

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.05.2026 17:23:23

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТИПОЛОГИЯ ЦИВИЛИЗАЦИОННО-СПЕЦИФИЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ, АРАБСКИЙ ВОСТОК

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Типология цивилизационно-специфичной рациональности» входит в программу бакалавриата «Зарубежное регионоведение: Китай, Арабский Восток» по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра востоковедения и африканистики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение типологии развития разума в истории вплоть до эпохи модерна

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов целостное и системное представление о типология развития разума в истории вплоть до эпохи модерна, о четырех его основных цивилизационно-специфичных формах, раскрыть неслучайность их и специфику каждой из них в ряде черт культуры, мышления и социальной организации

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Типология цивилизационно-специфичной рациональности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;;
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно - политическим событиями и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Типология цивилизационно-специфичной рациональности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Типология цивилизационно-специфичной рациональности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Основы российской государственности; История России; История религий России; Политическая история России и зарубежных стран; Философия; Культура стран Востока; История стран Востока;	Ознакомительная практика; Преддипломная практика; <i>Литература Востока</i> **; <i>Политика стратегического партнерства России</i> **; Внешняя политика стран Арабского Востока; Этноконфессиональные особенности Китая; Этноконфессиональные особенности стран Арабского Востока; <i>Незападные теории международных отношений</i> **; <i>Особенности арктической политики Китая</i> **; <i>Современная дипломатия Китая</i> **; <i>"Арабская весна": причины, динамика, последствия</i> **; <i>Этнические и религиозные войны в Африке</i> **; Общественно-политическая мысль в Китае; Общественно-политическая мысль в странах Арабского Востока;
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Мировая политика в предметном поле политической науки; Культура стран Востока; Политическая история России и зарубежных стран; История восточной дипломатии;	Ознакомительная практика; Преддипломная практика; Этноконфессиональные особенности Китая; Этноконфессиональные особенности стран Арабского Востока; Аналитические центры стран Азии и Африки; Экономика Китая; Экономика стран Арабского Востока; Общественно-политическая мысль в Китае; Общественно-политическая мысль в странах Арабского Востока; Региональная безопасность и территориальные споры в АТР; Зоны региональных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке и в Северной Африке;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Типология цивилизационно-специфичной рациональности» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	22		22
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*	
Раздел 1	Общие основы теории цивилизационно-специфичной рациональности	1.1	Вводное занятие. Задачи курса. Хронологические рамки, объем и содержание курса. Обзор отечественных и зарубежных источников и литературы по дисциплине. Представление о разуме. Разум - распределенное в человеческих общностях свойство, исторически и разными способами ими осваиваемое и развиваемое. Формационно-стадиальный и цивилизационный подходы, их трудности. Излагаемая концепция, в отличие от предшественниц, не сводится к эмпирии. Современная всемирная социокультурная ситуация как вызов для формирования более развитого разума..	Вводное занятие. Задачи курса. Хронологические рамки, объем и содержание курса. Обзор отечественных и зарубежных источников и литературы по дисциплине. Представление о разуме. Разум - распределенное в человеческих общностях свойство, исторически и разными способами ими осваиваемое и развиваемое. Формационно-стадиальный и цивилизационный подходы, их трудности. Излагаемая концепция, в отличие от предшественниц, не сводится к эмпирии. Современная всемирная социокультурная ситуация как вызов для формирования более развитого разума..	ЛК, СЗ
		1.2	Основные опорные понятия. Четыре социосистемных процесса -производство, управление, образование и познание в их органической взаимосвязи. Триада онтологической антропологии: бытия для себя, бытие с другими, бытие в мире. Центральность бытия с другими. Суть поздневарварского кризиса как кризиса взаимного признания и выработки в позднедревних обществах четырех вариантов интегрирующих общество схем.	Основные опорные понятия. Четыре социосистемных процесса -производство, управление, образование и познание в их органической взаимосвязи. Триада онтологической антропологии: бытия для себя, бытие с другими, бытие в мире. Центральность бытия с другими. Суть поздневарварского кризиса как кризиса взаимного признания и выработки в позднедревних обществах четырех вариантов интегрирующих общество схем.	ЛК, СЗ
