

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 15:34:19  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 9 разделов и 31 тема и направлена на изучение психологических механизмов, закономерностей и условий усвоения русского языка неродными носителями, а также психических процессов, лежащих в основе формирования вторичной языковой личности.

Целью освоения дисциплины является повышение уровня знаний студентов - будущих преподавателей русского языка как иностранного в области психологии, психолингвистики, ее положений и законов, которые определяют методические приемы преподавания РКИ.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения	ПК-6.1 Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии; ПК-6.2 Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	филологическим дисциплинам;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Филология в системе современного гуманитарного знания; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**</i> ; Иностранный язык (дополнительные разделы); Русский язык как иностранный (дополнительные разделы); Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; <i>Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности**</i> ; История религий России;	
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; <i>Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания**</i> ; <i>Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного**</i> ; <i>Новые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного**</i> ; <i>Научно-методические основы</i>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p><i>тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному**;</i>  <i>Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного**;</i>            Педагогическая практика;</p>	
ПК-5	<p>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p>	<p>Педагогическая практика;            Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан;            Практикум преподавателя русского языка как иностранного;  <i>Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания**;</i>  <i>Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте преподавания русского языка как иностранного**;</i>  <i>Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного**;</i>  <i>Новые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного**;</i>  <i>Языковая личность современного специалиста-гуманитария**;</i>  <i>Искусственный интеллект в научной работе филолога**;</i>  <i>Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному**;</i>  <i>Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного**;</i>  <i>Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях по обучению русскому языку как иностранному**;</i></p>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	18		18
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	63		63
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	1.1	Определение психолингвистики	Тема посвящена психолингвистике как науке, изучающей соотношение языка, мышления и сознания в процессах речевой деятельности. Рассматриваются основные дефиниции: психолингвистика как наука о порождении и восприятии речи, о психологических механизмах владения и усвоения языка. Анализируются объект (речевая деятельность), предмет (соотношение личности, языка и речи) и методы исследования (ассоциативный эксперимент, моделирование речевых процессов, анализ речевых ошибок). Освещаются этапы становления психолингвистики, связь с лингвистикой, психологией, нейрофизиологией и методикой преподавания русского языка как иностранного, а также значение психолингвистических данных для обучения иностранцев русской речи.	СЗ
		1.2	Объект и предмет психолингвистики	Тема раскрывает ключевые понятия психолингвистики — объект и предмет исследования. Объектом психолингвистики является речевая деятельность как специфический вид человеческой активности, включающий процессы порождения, восприятия и понимания речи. Предметом психолингвистики выступают психологические механизмы и закономерности, лежащие в основе речевой деятельности: соотношение мысли и слова, строение процессов кодирования и декодирования сообщений, роль памяти, внимания, мотивации в речевых действиях. Анализируются различия между объектом и предметом в сравнении с лингвистикой и общей психологией. Особое внимание уделяется значению разграничения этих понятий для методики преподавания русского языка как иностранного и диагностики языковой личности.	СЗ
		1.3	Причины появления психолингвистики	Тема посвящена анализу факторов, обусловивших возникновение психолингвистики как самостоятельной научной дисциплины в середине XX века. Рассматриваются внутрilingвистические причины: кризис структурной лингвистики, ограниченность формального подхода к языку,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>неспособность объяснить процессы порождения и понимания речи. Анализируются психологические предпосылки: развитие бихевиоризма и его недостатки, интерес к внутренней речи, памяти и речемыслительным процессам. Особое внимание уделяется практическим запросам: необходимость эффективных методов обучения иностранным языкам, проблемы логопедии, восстановления речи у больных, автоматического перевода и речевого взаимодействия человека с компьютером. Обсуждается вклад американских (Н. Хомский, Дж. Миллер) и отечественных (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия) учёных.</p>	
