

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2026 11:44:20

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРАМ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам» входит в программу бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и практики иностранных языков. Дисциплина состоит из 21 раздела и 21 тема и направлена на изучение общей психологии и педагогики, на приобщение студентов к элементам психолого-педагогической культуры как составляющей общей культуры будущего специалиста и человека; на формирование у обучающихся способности применять в практической деятельности знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной составляющих коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности по направлению подготовки для осуществления межкультурного взаимодействия. Практическая цель обучения заключается в подготовке компетентного специалиста в области межличностных взаимоотношений, обладающего общекультурными и общегуманными качествами, помогающими выстроить эффективные отношения с различными возрастными группами и обучающимися в сфере профессиональной деятельности; обладающим способностью применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Иметь представление об основах дефектологии в социальной и профессиональной сферах.; УК-9.2 Проявлять способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.; УК-9.3 Обладать способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.;
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1 Иметь представление о психологопедагогических основах и методике обучения иностранным языкам и культурам.; ОПК-2.2 Проявлять способность применять в практической деятельности знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.; ОПК-2.3 Обладать способностью применять в практической деятельности знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	Философия;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		7	
Контактная работа, ак.ч	36	36	
Лекции (ЛК)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18	18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	54	54	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		7	
Контактная работа, ак.ч	36	36	
Лекции (ЛК)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18	18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	63	63	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретико-методологические и естественнонаучные основы психологии	1.1	Предмет, методология, историческое развитие и структурно-функциональная организация психики в психологии.	Объект, предмет, задачи и функции психологии. Взаимосвязь психологической науки и практики. Отрасли психологии. Основные понятия и категории психологии. Методология психологии, классификация методов психологических исследований. Историческое развитие психики и сознания – естественнонаучные основы психологии. Структура и основные функции психики.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Когнитивные процессы и речевая деятельность человека.	2.1	Когнитивные психические процессы и их роль в деятельности человека.	Понятие когнитивных психических процессов и их место в структуре психики. Классификация познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Ощущение как первичная форма отражения действительности и его роль в деятельности. Восприятие – целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Память как процесс запечатления, сохранения и воспроизведения опыта, необходимого для эффективной деятельности. Мышление и речь – высшие когнитивные процессы, обеспечивающие анализ, синтез, решение задач и коммуникацию в деятельности человека.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Эмоционально – волевая сфера личности.	3.1	Эмоции, чувства и воля: психологическая структура, функции и роль в регуляции поведения.	Понятие эмоций и чувств, их отличие от других психических процессов. Классификация эмоциональных явлений: настроения, аффекты, страсти, стресс, фрустрация. Физиологические основы эмоций и их связь с потребностно-мотивационной сферой. Понятие воли как способности человека к сознательной регуляции поведения. Структура волевого действия: целеполагание, борьба мотивов, принятие решения, исполнение. Основные волевые качества личности (целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, инициативность) и их формирование в деятельности.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Индивидуально – типологические особенности личности.	4.1	Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности и мотивационно-потребностная сфера.	Темперамент как природная основа личности: типы темпераментов (сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический) и их психологические особенности. Характер: социальная природа, структурные компоненты (черты, отношения, привычки) и этапы формирования в процессе социализации. Способности: задатки, общие и специальные способности, уровни развития (одаренность, талант, гениальность). Направленность личности как система устойчивых мотивов, включающая потребности, интересы, идеалы и убеждения. Потребность как источник активности личности: классификация потребностей (биологические, социальные, духовные) и их роль в поведении. Мотивация и виды мотивов (внешние и внутренние, осознаваемые и неосознаваемые), уровень притязаний и установки личности как регуляторы деятельности.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Психология профессиональной деятельности лингвиста.	5.1	Психологическая характеристика профессиональной деятельности в сфере лингвистики.	Общее понятие о деятельности как специфически человеческой форме активности, направленной на преобразование мира и самореализацию личности. Структура действий и деятельности: цель, мотив, способы, результат, а также основные компоненты деятельности (ориентировочный, исполнительный, контрольно-коррекционный). Умения, навыки, привычки: их психологическая природа, этапы и закономерности формирования в процессе упражнений и практической деятельности. Технологии эффективного выстраивания учебного процесса,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				основанные на знании возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Возможность применения в практической деятельности знаний психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам (мотивация, организация внимания, развитие речевых навыков). Интеграция деятельностного подхода в методику преподавания иностранных языков как условие формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	
Раздел 6	Психолого-педагогическое мастерство делового общения и личностных взаимоотношений.	6.1	Психология общения, педагогическое взаимодействие и профессиональная коммуникативная компетентность преподавателя иностранного языка.	Общение как категория психологии: определение, структура (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны) и основные функции (информационная, регулятивная, аффективная). Правила, техники и компоненты эффективного общения (вербальные и невербальные средства, активное слушание, обратная связь, эмпатия, аттракция). Педагогическое общение: понятие, стили (авторитарный, демократический, либеральный), функции и его роль в создании благоприятного психологического климата на занятии. Использование разнообразных средств и методов в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка (диалогические, игровые, дискуссионные методы, технологии сотрудничества). Знание закономерностей преподавания и изучения иностранных языков в процессе взаимодействия с обучающимися и клиентами (учёт возрастных особенностей, принципы коммуникативной направленности, индивидуализации). Социальные нормы и ролевые ожидания в образовательном и профессиональном общении: роль педагога, роль обучающегося, профессиональная этика и культура делового взаимодействия.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Педагогика в системе современного человекознания.	7.1	Педагогика как наука и учебная дисциплина: предмет, задачи, понятийный аппарат, отрасли, методология и методы исследования	Педагогика как наука и учебная дисциплина: предмет педагогики (целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития личности) и основные задачи (изучение сущности, закономерностей, принципов и методов педагогического процесса). Понятийный аппарат педагогики: ключевые категории (воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система) и их содержательная характеристика. Основные отрасли и направления современной педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика, методики преподавания, история педагогики, сравнительная педагогика и другие. Методологические основы педагогики: философские, общенаучные и конкретно-научные принципы познания педагогической действительности (системный, личностно-деятельностный, аксиологический, культурологический подходы). Методы педагогических исследований: теоретические (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности). Организация педагогического исследования: этапы (выбор проблемы, формулировка гипотезы, планирование, сбор и обработка данных, интерпретация результатов, оформление выводов) и требования к валидности и надёжности полученных результатов.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Содержание образования как средство обучения и фактор развития личности: проблемы, перспективы, образовательные концепции.	8.1	Научно-теоретические и нормативно-правовые основы содержания образования в Российской Федерации: подходы, принципы отбора, теории	Научные подходы к содержанию образования (знаниево-ориентированный, личностно-ориентированный, компетентностный, культурологический, деятельностный) и понятие о педагогической системе как целостном единстве целей, содержания, методов, средств и форм обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования: научность, доступность, систематичность, последовательность, связь с жизнью, учёт возрастных и индивидуальных	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			формирования, ФГОС и система образования	<p>особенностей, соответствие целям всестороннего развития личности. Теории формирования содержания образования: теория формального образования (развитие ума и способностей), теория материального образования (усвоение знаний и умений) и интегративные концепции (единство знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения). Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): содержание (требования к результатам освоения, структуре основных образовательных программ и условиям их реализации) и структура (целевой, содержательный и организационный разделы). Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологические правила, локальные акты образовательных организаций, лицензирование и аккредитация. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации: уровни (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное, высшее, дополнительное) и принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер, единство образовательного пространства, светскость, свобода и плюрализм, демократический характер управления, автономия образовательных учреждений).</p>	
Раздел 9	Процесс обучения как система и способ организации педагогического процесса.	9.1	Дидактика как теория обучения: сущность, функции, методы, формы организации, средства и контроль учебной деятельности.	<p>Сущность, особенности и функции обучения в современной школе: образовательная, воспитательная, развивающая функции; двусторонний характер процесса преподавания и учения; системность, последовательность, научность и доступность. Соотношение обучения и развития: теории развития личности в процессе обучения (Л. С. Выготский — зона ближайшего развития, Ж. Пиаже — стадии когнитивного развития, П. Я. Гальперин — поэтапное формирование умственных действий). Методы и средства целостного педагогического процесса: эволюция методов обучения (от догматического к объяснительно-иллюстративному, проблемному, программированному и модульному) и их классификации (по источнику знаний, характеру познавательной деятельности, дидактической цели). Сущность и содержание методов и приёмов обучения в школе: словесные (рассказ, беседа, лекция), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнения, лабораторные работы) и проблемно-поисковые методы. Технические средства обучения и новые информационные технологии обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, интерактивные доски, электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии, онлайн-платформы. Формы организации целостного педагогического процесса и их классификация: урочные (урок, лекция, семинар, практикум), внеурочные (экскурсии, факультативы, кружки, консультации) и вспомогательные (олимпиады, конкурсы, проектная деятельность). Урок как основная форма организации педагогического процесса: типология уроков (изучения нового материала, комбинированный, контроля знаний, обобщения), структура уроков (организационный момент, проверка домашнего задания, изучение нового, закрепление, рефлексия, оценивание) и требования к подготовке учителя к уроку. Организация учебной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная работа; организация внимания, мотивации, самостоятельной деятельности; диагностика и контроль в обучении (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: устный, письменный, тестовый,</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				практический).	
Раздел 10	Воспитание как общественное явление и часть педагогического процесса.	10.1	Теоретические и методические основы воспитания.	<p>Цели отечественного воспитания: всестороннее гармоничное развитие личности, гражданственность, патриотизм, духовность, нравственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед семьёй, обществом и государством. Общие закономерности и принципы воспитания: закономерности (зависимость воспитания от социально-экономических условий, единство и целостность воспитательного процесса, взаимосвязь воспитания и активности личности, культуросообразность, природосообразность) и принципы (гуманистическая направленность, опора на положительное, личностный подход, коллективная и индивидуальная деятельность, единство требований и уважения к личности). Соотношение воспитания и социализации личности, факторы и механизмы социализации: воспитание как часть социализации; факторы социализации (микрофакторы: семья, школа, сверстники; мезофакторы: СМИ, субкультура; макрофакторы: общество, государство, культура); механизмы социализации (идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформность). Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе: нравственная, эстетическая, физическая, экологическая, экономическая, правовая, коммуникативная культура; культура труда и быта; культура межнациональных отношений. Формы и методы воспитательного процесса: методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение), методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование). Классификация методов и форм воспитания: классификация по источникам передачи содержания (словесные, практические, наглядные), по функциям (организационные, стимулирующие, контролирующие), по структуре деятельности (методы формирования сознания, организации поведения и стимулирования). Внеклассная воспитательная работа в школе, требования к подготовке и проведению внеклассного воспитательного мероприятия: систематичность, тематическое планирование, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, связь с жизнью, активное участие учащихся, разнообразие форм, эмоциональная насыщенность, обеспечение безопасности. Формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы: индивидуальные (беседа, консультация, поручение, индивидуальное задание, шефство); массовые (классные часы, праздники, конкурсы, викторины, олимпиады, экскурсии, походы, трудовые десанты, конференции, диспуты, клубная и кружковая работа).</p>	ЛК, СЗ
Раздел 11	Педагогическое взаимодействие и его роль в воспитательном процессе.	11.1	Психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия.	<p>Межличностные отношения и сотрудничество педагогов, родителей, учащихся: субъект-субъектное взаимодействие, партнёрство, сотворчество, взаимопомощь, совместная выработка целей, содержания и методов воспитания и обучения. Механизмы установления педагогически целесообразных взаимоотношений: эмпатия, педагогический такт, доверие, уважение, требовательность, обратная связь, рефлексия, создание ситуации успеха, конструктивное разрешение конфликтов. Формы взаимодействия в образовательном процессе: коллективные (совместные дела, собрания, конференции), групповые (работа в малых группах, проектные команды), парные (тьюторство, наставничество) и индивидуальные (беседы, консультации, поручения). Педагогическая деятельность и её характеристика: основные виды</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				(преподавательская, воспитательная, методическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская), структура (мотивационный, целевой, содержательный, операционально-деятельностный, оценочно-результативный компоненты) и особенности (гуманистическая направленность, творческий характер, коллективность, целенаправленность).Технология и структура педагогического мастерства: педагогические способности (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские), умения (аналитические, прогностические, рефлексивные) и личностные качества (эмпатийность, толерантность, креативность, рефлексивность). Стили педагогического взаимодействия: авторитарный (жёсткое управление, подавление инициативы), демократический (сотрудничество, учёт мнений, взаимное уважение), либеральный (попустительство, низкая требовательность) и смешанные стили, их влияние на развитие личности учащихся и эффективность учебно-воспитательного процесса. Применение психолого-педагогических основ в обучении иностранным языкам и культурам: использование активных методов обучения (диалогические, игровые, проектные технологии), создание ситуаций межкультурного общения, учёт национально-психологических особенностей, формирование коммуникативной компетенции через взаимодействие субъектов образовательного процесса.	
Раздел 12	Коллектив и семья как институты социализации и воспитания личности.	12.1	Формирование личности в учебно-воспитательном коллективе, ученическое самоуправление, взаимодействие школы и семьи.	Формирование личности в коллективе: закономерности развития личности в группе (адаптация, индивидуализация, интеграция), роль коллектива в становлении социальной активности, ответственности и ценностных ориентаций учащихся. Организация работы классного руководителя по развитию ученического самоуправления: этапы создания органов самоуправления (классные собрания, советы дела, старостат), функции (планирование, организация, контроль, анализ), формы работы (чередование традиционных поручений, коллективные творческие дела, проектная деятельность). Основные функции семьи в процессе социализации и воспитания человека: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, рекреационная, психотерапевтическая, функция первичного социального контроля и духовно-нравственного развития. Специфика современной семьи и воспитательный потенциал родителей: факторы образовательного потенциала (образование, ценностные ориентации, стиль семейного воспитания, психологический климат). Взаимодействие школы и семьи в формировании личности ребенка: формы сотрудничества (родительские собрания, конференции, дни открытых дверей, совместные праздники, родительские комитеты, консультации), условия эффективности (доверие, открытость, системность, учёт интересов и потребностей семей).	ЛК, СЗ
Раздел 13	Методика преподавания иностранных языков как научная дисциплина.	13.1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам: принципы, методы и средства обучения.	Теория обучения иностранным языкам как основа методики: предмет теории обучения (закономерности овладения иностранным языком), её основные категории (цели, содержание, принципы, методы, средства, приёмы, формы организации обучения). Методика преподавания иностранных языков и её связь с другими науками: педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, социологией, культурологией, физиологией (взаимодействие и использование данных смежных дисциплин для обоснования эффективных методов обучения). Основные принципы обучения иностранному языку: общедидактические (сознательности, активности,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				наглядности, доступности, систематичности, прочности, воспитывающего и развивающего обучения) и специфические (коммуникативной направленности, учёта родного языка, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, ситуативно-тематической организации, доминирующей роли упражнений). Методы обучения иностранному языку: классификации методов (традиционные: грамматико-переводной, лексико-переводной, прямой, аудиolingвальный; активные: коммуникативный, проблемный, проектный, интерактивный, интенсивный), их достоинства и ограничения. Средства обучения иностранному языку: материально-технические (учебники, учебные пособия, аудио- и видеоматериалы, мультимедийные программы, интернет-ресурсы, интерактивные доски, лингафонное оборудование) и нематериальные (речь учителя, учебные ситуации, алгоритмы, памятки, опоры, схемы, модели).	
Раздел 14	Принципы, методы, средства обучения.	14.1	Основные принципы, методы и средства обучения иностранному языку.	Основные принципы обучения иностранному языку: общедидактические принципы (сознательности, активности, наглядности, доступности, систематичности, последовательности, прочности, воспитывающего и развивающего обучения) и специфические методические принципы (коммуникативной направленности, учёта родного языка, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, устного опережения, ситуативно-тематической организации, доминирующей роли упражнений, аппроксимации). Методы обучения иностранному языку: понятие метода как стратегической модели обучения; классификация методов по цели, содержанию и приёмам работы (традиционные методы: грамматико-переводной, лексико-переводной, прямой, натуральный, аудиolingвальный, аудиовизуальный; активные методы: коммуникативный, проблемный, проектный, интерактивный, интенсивный (суггестопедический), личностно-ориентированный, деятельностный). Средства обучения иностранному языку: материальные средства (учебник, учебное пособие, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиозаписи, видеоматериалы, мультимедийные программы, интернет-ресурсы, лингафонное оборудование, интерактивная доска, раздаточный материал) и нематериальные средства (речь учителя, учебно-речевые ситуации, алгоритмы выполнения заданий, схемы, таблицы, опоры, модели коммуникации). Взаимосвязь принципов, методов и средств в обучении иностранному языку: принципы определяют выбор методов; методы реализуются через совокупность приёмов; средства служат инструментальной основой для практической реализации методов и приёмов в рамках выбранных принципов. Принцип коммуникативной направленности как ведущий в современной методике: ориентация всего учебного процесса на решение коммуникативных задач, моделирование реального общения на уроке, функциональный подход к отбору и организации языкового материала, ситуативность и речевая направленность упражнений. Современные тенденции в отборе методов и средств обучения: интеграция традиционных и активных методов, использование цифровых образовательных ресурсов (онлайн-платформы, приложения для изучения языка, корпусная лингвистика), персонализация обучения, смешанное обучение (blended learning), перевёрнутый класс, применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо.	ЛК, СЗ
Раздел 15	Обучение языковому материалу (фонетика,	15.1	Методика обучения произношению, грамматике	Методика обучения произношению и интонации: фонетическая зарядка, имитативные и артикуляционные упражнения, использование транскрипции и ритмико-	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	грамматика, лексика).		и лексике: этапы, отбор материала, комплексный подход.	интонационных моделей, предъявление звуков в сопоставлении с родным языком, система фонетических ошибок и способы их коррекции. Основные этапы работы с грамматическим материалом и его отбор: презентация грамматического явления (правило, таблица, схема, контекст), автоматизация (условно-речевые и речевые упражнения), включение в спонтанную речь; критерии отбора грамматического минимума (активный и пассивный грамматический минимум, частотность, типичность, отсутствие интерференции). Основные этапы работы с лексическим материалом: семантизация (беспереводная и переводная), первичное закрепление (имитативные, подстановочные упражнения), развитие лексических навыков в речи (условно-речевые и речевые упражнения, словообразовательный анализ, сочетаемость), контроль усвоения. Лексический минимум: понятие активного (продуктивного) и пассивного (рецептивного) лексического минимума, критерии отбора (частотность, тематическая ценность, сочетаемость, словообразовательная способность, стилистическая нейтральность), объём лексического минимума для разных этапов обучения. Комплексное обучение: взаимосвязанное формирование фонетических, грамматических и лексических навыков в рамках коммуникативных задач, интеграция языкового материала в упражнениях (лексико-грамматические, фонетико-лексические), учёт межпредметных связей и единого речевого режима. Система упражнений для комплексного овладения языковым материалом: языковые (тренировочные) упражнения (имитация, подстановка, трансформация, расширение) и речевые упражнения (репродуктивные, продуктивные, творческие, условно-коммуникативные и собственно коммуникативные).	
Раздел 16	Обучение коммуникации в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо).	16.1	Методика формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).	Методика обучения аудированию как рецептивному виду речевой деятельности: механизмы восприятия, типы аудиотекстов и система упражнений. Методика обучения монологической речи: этапы подготовки высказывания, логико-смысловая организация текста и критерии оценивания. Методика обучения диалогической речи: стратегии взаимодействия, речевые клише и моделирование коммуникативных ситуаций. Методика обучения технике чтения и различным видам чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). Обучение письму как средству обучения и как цели коммуникации: формирование графических, орфографических и лексико-грамматических навыков письменной речи. Развитие письменной речи на различных этапах обучения: от репродуктивных упражнений к продуктивным жанрам (эссе, письмо, аннотация, реферат).	ЛК, СЗ
Раздел 17	Контроль в обучении иностранному языку.	17.1	Оценка и коррекция результатов обучения: виды, формы и функции контроля.	Виды контроля (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый): цели, временная локализация и объекты проверки. Формы контроля (индивидуальный, групповой, фронтальный, парный): соотношение с видами речевой деятельности. Устный и письменный контроль: достоинства и ограничения, сферы применения. Тестовый контроль: критерии качества теста (валидность, надёжность, практичность), типы тестовых заданий. Критериальное оценивание речевых умений: шкалы, дескрипторы, процедуры выставления отметки. Обратная связь как контролирующая и обучающая функция: анализ ошибок, самооценка, взаимооценка и портфолио.	ЛК, СЗ
Раздел 18	Уровни владения иностранным языком. Обучение иностранному	18.1	Уровневая модель иноязычного образования: преемственность этапов,	Цели и задачи обучения иностранному языку на различных этапах (дошкольный, школьный, вузовский, послевузовский): специфика каждой ступени. Взаимосвязь и взаимозависимость этапов обучения: принципы преемственности содержания,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	языку на разных этапах и в различных типах учебных заведений.		типы учреждений и непрерывное обучение.	технологий и результатов. Обучение иностранному языку в рамках дополнительного образования детей: кружки, факультативы, языковые лагеря и центры. Обучение иностранному языку в рамках дополнительного профессионального образования: корпоративные курсы, программы повышения квалификации и переподготовки. Типы учебных заведений и вариативность программ: общеобразовательная школа, гимназия, лицей, вуз, центры дополнительного образования. Уровни владения иностранным языком (A1–C2) как основа для разработки учебных программ и контроля на всех этапах обучения.	
Раздел 19	Методика планирования и организации урока иностранного языка.	19.1	Урок иностранного языка: специфика, типология, этапы подготовки и структура занятия.	Специфика урока иностранного языка как занятия смешанного типа: коммуникативная направленность, доминирование речевой практики, опора на межкультурную и языковую компетенции. Типология уроков ИЯ в зависимости от этапа формирования навыков и умений: уроки введения, тренировки, применения, комбинированные и контрольные. Подготовка учителя к уроку: анализ рабочей программы, отбор лексико-грамматического минимума, формулировка целей (предметных, метапредметных, личностных) и прогнозирование трудностей. Планирование структуры урока: этапы организационного момента, актуализации опорных знаний, презентации нового материала, тренировки, речевой практики, контроля и рефлексии. Поурочное и тематическое планирование: календарно-тематический план, технологическая карта занятия, сценарий урока с временной развёрткой. Выбор форм взаимодействия на уроке (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа) и их учёт при составлении плана.	ЛК, СЗ
Раздел 20	Современные проблемы методики обучения иностранным языкам.	20.1	Комплексный характер методической науки и лингводидактическая модель вторичной языковой личности.	Комплексный характер современной методической науки: взаимосвязь с лингвистикой, психологией, педагогикой, культурологией и социологией. Лингводидактика как теоретическая основа методики: понятийный аппарат, объект и предмет исследования. Вторичная языковая личность: определение, структура (вербально-семантический, тезаурусный, мотивационно-прагматический уровни). Лингводидактическая модель вторичной языковой личности: компоненты, этапы формирования и критерии сформированности. Значение модели вторичной языковой личности для целеполагания, отбора содержания и оценки результатов обучения.	ЛК, СЗ
Раздел 21	Сопоставительный анализ современных учебных комплексов в зарубежной методике и в отечественной науке.	21.1	Зарубежные и отечественные УМК по иностранному языку: сравнительный анализ на примере учебников.	Теоретические основы построения УМК в зарубежной и отечественной методической науке. Структурная организация учебных комплексов: инвариантные и вариативные компоненты. Критерии сопоставительного анализа учебников: целевой, содержательный, процессуальный и оценочный аспекты. Практический анализ зарубежных и отечественных учебников: выявление сходств, различий, сильных и слабых сторон. Рекомендации по выбору и адаптации УМК для конкретных условий обучения.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019278-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103722>
2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1960119>
3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586355>
4. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1930669>
5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006020>
6. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18124-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534330>
7. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566972>

Дополнительная литература:

1. Андреева, А. А. Нейросети в преподавании иностранных языков : учебное пособие для вузов / А. А. Андреева. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-507-54121-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513487>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Буковский, С. Л. Основы креативного обучения устному иноязычному общению : теория, технологии и система упражнений / С. Л. Буковский. – Москва : Прометей, 2023. – 234 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713456>. – Библиогр.: с. 197-209. – ISBN 978-5-00172-454-4. – Текст : электронный.

3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0723-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128805>

4. Зорина, Е. М. Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397298> (дата обращения: 00.00.0000).

5. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-020453-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174657>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

доцент кафедры ТиПИЯ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

Мишаткина М.В.

Фамилия И.О

Соколова Наталия Леонидовна [М|](вн.
совм.) Заведу

Фамилия И.О

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О