

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 12:35:05
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы преподавания иностранного языка» входит в программу магистратуры «Язык и культура: теория и практика» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 3 разделов и 12 тем и направлена на изучение основных методов и приемов преподавания иностранных языков, учитывающих овладение языком и стратегии изучения языка. Курс охватывает все аспекты преподавания иностранного языка и рассматривает вопросы развития различных видов навыков, необходимых для овладения иностранным языком.

Целью освоения дисциплины является - познакомить студентов с основными методами и приемами преподавания иностранных языков, учитывающими овладение языком и стратегии изучения языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы преподавания иностранного языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	ПК-6.1 Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии; ПК-6.2 Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы преподавания иностранного языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Основы преподавания иностранного языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Information Technologies in Language Studies; General Linguistics; Planning a Research Project; Philology in the System of Modern Humanities;	Scientific and Research Training; Comparative and Typological Linguistics; Discourse Analysis;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам		
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы преподавания иностранного языка» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	117		117
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Language Aquisition	1.1	Learning a foreign language	The Acquisition-Learning Hypothesis. The Natural Order Hypothesis. The Monitor Hypothesis. The Comprehension Hypothesis. The Affective Filter Hypothesis Getting and staying motivated. Comprehension and Enjoyment: the keys to acquiring Grammar and Vocabulary. Language-Learning Error. The Monitor Model of Classroom Language Learning Automatisation. Restructuring. Connectionism.	ЛК, СЗ
		1.2	Language-Learning Strategies	The Good Language Learner. Strategies of Young Children in Naturalistic Environments. Strategies of Classroom Learners. Self-Regulation, Autonomy, Motivation and Identity. Communication Strategies and Negotiation of Meaning. Socio-Cultural Theory and Interactive Language Learning	ЛК, СЗ
Раздел 2	Methods, tools, approaches in teaching languages	2.1	Language Teaching Methods	The Grammar-Translation Method. The Direct Method. The Audiolingual Method Situational Language Teaching (SLT) Detailed Table of Contents Total Physical Response (TPR). Community Language Learning (CLL) . Communicative Language Teaching (CLT). Task-Based Language Teaching (TBLT). Cooperative Language Learning (CLL). Self-Directed Language Learning (SDLL). Competence-Based Language Teaching (CBLT). The Post-Methods Era. Food for Thought. Further Reading. References.	ЛК, СЗ
		2.2	Individual Learner Differences	Aptitude for Language Learning. Personality. Cognitive Style . Language-Learning Style	ЛК, СЗ
		2.3	Facilitating Classroom Learning	The Orchestration of Classroom Interaction The Syllabus. Needs Analysis. Teaching Materials. Information and Communication Technology. Classroom Interaction	ЛК, СЗ
Раздел 3	Developing language skills	3.1	Pronunciation	Whose Pronunciation? Describing the Sounds. Producing the Sounds Stress, Rhythm and Intonation. Classroom Pronunciation Practice	ЛК, СЗ
		3.2	Grammar	Approaches to Teaching Grammar Pros and Cons of Explicit Grammar Teaching Acquiring Grammar in the Classroom. The Deductive Approach The Inductive Approach Comparing Deductive and Inductive Approaches 171 The Genre Approach. The Lexical	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Approach The Cyclical Approach Awareness-Raising Grammar Games Songs for Grammar Practice	
		3.3	Vocabulary	Word Formation. Word Meaning.The Mental Lexicon. Teaching Vocabulary: Vocabulary Acquisition: an Incremental Process. Enhancing Informal Acquisition of Vocabulary in the Classroom. Explicit Teaching of New Vocabulary. Vocabulary Practice and Consolidation. Teaching Affixes (Prefixes and Suffixes). Teaching Lexical Collocation. Teaching Multi-Word Lexical Units. Teaching Lexicalised Sentence Stems	ЛК, С3
		3.4	Listening and Speaking	The Spoken Mode. Listening. Why Listen? Listening Difficulties. Getting Started. Moving On. Checklist for Selecting Listening Texts. A Three-Phase Lesson Structure. Songs as Texts for Detailed Listening. Speaking. The Limitations of Traditional Classroom Discourse. Spoken Classroom Activities. Post Hoc Evaluation of Spoken Activities	ЛК, С3
		3.5	Reading and Writing	The Written Mode. Reading. Reading Purpose and Reading Technique. A Three-Phase Lesson Structure. Alternatives to Traditional Reading Comprehension Classes. Writing. Written Genres Four Major Approaches to Teaching Written Genres. Beginning Writing. Writing Short Descriptions and Narratives. The Transition to Discursive and Expository Writing. Using Pictures as a Stimulus for Writing.	ЛК, С3
		3.6	Literature in the Language Classroom	A Wide Definition of Literature for the FL Classroom. Three Sets of Reasons for Reading Literature in the Language Classroom Short Poems Short Novels Project Work	ЛК, С3
		3.7	Language Testing	Approaching Language Testing. Teachers and Testing. Testing Purposes. The Three Phases of Testing. Testing Techniques. Criterion-Referenced versus Norm-Referenced Testing. Test Selectivity. Test Takers and Tests. Evaluating Language Tests. Validity. Reliability. Scorability. Economy. Administrability. Discriminability. Backwash on Teaching. Written Language Tests .Piloting the Test. Advance Information for Test Takers. Invigilation. Marking (Scoring) Procedures. Oral Language Tests Techniques. Marking (Scoring) Procedures. Six Rules of Thumb for Oral Testing. Some Alternatives/Supplements to Traditional Tests. Teacher Reports. Continuous Assessment. Portfolio Assessment.	ЛК, С3

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			Peer Assessment. Self-Assessment.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Lennon P. The Foundations of Teaching English as a Foreign Language. NY: Routledge, 2021

2. Training, Language and Culture : a quarterly journal published by ICC & RUDN University. 5(3). - Moscow: RUDN, 2024.

Дополнительная литература:

1. Krashen, S. D. Second Language Acquisition and Second Language Learning. Oxford: Pergamon Press, 1981

2. Ellis, R. Understanding Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press. Krashen, S. D. and Terrell, T. D. (1983/1998). The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom. Hemel Hempstead: Prentice Hall, 1998.

3. Griffiths, C. Strategies and good language learners. In Griffiths, C. (ed.), Lessons from Good Language Learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2008 pp. 83–98.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы преподавания иностранного языка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Кривошлыкова Людмила
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Эбзеева Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Александрова Оксана
Ивановна

Фамилия И.О.