

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписанном документе:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.05.2025 10:00:00
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАРОДОВ РЕГИОНА
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/ специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: ЕВРО-АЗИАТСКИЕ И
СРЕДИЗЕМНОМОРСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Содержание разделов дисциплины	7
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий	13
6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ-НЕ ПРЕДУСМОТРЕН	14
7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
10.1. Основная литература	18
10.2. Дополнительная литература.....	18
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23
12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины	23
12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
12.3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	27
12.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	35
12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.....	47
Лист регистрации изменений.....	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора РУДН от 20.02.2016г. №77), в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

Компетентностный подход является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными этапами формирования компетенции являются следующие:

1. Этап формирования знаний.
2. Этап формирования умений.
3. Этап формирования навыков и опыта.

Этапы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- знать,
- уметь,
- владеть.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных.

С организационно-методической точки зрения курс «Социально-политическая мысль народов Европы» построен на принципах логической последовательности изложения

материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении базовых общеобразовательных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; умение использовать источники социально-экономической информации; анализ и интерпретация данных отечественных и зарубежных источников о социально-экономических процессах и явлениях.

Полная учебная нагрузка составляет 72 академических часов, из которых 36 отводится на аудиторные занятия и 36 на самостоятельную работу студентов.

Оценка качества освоения ООП по конкретным дисциплинам/модулям включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Промежуточная аттестация подразделяется на рубежную и семестровую. Рубежная аттестация проводится в середине семестра, семестровая – в конце.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: заключается в формировании представлений о сущности, эволюции и проблемах изучения социально-политических учений стран Европы.

Учебная дисциплина «Социально-политическая мысль народов Европы» базируется на совокупности знаний, умений и навыков, полученных в процессе получения квалификации бакалавра, и призвана расширить практические навыки профессиональной деятельности в контексте международного пространства.

Задачи:

- овладение методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социально-политическая мысль народов Европы» относится к вариативной части Блока 1 (Б.1.В.6) учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ пп	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-9 владение методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	Финансовая и энергетическая структура мировой экономики Принятие политических решений Политические системы и процессы стран профильного региона Сравнительные модели политического развития стран профильного региона	Политические системы и культуры региона специализации Финансовая и энергетическая структура мировой экономики Принятие политических решений Принятие внешнеполитических решений Политическая регионалистика Политические системы и процессы стран профильного региона Сравнительные модели политического развития стран профильного региона Экономический анализ моделей регионального развития Структура экономики стран профильного региона

2.	ПК-7 способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	Интеграционные процессы в Европе Теория МО и региональной интеграции Политический анализ Политические системы и процессы стран профильного региона Сравнительные модели политического развития стран профильного региона	Интеграционные процессы в Европе Теория МО и региональной интеграции Политический анализ Политические системы и процессы стран профильного региона Сравнительные модели политического развития стран профильного региона
----	---	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: **ОПК-9**, профессиональных компетенций **ПК-7** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Европейский регион», по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (уровень магистратуры).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения и навыки) в интересах формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-9 владение методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	Знать: - основные системные и структурно-функциональные подходы к региональной проблематике.
	Уметь: - использовать методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики.
	Владеть: - методами системного и структурно-функционального анализа политических, социальных, экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики.
ПК-7	Знать:

способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	- социально-политические учения зарубежных стран, политические системы, политические культуры и политические процессы в различных регионах мира.
	Уметь: - проводить анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.
	Владеть: - способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, навыком их соотнесения с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1-й
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
<i>Лекции</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-
<i>Семинары (С)</i>	18	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Введение в предмет.	Предмет истории социально-политических учений. Основные проблемы и закономерности развития социально-политических идей. Основные этапы развития истории политических идей народов Европы: проблема их периодизации и классификации. Задачи курса истории социально-политических учений.

