

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психология» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 26 тем и направлена на изучение теоретических и методологических оснований и структуры клинической психологии, ее исторических корней и основных этапов развития, а также моделей понимания нормы и патологии, сложившихся в ходе развития дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах, об этических и деонтологических принципах и проблемах клинической психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Клиническая психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|---|---|
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; ОПК-5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; |
| ПК-1 | Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учётом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей), квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, сопровождения, реабилитации и развития | ПК-1.1 Разрабатывает программы психологического вмешательства с учётом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала; |
| ПК-2 | Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования | ПК-2.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологического консультирования в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Клиническая психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|--|
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | Общая психология: введение; | Преддипломная практика; Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психиатрия; Неврология; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; История психологии; Personality and Social Behaviour; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; |
| ПК-1 | Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учётом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей), квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, сопровождения, реабилитации и развития | Анатомия центральной нервной системы; Общая психология: ощущения и восприятие; Нейрофизиология; | Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика; Клиническая психология позднего возраста; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**; Практикум по нейропсихологии; Нейропсихология; Психиатрия; Суицидология; Математические методы в психологии; Психология личности; |
| ПК-2 | Способен проводить психологическое вмешательство с | | Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психология сексуальности; |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|---|--|
| | использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования | | Психосоматика; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Экология детства**; Тренинг детско-родительских взаимодействий**; Патопсихология; Практикум по психосоматике; Психологическая супервизия; Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами**; Профилактика психических расстройств детей и подростков**; Практикум по телесно-ориентированной терапии**; Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**; Практикум по арт-терапии**; Дистантное консультирование**; Гештальт-терапия**; Психодрама**; Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**; Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика; |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая психология» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
| | | | 3 |
| <i>Контактная работа, ак.ч</i> | 90 | | 90 |
| Лекции (ЛК) | 36 | | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 54 | | 54 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 36 | | 36 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18 | | 18 |
| Общая трудоемкость дисциплины ак.ч. | ак.ч. | 144 | 144 |
| | зач.ед. | 4 | 4 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|--|---------------------|
| Раздел 1 | Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии. | 1.1 | Предмет и объект клинической психологии | Зарождение клинической психологии на рубеже XIX–XX вв. Становление клинической психологии в США, Европе и России. Основные исторические представления о предмете и содержании деятельности клинического психолога. | ЛК, СЗ |
| | | 1.2 | Основные понятия, относящиеся к болезни и болезненным состояниям, и соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами | Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Области пересечения и различий. | ЛК, СЗ |
| | | 1.3 | Основные разделы клинической психологии | Патопсихология. Нейропсихология. Психология в соматической клинике (психология телесности и психосоматика, соматопсихология). Психология в клинике зависимостей. Психология в клинике кризисных состояний. Психология в клинике нарушений пищевого поведения. Психология аномального онтогенетического развития (специальная психология). Собственно медицинская психология. Клиническая психология в экспертной практике. Психология здоровья. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2 | Исторические корни клинической психологии | 2.1 | Развитие представлений о безумии в истории культуры с древнейших времен до Нового времени | Донаучный этап. Проявления ненормальности и их исторические объяснения. Анимизм, мифологические объяснения, механистические объяснения. Античность. Зарождение научных объяснений ненормальности. Средневековье. Рождение религиозной чувствительности к безумию. Эпоха Ренессанса. Зарождение критического отношения к безумию. | ЛК, СЗ |
| | | 2.2 | Развитие представлений о безумии в истории культуры: Новое время | Рождение социальной чувствительности к безумию. Изоляция ненормальных. Рождение и развитие общих госпиталей. Рождение и становление психиатрических клиник. Безумие как медицинская проблема. | ЛК, СЗ |
| | | 2.3 | Основные этапы развития представлений о душевных болезнях с начала XIX века до рождения клинической психологии как самостоятельной дисциплины | Развитие клиник. Дискуссии о природе душевных расстройств: психики и соматики. Развитие представлений о психической патологии. | ЛК, СЗ |
| Раздел 3 | Методологические проблемы клинической психологии | 3.1 | Проблема нормы и патологии | Основные подходы к пониманию нормы в клинической психологии: негативные и позитивные определения нормы. Статистическая норма, идеальная норма, социальная норма, субъективная норма, норма функционирования. | ЛК, СЗ |
| | | 3.2 | Проблема метода в клинической психологии | Методы клинической психологии. Методические ограничения методов и этические проблемы, связанные с применением клиничко-психологических методов. Лонгитюдные исследования. Преимущества и ограничения. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. | ЛК, СЗ |
| | | 3.3 | Основные модели | Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|---|---|---------------------|
| | | | психических расстройств в клинической психологии и общей медицине | Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии. | |
| Раздел 4 | Основные модели объяснения нормы и патологии в клинической психологии | 4.1 | От биологических к психологическим моделям | Становление представлений об этиологии психической патологии: биологические модели. Конституциональные модели. | ЛК, СЗ |
| | | 4.2 | Психоанализ и психодинамическая традиция | Исторический контекст развития. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Основные теоретико-методологические принципы. Исследовательские правила и процедуры. | ЛК, СЗ |
| | | 4.3 | Когнитивно-бихевиоральная традиция | Исторический контекст развития. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Основные теоретико-методологические принципы. Исследовательские правила и процедуры. | ЛК, СЗ |
| | | 4.4 | Экзистенциально-гуманистическая традиция | Исторический контекст развития. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Основные теоретико-методологические принципы. Исследовательские правила и процедуры. | ЛК, СЗ |
| | | 4.5 | Отечественная психологическая традиция | Исторический контекст развития. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Основные теоретико-методологические принципы. Исследовательские правила и процедуры. | ЛК, СЗ |
| | | 4.6 | Традиции, возникающие под влиянием системного подхода | Исторический контекст развития. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Основные теоретико-методологические принципы. Исследовательские правила и процедуры. | ЛК, СЗ |
| Раздел 5 | Клиническая психология в соматической медицине | 5.1 | Психосоматика и психология телесности | Проблема соотношения психического и соматического и возможности ее решения. Основные психосоматические расстройства. Представления о механизмах возникновения психосоматических расстройств: конверсия на орган; вегетативный невроз. Проблема специфичности. Теория стресса. Алекситимия в патогенезе психосоматических расстройств. Социализация телесных функций и проблема «культурной» патологии. | ЛК, СЗ |
| | | 5.2 | Болезнь как психологический феномен | Проблема субъективного отражения болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р. А. Лурия). Развитие представлений о ВКБ в отечественной психологии. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система. Семиотическая интерпретация симптома. Поведение человека в ситуации болезни (Illness behavior). | ЛК, СЗ |
| | | 5.3 | Совладающее поведение | Понятие копинга. Типы и варианты копинга. Проблема приверженности к лечению. Понятие комплаенса. Типы комплаенса. Психологические факторы, влияющие на комплаентность пациента. | ЛК, СЗ |
| Раздел 6 | Клиническая психология и психиатрия | 6.1 | Основные системы классификации психических расстройств | Методологические проблемы классификации. Нозологические и синдромологические классификации. | ЛК, СЗ |
| | | 6.2 | Основные классификации. | Структура основных классификаций (на примере DSM-V, МКБ-10, МКБ-11): классы, единицы, оси, принципы отнесения. | ЛК, СЗ |
| | | 6.3 | Шизофрения и расстройства | Шизофрения и расстройства шизофренического спектра: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы прогноза. Проблема | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|--|---------------------|
| | | | шизофренического спектра | этиологии шизофрении. Исторический очерк исследований шизофрении: Б. Морель, Э. Крепелин, Э. Блейлер, К. Шнайдер. Различные подходы к пониманию шизофрении в клинической психологии. | |
| | | 6.4 | Клиническая психология аффектов и эмоций | Виды аффективных нарушений. Различные подходы к пониманию аффективных нарушений в клинической психологии. | ЛК, СЗ |
| | | 6.5 | Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства | Характеристика данных расстройств. Различные подходы к пониманию невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств в клинической психологии. | ЛК, СЗ |
| | | 6.6 | Расстройства личности | Психопатии и расстройства личности. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности. | ЛК, СЗ |
| | | 6.7 | 7 Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ) | Характеристика данных расстройств. Данные о распространенности аддиктивного поведения и злоупотребления ПАВ. Основные этиологические факторы: биологические (в т.ч. генетические), социологические, психологические (психоаналитические, бихевиоральные). Злоупотребление психоактивными веществами как форма «культурной» патологии. Нехимические формы зависимости. Влияние современных технологий удовлетворения потребностных состояний (технологии быстрого питания, пластической хирургии, средства массовой информации и др.) на динамику границ нормы и патологии. | ЛК, СЗ |
| Раздел 7 | Этические и деонтологические проблемы клинической психологии | 7.1 | Этика и деонтология клинической психологии | Профессиональная этика клинического психолога, этический кодекс, проблема информированного согласия. Этические основы практической и исследовательской работы в клинической психологии. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; учебная доска. Технические средства: ноутбук Asus F6A, мультимедиа проектор Casio XJ-M250, экран настенный Digis Dsob-1106. |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; учебная доска. Технические средства: ноутбук Asus F6A, мультимедиа проектор Casio XJ-M250, экран настенный Digis Dsob-1106. |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Комплект специализированной мебели; учебная доска. Технические средства: моноблок HP ProOne 440 Intel I5 10500T/8 GB/256 GB/audio, монитор 24"; мультимедиа проектор Casio XJ-V100W; экран моторизованный Digis Electra 200*150 Dsem-4303. Программное обеспечение: продукты Microsoft (MS Windows, MS Office) – подписка Enrollment for Education Solution (EES) №56278518 от 23.04.2019. |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/488758>
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/494996>
3. Клиническая психология: учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2473-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Чупина, В. Б. Клиническая психология сексуальных расстройств: учебное пособие / В. Б. Чупина, Л. С. Гавриленко. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 128 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131419>
5. Яничев, Д. П. Теории личности в клинической психологии: учебно-методическое пособие / Д. П. Яничев. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. — 24 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105328>

6. Клиническая психология / под ред. Б. Д. Карвасарского. — 5-е изд. — СПб.: Питер, 2019. — 864 с.

7. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

8. Руководство по психологии здоровья / под ред. А. Ш. Тхостова, Е. И. Рассказовой. — М.: Издательство Московского университета, 2019. — 840 с.

Дополнительная литература:

1. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697>

2. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие: учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — ISBN 978-5-9765-2835-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89899>

3. Стебляк, Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии: учебное пособие / Е. А. Стебляк. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-9765-2860-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87790>

4. Клиническая психология / под ред. А. Б. Холмогоровой. — Т. 1, 2. — М.: Академия, 2010, 2012.

5. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002.

6. Клиническая психология и психотерапия / под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2012.

7. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. — СПб.: Питер, 2005.

8. Каплан Г. И., Сэдок Б. Дж. Клиническая психиатрия. — М.: Медицина, 2002. — Т. 1.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Клиническая психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры

Должность

РАЗРАБОТЧИКИ

Ассистент кафедры

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

Шевеленкова Т.Д.

Фамилия И.О

Андреева М.А.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О