

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 12:10:08
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Комплексный практический курс русского языка» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается во 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 1. Дисциплина состоит из 2 разделов и 10 тем и направлена на изучение применения полученных ранее знаний по орфографии и пунктуации в практической деятельности. Дисциплина «Комплексный практический курс русского языка» занимает одно из центральных мест в учебном плане бакалавриата «Прикладная цифровая филология» и представляет собой фундамент, на котором строится профессиональное становление специалиста в области языка и литературы. Изучение дисциплины «Комплексный практический курс русского языка» формирует у обучающегося целостное представление о языке и тексте как отражении культуры и истории; посредством разбора языковых явлений, в том числе на материале литературных произведений, обучающиеся учатся систематизировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, критически оценивать источники информации. Освоение дисциплины «Комплексный практический курс русского языка» способствует формированию языковой компетенции, в основе которой лежит глубокое понимание структуры языка, его исторических изменений, стилистических особенностей, и позволяет будущему специалисту-филологу свободно ориентироваться в языковом пространстве и профессионально работать с речью – устной и письменной.

Дисциплина «Комплексный практический курс русского языка» является ключевой дисциплиной для будущих филологов:

- способствует формированию базовых языковых навыков, необходимых для эффективного общения, анализа текстов, работы с научной литературой;
- обеспечивает формирование орфографической и пунктуационной грамотности путём формирования навыка самостоятельного создания орфографического и пунктуационного правила на основе анализа языковых явлений, систематизации знаний по орфографии и пунктуации и применения в формате отработки на большом количестве учебного материала в целях формирования устойчивого навыка абсолютной грамотности;
- служит базой для изучения теоретических дисциплин («Современный русский язык», «Стилистика и культура речи», «Типологическая лингвистика», «Введение в корпусную лингвистику» и т.д.) и углубляет понимание языковых процессов;
- является базовой дисциплиной для освоения цикла дисциплин по педагогической подготовке будущих преподавателей («Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы» и др.) в части формирования умения применять языковые знания в образовательной практике, анализировать ошибки, аргументировать свои решения, опираясь на правила и принципы орфографии и пунктуации, и владеть нормами современного русского языка;
- ориентирован на применение знаний в реальных ситуациях, помогая студентам увидеть прикладное значение лингвистических теорий и научиться решать практические задачи, что особенно важно, когда уровень грамотности в обществе снижается, а требования к качеству языкового образования растут;
- обеспечивает знакомство со страноведческим и культурологическим материалом, что расширяет кругозор будущего филолога, повышает уровень как общей, так и специальной эрудиции, помогает понять специфику русской ментальности и её отражение в языке.