2.	Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.	Философия Древней Греции как вершина политической мысли Древнего Мира. Сократ, Платон, Аристотель. Политический опыт Древнего Рима. Марк Туллий Цицерон, Луций Анней Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Гай Транквилл Светоний («Жизнь двенадцати цезарей» как начало традиции политических портретов). Христианство как государственная религия Рима (середина 4 в. н.э.).
3.	Социально-политические идеи эпохи Ренессанса.	Влияние Античности на духовную культуру эпохи Ренессанса. Характерные черты социально-политических учений эпохи позднего Ренессанса. Проблема человека в гуманистической философии эпохи Возрождения. Изменение представлений об обществе. Проблемы гуманизма и ненасилия. Политическая философия Н.Макиавелли. Учение о принципах государственной власти. Политика, религия и мораль в сочинении Н.Макиавелли «Государь». Идеал государственного устройства. Политический реализм Н.Макиавелли (понятие государственного интереса). Влияние Н.Макиавелли на итальянскую и европейскую политическую мысль. Макиавеллизм. Политические взгляды Э.Роттердамского. Проблема свободы. Отношение к религии и церкви. Христианство и гуманизм. Гуманизация церковной и мирской жизни. Критика насилия и войны. Причины войн и способы их устранения. П.Помпонацци: проблема соотношения разума и веры: Утопия как литературно-философская форма выражения социально-политических идей. Эгалитарные утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы. Проблемы собственности, организации труда и управления. Организация производства и характер потребления в утопиях позднего Ренессанса. Влияние утопий Возрождения на дальнейшее развитие социально- политических идей Европы.
4.	Религиозные и политико-правовые идеи Реформации.	Основные направления социально-политической мысли эпохи Реформации. Причины Реформации. Ренессанс и Реформация. Религиозный фанатизм. Католицизм, протестантизм и контрреформация. Значение решений Тридентского собора для политической жизни Европы. Орден иезуитов. Этика протестантизма. Протестантизм как важнейший фактор дальнейшего социально- политического развития Европы. Социально-политическая доктрина М.Лютера («Девяносто пять тезисов»). Отношения светской власти и церкви. Роль государства. Социально-политические идеи Ж.Кальвина. Теория божественного предопределения. Реформа церкви и церковных институтов. Отношение Ж.Кальвина к государству и государственной власти. Политическая практика Ж. Кальвина. Радикальная концепция религиозной модернизации Т.Мюнцера. Представления Т.Мюнцера о должном общественном устройстве. Социальный и религиозный эгалитаризм. Место и роль Т.Мюнцера в европейской Реформации и истории Германии. Политическая концепция Ж. Бодена. Теоретические основы политической доктрины Ж. Бодена. Понятие суверенитета, его сущность и границы. Природа и сущность государства. Теория государственного суверенитета. Государство, власть и собственность.

5.	Европейская социально-политическая мысль XVII века.	<p>Возникновение и развитие теорий естественного права и общественного договора. Политические взгляды Г.Гроция. Происхождение государства. Сущность и функции государства. Понятие права. Право естественное и человеческое. Право и справедливость. Политика и юриспруденция. Проблемы войны и мира в политической философии Г.Гроция. Политическая философия Б. Спинозы. Понятие естественного права. Происхождение и сущность государства. Формы государственного устройства. Политическая философия Т. Гоббса. Возникновение государства. Естественное и гражданское состояние общества. Концепция общественного договора. Проблема суверенитета. Нерелигиозное обоснование идеи абсолютизма. Организация власти и ее функции. Политическая концепция Д. Локка. Теория естественного права и общественного договора Д. Локка. Недостатки «естественного состояния» и причины возникновения государства. Либеральный подход к проблеме договорной природы государства. Свобода и равенство в государстве. Границы власти и права граждан. Теория разделения властей. Роль политической концепции Д. Локка в формировании английского либерализма. Политическая концепция Д. Уинстэнли. Движение «истинных» левеллеров (диггеров).</p>
----	--	--

