

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a9836ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и нейропсихологии» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 5 разделов и 17 тем и направлена на изучение Дисциплина «Основы нейрофизиологии и нейропсихологии» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об основах нейрофизиологии и нейропсихологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы нейрофизиологии и нейропсихологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает, анализирует и обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6.2 Демонстрирует умение отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Реализует на практике приемы организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований; ОПК-8.2 Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ и проектировать педагогическую деятельность.; ОПК-8.3 Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует и ведёт профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи; ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.; ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		неречевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и нейропсихологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и нейропсихологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Дизартрия); Психология и педагогика**; Педагогика; Психология; Ознакомительная практика;	Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Специальная педагогика и специальная психология; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Психолингвистика; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Психология и педагогика**; Педагогика; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;	Научно-исследовательская работа; Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений	Ознакомительная практика; Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой,	Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	слуховой и зрительной функциональных систем; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Логопедия (Дизартрия); Психолингвистика;	Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**; Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**; Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**; Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы нейрофизиологии и нейропсихологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч	12		12
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	87		87
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Регулирующие системы организма и их взаимодействие	1.1	Регуляция функций организма и их взаимодействие	Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Законы раздражения. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Нервная ткань.	ЛК, СЗ
		1.2	Системы мозга и их функции	Иерархия функций отделов мозга. Системы мозга (лимбическая система, ретикулярная формация; специфические, неспецифические и ассоциативные системы). Латерализация функций. Интегративные механизмы. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Высшая нервная деятельность	2.1	Высшая нервная деятельность.	Особенности структурно-функциональной организации коры большого мозга. Развитие представлений о ВНД. Низшая и высшая нервная деятельность (по И.П. Павлову). Психическая деятельность.	ЛК, СЗ
		2.2	Классификация условных рефлексов	Группы условных рефлексов по биологическому значению. Группы условных рефлексов в зависимости от отдела нервной системы и характера эфферентного ответа. Группы условных рефлексов по отношению сигнального раздражителя к безусловному раздражителю (натуральные и искусственные). Группы условных рефлексов в зависимости от сигнальной системы. Положительные и отрицательные условные рефлексы	ЛК, СЗ
		2.3	Учение о типах высшей нервной деятельности. Этапы формирования высшей нервной деятельности у детей.	Характеристика основных типов ВНД животных и человека и методов их определения. Типологические варианты личности детей.	ЛК, СЗ
		2.4	Анализаторы и приспособительное поведение организма	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	ЛК, СЗ
		2.5	Особенности высшей нервной деятельности человека. Развитие речи в онтогенезе и ее нарушения	Деятельность и мышление человека. Нарушения мышления у детей. Вторая сигнальная система. Этапы развития познавательной способности у детей. Открытие центров речи. Восприятие и воспроизведение речи. Развитие речи и пластичность речевой функции в онтогенезе. Нарушения речи. Латерализация функций. Социально детерминированное сознание. Осознаваемая и подсознательная деятельность мозга.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Общие вопросы нейропсихологии	3.1	Нейропсихология как наука	Основоположники отечественной нейропсихологии: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, их вклад в развитие нейропсихологии как одной из ведущих отраслей психологического знания. Предмет задачи и методы нейропсихологии. Определение нейропсихологии и ее базовые позиции. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки. Нейропсихологический подход к изучению типологии нормы. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста, нейропсихология индивидуальных различий и др. Системная динамическая мозговая локализация высших психических функций.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		3.2	Высшие психические функции (ВПФ) человека	ВПФ как основной предмет нейропсихологии. Современные представления о ВПФ. Физиологические функции как основа ВПФ.	ЛК, СЗ
		3.3	Гнозис	Понятие гнозиса и его виды. Зрительный гнозис. Слуховой гнозис. Тактильный гнозис.	ЛК, СЗ
		3.4	Праксис	Понятие праксиса и его неречевые виды. Артикуляционный праксис.	ЛК, СЗ
		3.5	Символическая неречевая деятельность	Общее понятие символической деятельности. Мышление и сознание. Память. Эмоции. Внимание.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Мозговая организация высших психических функций	4.1	Локализация высших психических функций.	Современные представления о локализации ВПФ. Общее представление о головном мозге. Поля коры мозга. Модально-специфическая кора мозга. Блоки мозга. Полушария мозга. Проводящие пути головного мозга. Уровни мозговой организации ВПФ. Роль подкорковой области в реализации ВАФ. Кровоснабжение мозга. Вегетативная нервная система.	ЛК, СЗ
		4.2	Мозговая организация гностико-праксических функций	Мозговая организация тактильного гнозиса. Мозговая организация зрительного гнозиса. Мозговая организация слухового гнозиса. Мозговая организация праксических функций.	ЛК, СЗ
		4.3	Мозговая организация символических функций	Мозговая организация внимания. Мозговая организация эмоций. Мозговая организация памяти. Мозговая организация сознания и мышления. Мозговая организация речи.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Нейропсихология нарушений высших психических функций	5.1	Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций	Виды нарушений ВПФ: нарушения неречевых ВПФ, нарушения речевой функции, нарушения речевой и неречевой ВПФ. Причины нарушений ВПФ функционального и органического генеза у детей и взрослых. Неречевая агнозия: зрительная агнозия, тактильная агнозия, слуховая агнозия, оптико-пространственная агнозия. Виды апраксии: неречевая апраксия, артикуляционная апраксия (афферентная и эфферентная артикуляционная апраксия). Нарушения высшей символической деятельности: нарушения мышления и сознания, нарушения памяти, нарушения внимания, нарушения эмоций и поведения.	ЛК, СЗ
		5.2	Стратегии и содержание нейропсихологического обследования	Стратегические вопросы. Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования. Этапы нейропсихологического обследования. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза. Беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне. Содержательное и временное планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов. Методический инструментарий. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений (внимание, память, восприятие, речь, мышление, произвольные движения и действия). Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений. Выявление нарушенного нейропсихологического фактора; составление нейропсихологического заключения.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. Для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2006. – 384 с.
2. Ефимова И.В. Основы нейрофизиологии и физиология высшей нервной деятельности: учебное пособие / Ефимова И. В.; Моск. городской пед. ун-т. - Москва: МГПУ, 2006 (М.: Ин-квартио). - 81 с.; 20 см.
- 3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: / А. Р. Лурия. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Прогресс книга, 2023. - 381 с.: ил., табл.; 24 см. - (Мастера психологии).; ISBN 978-5-4461-1899- : 1500 экз.
- 4. Моисеева Л.А. Основы нейрофизиологии: учебное пособие / Л. А. Моисеева, Е. В. Соловьева; Московский институт психоанализа. - Москва: Московский ин-т психоанализа, 2017. - 208 с.

Дополнительная литература:

1. Арэфьева А.В. Основы нейрофизиологии и ВНД: учебно-методический комплекс: рабочая учебная программа для студентов очной и заочной форм обучения специальности "Логопедия с дополнительной специальностью Специальная психология" / А. В. Арэфьева; Российская Федерация, Министерство образования и науки, Федеральное агентство по образованию, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тюменский государственный университет, Институт психологии, педагогики, социального управления, Кафедра возрастной физиологии. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2009. - 19 с.
2. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии: учебное пособие для вузов / А. П. Бизюк; Ин-т специальной педагогики и психологии Международного ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 292 с.
- 3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика: учебник: / Т. Г. Визель. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: АСТ, сор. 2021. - 541, [1] с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы нейрофизиологии и нейропсихологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Гарёва Т.А.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О
