

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d8920849040750d3c1a93a0e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАЗЛИЧНЫХ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАЗЛИЧНЫХ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями слуха Раздел 2. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями зрения Раздел 3. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата Раздел 4. Особенности логопедической помощи детям с задержкой психического развития Раздел 5. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта Раздел 6. Особенности логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра Раздел 7. Особенности логопедической помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Раздел 1. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями слуха Раздел 2. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями зрения Раздел 3. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата Раздел 4. Особенности логопедической помощи детям с задержкой психического развития Раздел 5. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта Раздел 6. Особенности логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра Раздел 7. Особенности логопедической помощи детям с	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

	тяжелыми множественными нарушениями развития		
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями слуха Раздел 2. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями зрения Раздел 3. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата Раздел 4. Особенности логопедической помощи детям с задержкой психического развития Раздел 5. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта Раздел 6. Особенности логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра Раздел 7. Особенности логопедической помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Раздел 1. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями слуха Раздел 2. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями зрения Раздел 3. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата Раздел 4. Особенности логопедической помощи детям с задержкой психического развития Раздел 5. Особенности логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта Раздел 6. Особенности логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра Раздел 7. Особенности логопедической помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Система логопедической помощи детям различных нозологических групп»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Система логопедической помощи детям различных нозологических групп» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
3 СЕМЕСТР								
УК-1 УК-4 ОПК-6 ОПК-7	Раздел 1.	Тема 1.1			5			5
		Тема 1.2						
	Раздел 2.	Тема 2.1						
		Тема 2.2			5			5
	Раздел 3.	Тема 3.1		10				10
		Тема 3.2						
	Раздел 4.	Тема 4.1						
		Тема 4.2			5			5
	Раздел 5.	Тема 5.1						
		Тема 5.2						
	Раздел 6.	Тема 6.1	20					20

		Тема 6.2			5			5
	Раздел 7.	Тема 7.1		10				10
		Тема 7.2				20		20
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Нарушения слуха и их влияние на речь детей. Разработанность проблемы в специальной литературе.
2. Причины и механизмы нарушений речевого развития у детей с расстройствами слуха.
3. Характеристика речевого развития детей с нарушениями слуха.
4. Сравнительный аспект особенностей речи детей, имеющих выраженное и минимальное снижение слуха.
5. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями слуха.
6. Специфика и приемы комплексного логопедического обследования детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП, ЗПР, интеллекта, РАС (по выбору студента).
7. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения.
8. Основные подходы, задачи и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.
9. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями зрения.
10. Специфика нарушений двигательного, познавательного и речевого развития у детей с различными формами церебрального паралича.
11. Особенности логопедического воздействия при различных формах дизартрии (общие и дифференцированные приемы).
12. Ранняя логопедическая помощь детям с двигательной церебральной патологией.
13. Формирование элементарных семантических и грамматических представлений у детей с задержкой психического развития.

14. Система логопедической работы по развитию связной речи детей с задержкой психического развития.
15. Характеристика речевого развития детей с нарушениями интеллекта.
16. Основные подходы, задачи и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
17. Формирование понимания обращенной речи у детей с нарушением интеллекта.
18. Основные теоретические и методические подходы к изучению коммуникативной, познавательной и речевой сфер детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Особенности коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
20. Особенности коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 письменных задания на выбор)

1. Опишите специфику логопедической работы при нарушениях зрения у детей.
2. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.
3. Раскройте особенности звукопроизношения, словаря и грамматического строя речи детей с нарушением интеллекта.
4. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с церебральным параличом.

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- текст составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только

самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития называется:

- А. коррекцией*
- Б. компенсацией
- В. адаптацией

2. Выберите категорию лиц, потерявших слух, но сохранившие речь.

- А. Глухие.
- Б. Слабослышащие.
- В. Позднооглохшие.

3. Определите степень тугоухости (по Л.В. Нейману), для которой характерна средняя потеря слуха до 50 дБ.

- А. I степень тугоухости.*
- Б. II степень тугоухости.
- В. III степень тугоухости.

4. Нарушения слуховой функции, которые нормализуются самостоятельно или в процессе лечения не более чем за три месяца относятся к:

- А. Стойким нарушениям слуха.
- Б. Врожденным нарушениям слуха.
- В. Временным нарушением слуха.

5. К субъективным методам обследования слуха не относится:

- А. Компьютерная аудиометрия.*
- Б. Пороговая аудиометрия.
- В. Речевая аудиометрия.