<p>6. Социально-политические учения эпохи Просвещения.</p>	<p>Основные направления и характерные черты социально-политической мысли эпохи Просвещения. Специфика французского Просвещения. Роль идей Просвещения в подготовке Великой Французской революции. Вольтер, Д. Дидро, Ш. Монтескье. Происхождение и сущность государства. Монтескье о «духе законов». Влияние географических признаков на происхождение и формы государственного устройства государств. Концепция разделения властей. Ш. Монтескье об «образах правления». Влияние политической концепции Монтескье на европейскую и американскую политическую мысль конца XVIII - начала XIX вв. Ж.Ж. Руссо. Происхождение государства. Государство, общество и человек. Происхождение частной собственности и общественного неравенства. Формы государственного устройства. «Народный суверенитет» и общественный договор в концепции Ж.Ж. Руссо. Влияние идей Ж.Ж. Руссо на европейскую политическую мысль XIX века. Социально-политическая концепция Ж. Мелье. Проблемы производства, распределения и потребления в работе Морелли «Кодекс природы, или Истинный дух ее законов». Г. Мабли о равенстве, свободе и собственности. Основные черты политического идеала левого течения французского Просвещения. Специфика немецкого Просвещения XVIII века. С.Пуфендорфа. Концепция естественного права. Возникновение, сущность и признаки государственной власти. Естественное и общественное право в работах Х. Томазия. Происхождение государства, морали и права. Х.Томазий о причинах социального зла. Х. Вольф. Понятие естественного закона. Происхождение государства, его цели и функции. Прерогативы верховной власти. Политическая теория В.Гумбольдта. Понятия государства и гражданского общества. Философия истории И.Гердера. Идея органического развития мира. Понятие прогресса. Г. Лессинг и «Воспитание человеческого общества». Религия, этика, нравственность как движущие силы социально-политического развития. Влияние философии И.Гердера на немецкую и европейскую политическую мысль. Поэтическая философия и политическая практика великого немецкого поэта и министра Веймарского герцогства И.В.Гете. Итальянское Просвещение (Дж.Вико) и начало современной социологии. Политические идеи колониального периода американской истории. Влияние идей французского Просвещения на формирование основных направлений американской политической мысли. Т.Пейн. Т.Джефферсон. Д.Адамс. А.Гамильтон. Концепция прав личности. Принципы демократии и республиканской формы правления. «Декларация независимости Соединенных Штатов». Федерализм в американской политической мысли. Социально-политические идеи эпохи Великой Французской революции. Э. Сийес, Ж.А. Кондорсе, Ж.П. Марат и М. Робеспьер. Проблема народного суверенитета и соотношение конституционного и революционного правлений.</p>
---	---

		<p>Обоснование необходимости революционной диктатуры. Апология террора и правового нигилизма. Г. Бабеф и коммунизм движения «равных». Политическая и социальная революция. Э.Берк и зарождение консервативной идеологии. Анархизм У.Годвина. Обоснование утопического проекта справедливого общественного устройства.</p>
7.	<p>Социально-политические взгляды представителей немецкой классической философии.</p>	<p>Социально-политические взгляды И. Канта. Проблема личности и общества. Категорический императив. Происхождение, сущность и функции государства. Понятие права и либеральная трактовка прав человека. Учение о «вечном мире». Влияние социально-политической концепции И.Канта на развитие немецкой и европейской либеральной традиции. Философия истории И.Г.Фихте. Диалектика свободы и необходимости в историческом процессе. Учение о происхождении и сущности государства, власти и права. Социальная утопия «замкнутого торгового государства». Теория государства Г.В.Ф.Гегеля. «Политическое» государство и «гражданское общество». Власть, ее природа и структура. История как прогресс в осознании свободы. Личность, массы, народы в историческом процессе.</p>

