

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2026 18:24:04

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мировоззренческие и методологические проблемы антропосоциогенеза» входит в программу бакалавриата «Философия» по направлению 47.03.01 «Философия» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 6 разделов и 19 тем и направлена на изучение мировоззренчески значимых знаний о возникновении человека и общества как сложного качественного перехода в эволюции материи.

Целью освоения дисциплины является развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мировоззренческие и методологические проблемы антропосоциогенеза» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; УК-5.3 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
ПК-2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд	ПК-2.1 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований.;
ПК-3	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы специальных разделов философского знания и специальных историко-философских дисциплин.	ПК-3.1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы специальных разделов философского знания.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мировоззренческие и методологические проблемы антропосоциогенеза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Мировоззренческие и методологические проблемы антропосоциогенеза».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>История России; Политология; История и теория мировых цивилизаций; Религиоведение; Социология; Эволюция художественного сознания; Эрос и социальная реальность**; От философской компаративистики к межкультурной философии**; Философия даосизма**; Философский дискурс Аристотеля и традиции европейской философии**; Личность и общество в русской философии**; Философский канон и метод медленного чтения**; Общественный договор в философии Нового времени**; Философия в творчестве Достоевского**; Философия романтизма в контексте немецкой и русской философии**; Будущее человека в свете конвергентных технологий**; Эстетика и философия культуры**; Философия власти и социальных движений**; Цифровые технологии в моделировании социальной реальности**; Исламизм: философия, религия и культурная традиция**; Многообразие метафизических построений в философии Нового времени**; История религий России; Основы российской государственности; Этические аспекты мирового искусства; Этика; Этика в постклассической философии**; Философия истории; Неклассические онтологии**;</p>	<p>Социальная антропология и глобальная история**; Философские взгляды классических русских писателей**; Гражданское сознание и социально-политическая динамика**; Теории социальных сетей**; Латинская Америка в поисках философской идентичности: доколумбовы цивилизации в зеркале латиноамериканской философии и литературы**; Кантовский критицизм и диалог религий вчера и сегодня**; Деловая этика**; Китайская мысль от империи к современности**; Современные теории познания**; Философские проблемы биомедицины**; Мы все зомби. Феномен сознания в современной науке**;</p>
ПК-2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы	Концепции современного естествознания;	Преддипломная практика; Философские проблемы биомедицины**; Мы все зомби. Феномен

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд</p>		<p>сознания в современной науке**; Латинская Америка в поисках философской идентичности: доколумбовы цивилизации в зеркале латиноамериканской философии и литературы**; Кантовский критицизм и диалог религий вчера и сегодня**;</p>
ПК-3	<p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы специальных разделов философского знания и специальных историко-философских дисциплин.</p>	<p><i>Эрос и социальная реальность**;</i> <i>Глобальный эволюционизм**;</i> <i>Личность и общество в русской философии**;</i> <i>Философский канон и метод медленного чтения**;</i> <i>Будущее человека в свете конвергентных технологий**;</i> <i>Эстетика и философия культуры**;</i> <i>Философия власти и социальных движений**;</i> <i>Цифровые технологии в моделировании социальной реальности**;</i> <i>Неклассические онтологии**;</i> <i>Многообразие метафизических построений в философии Нового времени**;</i> <i>От философской компаративистики к межкультурной философии**;</i> <i>Философия даосизма**;</i> <i>Философский дискурс Аристотеля и традиции европейской философии**;</i> <i>Общественный договор в философии Нового времени**;</i> <i>Философия в творчестве Достоевского**;</i> <i>Философия романтизма в контексте немецкой и русской философии**;</i> <i>Этика в постклассической философии**;</i> <i>Исихазм: философия, религия и культурная традиция**;</i></p>	<p>Современные теории познания**; Гражданское сознание и социально-политическая динамика**; Деловая этика**; Теории социальных сетей**; Философские проблемы биомедицины**; Мы все зомби. Феномен сознания в современной науке**; Кантовский критицизм и диалог религий вчера и сегодня**; Философские взгляды классических русских писателей**; Латинская Америка в поисках философской идентичности: доколумбовы цивилизации в зеркале латиноамериканской философии и литературы**; Китайская мысль от империи к современности**;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Мировоззренческие и методологические проблемы антропосоциогенеза» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20		20
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Мировоззренческое значение теории антропосоциогенеза	1.1	Основные варианты сценариев происхождения человека:	Творение, пришествие, эволюция. Креационизм и эволюционизм, наука и религия.	ЛК
		1.2	Мифологические представления о происхождении человека.	Мифы народов мира о происхождении человека	СЗ
		1.3	Мифология и наука	Квазинаучное мифотворчество о происхождении человека	СЗ
Раздел 2	Становление идеи эволюции до Дарвина	2.1	Античная философская мысль:	Фалес, Эмпедокл, Аристотель, Гиппократ, Гален, Лукреций Кар.	СЗ
		2.2	Просвещение и Новое время.	Систематика К. Линнея. Трансформизм. Катастрофизм. Ламаркизм. Униформизм.	СЗ
Раздел 3	Теория антропосоциогенеза	3.1	Ч. Дарвин. Концепция естественного отбора.	Философские основания эволюционной теории	ЛК
		3.2	Ч. Дарвина. Происхождении человека.	Философские основания концепции Полового отбора	ЛК
		3.3	Синтетическая теория эволюции и ее критика.	Соотношение детерминизма и случайности в эволюции. (Свобода и необходимость)	ЛК
Раздел 4	Исторические этапы антропосоциогенеза	4.1	Эволюция человекообразных обезьян – гоминоидов.	Отделение гоминидной линии эволюции, ведущей к человеку. Шимпанзоидная гипотеза. Тарзимальная гипотеза.	ЛК
		4.2	Первые представители семейства гоминид.	Гипотезы происхождения прямохождения.	СЗ
		4.3	Первые представители рода Хомо.	Понятие культуры как особой формы поведения. Прямая зависимость выживания гоминид от вовлеченности в культуру. Трудовая теория Ф. Энгельса.	ЛК
		4.4	Архантропы	Ашельская культура: зачатки речи и каменные орудия труда. Проблема возникновения языка.	ЛК
		4.5	Палеоантропы	Мустьерская культура: орудия труда, древнейшие формы погребения, социальная организация. Пищевые специализации и проблема антропосоциогенеза.	СЗ
Раздел 5	Философская рефлексия антропосоциогенеза	5.1	Биосоциальные аспекты антропосоциогенеза	Социобиологическая концепция происхождения человека и общества: Э.Уилсон, Д.Моррис	ЛК
		5.2	Психологические аспекты антропосоциогенеза	Психоаналитическая концепция происхождения человека. Ю.М. Бородай.	СЗ
		5.3	Когнитивные аспекты антропосоциогенеза	Концепция происхождения человека Бориса Поршнева.	ЛК
Раздел 6	Философско-гуманитарные аспекты	6.1	Рассовые теории	Проблема расообразования: моно- и полицентризм.	СЗ
		6.2	Художественное творчество	Гипотезы происхождения художественного творчества.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	антропосоциогенеза			Неолитическая революция. Гипотезы возникновения земледелия.	
		6.3	Бушее человеческой природы	Вопрос о возможности продолжения эволюции вида Человек разумный (<i>Homo sapiens</i>). Гипотетический человек будущего (<i>Homo sapientissimus</i>), Экологические аспекты эволюции человека.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	нет
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	нет
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	нет

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: Учебник. - М.: КноРус, 2018.

2. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. М., 1987.// <http://charles-darwin.narod.ru/origin-content.html>

- Вишняцкий Л.Б. История одной случайности или происхождение человека. Фрязино, 2005. // <http://antropogenez.ru/history/>

- Дробышевский С. Достающее звено. Книга 1. Обезьяны и все-все-все М., 2017, // <http://antropogenez.ru/zveno/>

Дополнительная литература:

1. Эйдельман Н.Я. Ищу предка. М., 1970.// <http://www.evolbiol.ru/document/1827>

2. Бутовская М. Л. Тайны пола. Мужчина и женщина в зеркале эволюции. Фрязино: "Век 2", 2004. // <http://www.evolbiol.ru/document/893>

- Добровольская М. В. Человек и его пища. Пищевые специализации и проблемы антропогенеза. . М: «Научный Мир», 2005.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ

на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Мировоззренческие и методологические проблемы антропогенеза».

- Труды Ч. Дарвина на его персональном сайте: <http://charles-darwin.narod.ru/>

- ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ справочная программа:

<http://www.darwin.museum.ru/>

- Эволюционизм: информационный ресурс: <http://www.evolbiol.ru>

- Отряд приматов: энциклопедия:

<http://www.livt.net/Clf/Ani/Cho/Mam/Pri/pri.htm>

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

доцент

Должность, БУП

Подпись

Лохов Сергей
Александрович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Белов Владимир
Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.