		1.4	Общая и частная психолингвистики	<p>Тема раскрывает деление психолингвистики на общую и частную. Общая психолингвистика изучает универсальные механизмы и закономерности речевой деятельности, присущие любому носителю любого языка: порождение и восприятие речи, этапы речеобразования, структуру речевой деятельности, соотношение языка и мышления. Частная психолингвистика исследует особенности речевых процессов в конкретных условиях: при усвоении родного и иностранного языка, при нарушениях речи (патопсихолингвистика), в возрастном аспекте (онтопсихолингвистика), в условиях билингвизма, а также с учётом национально-культурной специфики. Особое внимание уделяется значению частной психолингвистики для методики преподавания русского языка как иностранного специалистам-гуманитариям.</p>	СЗ
Раздел 2	Речевая деятельность. Навык. Умение. Виды навыков	2.1	Понятие речевой деятельности	<p>Тема посвящена речевой деятельности как центральному понятию психолингвистики. Рассматривается определение речевой деятельности как специфического вида человеческой активности, направленной на порождение, восприятие и понимание речи, опосредованной языковой системой и используемой для решения коммуникативных задач. Анализируется структура речевой деятельности: мотивационный этап (интенция), ориентировочный (планирование содержания), исполнительный (выбор языковых средств) и контрольный (оценка результата). Представлены виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо)</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				и рецептивные (аудирование, чтение). Особое внимание уделяется отличию речевой деятельности от речевого акта, а также значению данного понятия для понимания механизмов формирования языковой личности в практике преподавания РКИ.	
		2.2	Навык. Виды навыков.	Тема раскрывает понятие навыка как автоматизированного компонента сознательной речевой деятельности, формируемого путём упражнений. Рассматриваются основные виды речевых навыков: языковые (фонетические, лексические, грамматические — на уровне слова, словосочетания, предложения) и речевые (оперирование языковым материалом в процессе говорения, аудирования, чтения, письма). Анализируются классификации навыков: рецептивные и продуктивные, эксплицитные и имплицитные, сенсорно-перцептивные, моторные и интеллектуальные. Особое внимание уделяется этапам формирования навыков (ознакомление, тренировка, автоматизация), критериям автоматизированности (беглость, безошибочность, устойчивость), проблемам переноса и интерференции в контексте обучения русскому языку как иностранному.	СЗ
		2.3	Умения. Речевое общение. Психология общения	Тема раскрывает понятие речевых умений как способности осознанно и творчески использовать языковые навыки для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения. Анализируются виды умений: диалогические и монологические, устные и письменные, умения стратегического планирования и тактической гибкости. Рассматривается речевое общение как единство коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон. В контексте психологии общения изучаются факторы успешной коммуникации: обратная связь, эмпатия, коммуникативная толерантность, преодоление барьеров. Особое внимание уделяется специфике общения специалиста-гуманитария, формированию умений адаптировать речевое поведение в зависимости от партнёра, ситуации, культурного контекста и профессиональной задачи.	СЗ
Раздел 3	Психика и организм	3.1	Психика и организм человека	Тема посвящена взаимосвязи психических процессов и	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	человека. Сознание. Подсознание. Роль сознания и обучения. Психология защиты			физиологических механизмов организма в контексте речевой деятельности и обучения языку. Рассматривается психофизиологическая проблема: соотношение психического (ощущения, восприятия, мышления, речи) и телесного (нервная система, мозг, органы чувств, артикуляционный аппарат). Анализируются механизмы реализации речи: работа речедвигательного и слухового анализаторов, роль коры головного мозга (центры Брока и Вернике), проводящих путей и эффекторов. Особое внимание уделяется влиянию психофизиологических особенностей обучающегося (тип высшей нервной деятельности, темперамент, функциональные состояния) на успешность овладения русским языком как иностранным, а также учёту этих особенностей в методике преподавания.	
		3.2	Сознание и подсознание	Тема раскрывает соотношение сознательных и подсознательных процессов в речевой деятельности и овладении иностранным языком. Рассматривается структура психики: сознание как высшая форма отражения действительности, обеспечивающая целеполагание, контроль и оценку речевых действий; подсознание (бессознательное) как совокупность автоматизированных навыков, интуитивных механизмов, невербализуемых установок и стереотипов. Анализируется роль подсознательного в формировании языковой интуиции, беглости речи, снятии тревожности при общении на иностранном языке. Особое внимание уделяется методам активизации бессознательных механизмов в обучении (суггестопедия, интенсивные методики), а также проблемам осознаваемой и неосознаваемой интерференции родного языка при изучении русского как иностранного.	СЗ
