

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 10:24:03
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая практика в социальной сфере» входит в программу магистратуры «Психология и педагогика» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 12 тем и направлена на изучение Психолого-педагогическая практика в социальной сфере

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к практической психологической деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в области социальной сферы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая практика в социальной сфере» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|--|---|
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности;; УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;; |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов.; ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.; |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.2 Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.; ОПК-6.3 Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.; |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. | ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.; ОПК-7.2 Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.; ОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.; |
| ПК-2 | Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными | ПК-2.1 Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); ПК-2.2 Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, взаимодействия с другими специалистами, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|--|---|
| | специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий. | помощи и их окружения; ПК-2.3 Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов; |
| ПК-3 | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционно-развивающей работы с населением. | ПК-3.1 Демонстрирует знания современной теории, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.; ПК-3.2 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия, мероприятия с разными группами населения с учетом специфики проблемы клиента; ПК-3.3 Использует в своей профессиональной деятельности современные психологические техники и инструменты для оказания психологической помощи клиентам; |
| ПК-4 | Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма. | ПК-4.1 Определяет содержание и формы профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и неонацизма в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; ПК-4.2 Организует и проводит профилактические мероприятия в образовательной или социальной среде в соответствии с установленными требованиями и нормативными документами; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая практика в социальной сфере» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическая практика в социальной сфере».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--|---|---|
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Практическая психология в системе образования; Проектирование и экспертиза образовательных систем; Современные технологии в |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|---|
| | | | психодиагностике; Практикум по психокоррекции и психотерапии; <i>Практикум по психологическому тренингу**</i> ; |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | Научно-исследовательская работа; Практикум по психокоррекции и психотерапии; |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | | Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Практическая психология в системе образования; Современные технологии в психодиагностике; Проектирование и экспертиза образовательных систем; |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. | | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Практическая психология в системе образования; Проектирование и экспертиза образовательных систем; Педагогическая практика; |
| ПК-2 | Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их | | Психологический практикум по бизнес-консультированию; Практикум по психокоррекции и психотерапии; Современные технологии в психодиагностике; <i>Практикум по гештальт-терапии**</i> ; <i>Практикум по</i> |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|---|--|
| | семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий. | | <p><i>психологическому тренингу**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в педагогике**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Тренинг детско-родительского взаимодействия**;</i> <i>Основы индивидуального и группового психоконсультирования**;</i> <i>Практикум по арт-терапии**;</i> Научно-исследовательская (квалификационная) практика;</p> |
| ПК-3 | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционноразвивающей работы с населением. | | <p>Психологический практикум по бизнес-консультированию; Практикум по психокоррекции и психотерапии; <i>Практикум по гештальт-терапии**;</i> <i>Практикум по психологическому тренингу**;</i> <i>Практикум по арт-терапии**;</i> <i>Психология кросс-культурной коммуникации**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Тренинг детско-родительского взаимодействия**;</i> Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Современные технологии в психодиагностике; <i>Здоровьесберегающие технологии в педагогике**;</i></p> |
| ПК-4 | Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма. | | <p>Практическая психология в системе образования; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Педагогическая практика; Научно-исследовательская (квалификационная) практика;</p> |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------------|---------------------------------|--|--|
| | | | Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Научно-исследовательская работа; |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическая практика в социальной сфере» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|---|----------------|-----------|-------------|
| | | | 1 |
| Контактная работа, ак.ч. | 28 | | 28 |
| Лекции (ЛК) | 14 | | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 14 | | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 35 | | 35 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 72 | 72 |
| | зач.ед. | 2 | 2 |