6. Определите вид нарушения зрения, для которого характерна аномалия преломляющей способности глаза.

- А. Миопия.
- Б. Астигматизм.
- В. Амблиопия.

7. Изобретение современного рельефно-точечного шрифта принадлежит:

- А. Ж. Итару
- Б. Л. Брайлю*
- В. И. Фаттеру

8. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения опирается:

- А. на слух и осязание.*
- Б. на обоняние.
- В. на интуицию.

9. Наиболее частым речевым нарушением у детей с детским церебральным параличом является

- А. Дизартрия.*
- Б. Алалия.
- В. Заикание.

10. Основным признаком дизартрии является:

- А. зубочелюстная патология
- Б. нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, голосообразования и просодики*
- В. нарушения звукопроизношения и тембра голоса

11. К формам дизартрии, выделенной на основе синдромологического подхода (И.И. Панченко) не относится:

- А. спастико-паретическая дизартрия.
- Б. мозжечковая дизартрия.*
- В. спастико-ригидная дизартрия.

12. При проведении коррекционной работы с ребенком с ДЦП необходимо учитывать:

- А. его возраст
- Б. наличие взаимодействия с близкими взрослыми
- В. этап психо-речевого развития, на котором находится ребенок*

13. Основной метод логопедического воздействия при дизартрии у ребенка с ДЦП это-

- А. дыхательная гимнастика..
- Б. дифференцированный логопедический массаж.*
- В. активная артикуляционная гимнастика.

14. Расстройства речи у детей с нарушениями интеллекта имеют:

- А. парциальный характер.
- Б. *системный характер.*
- В. мозаичный характер.

15. Определите причину, лежащую в основе дефектов речевого развития у детей с нарушениями интеллекта.

- А. *Недоразвитие познавательной деятельности.*
- Б. Несформированность речеслуховой дифференциации.
- В. Нарушения артикуляционной моторики.

16. Наиболее сложной формой речи для детей с нарушениями интеллектуального развития является:

- А. ситуативная речь с опорой на наглядность.
- Б. диалогическая речь.
- В. *связная речь.*

17. Наличие незрелости сложных форм мышления, поведения, целенаправленной деятельности, эмоционально-волевой сферы характерны для детей с:

- А. нарушением интеллекта.
- Б. *задержкой психического развития.*
- В. РАС.

18. К нарушениям социального поведения не относится:

- А. отсутствие адекватной эмоциональной реакции на близких людей.
- Б. неспособность делиться интересами и радостью с близкими людьми.
- В. *положительные эмоциональные реакции от общения с близким взрослым.*

19. Для речевого развития ребенка с РАС часто характерны:

- А. высокий уровень речевого развития.
- Б. *эхолалия и гиперлексия.*
- В. запинки в речи.

20. Эгоцентрическая речь — это:

- А. *Речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность.*
- Б. Различные виды использования языковых знаний вне процесса реальной коммуникации.
- В. Вспомогательное средство при обучении глухих словесной речи, а также организации межличностной коммуникации лиц с нарушениями слуха с нормально слышащими людьми.

*Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:
Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)*

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ / ЭКЗАМЕНУ

1. Структура дефекта при нарушении слуха.
2. Особенности речевых расстройств при нарушении слуха.
3. Основные задачи и содержание коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.
4. Структура дефекта при нарушении зрения.
5. Особенности речевых расстройств при нарушении зрения.
6. Основные задачи и содержание коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.
7. Структура дефекта при двигательной церебральной патологии.
8. Особенности речевых расстройств при двигательной церебральной патологии.
9. Основные задачи и содержание коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с ДЦП.
10. Методические основы подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями двигательной сферы.
11. Структура дефекта при задержке психического развития.
12. Особенности речевых расстройств при задержке психического развития.
13. Основные задачи и содержание коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с нарушениями психического развития.
14. Структура дефекта при нарушении интеллекта.
15. Особенности речевых расстройств при нарушении интеллекта.
16. Основные задачи и содержание коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
17. Структура дефекта при расстройстве аутистического спектра.
18. Особенности речевых расстройств при расстройстве аутистического спектра.
19. Основные задачи и содержание коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
20. Структура дефекта при тяжелых множественных нарушениях развития.
21. Взаимосвязь логопеда и педагогов образовательного учреждения в процессе развития речевой деятельности детей с ОВЗ.
22. Развитие коммуникативных навыков у детей различных нозологических групп.
23. Социализация детей с различными нарушениями развития.
24. Пути формирования речевого развития детей различных нозологических групп в условиях семьи.

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись