать специфику проблемы обучающегося ПК-1.3. Способен применять в профессиональной деятельности организационно-управленческие методики и технологии по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности.</p>	<p>«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.010, 01.011 Руководитель образовательной организации</p>
<p>ПК-2 Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные подходы и принципы организации инклюзивного образования ПК-2.2. Применяет основные модели оказания психолого-педагогической помощи, использует материально-техническое и информационное обеспечение в целях создания специальных условий образовательного процесса ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации адаптированных образовательных программ</p>	<p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>
<p>ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знания современной теории, направлений и практик коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия, мероприятия с учетом специфики проблемы обучающихся. ПК-3.3. Поддерживает принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ПК-3.4. Обладает способностью применять основы психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов</p>	<p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.010, 01.011 Руководитель образовательной организации</p>

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
ПК-4. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ПК-4.1. Знает основные положения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p> <p>ПК-4.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, взаимодействия с другими специалистами, на их основе организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>

* - ПК формулирует разработчик программы с учетом требований профессиональных стандартов и направленности ОП ВО.

9. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ, формируемых у обучающихся при освоении ОП ВО «Психолого-педагогическое образование», по направлению подготовки/специальности «Организация инклюзивного образования».

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции						
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
Блок 1	Дисциплины (модули)							
Б1.О	Обязательная часть							
Б1.О.01	Базовая компонента							
Б1.О.01.01	Философия образования и науки	УК-1.5		УК-3.1 УК-3.2			УК-6.2 УК-6.3	
Б1.О.01.02	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	УК-1.5						
Б1.О.01.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности				УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3, УК-4.4, УК- 4.5	УК-5.2, УК-5.4		

Б1.О.01.04	Анализ данных							УК-7.1 УК-7.2
Б1.О.01.5	Система образования и проектирование образовательных программ		УК-2.2					
Б1.О.02	Вариативная компонента							
Б1.О.02.01	Теория организации управления			УК-3.2,			УК-6.3	
Б1.О.02.02	Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности			УК-3.1, УК-3.3 УК-3.5			УК-6.2 УК-6.3,	
Б1.О.02.03	Методология инклюзивного образования					УК-5.2, УК-5.3 УК-5.4,		
Б1.О.02.04	Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,				УК-6.3,	
Б1.О.02.05	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями		УК-2.2, УК-2.3,	УК-3.2			УК-6.3, УК-6.4	
Б1.О.02.06	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	УК-1.2						
Б1.О.02.08	Междисциплинарная курсовая работа-проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5				УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	УК-7.1. УК-7.2
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Б1.В.ДВ.01	<i>Элективные дисциплины</i>							
Б1.В.ДВ.01.01	Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ		УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4,					
Б1.В.ДВ.01.02	Организация и содержание деятельности психолого-медико-			УК-3.2, УК-3.4		УК-5.4 УК-5.5	УК-6.3,	

	педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях							
Б1.В.ДВ.02	<i>Элективные дисциплины</i>							
Б1.В.ДВ.02.01	Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями)			УК-3.2,				
Б1.В.ДВ.02.02	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями		УК-2.2, УК-2.3,					
Б1.О.02	Вариативная компонента							
Б2.О.02.01 (Н)	Ознакомительная практика	УК-1.1, УК-1.2						
Б2.О.02.02 (П)	Научно-исследовательская работа	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5		УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6			УК-7.1 УК-7.2
Б2.О.02.03 (П)	Производственная (Педагогическая) практика		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-3.6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6	УК-5.3		
	Научно-исследовательская (преддипломная) практика	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5		УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6			УК-7.1 УК-7.2
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-3.6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	УК-7.1 УК-7.2

		Общепрофессиональные компетенции						
Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или	ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК – 8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
Блок 1	Дисциплины (модули)							
Б1.О	Обязательная часть							
Б1.О.01	Базовая компонента							

Б1.О.01.01	Философия образования и науки						ОПК-8.2	
Б1.О.01.03	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании							
Б1.О.01.04	Анализ данных			ОПК-3.3				ОПК-9.1 ОПК-9.2
Б1.О.01.05	Иностранный язык в профессиональной деятельности							
Б1.О.01.06	Система образования и проектирование образовательных программ		ОПК-2.1, ОПК-2.2,					
Б1.О.02	Вариативная компонента							
Б1.О.02.01	Теория организации управления					ОПК-7.2		
Б1.О.02.02	Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности							
Б1.О.02.03	Методология инклюзивного образования			ОПК-3.1,				
Б1.О.02.04	Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		ОПК-2.1				ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	
Б1.О.02.05	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями		ОПК-2.1				ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	
Б1.О.02.06	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3						

Б1.О.02.08	Междисциплинарная курсовая работа	ОПК-1.1 ОПК-1.2	ОПК-1.1. ОПК-1.2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3				ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Б1.В.ДВ.01	<i>Элективные дисциплины</i>							
Б1.В.ДВ.01.01	Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ							
Б1.В.ДВ.01.02	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях							
Б1.В.ДВ.02	<i>Элективные дисциплины</i>							
Б1.В.ДВ.02.01	Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями)							
Б1.В.ДВ.02.02	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями							
Блок 2	Практика							
Б2.О.02	<i>Вариативная компонента</i>							
Б2.О.02.01(Н)	Ознакомительная практика							
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	ОПК-1.1 ОПК-1.2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3			ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Б2.О.02.03(П)	Производственная (Педагогическая) практика					ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

Б2.О.02.04(Пд)	Научно-исследовательская (преддипломная) практика	ОПК-1.1 ОПК-1.2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3				ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
	Государственная итоговая аттестация	ОПК-1.1 ОПК-1.2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
		ПК-1. Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обобщать и применять конкретные психологические технологий.	ПК-3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционно-развивающей работы с населением.	ПК-4. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности
Блок 1.	Дисциплины (модули)				
Б1.О	Обязательная часть				
<i>Б1.О.01</i>	<i>Базовая компонента</i>				
Б1.О.01.0 1	Философия образования и науки				
Б1.О.01.0 3	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании			ПК-3.4	

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
		ПК-1. Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обновлять применение конкретных психологических технологий.	ПК-3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционно-развивающей работы с населением.	ПК-4. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности
Б1.О.01.0 4	Анализ данных				
Б1.О.01.0 5	Иностранный язык в профессиональной деятельности				
Б1.О.01.0 6	Система образования и проектирование образовательных программ				
<i>Б1.О.02</i>	<i>Вариативная компонента</i>				
Б1.О.02.0 1	Теория организации управления	ПК-1.1			
Б1.О.02.0 2	Методология инклюзивного образования		ПК-2.1.	ПК-3.3	

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
		ПК-1. Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обновлять применение конкретных психологических технологий.	ПК-3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционно-развивающей работы с населением.	ПК-4. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности
Б1.О.02.03	Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		ПК-2.2 ПК-2.3		
Б1.О.02.04	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями		ПК-2.1 ПК-2.2		ПК-4.1 ПК-4.2
Б1.О.02.06	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования				
Б1.О.02.08	Междисциплинарная курсовая работа - проект	ПК-1.1 ПК-1.2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-3.1	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б1.В.ДВ.01	<i>Элективные дисциплины</i>				

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
		ПК-1. Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обновлять применение конкретных психологических технологий.	ПК-3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционно-развивающей работы с населением.	ПК-4. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности
Б1.В.ДВ.01.01	Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ		ПК-2.2		
Б1.В.ДВ.01.02	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях		ПК-2.2 ПК-2.3		ПК-4.1 ПК-4.2
Б1.В.ДВ.02	<i>Элективные дисциплины</i>				
Б1.В.ДВ.02.01	Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-		ПК-2.1	ПК-3.2	

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
		ПК-1. Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обновлять применение конкретных психологических технологий.	ПК-3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционно-развивающей работы с населением.	ПК-4. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности
	двигательного аппарата, ментальными нарушениями)				
Б1.В.ДВ.02.02	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями		ПК-2.1		
Б2	Практика				
	<i>Обязательная часть</i>				
	<i>Базовая компонента</i>				
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа	ПК-1.1 ПК-1.2		ПК-3.1	
Б2.О.02	<i>Вариативная компонента</i>				
Б2.О.02.02(П)	Ознокомительная практика				

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
		ПК-1. Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обновлять применение конкретных психологических технологий.	ПК-3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционно-развивающей работы с населением.	ПК-4. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности
Б2.О.02.03(П)	Производственная (Педагогическая) практика			ПК-3.1 ПК-3.2	
Б2.О.02.04	Научно-исследовательская (преддипломная) практика	ПК-1.1 ПК-1.2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-3.1	
Б3	Государственная итоговая аттестация	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	