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическая практика в социальной сфере» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|---|----------------|-----------|-------------|
| | | | 1 |
| Контактная работа, ак.ч. | 28 | | 28 |
| Лекции (ЛК) | 14 | | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 14 | | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 35 | | 35 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 72 | 72 |
| | зач.ед. | 2 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|--|---------------------|
| Раздел 1 | Представление о переживании кризиса личности в социальном пространстве в различные возрастные периоды. | 1.1 | Понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий, их классификации. | Здоровье в современной психологии понимается не только как отсутствие болезней, но и как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а также способность адаптироваться к изменяющимся условиям среды. Здоровьесберегающие технологии — это система мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, включающая организационные, педагогические, психологические и медицинские аспекты. Классификации здоровьесберегающих технологий выделяют: медико-гигиенические (контроль условий среды, вакцинация), физкультурно-оздоровительные (двигательная активность, закаливание), экологические (чистота воздуха, воды, отсутствие вредных выбросов), технологии безопасности жизнедеятельности (предупреждение травм, ЧС) и психолого-педагогические (снижение стресса, эмоциональная поддержка). Также технологии делятся на внешние (направленные на среду) и внутренние (формирующие личную ответственность за здоровье). Цель всех здоровьесберегающих технологий — не лечить болезни, а создавать условия, при которых они не возникают. | ЛК, СЗ |
| | | 1.2 | Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Проблемы формирования ЗОЖ. | Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья, включающая рациональное питание, достаточную физическую активность, отказ от вредных привычек, соблюдение режима труда и отдыха, психогигиену и экологически ответственное поведение. Проблемы формирования ЗОЖ связаны как с объективными факторами (неблагоприятная экология, недостаток времени, высокая стоимость качественных продуктов и спортивных услуг), так и с субъективными (низкая мотивация, отсутствие знаний, психологические барьеры, стресс, привычка к пассивному отдыху). В детском и подростковом возрасте формированию ЗОЖ мешают давление сверстников, реклама вредных | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|--|--|---------------------|
| | | | | продуктов, недостаточная информированность родителей и перегруженность учебной работой. Взрослые часто откладывают заботу о здоровье «на потом», ориентируясь на сиюминутные удовольствия. Формирование ЗОЖ требует не только информирования, но и создания поддерживающей среды, развития навыков саморегуляции и позитивного подкрепления здорового поведения. | |
| Раздел 2 | Особенности и основные направления социально-психологической работы с молодёжью | 2.1 | Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. | Предотвращение расстройств (профилактика) — это система мер, направленных на снижение риска возникновения заболеваний и психологических нарушений, включая раннее выявление факторов риска, повышение устойчивости к ним и вмешательство на ранних стадиях. Укрепление здоровья — это более широкое понятие, ориентированное не на конкретную болезнь, а на повышение общего уровня физического, психического и социального благополучия, развитие ресурсов и потенциала здоровья. Различают первичную профилактику (предотвращение возникновения расстройств у здоровых), вторичную (раннее выявление и лечение начальных стадий) и третичную (реабилитация и предотвращение осложнений). Укрепление здоровья включает образовательные программы, развитие здоровых привычек, создание благоприятной среды, поддержку самооценки и мотивации. Оба подхода взаимосвязаны: укрепление здоровья служит основой для эффективного предотвращения расстройств, а профилактика конкретных нарушений является частью общей стратегии укрепления здоровья. | ЛК, СЗ |
| | | 2.2 | Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья | Специфическая профилактика направлена против конкретных заболеваний или расстройств и использует целенаправленные меры: вакцинацию, химиопрофилактику, специальные диеты, скрининговые программы для раннего выявления определённых болезней. Неспецифическая профилактика не ориентирована на конкретную патологию, а повышает общую сопротивляемость организма и психики — это здоровый образ жизни, закаливание, рациональное питание, физическая активность, управление стрессом, гигиена труда и отдыха. Аналогично, специфическое укрепление здоровья адресовано | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|--|---------------------|
| | | | | определённым группам риска или профессиональным группам (например, профилактика выгорания у педагогов или остеопороза у женщин постменопаузального возраста). Неспецифическое укрепление здоровья универсально и применимо ко всем: создание безопасной образовательной среды, обучение навыкам эмоциональной саморегуляции, повышение общей психологической грамотности. Комбинация специфических и неспецифических мер даёт наиболее эффективный результат в сохранении и укреплении здоровья. | |
| Раздел 3 | Профессиональное самоопределение и правление карьерой в различные возрастные периоды | 3.1 | Информирование, тренинг, консультирование как методы укрепления здоровья и как профилактические методы. | Информирование — это передача знаний о факторах риска, здоровом образе жизни, симптомах заболеваний, доступных ресурсах помощи через лекции, брошюры, сайты, социальную рекламу; его цель — повысить осведомлённость и изменить отношение к здоровью. Тренинг — это активный групповой метод, направленный на формирование конкретных навыков здорового поведения (отказ от вредных привычек, управление стрессом, коммуникативные навыки, повышение самооффективности). Консультирование — это индивидуальная или семейная работа, помогающая человеку осознать свои риски, найти внутренние ресурсы для изменения поведения и преодолеть психологические барьеры. Все три метода могут быть как профилактическими (предотвращают возникновение расстройств у здоровых), так и укрепляющими здоровье (повышают уровень благополучия даже при отсутствии явной угрозы). Выбор метода зависит от целевой аудитории, этапа профилактики и конкретных задач: информирование эффективно на массовом уровне, тренинг — в группах риска, консультирование — при индивидуальных запросах. | ЛК, СЗ |
| | | 3.2 | Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Интервенции, связанные с окружением | Социально-когнитивная теория А. Бандуры объясняет поведение человека через взаимное влияние трёх факторов: личностных (убеждения, ожидания, самооффективность), поведенческих (навыки, привычки) и средовых (окружение, социальные нормы, подкрепление). Ключевое понятие теории — самооффективность, то есть вера человека в свою способность организовать и выполнить действия, необходимые | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|--|--|---------------------|
| | | | | <p>для достижения результата (например, придерживаться здорового образа жизни). Интервенции, связанные с окружением, направлены не только на изменение знаний и установок индивида, но и на изменение условий, в которых он живёт и работает: доступность здоровой еды, безопасные места для прогулок, поддержка со стороны значимых других, изменение социальных норм через примеры моделей. Такие интервенции могут включать создание «зон здоровья» в школе или на работе, программы с участием авторитетных сверстников, организацию групп взаимопомощи. Бандура показал, что устойчивое изменение поведения достигается тогда, когда одновременно усиливаются личностные ресурсы человека и перестраивается его социальное и физическое окружение.</p> | |
| Раздел 4 | Социальные проблемы мигрантов. | 4.1 | Медико-гигиенические технологии. | <p>Медико-гигиенические технологии — это система мер, направленных на соблюдение санитарно-гигиенических норм в образовательных и других учреждениях, профилактику инфекционных и соматических заболеваний, контроль условий обучения и труда. К ним относятся: контроль освещённости, температурного режима, влажности воздуха, качества питьевой воды, организация питания, вентиляции, уборки помещений, а также проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации, мероприятий по снижению стрессовой нагрузки. В образовательной среде эти технологии включают соблюдение СанПиНов к расписанию, продолжительности уроков, использованию гаджетов, весу учебников и ранцев. Также сюда входит гигиеническое обучение и воспитание (правила мытья рук, ухода за зубами, профилактика близорукости и нарушений осанки). Медико-гигиенические технологии создают базовую, физическую безопасность среды, без которой невозможно эффективное применение других здоровьесберегающих технологий.</p> | ЛК, СЗ |
| | | 4.2 | Физкультурно-оздоровительные технологии. | <p>Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на развитие двигательной активности, физической выносливости, координации, гибкости и общей резистентности организма к неблагоприятным факторам. Они включают: утреннюю</p> | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|--|---|---------------------|
| | | | | гимнастику, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физкультуры с дифференцированной нагрузкой, спортивные секции, дни здоровья, туристические походы, занятия лечебной физкультурой (ЛФК). Эти технологии способствуют профилактике гиподинамии, ожирения, нарушений опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых заболеваний, а также снижают психическое напряжение и улучшают настроение. Важным элементом является не только обязательная физическая активность, но и формирование положительного отношения к движению, чтобы во взрослом возрасте человек сам выбирал активный досуг. Эффективность этих технологий повышается при их систематичности, учёте возрастных и индивидуальных особенностей, а также при создании безопасной и привлекательной спортивной среды. | |
| | | 4.3 | Экологические здоровьесберегающие технологии. | Экологические здоровьесберегающие технологии направлены на создание и поддержание среды, безопасной для здоровья с точки зрения качества воздуха, воды, почвы, отсутствия вредных излучений, токсичных материалов, шумового загрязнения. В образовательных учреждениях это включает использование экологически чистых строительных и отделочных материалов, мебели из безопасных материалов, очистку воздуха, озеленение помещений и территории, контроль уровня электромагнитного излучения от компьютеров и Wi-Fi. Также сюда относятся обучение экологически ответственному поведению (раздельный сбор мусора, экономия ресурсов, отказ от одноразового пластика) и формирование экологического сознания у детей и взрослых. На уровне личности — снижение потребления вредных бытовых химикатов, использование очистителей воды, проветривание, прогулки на природе. Экологические технологии не только снижают риск аллергических, респираторных и онкологических заболеваний, но и формируют бережное отношение к среде как части здорового образа жизни. | ЛК, СЗ |
| | | 4.4 | Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. | Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (БЖД) — это система мер, направленных на предотвращение | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|--|--|---------------------|
| | | | | <p>травматизма, несчастных случаев, чрезвычайных ситуаций (пожаров, наводнений, терактов) и минимизацию их последствий в образовательной среде. Они включают: соблюдение противопожарных норм, наличие планов эвакуации и регулярные тренировки, обеспечение безопасности окон, лестниц, оборудования, электроприборов, хранение химических реактивов и медикаментов. Психологический аспект БЖД — обучение алгоритмам поведения в опасных ситуациях, формирование навыков первой помощи, развитие ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих. Также сюда относятся профилактика буллинга, кибербезопасность, предупреждение суицидального поведения, создание среды, исключающей насилие и жестокое обращение. Технологии БЖД создают базовое чувство защищённости, без которого невозможно полноценное развитие и обучение.</p> | |
| Раздел 5 | <p>Инклюзивное образование: психологические проблемы детей с ограниченными возможностями.</p> | 5.1 | <p>Инклюзивное образование и социализация. Перспективы адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</p> | <p>Инклюзивное образование — это такая организация обучения, при которой все дети независимо от их физических, интеллектуальных, социальных или иных особенностей включены в общую образовательную среду и обучаются вместе со своими сверстниками. Социализация детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями — это процесс усвоения социальных норм, ценностей, правил поведения и приобретения навыков, необходимых для жизни в обществе. Перспективы успешной адаптации и социализации напрямую зависят от качества инклюзивной среды: наличия физической доступности (пандусы, специальное оборудование), адаптированных программ, тьюторского сопровождения, безбарьерной психологической атмосферы. Инклюзивное образование способствует формированию у всех детей (и с особенностями, и без них) толерантности, эмпатии, готовности к сотрудничеству и уважения к разнообразию. Однако без системной поддержки и специально подготовленных педагогов инклюзия может привести к изоляции и буллингу, поэтому ключевая задача — не просто присутствие, а полноценное участие и развитие каждого ребёнка.</p> | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|--|---------------------|
| Раздел 6 | Социально-психологическое сопровождение пожилых людей. | 6.1 | Третий возраст как личностная и социальная проблема. Технологии развития адаптации представителей третьего возраста к физиологическим, социально-психологическим и социально-экономическим изменениям. Методы поддержания и развития социальной активности в пожилом возрасте. | Третий возраст (пожилой и старческий) рассматривается как личностная проблема из-за снижения физических возможностей, потери социальных ролей (выход на пенсию, потеря близких), изменения самоидентичности, риска одиночества и депрессии. Социальная проблема третьего возраста связана с возрастной дискриминацией (эйджизмом), недостаточной доступностью медицинской и социальной помощи, низкой пенсией, невостребованностью опыта пожилых людей в обществе. Технологии развития адаптации включают: программы обучения новым навыкам (компьютерная грамотность, финансовое планирование), психологическую поддержку при переживании утрат, группы взаимопомощи, вовлечение в волонтерство и наставничество, адаптацию жилой среды под снижение мобильности. Методы поддержания социальной активности: университеты третьего возраста, клубы по интересам, спортивные группы для пожилых, участие в общественных советах, проекты межпоколенческого взаимодействия. Активный третий возраст не только улучшает качество жизни самих пожилых людей, но и сохраняет для общества их опыт, мудрость и человеческий капитал. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д. |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля) |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ствольгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Ствольгин. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 37 с. - ISBN 978-5-4458-2508-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778> (17.09.2018).

2. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517> (17.09.2018).

3. Социальная психология : учебное пособие / . - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629> (17.09.2018).

4. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Красновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431> (17.09.2018).

Дополнительная литература:

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 311 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 259-263. - ISBN 978-5-394-02236-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082> (17.09.2018).

2. Макеев, Л.Ю. Социальная психология в образовании / Л.Ю. Макеев. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-504-00429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633> (17.09.2018).

3. Егорова Ольга Сергеевна, Шишкина Юлия Михайловна ПСИХОЛОГИЯ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ // Вопросы науки и образования. 2020. Выпуск номер 35 (119), С.19-21

4. Акоюнц Игорь Ашотович МОДЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Выпуск номер 191 том 26, С.66-74

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психолого-педагогическая практика в социальной сфере».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент

Должность, БУП

Подпись

Амантай Жулдыз

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Ермаков Дмитрий

Сергеевич

Фамилия И.О.