

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2026 11:41:07  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт иностранных языков**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС)**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Второй иностранный язык (практический курс)» входит в программу бакалавриата «Психология образования» по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и практики иностранных языков. Дисциплина состоит из 8 разделов и 23 тем и направлена на изучение немецкого языка как второго иностранного языка.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной составляющих коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в повседневной жизни и профессиональной деятельности по направлению подготовки для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.1 Иметь представление о коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения; УК-4.2 Проявлять способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения; УК-4.3 Обладать видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Второй иностранный язык (практический курс)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		Теория перевода**; Теория перевода на базе русского языка как иностранного**; Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций**; Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций**; Русский язык для иностранных студентов (факультатив); Практический курс профессиональноориентированного перевода**; Практический курс профессиональноориентированного перевода на базе русского языка как иностранного**;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» составляет «0» зачетных единиц

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)	Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч	116		36	30	36	14
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	116		36	30	36	14
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	136		27	33	27	49
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36		9	9	9	9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	288	72	72	72	72
	зач.ед.		0	0	0	0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводный фонетический курс	1.1	Артикуляционная база изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русской артикуляционной базой. Артикуляционные особенности иноязычных гласных и согласных.	Устройство речевого аппарата и его функционирование. Компоненты фонетической базы: артикуляционный и ритмико-мелодический (просодический). Немецкая и русская артикуляционные базы в сопоставительном аспекте. Особенности немецкой артикуляционной базы и основные ее признаки: напряженность и стабильность артикуляции; особенности артикуляции переднеязычных согласных (t, d, n, l, r); назальный призвук немецких гласных как следствие активности небной занавески; отсутствие палатализации немецких согласных под влиянием переднеязычных гласных; активная губная артикуляция. Артикуляционные особенности немецких гласных. Правила долготы и краткости гласных; типы слогов и их связь с количественными и качественными характеристиками гласных; твердый приступ гласных в абсолютном начале слов и морфем. Артикуляционные особенности немецких согласных.	СЗ
		1.2	Ритмико-мелодическая база изучаемого языка. Графика и орфография.	Особенности ритмико-мелодической базы немецкого языка (ритм «стаккато»); динамика дыхания и артикуляция слога; акцентная группа как речевая единица; характер выделения ударного слога и способ примыкания безударных слогов к ударному слогу; усиление выдоха на ударном слоге; особенности немецкой мелодики; монотонность и относительно небольшой диапазон изменений высоты основного тона по сравнению с русской мелодикой). Транскрипция. Немецкий алфавит. Звуко-буквенные соотношения в немецком языке. Функции немецкого ударения. Русское и немецкое ударение в сопоставительном аспекте. Правила ударения. Ударение в простых, производных и сложных словах. Фразовое ударение и акцентная выделенность. Правила орфографии.	СЗ
Раздел 2	Первые контакты	2.1	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Знакомство. Биография. Грамматика. Простое повествовательное и вопросительное предложения. Настоящее время глагола. Личные местоимения. Числительные.	Лексика для выражения приветствия, прощания, представления себя и других (Name, Herkunft, Wohnort, Beruf, Alter). Числительные (0–100), телефонный номер, адрес. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении (прямой и обратный порядок). Спряжение глаголов в Präsens (слабые, сильные с изменением корневой гласной: sprechen, lesen, fahren). Глаголы-связки sein, haben, werden. Личные местоимения в именительном падеже. Вопросы с wie, wo, woher, was.	СЗ