		1.3	Преимущественная роль образования и управления в появившемся разделении общества на элиту и прочее население. Школа. Развитая письменность и её типология.	Преимущественная роль образования и управления в появившемся разделении общества на элиту и прочее население. Школа. Развитая письменность и её типология.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		1.4	Необходимость пересмотра большинства выработанных в науке и философии Большого Запада монологических и западцентричных понятий, схватывающих высшие формы и морфологию культуры, в сторону типологического подхода. Примеры: философия, религия, искусство	Необходимость пересмотра большинства выработанных в науке и философии Большого Запада монологических и западцентричных понятий, схватывающих высшие формы и морфологию культуры, в сторону типологического подхода. Примеры: философия, религия, искусство	ЛК, СЗ
Раздел 2	Описание конструкции двух типов цивилизационно-специфичного разума: БЗ и АА	2.1	Афразийский (АА) разум. Его древние предшественники, ранние вымершие формы. Главные сохранные формы: племенная еврейская традиция, ислам. Неверность сведения их к «религии» и проблематизация понятия религии. Центральные ориентиры: первичный учет к коммуникации ролей участников и лишь вторичный - ее содержания. «Явное» (в речи) и «скрытое» Радикальная важность представления о деятельности. Тип преодоления родовой общности и его большие трудности для АА	Афразийский (АА) разум. Его древние предшественники, ранние вымершие формы. Главные сохранные формы: племенная еврейская традиция, ислам. Неверность сведения их к «религии» и проблематизация понятия религии. Центральные ориентиры: первичный учет к коммуникации ролей участников и лишь вторичный - ее содержания. «Явное» (в речи) и «скрытое» Радикальная важность представления о деятельности. Тип преодоления родовой общности и его большие трудности для АА	ЛК, СЗ
		2.2	Разум Большого Запада (БЗ). Классическая схема, к которой пришли эллины. «Логос против праксиса». Социальный аспект преодоление родового строя. Субстанциальное мышление и мышление субстанциями (сущностями) Отсутствие личности. Имманентная этому разуму тенденция к саморазложению социальности. Закономерный упадок любых древних («языческих») религий Надъиндивидуальная подавляющая мощь субстанции мышления. Импликации в культуре. Изобретение науки; чрезвычайный успех во все более разнообразном и дробном. Философия Большого Запада	Разум Большого Запада (БЗ). Классическая схема, к которой пришли эллины. «Логос против праксиса». Социальный аспект преодоление родового строя. Субстанциальное мышление и мышление субстанциями (сущностями) Отсутствие личности. Имманентная этому разуму тенденция к саморазложению социальности. Закономерный упадок любых древних («языческих») религий Надъиндивидуальная подавляющая мощь субстанции мышления. Импликации в культуре. Изобретение науки; чрезвычайный успех во все более разнообразном и дробном. Философия Большого Запада	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.3	<p>Вторжение формировавшегося христианства в Западной, Восточной и Южной Африке.</p> <p>Ислам в Западной Африке: исторические империи, роль торговцев и проповедников, современные вызовы (Нигерия, Сенегал, Гана, Кот-д'Ивуар). Ислам в Восточной Африке: суахилийская культура, роль Занзибара, влияние стран Аравийского полуострова (Кения, Танзания, Уганда). Ислам в Южной Африке: история малайцев и индийских мигрантов, современная умма.</p>	<p>Вторжение формировавшегося христианства в Западной, Восточной и Южной Африке. Ислам в Западной Африке: исторические империи, роль торговцев и проповедников, современные вызовы (Нигерия, Сенегал, Гана, Кот-д'Ивуар). Ислам в Восточной Африке: суахилийская культура, роль Занзибара, влияние стран Аравийского полуострова (Кения, Танзания, Уганда). Ислам в Южной Африке: история малайцев и индийских мигрантов, современная умма.</p>	ЛК, СЗ
		2.4	<p>Новые тенденции: цифровой ислам, глобализация и «мягкая сила», транснациональные связи и использование социальных медиа для пропаганды.</p> <p>Роль стран Персидского залива и Турции в финансировании религиозных проектов и распространении своих версий ислама в Африке.</p>	<p>Новые тенденции: цифровой ислам, глобализация и «мягкая сила», транснациональные связи и использование социальных медиа для пропаганды. Роль стран Персидского залива и Турции в финансировании религиозных проектов и распространении своих версий ислама в Африке.</p>	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ближний Восток и Северная Африка: от доисламской эпохи к Новому времени. История. География. Общество. М.: ИВ РАН, 2023.
2. Ислам в Восточной, Центральной и Южной Африке / отв. ред. А. М. Васильев. М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1991.
3. Смирнов А.В. О подходе к сравнительному изучению культур. 2009.
4. Петров М. К. Язык, знак, культура. Изд. 2-е, стереотипное. — М.: Едиториал УРСС, 2004.
5. А.В. Парибок Сверхкраткие тезисы о языковых аспектах теории цивилизационно-специфичной рациональности. Философский журнал 2023. Т. 16. № 2. С. 54–61

Дополнительная литература:

1. Семенцов В. С. Проблемы интерпретации брахманической прозы. - М.: Наука, 1981
2. Смирнов А.В. Логика смысла. М. 2004.
3. Парибок А.В., Псху Р.В. Методологические и содержательные аргументы против понятийного евроцентризма ФН-2019-06
4. Парибок А.В. Смысл слова и денотат слова. О расхождении греческой и

индийской философий в разных направлениях Тронские чтения, Спб, 2022.

5. Парибок А.В, Сверхкраткие тезисы о языковых аспектах теории цивилизационно-специфичной рациональности. Философский журнал 2023. Т. 16. № 2. С. 54–61

6. А.В. Парибок, Р.В. Псху. Обновленческий проект Мухаммада Икбала «Реконструкция религиозной мысли в исламе» в свете типологии цивилизационно-специфичных рациональностей Евразии

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Типология цивилизационно-специфичной рациональности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Белов Владимир
Иванович

Фамилия И.О.