

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 12:10:09
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и практика аргументации» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение традиций и инноваций в области аргументации. Дисциплина читается для очной и заочной форм обучения.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний об общении в рамках профессиональной деятельности, о технологиях аргументации в коммуникативном процессе, о взаимосвязи потребностей и мотивов партнеров по общению и успешности их взаимодействия (психолингвистический подход). Перспективной целью освоения данной дисциплины является формирование установки студента на самосовершенствование в личностном и профессиональном развитии, особенно в аспекте готовности к эффективной коммуникации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и практика аргументации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-5.4 Аннотирует, комментирует, редактирует, реферировать и модифицирует тексты различной стилистической принадлежности в соответствии с поставленными целями, задачами и форматом размещения;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.3 Создает, технически обрабатывает, размещает, редактирует и управляет информационными ресурсами;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и практика аргументации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория и практика аргументации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; Современный русский язык;	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; <i>Мифология и мифопоэтика**</i> ; <i>Интернет-фольклор**</i> ; Культурология: концепты и смыслы; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; <i>Имплицитность медийного текста**</i> ; <i>Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**</i> ; <i>Теория и практика мультимедиа-коммуникации**</i> ; <i>Языковая картина мира**</i> ; <i>Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**</i> ; <i>Копирайтинг**</i> ;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Ознакомительная практика; Инструментальные средства цифрового филолога; Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; Языки программирования;	Педагогическая практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Типологическая лингвистика; Основы веб-разработки; <i>Инструменты искусственного интеллекта для анализа данных в гуманитарной сфере**</i> ; <i>Теория и практика мультимедиа-коммуникации**</i> ;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p><i>Языковая картина мира**;</i> <i>Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;</i> <i>Копирайтинг**;</i> <i>Мифология и мифопоэтика**;</i> <i>Интернет-фольклор**;</i> <i>Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текстового контента**;</i> <i>Имплицитность медийного текста**;</i> <i>Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;</i></p>
ПК-5	<p>Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации</p>	<p><i>Комплексный практический курс русского языка**;</i> <i>Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;</i></p>	<p>Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; <i>Имплицитность медийного текста**;</i> <i>Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;</i> <i>Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;</i> <i>Копирайтинг**;</i> <i>Теория и практика мультимедиа-коммуникации**;</i> <i>Языковая картина мира**;</i> <i>Мифология и мифопоэтика**;</i> <i>Интернет-фольклор**;</i> Когнитивистика;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика аргументации» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56		56
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика аргументации» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	47		47
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика аргументации» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			4	5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	8		8	0
Лекции (ЛК)	4		4	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4		4	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	91		55	36
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9	0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	72	36
	зач.ед.	3	2	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Риторика как культурно-историческая основа гуманитарных дисциплин	1.1	Рождение риторики	Теоретическая и практическая необходимость сохранения традиций и обновления с помощью инноваций	ЛК, СЗ
		1.2	Основные риторические категории и приемы	Риторический канон; риторический логос, пафос, этос, система топосов	ЛК, СЗ
Раздел 2	Современный (психолингвистический) подход к общению как важнейшему условию совместной деятельности и аргументации	2.1	Деятельность и общение	Взаимосвязи и взаимозависимости совместной деятельности и общения	ЛК, СЗ
		2.2	Процесс речевого воздействия и проблемы аргументации	Концепция процесса речевого воздействия Е.Ф. Тарасова	ЛК, СЗ
		2.3	Структура сознания субъекта речевого воздействия	Концепции А.Н. Леонтьева В.П. Зинченко. Субъект речевого воздействия и его способность к аргументации в речевом воздействии на партнера или аудиторию	ЛК, СЗ
Раздел 3	Традиционные и инновационные способы и методы подготовки эффективного коммуникатора	3.1	Типология публичных выступлений или презентаций (в аспекте разных видов аргументов)	Информационное выступление. Убеждающее выступление. Побуждающее выступление. Протоколно-этикетное выступление	ЛК, СЗ
		3.2	Интеллектуальные диалоги: Спор или совместное исследование?	Полемика. Эритистика. Диалог. Дискуссия	ЛК, СЗ
		3.3	Виды психологических воздействий	Манипуляция и защита от нее	ЛК, СЗ
		3.4	«Позиционно-ролевой метод подготовки эффективного коммуникатора и оратора» (по М.Л. Сосновой)	Рольное моделирование. Анализ позиций. Развитие гибкости	ЛК, СЗ
		3.5	Креативные технологии развития специалиста-гуманитария	Коллективно-творческая деятельность. Арт-технологии. Технологии развития критического мышления	ЛК, СЗ
Раздел 4	Теория и практика аргументации: традиции и инновации	4.1	Формально-логическая аргументация, ее ограниченность и пути преодоления	Основания формально-логической аргументации, форма и применение. Абстрактность, нечувствительность к контексту, недостаточность для обоснования решений, разделение информации формально-логической аргументации	ЛК, СЗ
		4.2	Классификация, типология коммуникационных и профессиональных проблем и их решений	Технические проблемы. Семантические проблемы. Проблемы эффективности.	ЛК, СЗ
		4.3	Классификация основных типов аргументации	Эмпирическая аргументация, теоретическая аргументация, контекстуальная аргументация	ЛК, СЗ
		4.4	Доказательство и опровержение	Прямое доказательство. Косвенное доказательство.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Опровержение тезиса. Критика аргументов. Опровержение демонстрации.	
		4.5	Аргументация и ценности	Необходимость аксиологического подхода к профессионально-коммуникативной сфере. Профессиональная этика. Эффективность коммуникации. Смыслообразование.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор; компьютер, ОС, MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 3656 портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор; компьютер, ОС, MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 3656 портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор; компьютер, ОС, MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 3656 портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ивин А.А. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508143> (дата обращения: 18.04.2025).