		2.2	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Семья. Грамматика. Указательные и притяжательные местоимения. Отрицания. Категория возвратности и способы ее передачи.	Лексика родственных отношений (Vater, Mutter, Geschwister, die Familie, das Kind). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein/ihr, unser, euer, ihr). Указательные местоимения (dieser, jener). Отрицания: nicht (при глаголе, дополнении, обстоятельстве) и kein (перед существительным). Категория возвратности: возвратные глаголы (sich freuen, sich erinnern, sich waschen) и местоимение sich в Akkusativ / Dativ. Вопросы о семье, рассказ о родных.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.3	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Жилье. Грамматика. Артикль. Имя существительное. Предлоги. Местоимения.	Лексика по теме "Wohnung / Haus" (Zimmer, Möbel, Küche, Bad, Miete, Wohnzimmer). Артикль: определённый, неопределённый, нулевой (употребление с профессиями, национальностями, абстрактными понятиями). Склонение существительных. Предлоги с Dativ (aus, bei, mit, nach, von, zu) и с Akkusativ (durch, für, gegen, ohne, um); предлоги двойного управления (Wechselpräpositionen) с вопросом wo? (Dativ) / wohin? (Akkusativ). Местоимения в Akk. и Dat. (mich, dich, ihn, uns; mir, dir, ihm, uns). Описание своего жилища.	СЗ
		2.4	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Еда. Грамматика. Средства выражения побудительности. Модальность и средства ее выражения.	Лексика по теме "Essen": наименование продуктов, блюд, напитков; прием пищи (das Essen, trinken, Frühstück, Mittagessen, Speisekarte, Supermarkt). Средства выражения побудительности: повелительное наклонение (Imperativ с du, ihr, Sie). Модальность: модальные глаголы können, müssen, wollen (презенс, порядок слов в предложении). Выражение просьбы, разрешения, запрета, желания. Фразы в ресторане, магазине, на кухне. Рецепты (простые императивные конструкции).	СЗ
		2.5	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Учеба. Рабочий день. Грамматика. Образование множественного числа имен существительных. Числительные. Предлоги.	Лексика по теме "Mein Studium/ Mein Arbeitstag" (der Unterricht, die Universität/der Kurs, das Fach, die Prüfung, die Hausaufgabe), режима дня (aufstehen, arbeiten, lernen, Pause machen, schlafen). Средства выражения множественности: множественное число существительных (основные 5 типов с умлаутом и без, исключения). Числительные порядковые (der erste, der zweite). Указание времени (официальное и неофициальное: *um 14 Uhr / um zwei*). Предлоги времени (um, von ... bis, am, im). Рассказ о расписании, учебном дне.	СЗ
		2.6	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Свободное время. Хобби. Грамматика. Средства выражения завершенности действия (прошедшее время).	Лексика досуга (Freizeitaktivitäten: Sport, Musik, Kino, Reisen, Lesen, Computerspiele). Средства выражения завершенности действия: прошедшее разговорное время Perfekt (слабые и сильные глаголы, выбор вспомогательного глагола haben или sein, порядок слов с Partizip II), Plusquamperfekt. Наречия времени (gestern, heute, schon, noch nicht, letzte Woche). Диалоги о проведённых выходных, хобби. Презентация: Hobbywelt.	СЗ
Раздел 3	Человек: внешность и внутренний мир	3.1	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Внешность человека. Грамматика. Склонение прилагательных.	Лексика для описания внешности человека (Körperbau, Haare, Augen, Gesicht, Größe, Kleidung). Имя прилагательное: предикативное употребление (Der Mann ist groß). Атрибутивное употребление: слабое, сильное и смешанное склонение прилагательных (в именительном, винительном, дательном падежах без родительного, уровень A2). Выражения типа Er hat blaue Augen, Sie ist blond. Вопросы Wie sieht er aus?	СЗ