Целью освоения дисциплины является формирование методологической основы профессионального становления филолога, обеспечивающей баланс между теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для успешной работы в сфере образования, науки, издательской деятельности и других смежных областях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Комплексный практический курс русского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.1 Владеет навыками контроля качества текстов; ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; ПК-5.3 Осуществляет редактирование и корректуру текста, в том числе для размещения в сети Интернет; ПК-5.4 Аннотирует, комментирует, редактирует, реферировать и модифицирует тексты различной стилистической принадлежности в соответствии с поставленными целями, задачами и форматом размещения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Комплексный практический курс русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Комплексный практический курс русского языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и	Второй иностранный язык (практический курс); Иностранный язык**; Русский язык как иностранный**; Деловая коммуникация (для иностранных студентов); Деловая коммуникация (для российских студентов); Турецкий язык**;	Второй иностранный язык (практический курс); Русский язык и культура речи; Иностранный язык**; Русский язык как иностранный**; Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Арабский язык**;	Русский язык как иностранный в профессиональных целях**; Деловая коммуникация (для иностранных студентов); Деловая коммуникация (для российских студентов); Турецкий язык**; Basics of Digital Technologies in Education; Арабский язык**; Теория и практика перевода; Академическое письмо: практические аспекты;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Базовый курс языкознания;	Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Теория и практика перевода; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Когнитивистика;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации		Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Имплицитность медийного текста**; Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; Копирайтинг**; Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**; Историческая грамматика**; Теория и практика аргументации**; Риторика и ораторское искусство**; Теория и практика мультимедиа-коммуникации*; Языковая картина мира**; Мифология и мифопоэтика**; Интернет-фольклор**; Латинский язык**; Когнитивистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Комплексный практический курс русского языка» составляет «б» зачетных единиц
 Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			2	3
Контактная работа, ак.ч	68		34	34
Лекции (ЛК)	0		0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68		34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	112		56	56
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36		18	18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	216	108	108
	зач.ед.	6	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Комплексный практический курс русского языка» составляет «б» зачетных единиц
 Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			3	4
Контактная работа, ак.ч	68		34	34
Лекции (ЛК)	0		0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68		34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	121		74	47
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		0	27
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	216	108	108
	зач.ед.	6	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Комплексный практический курс русского языка» составляет «б» зачетных единиц
 Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			2	3
Контактная работа, ак.ч	26		14	12
Лекции (ЛК)	0		0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26		14	12
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	177		90	87
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	13		4	9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	216	108	108
	зач.ед.	6	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ: АЛГОРИТМЫ ФОРМИРОВАНИЯ	1.1	Принцип транслитерации. Правописание заимствованных слов. Правописание гласных в корнях слова (непроверяемые, проверяемые, чередующиеся). Правописание непроизносимых согласных. Правописание о/ё после шипящих. Правописание и/ы после ц.	Понятие фонетико-морфологического чередования; историческое развитие языка, трансформирование фонетических процессов; применение морфологического правила, связанного с частью речи и позицией ударения. Лингвистические основания правил: - морфологический принцип (сохранение единого написания морфем)- фонетико-исторические закономерности (древние фонетические изменения)- этимологический фактор (метод транслитерации)- дифференцирующий принцип (различение частей речи). Понятие фонемы в сильной позиции. Гиперфонема. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Историческая норма, сложившаяся до кодификации правил.	СЗ
		1.2	Разделительный ъ и ь. Употребление мягкого знака.	Анализ функционирования разделительных Ъ и Ь знаков в русской орфографии с позиции современной лингвистики – через призму фонологии, морфологии и орфографических норм. Алгоритмический сбор правила. Диакритическая функция Ъ. Морфонологические критерии. Фонологическая функция. Историко-этимологический фактор. Диакритическая функция Ь, не привязанная к морфемной границе. Лингвистические основания для формирования алгоритма: фонологический маркер, морфологическая нейтральность, этимологическая адаптация. Исторические изменения. Лингвистические принципы, лежащие в основе правила: морфонологический, фонемный, традиционный, дифференцирующая функция, фонетический принцип.	СЗ
		1.3	Правописание окончаний глаголов, суффиксов причастий, гласных перед суффиксами деепричастий.	Эволюция глагольной системы, развитие видовых противопоставлений, изменение основ и классов глагола. Ключевые изменения спряжения глаголов в современном русском языке: упрощение системы, развитие категории вида, стандартизация окончаний, появление разноспрягаемых глаголов, сохранение архаических форм. Лингвистические основания алгоритма: морфонологический, фонологические закономерности, этимологические факторы, традиционный принцип (закрепление форм, возникших в древнерусском языке), дифференцирующая функция.	СЗ
		1.4	Правописание сложных существительных, производных наречий и предлогов. Правописание частиц, союзов.	Регуляция написания морфологическими, синтаксическими, словообразовательными правилами.	СЗ
		1.5	Правописание н/нн в отыменных и отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание н/нн в кратких формах	Историко-лингвистические предпосылки различия между Н и НН (морфонологическое чередование в основах, аффиксальное наращивание при словообразовании, процессы консонантной редукции, влияние церковнославянского языка). Содержание ключевого процесса – удвоение согласного на морфемных швах. Критерии оценивания языкового явления для формирования алгоритма. Лингвистические основания:	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			прилагательных и причастий. Правописание н/нн в словах других частей речи.	морфонологический, словообразовательный, вид глагола, синтаксическая позиция, этимологические исключения, традиционный принцип написания.	