		3.3	Сознание и самосознание	Тема раскрывает соотношение сознания и самосознания как высших форм психического отражения в контексте обучения русскому языку как иностранному. Сознание рассматривается как способность субъекта отражать действительность, ставить цели, планировать речевые действия и контролировать их выполнение. Самосознание понимается как направленность сознания на самого себя: осознание собственной языковой	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				личности, речевых способностей, коммуникативных стратегий, достоинств и недостатков. Анализируются уровни самосознания: самоощущение, самооценка, речевая рефлексия. Особое внимание уделяется формированию у обучающегося адекватной самооценки иноязычных речевых умений, преодолению коммуникативных страхов, развитию способности анализировать собственную речь и корректировать её в процессе профессионального общения на русском языке.	
		3.4	Сознание и бессознательное	Тема посвящена проблеме соотношения сознания и бессознательного в психике человека применительно к овладению русским языком как иностранным. Сознание рассматривается как форма активного отражения действительности, включающая целеполагание, речевую интенцию, осознанный выбор языковых средств и контроль за высказыванием. Бессознательное охватывает автоматизированные речевые навыки, языковое чутьё, непроизвольные психические процессы, установки и стереотипы, влияющие на восприятие и порождение речи. Анализируются проявления бессознательного в речевых ошибках, оговорках, переносе родного языка. Особое внимание уделяется дидактическим выводам: балансу сознательного изучения правил и бессознательного усвоения через речевую практику, роли подсознательных механизмов в развитии коммуникативной компетенции.	СЗ
Раздел 4	Учение З. Фрейда, А Фрейд.	4.1	З.Фрейд. Взаимоотношение сознательного и бессознательного	Тема посвящена психоаналитической концепции З.Фрейда о структуре психики и взаимодействии её уровней. Сознание трактуется как малая часть психики, доступная непосредственному восприятию . Бессознательное — основная, скрытая область, содержащая вытесненные влечения, травматические воспоминания и инстинктивные импульсы, которые, несмотря на недоступность осознанию, определяют поведение и речевую деятельность . Фрейд также выделяет предсознательное — «экран» между сознанием и бессознательным, куда помещён материал, способный при определённых условиях вернуться в сознание . В структуре	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				личности бессознательное представлено Оно (Id), Ego (Я) выполняет функцию посредника между ним, реальностью и моральными нормами Сверх-Я	
		4.2	З.Фрейд. Психологический анализ	Тема раскрывает метод психоанализа, разработанный З.Фрейдом, как способ исследования бессознательных механизмов психики. Психологический анализ направлен на выявление скрытых влечений, вытесненных переживаний и внутренних конфликтов, влияющих на поведение и речь человека. Рассматриваются основные процедуры анализа: метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, оговорки и симптоматических действий (включая речевые ошибки). Анализируются защитные механизмы (вытеснение, проекция, рационализация), искажающие осознание истинных мотивов. Особое внимание уделяется применимости психоаналитических идей в обучении русскому языку как иностранному: пониманию природы речевых ошибок, интерференции, коммуникативных барьеров и сопротивления учебному материалу.	СЗ
		4.3	А.Фрейд. Психологическая защита	Тема посвящена теории психологической защиты, разработанной Анной Фрейд. Рассматриваются механизмы психологической защиты как неосознаваемые стратегии, направленные на снижение тревоги, сохранение самооценки и адаптацию личности в стрессовых ситуациях. Анализируются основные виды защит: вытеснение (подавление неприемлемых импульсов), регрессия (возврат к более ранним формам поведения), изоляция, отрицание реальности, проекция, сублимация. Особое внимание уделяется проявлениям психологической защиты в учебной деятельности при овладении иностранным языком: отказ от говорения из страха ошибки, рационализация неуспеха, регрессивное поведение в стрессовых коммуникативных ситуациях. Обсуждаются способы преодоления избыточной защиты и создания безопасной психологической среды на занятиях по РКИ.	СЗ
		4.4	Механизмы защиты	Тема посвящена систематическому анализу механизмов психологической защиты как неосознаваемых стратегий регуляции поведения, направленных на снижение тревоги,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				сохранение самооценки и психологического равновесия личности. Рассматриваются классификации защитных механизмов: примитивные (изоляция, отрицание, расщепление) и зрелые (сублимация, юмор, рационализация). Анализируются основные защиты: вытеснение (удаление из сознания травмирующего содержания), проекция (приписывание своих неприемлемых качеств другим), регрессия (возврат к менее зрелым формам поведения), компенсация, замещение, реактивное образование. Особое внимание уделяется проявлению защит в процессе изучения иностранного языка: отказ от общения, избегание трудных заданий, рационализация неудач. Обсуждаются пути преодоления деструктивных защит в учебной деятельности.	