		3.2	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Черты характера человека. Грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Средства выражения завершенности действия	Лексика для описания характера и качеств человека (freundlich, geduldig, ehrgeizig, lustig, ruhig, nervös, ehrlich, zuverlässig). Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий (Positiv – Komparativ – Superlativ: interessant – interessanter – am interessantesten; исключения: gut – besser – am besten, gern – lieber – am liebsten). Средства выражения завершенности действия (Präteritum слабых и сильных глаголов для письменной речи и модальных глаголов: ich war, ich hatte, ich konnte, ich musste). Словообразование имён прилагательных: суффиксы (-ig, -lich, -isch, -los, -sam), префикс *un-* (антонимы). Описание себя и других людей в настоящем и прошлом.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			(прошедшее время). Словообразование имен прилагательных.		
Раздел 4	Повседневная жизнь	4.1	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Деньги. Обмен денег. Покупки. Грамматика. Порядковые числительные. Словообразование имен существительных. Будущее время.	Лексика финансово-бытовой сферы (das Geld, die Währung, der Euro, der Wechselkurs, die Bank, der Geldautomat, das Konto, überweisen, abheben, einzahlen, der Geldschein, die Münze, das Wechselgeld). Порядковые числительные : склонение и употребление с датами, ценами, сроками (am 15. Mai, der 1. Preis). Будущее время (Futur I): вспомогательный глагол werden + Infinitiv; отличие от Präsens с временными наречиями. Словообразование имён существительных:суффиксы (-ung, -heit, -keit, -schaft, -tion, -ik, -er, -e);нулевая суффиксация (der Kauf – kaufen);префиксы (Ge-, Miss-, Un-, Ur-);сложные существительные (основа + основа, соединительные элементы -(e)s-, -(e)n-).Типичные диалоги: в банке, обменнике, при оплате наличными / картой. Чтение цен, сдача, квитанции. Лексика на тему "Einkäufe" (der Supermarkt, die Kleidung, die Größe, die Farbe, der Preis, der Kassenbon, anprobieren, bezahlen, umtauschen, die Rechnung). Устойчивые словесные комплексы (Funktionsverbgefuge): zum Ausdruck bringen, in Anspruch nehmen, zur Verfügung stehen, Einkäufe machen, in Kauf nehmen. Диалоги в магазине одежды, продуктов, электроники. Возврат товара, жалоба.	С3
		4.2	Лексика. Сфера обслуживания. Грамматика. Инфинитив и инфинитивные обороты. Сложносочиненное предложение. Словообразование имен существительных.	Лексика по теме "Dienstleistungen" (die Post, das Paket, die Briefmarke, der Friseur, die Reinigung, das Hotel, die Bestellung, der Service, die Reklamation, der Kundendienst). Инфинитив и инфинитивные обороты: инфинитив с zu (um ... zu, ohne ... zu, statt ... zu, haben + zu + Infinitiv); инфинитив без zu (модальные глаголы, глаголы движения, bleiben, lassen, sehen, hören). Сложносочинённое предложение (Satzreihe): союзы und, oder, aber, denn, sondern (порядок слов после союзов). Словообразование имён существительных (продолжение темы 4.1): абстрактные существительные на -nis, -sal; уменьшительные суффиксы -chen, -lein (с умлаутом); субстантивация прилагательных и инфинитивов (das Gute, das Essen). Типичные ситуации: на почте, в парикмахерской, в химчистке, заказ в отеле (жалоба, рекламация).	С3
		4.3	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. У врача. Грамматика. Сложноподчиненное предложение (придаточное дополнительное,придаточное цели, придаточное места).	Лексика по теме "Gesundheit und Krankheit " (der Arzt / die Ärztin, der Schmerz, das Fieber, der Husten, die Erkältung, die Apotheke, das Rezept, die Untersuchung, der Termin, sich krankschreiben lassen). Сложноподчинённое предложение (Satzgefuge): придаточное дополнительное (Objektsatz): союз dass, косвенный вопрос с ob, wer, was, wie (порядок слов – глагол в конце); придаточное цели (Finalsatz): союз damit (разные субъекты) и оборот um ... zu (один субъект); придаточное места (Lokalsatz): союзы wo, wohin, woher. Диалоги: запись к врачу, описание симптомов (языковые клише: Es tut mir weh ..., Ich habe Schmerzen im ...), рецепт, советы врача (модальность sollen, müssen в придаточных). Заполнение анкеты в поликлинике. Рассказ о болезни в Perfekt / Präteritum.	С3
		4.4	Лексика. Повседневно-бытовой и социокультурный дискурс. Здоровый образ жизни и его составляющие. Грамматика. Страдательный залог.	Лексика по теме "Gesunde Lebensweise" (die Gesundheit, die Ernährung, der Schlaf, der Stress, die Bewegung, die Gewohnheit, rauchen, verzichten auf, sich ernähren, fit bleiben, die Prävention). Страдательный залог (Passiv): Vorgangspassiv во всех временных формах (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I). Диалоги и тексты: советы врача о ЗОЖ, статьи о питании, пассивные конструкции в инструкциях и правилах.	С3