<p>8. Западноевропейская политическая мысль начала XIX века.</p>	<p>Консервативная политическая мысль начала XIX века. Политическая концепция Ж. де Местра. Традиционализм и провиденциализм. Роль морали и религии в функционировании общества. Политический идеал и сущность государства, власти, права и традиции Л.Г.А.Бональда. Основные течения школы либерализма. Б. Констан об исторических типах свободы. Понятие свободы и ее гарантии. Демократия в представлении Б.Констана. Социально-политическая доктрина И. Бентама. Принцип утилитаризма. Государство, общество и личность в представлении. Проблема свободы. Французский утопический социализм. Сен-Симон об общественном прогрессе и закономерностях общественного развития. Обоснование позитивного взгляда на историю. «Новая промышленная система». Концепция «нового христианства». Сен-Симон и сенсимонизм. Последователи Сен-Симона. Идея равенства в политической философии П. Леру. Социальная философия Ш. Фурье. Понятие прогресса. Идея исторической закономерности. Характерные черты «строения гармонии». Представления Ш. Фурье о системе организации фаланстера. Социальные и коммунитарные эксперименты последователей Ш.Фурье. Английский социализм начала XIX века и политические взгляды Р.Оуэна. Критика основ буржуазного общества. «Новый нравственный мир» и его характерные черты. Социальные эксперименты Р. Оуэна и его последователей. Характерные черты идеологии чартизма. Влияние чартизма на практику британского рабочего движения. Социалистические идеи в английской публицистике 1830-1840-х годов. Коммунистические доктрины 30-40 х годов XIX века. Социально-политическая программа О. Бланки. Вопросы стратегии и тактики революционного движения. Социальная революция и организация восстания. Диктатура революционного меньшинства и диктатура народных масс. Общая характеристика «строения общности» Т.Дезами. Критика буржуазных отношений. Идея «пропорционального равенства». Т.Дезами о революции и диктатуре народа. Идея неизбежности коммунистического общества в работах Э.Кабе. Основные черты утопического проекта Э.Кабе. Социальные эксперименты Э.Кабе. Немецкий коммунизм 30-40-х годов XIX века. Социально-политическая концепция В. Вейтлинга. Учение о трех страстях. Представления о будущем обществе. Революционный переход к идеальному строю. Формирование концепции «государственного социализма» Социально-политическая концепция Л. Блана. Отношение. Анализ основных противоречий капитализма. Государство как важнейший институт преобразования общественных отношений. Роль Л. Блана в становлении идей «государственного социализма».</p>
---	---

	<p>Политические учения XX века.</p>	<p>А. де Токвиль, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Л.Т. Хобхаус, Т. Карлейль. Социально-христианская доктрина. Эволюция политической позиции католицизма в первой половине XIX века. Энциклика Льва XIII «<i>Reverum novarum</i>». Корпоративизм. Субсидиарность. Солидаризм. Роль церкви в общественных делах. Роль и функции государства. Католичество и протестантизм: специфика подходов к решению социальных проблем. Дж. Мадзини. Понимание прогресса. «Религия долга». Республиканизм. Мессианизм. Роль крестьянства. Ассоциации. Оценка либерализма.» Фабианский социализм» С.Вебба, Б.Вебба и Д.Б. Шоу. Критика капиталистического общества. Понятие социализма. Реформистский путь перехода к социализму. «Промышленная демократия». Роль государства в построении общества «равных прав и свобод для всех». Гильдейский социализм» Д.Д.Х.Коула. Понятие гильдии как самоуправляющейся демократической ассоциации. Сущность «хозяйственной демократии». Критика государственного социализма. Роль государства в осуществлении идеалов «гильдейского социализма». Проблема «социализации» экономики. «Кооперативный социализм» Ш. Жида. Роль кооперации в социалистическом преобразовании общества. Идея превращения работников в собственников средств производства. Социал-демократический реформизм. Политические взгляды Э. Бернштейна. Демократизированное государство инструмент для преодоления кризисов. «Социальная реформа или революция». Социал-демократия и либерализм. Развитие идеи анархизма в европейской политической мысли XIX века (Ж. Прудон, М. Штирнер, Ж. Сорель). Философское обоснование индивидуализма. Ф.Ницше. Социально-политическая концепция марксизма (К.Маркс, Ф.Энгельс). Г.В.Плеханов. В.И.Ленин. К.Каутский и социал-демократическая теория. Проблема диктатуры пролетариата в большевизме. Фашистские концепции государственного устройства Б.Муссолини. Теория корпоративного государства. Национал -социализм в Германии. Теория демократии в трудах Х.Арендт, К.Фридриха, З.Бжезинского. Л.Штраус и П.Бьюкенен.. Неомарксизм И.Валлерстайна. Политическая теория постмодернизма. Политический феминизм. Теоретические концепции международной интеграции. Теория международных режимов. Концепция Ф.Фукуямы. «Теория цивилизаций» по С. Хантингтону.</p>
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семинары Практ. зан.	СРС	Все-го час.
1.	Введение в предмет.	2	2	4	8
2.	Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.	2	2	4	8