Раздел 5	Внимание	5.1	Явление и определение внимания. Формы внимания	Тема раскрывает феномен внимания как сквозного психического процесса, обеспечивающего избирательную направленность и сосредоточенность сознания на объектах речевой деятельности. Дается определение внимания как динамической характеристики протекания психических процессов, не имеющей собственного продукта, но улучшающей результаты восприятия, памяти, мышления и речи. Анализируются формы внимания: сенсорно-перцептивная (направленность на ощущения и восприятие), интеллектуальная (сосредоточенность на мыслях, операциях, речевых схемах), моторная (контроль за двигательными актами, включая артикуляцию и письмо). Особое внимание уделяется формам внимания при овладении русским языком как иностранным: слуховому вниманию при аудировании, зрительному — при чтении, речедвигательному — при говорении.	СЗ
		5.2	Виды внимания	Тема посвящена классификации видов внимания по различным основаниям. По степени волевого контроля различают: произвольное внимание (возникает без усилий, привлекается новизной, интенсивностью, значимостью стимула), произвольное (сознательно регулируемое, требует волевых усилий и целенаправленности), послепроизвольное (возникает на основе интереса к деятельности, сохраняет	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				целенаправленность без волевого напряжения). По направленности выделяют внешненаправленное (на объекты окружающей среды, включая речь собеседника) и внутреннее (на собственную мыслительную деятельность, планирование высказывания). По модальности — зрительное, слуховое, моторное. Особое внимание уделяется роли разных видов внимания в обучении русскому языку как иностранному: от произвольного — на начальном этапе, к произвольному и послепроизвольному — на продвинутых уровнях.	
		5.3	Формы внимания	Тема раскрывает классификацию форм внимания в зависимости от того, на какую сферу психической деятельности оно направлено. Выделяются следующие формы: сенсорно-перцептивная (направленность на восприятие — слуховое, зрительное, тактильное), интеллектуальная (сосредоточенность на мыслительных операциях, анализе, синтезе, планировании речевого высказывания), моторно-двигательная (внимание к выполняемым действиям, включая артикуляцию, письмо, жестикуляцию) и эмоциональная (направленность на переживания, чувства свои и собеседника). Анализируется специфика каждой формы в контексте обучения русскому языку как иностранному: слуховое внимание при аудировании, моторное — при отработке произношения, интеллектуальное — при построении грамматических конструкций.	СЗ
		5.4	Свойства внимания	Тема посвящена анализу основных свойств (качеств) внимания, определяющих его эффективность в учебной и речевой деятельности. Рассматриваются следующие свойства: устойчивость (способность длительно сохранять сосредоточенность на объекте, не снижая интенсивности внимания), концентрация (степень сосредоточенности на одном объекте при отвлечении от посторонних), распределение (возможность одновременно выполнять несколько видов деятельности, например, слушать и записывать), переключение (сознательный перенос внимания с одного объекта на другой), объём (количество объектов, воспринимаемых одновременно). Особое внимание уделяется учёту свойств внимания при	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				обучении русскому языку как иностранному: тренировке распределения внимания между формой и содержанием высказывания, развитию устойчивости при аудировании, формированию гибкости переключения между видами речевой деятельности.	
		5.5	Роль внимания в обучении	Тема раскрывает значение внимания как необходимого условия успешного овладения русским языком как иностранным. Анализируются ключевые функции внимания в учебном процессе: селективная (отбор значимой языковой информации из потока стимулов), удерживающая (сохранение материала в сознании для его обработки и запоминания), контролирующая (обеспечение точности выполнения речевых операций, предупреждение ошибок), регулирующая (осознанное переключение между видами речевой деятельности и уровнями языка). Особое внимание уделяется проблемам дефицита внимания: быстрой утомляемости, рассеянности, трудностям распределения внимания между смыслом и формой высказывания. Обсуждаются методические приёмы активизации внимания на занятии по РКИ: смена видов деятельности, использование наглядности, проблемных заданий, игровых форм, удержание внимания через организацию обратной связи.	СЗ
