

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a983c6e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 5 тем и направлена на изучение Дисциплина «Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о теоретических и практических основах проектирования и реализации программ по логопедической ритмике для работы с лицами, имеющими речевые нарушения

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений; УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм; УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает, анализирует и обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6.2 Демонстрирует умение отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований; ОПК-8.2 Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ и проектировать педагогическую деятельность.; ОПК-8.3 Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Научно-исследовательская работа;	Научно-исследовательская работа;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Дизартрия); Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Логопедия (Алалия); Логопедия (Афазия); Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Психология и педагогика**; Педагогика; Психология; Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Научно-исследовательская работа; Специальная педагогика и специальная психология; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Психолингвистика; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с	Научно-исследовательская работа;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Психология и педагогика**; Педагогика; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	12		12
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56		56
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	. Основы учебно-исследовательской деятельности студента	1.1	Общие требования к организации учебно-исследовательской работы студента	Реферативная работа: структура, основные критерии оценивания. Требования к написанию и оформлению курсовой работы. Требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы. Планирование этапов учебно-исследовательской работы	ЛК, СЗ
		1.2	Компоненты научного аппарата учебно-исследовательской работы студента	Выбор темы и постановка проблемы исследования, обоснование актуальности исследования. Объект, предмет исследования. Цель, задачи исследования и требования к их формулировке. Функции гипотезы в научном познании студента. Определение темы и формулировка научного аппарата.	ЛК, СЗ
		1.3	Учебно-исследовательские умения студентов	Технология работы с литературой. Составление библиографии. Виды каталогов: алфавитный, систематический, электронный. Требования к оформлению списка литературы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основы экспериментальной работы студента	2.1	Планирование и организация опытно-экспериментальной работы студента	Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента. Констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты. Методика их реализации. Требования к оформлению исследования. Подготовка к защите курсовых, выпускных квалификационных работ. Процедура защиты исследования. Критерии оценивания курсовых, выпускных квалификационных работ.	ЛК, СЗ
		2.2	Требования к содержанию экспериментальной работы	Основы организации работы с литературными источниками. Проектирование и реализация констатирующего эксперимента. Анализ ключевых аспектов констатирующей и обучающей части экспериментальной работы. Анализ создания методических рекомендаций по проблематике эксперимента.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. 1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 339 с.
2. 2. Методические рекомендации по реализации новых образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: сборник методических материалов / А.А. Алмазова, Л.И. Адамян, К.Б. Вовненко [и др.]; отв. ред. А.А. Алмазова, А.В. Лагутина. – М.: МПГУ, 2022. – 132 с.
- 3. Опыт управления учебной деятельностью студентов при реализации компетентностного подхода (из опыта работы Донецкого национального медицинского университета): учебно-методическое пособие / В. Н. Казаков [и др.] ; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Нац. исслед. технологического ун-та "МИСиС", Донецкий национальный медицинский ун-т им. М. Горького и др. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. - 59 с.
- 4. Зимняя И.А. Исследовательская деятельность студентов и ее организация в вузе: научно-методическое обеспечение и экспериментальная реализация многоуровневой программы освоения исследовательской деятельности студентами (в составе нового поколения ООП ВПО): установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла / И. А. Зимняя; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Нац. исслед. технологического ун-та "МИСиС", Сектор гуманитарного образования. - Москва: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. - 18 с.

### Дополнительная литература:

1. 1. Абраменко Н.Ю. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Абраменко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тихоокеанский государственный университет". - Хабаровск: Издательство ТОГУ, 2025. - 89 с.
2. Зезюлько А.В. Методология и методы научно-педагогических исследований: электронный учебник / А. В. Зезюлько; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Академия психологии и педагогики ЮФУ, 2022.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## РАЗРАБОТЧИКИ

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Директор образовательного института

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

---

Гарёва Т.А.

Фамилия И.О

---

Симонова М.А.

Фамилия И.О

---

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

---