

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a983c6ae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА В РАБОТЕ С ЛИЦАМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 3 разделов и 10 тем и направлена на изучение Дисциплина «Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о теоретических и практических основах проектирования и реализации программ по логопедической ритмике для работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает и анализирует цели, задачи, методы, содержание и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; ОПК-3.2 Аргументирует отбор методов, содержания, необходимых для планирования и реализации персонализированной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает, анализирует и обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6.2 Демонстрирует умение отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Реализует на практике приемы организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; ПК-1.2 Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		<p>обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования;</p> <p>ПК-1.3 Выбирает и применяет вариативные технологии, методы и приемы, способствующие у обучающихся с нарушениями речи формированию полноценной речевой деятельности, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на основе динамики текущего и периодического контроля, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;</p> <p>Логопедия (Дислалия);</p> <p>Логопедия (Дизартрия);</p> <p>Основы нейрофизиологии и нейропсихологии;</p> <p>Логопедия (нарушение голоса, ринолалия);</p> <p>Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи);</p> <p>Логопедия (Алалия);</p> <p>Логопедия (Афазия);</p> <p>Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение);</p> <p>Логопедия (Общее недоразвитие речи);</p> <p>Логопедия (нарушение письма и чтения);</p> <p>Психология и педагогика**;</p> <p>Педагогика;</p> <p>Психология;</p> <p>Ознакомительная практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа;</p>	<p>Педагогическая практика;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа;</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<p>Ознакомительная практика;</p> <p>Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Педагогическая практика;</p> <p>Преддипломная практика;</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	<p>Ознакомительная практика;  Научно-исследовательская работа;  Специальная педагогика и специальная психология;  Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями;  Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;  Логопедия (Дислалия);  Логопедия (Афазия);  Инклюзивное пространство образовательной организации;  Логопедия (нарушение письма и чтения);  Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;</p>	<p>Преддипломная практика;  Научно-исследовательская работа;  Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями**;  Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**;  Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;  Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;  Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;  Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;  Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;  Актуальные вопросы логопедии**;</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями» составляет «3» зачетные единицы  
Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	16		16
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	88		88
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	4		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие вопросы логопедической ритмики	1.1	Предмет и задачи логопедической ритмики	Объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики. Принципы и методы логопедической ритмики. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике. Основные понятия логопедической ритмики. Естественнонаучная основа логопедической ритмики. Связь логопедической ритмики с другими науками. Цели и задачи логопедической ритмики.	ЛК, СЗ
		1.2	Система логоритмического воспитания в России и за рубежом	Э. Жак-Далькроз – основатель системы ритмического воспитания. Взаимосвязь музыки и движения. Отечественные ритмисты Н.А. Александрова, В.А. Гринер, С.М. Волконская и их роль в создании системы ритмического воспитания в России. Основоположники дошкольной системы музыкально-ритмического воспитания в нашей стране Н.А. Метлов, А.В. Кенеман. Особенности и основные звенья логопедической ритмики	ЛК, СЗ
Раздел 2	Содержание и структура логопедической ритмики	2.1	Музыка и всестороннее развитие личности	Музыкально-ритмическое воздействие на детей дошкольного возраста, школьников, подростков и взрослых с речевой патологией. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей, подростков и взрослых.	ЛК, СЗ
		2.2	Средства логопедической ритмики	Общая характеристика средств логопедической ритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения, активизирующие внимание. Счетные операции. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. Ритмические упражнения. Пение. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная самостоятельная деятельность. Игровая деятельность. Упражнения для развития творческой инициативы.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик	3.1	Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи	Методика исследования психомоторных функций. Методика исследования сенсорных функций.	ЛК, СЗ
		3.2	Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания	Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у заикающихся детей дошкольного и школьного возраста. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у заикающихся подростков и взрослых. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы.	ЛК, СЗ
		3.3	Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, расстройств голоса	Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с дислалией, ринолалией, дизартрией, с расстройствами голоса. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушений голоса.	ЛК, СЗ
		3.4	Логоритмическая ритмика в системе работы с детьми	Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией. Поэтапное использование логоритмических средств в	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			с алалией	процессе логопедической работы с детьми с алалией	
		3.5	Логопедическая ритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у лиц с афазией	Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с афазией. Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения.	ЛК, СЗ
		3.6	Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию в образовательной организации	Задачи и содержание работы музыкального руководителя. Подготовка кадров. Оформление помещения для логоритмических занятий.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. 1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студентов вузов / Г.А. Волкова. - Москва: Владос, 2010. - 349 с.

2. 2. Гринер В.А. Логопедическая ритмика для дошкольников [Текст]: Пособие для работников логопедич. учреждений. - 2-е изд. - Москва: Учпедгиз, 1958. - 168 с.

- 3. Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство [коллективная монография]; под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2025. – 557 с.

- 4. Логопедия: теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2024. – 688 с.

### Дополнительная литература:

1. 1. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е. С. Анищенкова. - Москва: АСТ: Астрель, 2006 (Владимир: Владимирская книжная типография). - 62 с.

2. 2. Евдокимова Л.А. Коррекционно-логопедическая ритмика в системе комплексного метода преодоления заикания у детей [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Евдокимова Л. А., Гаврилова Е. В.; Комитет образования и науки Курской области, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Курский институт развития образования". - Курск: Курский институт развития образования, 2017.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научно-метрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## РАЗРАБОТЧИКИ

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Директор образовательного института

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

---

Гарёва Т.А.

Фамилия И.О

---

Симонова М.А.

Фамилия И.О

---

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

---