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 5	Страна изучаемого языка и Россия: география, экономика и политика	5.1	Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Погода. Географическое положение страны изучаемого языка и России, административное деление, климат, полезные ископаемые. Грамматика. Страдательный залог. Причастия.	Лексика для описания географического положения, климата, полезных ископаемых, административного деления страны (die Grenze, der Nachbarstaat, das Meer, der Fluss, das Gebirge, die Landschaft, das Bundesland, der Bezirk, die Region, das Klima, die Ressource, das Erdöl, das Erdgas, die Kohle, das Erz, die Landwirtschaft). Passiv с модальными глаголами (der Brief muss geschrieben werden, das Essen kann zubereitet werden); Безличный Passiv (es wird getanzt, hier wird nicht geraucht). Именные формы глагола ( Partizipien): причастие I (Partizip I) как определение: активное значение, одновременность действия (der lesende Student, das singende Kind); причастие II (Partizip II) как определение: пассивное значение, завершённость (das gekaufte Buch, die geschriebene Antwort); субстантивация причастий (der Reisende, die Angestellte, das Vergangene). Типичные тексты: описание географического положения Германии, Австрии, Швейцарии и России (границы, соседи, реки, горы); административное устройство (федеральные земли / субъекты РФ); климатические зоны; полезные ископаемые. Сравнение двух стран (таблицы, мини-сочинения, устные презентации). Чтение и анализ страноведческих текстов.	СЗ
		5.2	Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Национальные символы, политическая структура, политические партии. Экономическое развитие. Грамматика. Распространенное определение. Субстантивация и адъективация.	Лексика для описания политической системы страны (der Staat, das Staatssymbol, die Flagge, das Wappen, die Nationalhymne, die Hauptstadt, das Parlament, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, der Kanzler, der Minister, die Opposition, die Partei, die Wahl, der Wähler, die Demokratie, die Verfassung, das Grundgesetz, das Recht, die Pflicht, der Bürger, die Behörde, die Verwaltung, das Gericht). распространённое определение (erweiterte Attributsgruppe): причастие I или II с зависимыми словами между артиклем и существительным (der auf dem Tisch liegende Brief, die von ihm gelesene Zeitung); Субстантивация прилагательных (das Politische, das Soziale, die Armen, die Reichen, das Gute, das Böse); субстантивация целых словосочетаний. Образование абстрактных существительных с суффиксами (-heit, -keit, -ung, -tion, -ismus, -schaft, -tät, -ie); номинативные цепочки (die Mehrfachnominalisierung: die Verabschiedung des Haushaltsgesetzes durch den Bundestag). Типичные тексты и задания: описание государственных символов Германии и России, чтение текстов о политической системе ФРГ (федеративное устройство, ветви власти, роль Бундестага и Бундесрата) и РФ (президентская республика, Федеральное Собрание). Сравнение двух политических систем (таблицы, мини-презентации). Экономическое развитие Германии и России: краткая характеристика. Трансформация глагольных конструкций в именные (для официально-делового стиля).	СЗ
		5.3	Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: Система образования. Грамматика. Дробные числительные. Частицы.	Лексика для описания системы образования (das Bildungssystem, die Bildungseinrichtung, die Schule, die Grundschule, die weiterführende Schule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, die Berufsschule, die Universität, die Hochschule, die Fachhochschule, das Studium, der Studiengang, der Bachelor, der Master, die Promotion, der Abschluss, das Zeugnis, die Note, der Lehrer, der Schüler, der Student, die Vorlesung, das Seminar, der Kurs, die Prüfung, die Klausur, die Hausarbeit, die Präsentation, das Referat, die Note, das Semester, die Ferien, die Schulpflicht, die Ausbildung, das Duale System, die Weiterbildung, das Stipendium, die Bibliothek, das Labor, die Mensa, das Wohnheim, die Einschreibung, die Rückmeldung, das Modul, der Leistungspunkt (Credit Point), das Transcript, die Zulassung, der Numerus Clausus (NC), die Bewerbung, das Auswahlverfahren). Частицы (Modalpartikeln /	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Abtönungspartikeln). Типичные тексты и задания: описание школьной системы Германии и России. Сравнение систем высшего образования (свободное посещение vs. строгая отчётность, бакалавриат/магистратура vs. специалитет). Чтение текстов о дуальной системе профессионального образования в Германии. Диалоги с использованием частиц (обсуждение учёбы, экзаменов). Трансформация нейтральных предложений в эмоционально окрашенные с помощью частиц. Дробные числительные.	