3.	Социально-политические идеи эпохи Ренессанса.	2	2	4	8
4.	Религиозные и политико-правовые идеи Реформации.	2	2	4	8
5.	Европейская социально-политическая мысль XVII века.	2	2	4	8
6.	Социально-политические учения эпохи Просвещения.	2	2	4	8
7.	Социально-политические взгляды представителей немецкой классической философии.	2	2	4	8
8.	Западноевропейская политическая мысль начала XIX века.	2	2	4	8
9.	Политические учения XX века.	2	2	4	8
Всего		18	18	36	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ-НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Введение в предмет.	<i>Тема 1:</i> Основные проблемы и закономерности развития социально-политических идей. <i>Тема 2:</i> Основные этапы развития истории политических идей народов Европы: проблема их периодизации и классификации.	2
2.	Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.	<i>Тема 1:</i> Философия Древней Греции как вершина политической мысли Древнего Мира. Сократ, Платон, Аристотель. <i>Тема 2:</i> Политический опыт Древнего Рима. Марк Туллий Цицерон, Луций Анней Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Гай Транквилл Светоний («Жизнь двенадцати царей» как начало традиции политических портретов).	2
3.	Социально-политические идеи эпохи Ренессанса.	<i>Тема 1:</i> Характерные черты социально-политических учений эпохи позднего Ренессанса. Проблема человека в гуманистической философии эпохи Возрождения. Изменение представлений об обществе. Проблемы гуманизма и ненасилия. <i>Тема 2:</i> Идеал государственного устройства. Политический реализм Н.Макиавелли (понятие государственного интереса). Проблема свободы. Отношение к религии и церкви. Влияние утопий Возрождения на дальнейшее развитие социально- политических идей Европы.	2
4.	Религиозные и политико-правовые идеи Реформации.	<i>Тема 1:</i> Основные направления социально-политической мысли эпохи Реформации. Причины Реформации. Значение решений Тридентского собора для	2