2. Введенская Л.А. Деловая риторика : учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. 6-е изд., перераб. М.: КноРус, 2016, 2022. 416 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-05110-8. ISBN 978-5-406-09465-5 : 793.54.

Дополнительная литература:

1. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства: Учебно-практическое пособие. – М.: Академический Проект, 2010. - 265с.

2. Александров Д.Н. Самоучитель красноречия. – М., 2002.

3. Аронсон Э., Пратканис Э.Р. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление. – СПб., 2003.
 4. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. Учебное пособие. – М., 1998.
 5. Бьюзен Т. Могущество Вербального Интеллекта. / Пер. с англ. Ю.Б. Андреева. – Мн., 2004.
 6. Бьюзен Т. и Б. Супермышление. Пер. с англ. Е.А. Самсонов. – 4-е изд. – Мн., 2007.
 7. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М., 2001.
 8. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. – СПб., 2003.
 9. Далецкий Ч. Риторика: Заговори, и я скажу, кто ты: Учебное пособие. – М., 2003.
 10. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. - М., Языки славянских культур, 2010. -592 с.
 11. Ивакина Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов). Учебное пособие. – М., 2002.
 12. Клайэм Р., Лудин И. Встать и выступить. Высокое искусство презентации. Пер. с англ. – М., 2002.
 13. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение, динамика смысловой реальности. – 3е изд., доп. – М., 2007.
 14. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. Пер. с англ. – М., 2002.
 15. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М., 2003.
 16. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М., 1990.
 17. Мир русского слова - № 5 (13). – М., 2002.
 18. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. – М., 2001.
 19. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. – М., 1982.
 20. Петров О.В. Риторика. – М., 2001.
 21. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов. – М., 2001.
 22. Савкова З.В. Искусство оратора. – Санкт-Петербург, 2000.
 23. Соснова М.Л. Искусство актера: Учебное пособие для вузов. – М., 2005, 2007, 2008.
 24. Соснова М.Л. Глобализация и этнизация в театре // Глобализация-этнизация: этнокультурные и этноязыковые процессы: в 2 кн.- Кн. 2. М., 2006.
 25. Соснова М.Л. Об основных аспектах деятельности преподавателя высшей школы //
 26. Соснова М.Л. Креативные приемы конструирования сознания / Вопросы психолингвистики, № 7, 2008.
 27. Сударенков В.В. Научись думать оптимально, или – Счастье и успех в твоих мыслях. – Ростов н/Д, 2007.
 28. Честерфилд. Письма к сыну: Пер. с англ. – М., 1993.
 29. Янушкявичус Р., Янушкявичус О. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. – М., 2002.
 30. Введенская Л.А. Деловая риторика : учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. 6-е изд., перераб. М.: КноРус, 2016, 2022. 416 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-05110-8. ISBN 978-5-406-09465-5 : 793.54.
 31. Соснова М.Л. Технологии креативных решений (в рекламе и не только). – Калуга, Издательство «Эйдос». – 2009, - 218 с.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория и практика аргументации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

старший педагог
дополнительного образования,
кандидат педагогических наук

Должность, БУП

Подпись

Соснова Маргарита
Львовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Синячкин Владимир
Павлович [М]
заведующий кафедрой

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
русского языка №1 Института
русского языка

Должность, БУП

Подпись

Брагина Марина
Александровна

Фамилия И.О.