Раздел 6	Путешествие. За границей.	6.1	Лексика. Социокультурный дискурс. Туризм и путешествия. Грамматика. Пассив.	Лексика по теме "Tourismus und Reisen" (die Reise, der Urlaub, der Tourist, die Reisevorbereitung, das Gepäck, der Koffer, die Reiseversicherung, das Visum, der Pass, die Reiseroute, die Unterkunft, die Buchung, die Reiseagentur, die Reiseführer, die Sehenswürdigkeiten, die Ausflüge, der Strand, die Berge, der Campingplatz, die Kreuzfahrt, die Rundreise, der Rucksack, trampen, übernachten, buchen, abfliegen, ankommen, einreisen, ausreisen, sich erholen, das Hotel). Средства выражения страдательного залога (Passivvarianten und Alternativen): замена пассива конструкцией sich lassen + Infinitiv (Die Reise lässt sich leicht organisieren); замена пассива прилагательными на -bar, -lich (machbar, lesbar, buchbar – Die Reise ist buchbar). Типичные тексты и задания: планирование путешествия, брошюра туристического агентства, отчёт о поездке. Диалоги: в туристическом агентстве, обсуждение маршрута, советы по подготовке к поездке, в отеле.	СЗ
		6.2	Лексика. Социокультурный дискурс. Другие страны – другие нравы. Грамматика. Сложноподчинённое предложение: придаточные времени; придаточные условия; придаточные следствия; придаточные уступительные, придаточные образа действия.	Лексика по теме "Andere Länder-andere Sitten" (der Brauch, die Tradition, die Mentalität, der Unterschied, die Etikette, die Höflichkeit, das Missverständnis, der Kulturschock, die Anpassung, die Toleranz, der Respekt, das Verhalten, die Begrüßung, die Gastfreundschaft, das Trinkgeld, die Kleiderordnung, die Pünktlichkeit, die Geschenke, die Tabus, die Essgewohnheiten). Сложноподчинённое предложение: придаточные времени (wenn, als, während, solange, bis, nachdem, sobald, seitdem) – различие однократного/многократного действия в прошлом (als / wenn); придаточные условия (wenn, falls) – реальные и нереальные; придаточные причины (weil, da) – различие по позиции в предложении; придаточные следствия (so dass, sodass, als dass – с отрицанием); придаточные уступительные (obwohl, auch wenn, trotzdem) – неожиданный результат; придаточные образа действия (indem, dadurch dass, ohne dass, statt dass) и их трансформация в инфинитивные обороты (ohne ... zu, statt ... zu); придаточные сравнительные (als, wie, je ... desto/umso); придаточные определительные (Relativsätze с der, die, das, welcher, was, wo) – все падежи, предлоги перед относительными местоимениями (Der Freund, mit dem ich reise ...). Типичные тексты и задания: чтение и обсуждение статей о культурных различиях между Германией, Россией, другими странами (Япония, Италия, Турция, США). Ролевые игры: встреча с иностранными партнёрами (как вести себя, что говорить, что дарить). Ситуации межкультурных недоразумений (анализ причин). Написание эссе «Что нужно знать перед поездкой в Германию / Россию». Сравнение немецкой пунктуальности и русской душевности.	СЗ
Раздел 7	Актуальные проблемы общества	7.1	Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Демографическая ситуация в мире. Проблемы	Лексика на тему "Demographische Probleme in der modernen Welt" (die Demographie, die Bevölkerungsentwicklung, die Geburtenrate, die Sterberate, die Lebenserwartung, die Überalterung, der Altersdurchschnitt, die Migration, der Zuzug, die Abwanderung, die Bevölkerungsdichte, der Ballungsraum, der ländliche Raum, der demographische Wandel, die Familie, die Kernfamilie, die Patchworkfamilie, die Alleinerziehende, der Single, die Ehe, die	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>современной семьи. Проблемы молодежи. Грамматика. Междометия. Сравнение и сравнительные придаточные предложения.</p>	<p>Scheidungsrate, die Kinderlosigkeit, die Vereinbarkeit von Familie und Beruf, die Elternzeit, das Kindergeld, die Kita, die Kinderbetreuung, der Unterhalt, das Sorgerecht, die Gewalt in der Familie, die Altersarmut, die Pflege der Angehörigen, das Generationenverhältnis). Междометия (Interjektionen) – систематизация и активное использование для выражения эмоций, спонтанных реакций, имитации звуков. Сравнения и сравнительные придаточные. Типичные тексты и задания: чтение и анализ статей о демографическом кризисе в Германии и России (низкая рождаемость, старение населения, иммиграция как компенсация). Обсуждение проблем современной семьи (высокий уровень разводов, одинокие родители, конфликт поколений, насилие в семье, бедность семей с детьми). Диалоги с активным использованием междометий (выражение удивления статистике, сожаления о демографических тенденциях, радости от положительных примеров). Ролевая игра: дискуссия «Что делать с демографическим кризисом?». Анализ графиков и диаграмм (рождаемость, смертность, миграция). Сравнение демографической политики Германии (Kindergeld, Elterngeld, Ausbau der Kitas) и России (материнский капитал, пособия). Лексика для обсуждения молодёжных проблем (die Jugend, der Jugendliche, der Heranwachsende, die Probleme, die Arbeitslosigkeit, die Perspektivlosigkeit, der Leistungsdruck, der Stress, die Angst vor der Zukunft, die psychische Gesundheit, die Depression, das Burnout, die Essstörung, die Magersucht, die Bulimie, die Selbstverletzung, die Sucht, die Drogen, der Alkohol, das Rauchen, die Spielsucht, die Mediensucht, das Smartphone, die sozialen Medien, das Cybermobbing, das Mobbing in der Schule, die Gewalt, die Kriminalität, die Radikalisierung, die Abgrenzung von den Eltern, der Generationskonflikt, die Identitätssuche, der Freundeskreis, der Gruppenzwang, der Leistungssport, das Schulsystem, die Benotung, der Schulabbruch, die Berufswahl, die Überforderung, die Einsamkeit, die soziale Isolation, das Ehrenamt, die Freiwilligenarbeit, die Jugendarbeit, die Jugendhilfe, der Jugendtreff, der Streetworker, die Beratungsstelle, die Therapie, die Prävention).</p>	