		<p>политической жизни Европы. Протестантизм как важнейший фактор дальнейшего социально- политического развития Европы. <i>Тема 2:</i> Социально-политическая доктрина М.Лютера («Девяносто пять тезисов»). Отношения светской власти и церкви. Роль государства. Социально-политические идеи Ж.Кальвина. Радикальная концепция религиозной модернизации Т.Мюнцера. Политическая концепция Ж. Бодена. Природа и сущность государства. Теория государственного суверенитета. Государство, власть и собственность.</p>	
5.	Европейская социально-политическая мысль XVII века.	<p><i>Тема 1:</i> Возникновение и развитие теорий естественного права и общественного договора. Политические взгляды Г.Гроция. Происхождение государства. Сущность и функции государства. Понятие права. <i>Тема 2:</i> Политическая философия Т. Гоббса. Возникновение государства. Естественное и гражданское состояние общества. Концепция общественного договора. Проблема суверенитета. Нерелигиозное обоснование идеи абсолютизма. Организация власти и ее функции. Политическая концепция Д. Локка. Политическая концепция Д. Уинстэнли.</p>	2
6.	Социально-политические учения эпохи Просвещения.	<p><i>Тема 1:</i> Основные направления и характерные черты социально-политической мысли эпохи Просвещения. Специфика французского Просвещения. Роль идей Просвещения в подготовке Великой Французской революции. Вольтер, Д.Дидро, Ш.Монтескье. Происхождение и сущность государства. <i>Тема 2:</i> Ж.Ж.Руссо. Происхождение государства. Государство, общество и человек. Происхождение частной собственности и общественного неравенства. Формы государственного устройства. Социально-политическая концепция Ж. Мелье. Проблемы производства, распределения и потребления в работе Морелли «Кодекс природы, или Истинный дух ее законов». Г. Мабли о равенстве, свободе и собственности. Специфика немецкого Просвещения XVIII века. С.Пуфендорфа. Естественное и общественное право в работах Х. Томазия. Политическая теория В.Гумбольдта. Философия истории И.Гердера. Итальянское Просвещение (Дж.Вико) и начало современной социологии. Политические идеи колониального периода американской истории. Политическая и социальная революция. Э.Берк и</p>	2

		зарождение консервативной идеологии. Анархизм У.Годвина.	
7.	Социально-политические взгляды представителей немецкой классической философии.	<p><i>Тема 1:</i> Социально-политические взгляды И. Канта. Проблема личности и общества. Категорический императив. Происхождение, сущность и функции государства. Понятие права и либеральная трактовка прав человека. Учение о «вечном мире».</p> <p><i>Тема 2 :</i> Философия истории И.Г.Фихте. Диалектика свободы и необходимости в историческом процессе. Социальная утопия «замкнутого торгового государства». Теория государства Г.В.Ф.Гегеля. «Политическое» государство и «гражданское общество».</p>	2
8.	Западноевропейская политическая мысль начала XIX века.	<p><i>Тема 1:</i> Консервативная политическая мысль начала XIX века. Политическая концепция Ж. де Местра. Политический идеал и сущность государства, власти, права и традиции Л.Г.А.Бональда. Основные течения школы либерализма. Б. Констан об исторических типах свободы. Социально-политическая доктрина И. Бентама. Французский утопический социализм. Сен-Симон об общественном прогрессе и закономерностях общественного развития. «Новая промышленная система». Концепция «нового христианства».</p> <p><i>Тема 2.</i> Идея равенства в политической философии П. Леру. Социальная философия Ш. Фурье. Английский социализм начала XIX века и политические взгляды Р.Оуэна. Социалистические идеи в английской публицистике 1830-1840-х годов. Коммунистические доктрины 30-40 х годов XIX века. Социально-политическая программа О. Бланки. Общая характеристика «строения общности» Т.Дезами. Идея неизбежности коммунистического общества в работах Э.Кабе. Социально-политическая концепция В. Вейтлинга. Социально-политическая концепция Л. Блана.</p>	2
9.	Политические учения XX века.	<p><i>Тема 1:</i> А. де Токвиль, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Л.Т. Хобхаус, Т. Карлейль. Социально-христианская доктрина. Роль церкви в общественных делах. Роль и функции государства. Фабианский социализм» С.Вебба, Б.Вебба и Д.Б. Шоу. Гильдейский социализм» Д.Д.Х.Коула. «Кооперативный социализм» Ш. Жида. Политические взгляды Э. Бернштейна.</p> <p><i>Тема 2:</i> Социал-демократия и либерализм. Развитие идей анархизма в европейской политической мысли XIX века (Ж. Прудон, М. Штирнер, Ж. Сорель). Философское обоснование индивидуализма. Ф.Ницше. Социально-политическая концепция марксизма (К.Маркс, Ф.Энгельс). Г.В.Плеханов.</p>	2