Раздел 6	Память	6.1	Общее представление о памяти	Тема посвящена памяти как фундаментальному психическому процессу, обеспечивающему запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Рассматривается определение памяти как формы психического отражения, заключающейся в закреплении, сохранении и последующем актуализации прошлого опыта. Анализируются основные процессы памяти: запоминание (кодирование информации), сохранение (удержание в нервной системе), воспроизведение (извлечение хранимого материала — узнавание, припоминание, реминисценция) и забывание (утрата доступа к информации). Особое внимание уделяется роли памяти в овладении иностранным языком: усвоении лексики, грамматических правил, речевых образцов, а также зависимости успешности обучения русскому языку как иностранному от	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				индивидуальных особенностей памяти обучающегося и методов её развития.	
		6.2	Виды памяти и их особенности	Тема раскрывает классификацию видов памяти по различным основаниям. По времени сохранения: сенсорная (мгновенная, до 0,5 с), кратковременная (удержание 15–30 с), оперативная (обслуживающая текущую деятельность), долговременная (хранение от часов до всей жизни). По модальности: зрительная, слуховая (речеслуховая — важнейшая для изучения языка), моторная (двигательная), тактильная, обонятельная. По участию воли: произвольная (целенаправленное запоминание с усилием) и произвольная (запоминание без осознанной цели). По характеру мышления: образная, словесно-логическая (смысловая — ведущая для овладения грамматикой и лексикой), эмоциональная. Особое внимание уделяется опоре на разные виды памяти в методике преподавания РКИ: сочетании слухового, зрительного, моторного и смыслового запоминания.	СЗ
		6.3	Законы памяти	Тема посвящена основным закономерностям и правилам эффективного запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Рассматриваются фундаментальные законы памяти: закон осмысления (осмысленный материал запоминается в 9 раз лучше механического), закон установки (наличие цели запомнить повышает эффективность), закон края (лучше запоминаются начало и конец ряда), закон объёма (чем больше объём, тем ниже процент воспроизведения), закон повторения (без повторения информация разрушается, оптимальный режим — распределённое повторение), закон контекста (воспроизведение успешнее в тех же условиях, что и запоминание), закон торможения (интерференция — взаимовлияние запоминаемых рядов: ретроактивное и проактивное). Особое внимание уделяется практическому применению законов памяти в обучении русскому языку как иностранному: структурированию материала, режиму предъявления лексики, борьбе с интерференцией родного языка.	СЗ
		6.4	Индивидуальные особенности и нарушения	Тема раскрывает вариативность мнемических способностей у	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			памяти	разных людей и возможные расстройства памяти. Анализируются индивидуальные особенности: тип памяти (зрительный, слуховой, моторный, смешанный), скорость и прочность запоминания, преобладающая стратегия кодирования (образная, вербально-логическая), влияние темперамента и эмоционального состояния на эффективность запоминания. Рассматриваются основные виды нарушений памяти: гипомнезия (ослабление), гипермнезия (патологическое обострение), амнезия (выпадение фрагментов опыта — ретроградная, антероградная), парамнезии (ложные воспоминания, конфабуляции). Особое внимание уделяется проявлениям нарушений в учебной деятельности при изучении русского языка как иностранного: трудностям удержания лексики, смешению грамматических парадигм, интерференции. Обсуждаются приёмы компенсации индивидуальных особенностей и коррекции мнемических трудностей.	
Раздел 7	Память и обучение	7.1	Произвольная и произвольная память	Тема посвящена двум основным видам памяти, различающимся по наличию цели и волевых усилий при запоминании. Произвольная память — это запоминание без специальной цели и волевых усилий, материал фиксируется как побочный результат деятельности, благодаря актуальности, значимости или эмоциональной окраске (например, запоминание слов из интересного фильма). Произвольная память предполагает осознанную мнемическую задачу, использование приемов повторения, группировки, структурирования, ассоциаций; требует волевых усилий (например, заучивание правил или списков лексики). Особое внимание уделяется соотношению этих видов в обучении РКИ: опора на произвольное запоминание через коммуникативно-значимые ситуации и организация произвольного запоминания через систему упражнений, мнемотехнику и регулярный контроль.	СЗ
		7.2	Роль памяти в обучении	Тема раскрывает значение памяти как базового психического процесса, обеспечивающего накопление, сохранение и актуализацию учебного материала при овладении русским языком как иностранным. Анализируются ключевые функции памяти в обучении: фиксация новых знаний (лексика,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				грамматических правил, речевых образцов), удержание усвоенного в долговременном хранилище для последующего использования, оперативное извлечение информации в момент говорения, аудирования, чтения и письма. Рассматриваются проблемы, связанные с памятью: забывание (кривая Эббингауза), интерференция (смещение сходного материала из родного или других языков), мотивационная зависимость запоминания. Особое внимание уделяется методическим стратегиям оптимизации памяти в обучении РКИ: частотному повторению, семантической группировке лексики, мнемотехническим приёмам, использованию образов, схем и контекста для повышения прочности усвоения.	