		<p>7.2 Лексика. Официально-деловой дискурс. Экологические проблемы и защита окружающей среды. Грамматика. Сослагательное наклонение.</p>	<p>Лексика на тему (die Umwelt, die Ökologie, die Umweltverschmutzung, der Klimawandel, die globale Erwärmung, der Treibhauseffekt, das Kohlendioxid (CO<sub>2</sub>), der Ausstoß, die Emission, der Schadstoff, der Smog, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Bodenverschmutzung, der Müll, der Plastikmüll, die Plastikverschmutzung, die Mikroplastik, der Abfall, die Deponie, die Verbrennung, das Recycling, die Abholzung, der Regenwald, das Artensterben, die Biodiversität, das Ökosystem, die Überfischung, die Tierhaltung, die Massentierhaltung, die Umweltkatastrophe, die Atomkatastrophe, die Ölpest, die Überschwemmung, die Dürre, der Waldbrand, der Sturm, der Hurrikan, der Meeresspiegelanstieg, das Ozonloch, die Versauerung der Meere, die Umweltbelastung, die Ressourcenverschwendung, der Raubbau, die Nachhaltigkeit, der ökologische Fußabdruck, die Mobilität, der Verkehr, der Flugverkehr, die Energiewende, die erneuerbare Energie, die Solarenergie, die Windenergie, die Wasserkraft, die Biomasse, die Kernenergie, die Kohle, die Braunkohle, die Umweltbewegung, die Klimabewegung, der Klimastreik, der Aktivist, die Umweltorganisation, der Weltklimarat (IPCC), das Pariser Abkommen, das Klimaziel). Сослагательное наклонение (Konjunktiv II). Типичные тексты и задания: чтение и анализ статей о климатическом кризисе и защите окружающей среды. Обсуждение причин и последствий глобального потепления. Дискуссия на тему «Кто виноват в экологических проблемах?» Ролевая игра: заседание ООН по климату. Анализ</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				графиков и диаграмм (выбросы CO <sub>2</sub> , рост температуры, уровень моря). Сравнение экологической ситуации в Германии (Energiewende, выход из атомной энергии и угля) и России (экологические катастрофы). Дебаты: «Экономика или экология: что важнее?».	
Раздел 8	Профессия и карьера: психолог в сфере образования	8.1	Лексика. Официально-деловой дискурс. Моя профессия. Грамматика. Сослагательное наклонение.	Лексика по теме "Mein Beruf". Сослагательное наклонение (Konjunktiv I и Konjunktiv II) – применение в психолого-педагогическом дискурсе. Обсуждение профессии психолога в сфере образования (Tätigkeiten, Arbeitsfelder, Anforderungen, Verdienstmöglichkeiten, Vor- und Nachteile). Дискуссия «E-Learning in der Mittel- und Hochschule: psychologische Aspekte». Ролевая игра. Анализ объявлений о вакансиях психолога (Anforderungen: Sprachkenntnisse, Zertifikate, Erfahrung, Spezialisierung). Написание мотивационного письма для стажировки. Сравнение рынков труда в Германии и России. Проект: создание мини-гlossария по выбранной специальности.	СЗ
		8.2	Лексика. Формула профессионального успеха. Повышение квалификации. Грамматика. Сослагательное наклонение.	Лексика по теме "Formel der erfolgreichen Karriere". Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) – итоговое закрепление, активное использование в профессиональном дискурсе, а также повторение и углубление функциональных возможностей Konjunktiv I в косвенной речи. Типичные тексты и задания: чтение и обсуждение статей о профессиональном успехе психолога в сфере образования (Welche Eigenschaften braucht ein guter Lehrer? Welche Rolle spielt die Weiterbildung für die Karriere?). Дискуссия «Was ist die Formel für beruflichen Erfolg?» (Fachwissen, Sprachen, Soft Skills, Netzwerk, Glück?). Ролевая игра: Bewerbungsgespräch für eine Stelle (Personalchef fragt nach Qualifikationen, Erfahrungen, Soft Skills – Antworten mit Konjunktiv II für Höflichkeit). Составление индивидуального плана повышения квалификации (Weiterbildungsplan für die nächsten 5 Jahre: Welche Kurse? Welche Zertifikate? Welche Spezialisierung?). Написание профессионального резюме (Lebenslauf) и сопроводительного письма (Anschreiben) для психолога. Проект: исследование рынка образовательных услуг в своём регионе (Nachfrage, Angebot, Preise, Spezialisierungen) – презентация результатов. Написание эссе на тему «Mein Weg zum Traumberuf Psychologe». Заключительная дискуссия курса: «Wie hat sich mein Sprach- und Berufsverständnis durch diesen Kurs verändert?» (Reflexion über den Lernfortschritt, Zukunftspläne).	СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Вводный курс немецкого языка : методическое пособие / сост. Ю. Н. Хоружая. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-4928-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1897317> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Евтеева, Н. А. Немецкий язык для психологов : учебно-методическое пособие / Н. А. Евтеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-0890-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1233249> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/536011> (дата обращения: 25.03.2024).