		1.6	Правописание частицы НЕ с различными частями речи. Правописание чередующихся корней. Правописание Ъ после шипящих. Правописание суффиксов прилагательных, существительных и глаголов.	Морфолого-синтаксические критерии и принцип дифференциации значений для формирования алгоритма правописания НЕ с разными частями речи. Морфонологические закономерности и исторические фонетические процессы для формирования алгоритма правописания чередующихся корней. Лингвистические основания для выбора гласной в корне: морфонологическая адаптация, фонетическая редукция, семантическая дифференциация. Лингвистические основания для формирования алгоритма выбора гласной в суффиксах: морфологическая функция (образование новых слов и словоформ), морфонологические чередования (адаптация основы к суффиксу), историческая продуктивность (активность суффиксов в словообразовании)..	СЗ
Раздел 2	РУССКАЯ ПУНКТУАЦИЯ: АЛГОРИТМЫ ФОРМИРОВАНИЯ	2.1	Знаки препинания в простом предложении. Порядок слов в русском предложении. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Вводные слова, словосочетания и предложения. Сравнительный оборот. Обращения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Тире в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым, тире при несогласованном определении, тире в неполном предложении, при наличии обобщающего слова. Двоеточие в простом предложении.	Строение и функционирование словосочетаний, предложений, сложного синтаксического целого. Основные типы связей между компонентами синтаксических единиц (подчинительная связь, сочинительная связь). Принципы построения предложения (предикативность – модальность, темпоральность, персональность; грамматическая основа как структурное ядро предложения). Типологические особенности русского синтаксиса: относительно свободный порядок слов, интонация как средство коммуникации, ослабленная связка в именном сказуемом, двойное отрицание, семантико-синтаксическая роль деепричастия. Классификация предложения: по коммуникативной цели, по структуре, по распространённости, по полноте, по осложнённости. Лингвистические принципы, лежащие в основе русского синтаксиса: коммуникативно-функциональный принцип, морфосинтаксический принцип, принцип актуального членения, традиционно-исторический принцип, семантико-синтаксический изоморфизм. Историко-лингвистические аспекты развития причастного оборота. Причастный оборот как синтаксическая конструкция с атрибутивной функцией. Историко-лингвистические аспекты развития деепричастного оборота (связь с краткими причастиями древнерусского языка). Деепричастный оборот как синтаксическая конструкция с обстоятельственной функцией. Алгоритмы формирования пунктуационных правил по указанным темам.	СЗ
		2.2	Причастие и деепричастие. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление обстоятельств.	Историко-лингвистические аспекты развития причастного оборота. Причастный оборот как синтаксическая конструкция с атрибутивной функцией. Ключевые характеристики причастного оборота: морфологическая гибридность, синтаксическая функция согласованного определения, вариативность позиции в предложении, строгие правила пунктуационного оформления, семантическая многоплановость (атрибутивные и обстоятельственные значения), синтаксическая маркированность.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Историко-лингвистические аспекты развития деепричастного оборота (связь с краткими причастиями древнерусского языка). Деепричастный оборот как синтаксическая конструкция с обстоятельственной функцией. Процессы развития деепричастных оборотов: морфологическая изоляция (утрата изменяемости), формирование аналитических конструкций для выражения добавочных действий; влияние книжно-письменной традиции (церковнославянские тексты). Ключевые характеристики деепричастного оборота: морфологическая гибридность; синтаксическая функция обстоятельства, обязательное обособление (с учётом исключений), семантическая многоплановость, правила употребления с учётом одного субъекта действия, стилистическая маркированность. Алгоритмы формирования пунктуационных правил по указанным темам.	
		2.3	Знаки препинания в сложном предложении (сложносочинённом и сложноподчинённом).	Историко-лингвистические особенности сложносочинённого предложения. Историко-лингвистические особенности сложноподчинённого предложения. Структурно-семантическая классификация сложноподчинённых предложений. Характеристика СПП: гипотаксис, структурно-семантическое разнообразие, различные типы подчинения, вариативность позиции придаточной части, тесная связь синтаксиса и семантики. Алгоритмы формирования пунктуационных правил по указанным темам.	СЗ
		2.4	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при цитировании и прямой речи, законы оформления. Авторские знаки препинания.	Бессоюзное сложное предложение как особый структурно-семантический класс сложного предложения. Алгоритмы формирования пунктуационных правил по указанным темам.	СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык. Базовый курс: учебник / М.А. Брагина, В.П. Синячкин. - 7-е изд., испр. М.: РУДН, 2023. - 345 с.
2. Брагина М.А., Синячкин В.П. Сборник упражнений по русскому языку. - М.: РУДН, 2019. - 99 с.
- 3. Брагина М.А., Золотых Е.А., Синячкин В.П., Синячкина Н.Л. Сборник упражнений по орфографии: учебно-методическое пособие с логическими шагами. – М.: РУДН, 2012. - 104 с.
- 4. Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык. - М., 2006.
- 5. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. - М., 2007.

Дополнительная литература:

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – Москва: Русский язык, 1994.
2. . Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т.Ф. Иванова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз. – Медиа, 2006.
- 3. Катлинская Л.П. Толковый словарь новых слов и значений русского языка / Л.П. Катлинская. – Москва: АСТ; Астрель, 2008.
- 4. Крысин Л.П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов / Л.П. Крысин; Рос. академ. наук. – Москва: Эксмо, 2008.
- 5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 13-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2008.
- 6. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник / Д.Э. Розенталь. – Москва: Книга, 1986.
- 7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2003.
- 8. Фоменко Ю.В. Типы речевых ошибок: Учебное пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1994.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Комплексный практический курс русского языка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Заведующий кафедрой русского языка № 1

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой русского языка № 1

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой русского языка № 1

Должность

Брагина М.А.

Фамилия И.О

Брагина М.А.

Фамилия И.О

Брагина М.А.

Фамилия И.О