Раздел 8	Суггестопедия. Ее применение в методике преподавания РКИ	8.1	Значение суггестопедии в учебном процессе. Понятие суггестопедии	Тема раскрывает суггестопедию как педагогическое направление, основанное на использовании внушения (суггестии) для активизации резервных возможностей психики и ускорения обучения. Суггестопедия (Г.К.Лозанов) рассматривается как метод, позволяющий снять психологические барьеры (страх ошибки, неуверенность), повысить мотивацию и объём запоминаемого материала за счёт подключения бессознательных механизмов памяти. Ключевые элементы суггестопедического подхода: комфортная атмосфера, авторитет преподавателя, «концертная псевдопассивность», использование музыки (барокко), ролевые игры и многократное предъявление диалогов в разных модуляциях голоса. Значение суггестопедии в учебном процессе РКИ: преодоление психологической защиты, увеличение темпа усвоения лексики, создание положительного эмоционального фона, снижение утомляемости и повышение эффективности занятий.	СЗ
		8.2	Принципы суггестопедии	Тема посвящена основополагающим принципам суггестопедической системы обучения, разработанной Г.К.Лозановым. Рассматриваются следующие принципы: принцип радости и ненапряжённости (создание психологически комфортной, игровой атмосферы, снятие стресса и страха ошибки); принцип единства сознательного и бессознательного (опора как на осознаваемое усвоение правил, так и на	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				подсознательные механизмы непроизвольного запоминания); принцип двуплановости (использование музыки, интонации, мимики, ритма, арт-терапии, создающих внушающий фон); принцип суггестивного взаимоотношения (авторитет преподавателя, вера в возможности ученика, «инфантилизация» для снятия психологических защит). Особое внимание уделяется роли каждого принципа в практике преподавания русского языка как иностранного: активизации резервной памяти, увеличению темпа, объёма и прочности усвоения, созданию положительного эмоционального климата на занятии.	
Раздел 9	Психология общения	9.1	Проблемы общения в психологии	Тема раскрывает ключевые теоретические и практические проблемы общения как объекта психологического исследования. Анализируются проблемы: соотношения общения и деятельности (является ли общение видом деятельности или самостоятельной категорией); структуры общения (выделение коммуникативной, интерактивной, перцептивной сторон); уровней общения (социально-ролевой, деловой, интимно-личностный); механизмов понимания (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция); барьеров общения (семантических, фонетических, стилистических, логических, психологических). Особое внимание уделяется проблеме коммуникативной компетентности и факторам, затрудняющим общение: тревожность, эгоцентризм, ригидность, несовпадение тезаурусов. Применительно к РКИ рассматриваются пути преодоления барьеров и формирования эффективного речевого общения специалиста-гуманитария.	СЗ
		9.2	Общение и деятельность	Тема посвящена проблеме соотношения общения и деятельности в психологии. Рассматриваются основные подходы: деятельностный (общение рассматривается как вид деятельности — коммуникативная деятельность, имеющая мотив, цель, операции) и подход, согласно которому общение является самостоятельной категорией, не сводимой к деятельности (взаимодействие субъектов, обмен ценностями, «встреча личностей»). Анализируется трёхкомпонентная структура деятельности (мотив — цель — средства)	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>применительно к речевому общению. Особое внимание уделяется специфике коммуникативной деятельности в контексте обучения русскому языку как иностранному: формированию речевых действий как операций, обеспечивающих достижение коммуникативной цели, и развитию способности к диалогу как форме субъект-субъектного взаимодействия, выходящего за рамки чисто инструментального использования языка.</p>	
		9.3	Функции общения	<p>Тема раскрывает основные функции общения как многопланового процесса. Рассматриваются следующие функции: коммуникативная (передача и приём информации, обмен знаниями, идеями, мнениями); интерактивная (организация взаимодействия, обмен действиями, кооперация, планирование совместной деятельности); перцептивная (восприятие, понимание и оценка партнёра по общению, формирование образа собеседника); аффективно-экспрессивная (выражение эмоций, переживаний, отношений); регулятивная (управление поведением и деятельностью собеседника через убеждение, просьбу, приказ); социализирующая (усвоение норм, ценностей, культуры, формирование личности). Особое внимание уделяется коммуникативной и интерактивной функциям в контексте обучения русскому языку как иностранному, а также учёту перцептивной функции для эффективного взаимопонимания в поликультурной среде специалиста-гуманитария.</p>	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966–2021): Коллективная монография. / Научн. ред. И.А. Стернин, Н.В. Уфимцева, Е.Ю. Мягкова. – М.: Институт языкознания–ММА, 2021. – 626 с. ISBN 978-5-6045633-7-3