4. Катаева, А.Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/544890> (дата обращения: 25.03.2024).

### Дополнительная литература:

1. Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-379-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1816624> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Гладров, В. Модели речевого поведения в немецкой и русской коммуникативной культуре / В. Гладров, Е. Г. Которова. – Москва : Издательский дом ЯСК, 2021. – 473 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619359> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907290-48-8. – Текст : электронный.

3. Защита окружающей среды = Umweltschutz : учебное пособие по немецкому языку / Н.Г. Валеева, Р.Г. Кадерова, Ю.Л. Закирова. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2021. - 95 с. : ил. URL:

[https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=503658&idb=0](https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=503658&idb=0)

4. Катаева, А.Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/544890> (дата обращения: 25.03.2024).

5. Родин, О.Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15746-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538919> (дата обращения: 25.03.2024).

6. Седова, О. В. Немецкий язык в профессиональной коммуникации : учебное пособие / О. В. Седова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 83 с. - ISBN 978-5-9765-5479-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145190> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2–C1). Der Mensch und seine Berufswelt : учебник и практикум для вузов / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583919> (дата обращения: 20.04.2026).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. Словари

- <http://www.multitran.ru> – Словарь МультиТран
- <http://dwds.de> – Онлайн-словарь современного немецкого языка

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Второй иностранный язык (практический курс)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой

---

Должность

Карандеева Л.Г.

---

Фамилия И.О

Соколова Наталия Леонидовна [М|](вн.  
совм.) Заведу

---

Фамилия И.О

Соколова Н.Л.

---

Фамилия И.О