2. Белянин В.П. Издательство: Флинта 232 стр. ISBN: 978-5-89349-371-9 - 15 экз. печатный вариант

<https://fominanv.files.wordpress.com/2013/12/d0b1d0b5d0bbd18fd0bdd0b8d0bd-d0bfd181d0b8d185d0bed0bbd0b8d0bdd0b3d0b2d0b8d181d182d0b8d0bad0b01.pdf>

3. Г.Ф.Жидкова, И.И. Митрофанова Современные психолингвистические проблемы обучения РКИ Учебное пособие. -М.: - РУДН, 2008. – 236 с. - 7 экз печатный вариант [Электронный ресурс <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/549>]

4. А.А. Леонтьев Основы психолингвистики М. 1977 287 с. – 10 экз. печатный вариант

<https://iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/78931-osnovy-psiholingvistiki-aleksey-leontev/read/page-1.html>

5. Залевская А. А. Введение в психолингвистику: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210597](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210597)

6. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. - 25 экз.

7. Щукин. А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_008769608/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008769608/). 15 экз. печатный вариант

*Дополнительная литература:*

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. Монография - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=240335](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240335)
2. Залевская А. А. Что там – за словом? Вопросы интерфейсной теории значения слова: монография - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=53437](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=53437)
3. Залевская А. А. Значение слова через призму эксперимента: монография - Москва: Директ-Медиа, 2013 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=2105981](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2105981).
4. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики/ Т.Н. Ушакова; ред. А.Л. Журавлева. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206- Монография  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269%20\(17.09.2018\)](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269%20(17.09.2018)).
5. Белянин В. П. Особенности речи студентов с русским языковым наследием // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2007. Выпуск 1, С.18-22
6. Горошко Е. И., Овчинникова И. Г., Попова З. Д. О статусе современной психолингвистики // Вопросы психолингвистики. 2007. Выпуск 5, С.111-115
7. Архипова С. В. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике // Вестник Бурятского государственного университета. Язык. Литература. Культура. 2011. Выпуск 11, С.6-9
8. Золотова Г.А. Грамматика как наука о человеке // Русский язык в научном освещении. № 1. М., 2001. С. 107-113

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
  - Sage <https://journals.sagepub.com/>
  - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
  - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
  - Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Митрофанова Ирина

Игоревна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Шаклеин Виктор  
Михайлович [М]  
Заведующий кафедрой

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Шаклеин Виктор  
Михайлович

*Фамилия И.О.*