	В.И.Ленин. К.Каутский и социал-демократическая теория. Фашистские концепции государственного устройства Б.Муссолини. Теория демократии в трудах Х.Арендт, К.Фридриха, З.Бжезинского. Л.Штраус и П.Бьюкенен.. Неомарксизм И.Валлерстайна. Теория международных режимов. Концепция Ф.Фукуямы. «Теория цивилизаций» по С.Хантингтону.	
Всего		18

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Телевизор Philips 29 PT 8609	1
2.	Активная стереосистема (Defender – 19), (колонки)	2
3.	Проектор стационарный (Benq MP 730)	1
4.	Ноутбук Fuji (Siemens)	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
-------	--	------------------------

1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

1. Тойнби, А.Дж. Цивилизация перед судом истории / А.Дж. Тойнби. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 393 с. - ISBN 978-5-94865-241-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36176> (05.09.2019).

2. Рассел, Б.А. История западной философии / Б.А. Рассел. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 1894 с. - ISBN 978-5-94865-431-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293> (05.09.2019).

10.2. Дополнительная литература

1. Хантингтон Самюэль. Столкновение цивилизаций [Текст] / С. Хантингтон; Пер. с англ. Т.Велимеева, Ю.Новикова. - М. : АСТ, 2003. - 603 с.

2. Хаусхофер Карл. О геополитике: Границы в их географическом и политическом значении. Панидеи в геополитике. Статус-кво и обновление мира. Континентальный блок [Текст] : Работы разных лет / К. Хаусхофер; Пер. с нем. И.Г.Усачева. - М. : Мысль, 2001. - 426 с.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационность курса состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Самостоятельная учебная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**

Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) на семинарских занятиях (опрос, сообщение, доклад, разноуровневые задачи и задания,

коллоквиум, круглый стол, дискуссия)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, подтверждаться адекватными примерами.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий, мультимедийных презентаций и т.п.

При выполнении письменного задания необходимо продемонстрировать самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения). Ответ должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами.

Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них

ссылки на 6, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Работы, не соответствующие заданию преподавателя, к рассмотрению не принимаются и не оцениваются! За нарушение сроков предоставления работ по неуважительной причине оценка снижается (применяется коэффициент 0,5).

Прежде чем защищать реферат необходимо проверить, выполнены и следующие требования к его оформлению, содержанию и презентации:

1. Наличие у работы титульного листа, страницы с оглавлением.
2. Соответствие названия работы ее содержанию, наличие в работе введения и заключения.
3. Наличие в работе обоснования ее актуальности (Введения).
4. Соответствие названий глав и параграфов работы их содержанию. Наличие в работе прямых цитат.
5. Соблюдение требований к содержанию и оформлению списка литературы.
6. Глубина проработки материала, грамотное, последовательное и логичное изложение сути исследуемой проблемы, имеющих точек зрения, а также собственного взгляда на нее.
7. Наличие мультимедийной презентации основных положений реферата.

Указания и рекомендации по выполнению тестовых работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению теста.

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)
Институт иностранных языков**

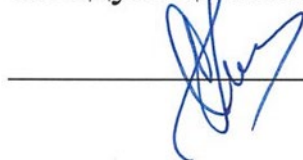
Кафедра теории и практики иностранных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«21» марта 2018 г., протокол № 07

Заведующий кафедрой



Н.Л. Соколова

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ

**СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАРОДОВ ЕВРОПЫ

**Рекомендуется для направления подготовки
41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»**

**по профилю
«ЕВРОПЕЙСКИЙ РЕГИОН»**

Квалификация выпускника – магистр

Москва

2018

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Код и содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9	Знать: - основные системные и структурно-функциональные подходы к региональной проблематике.	Этап формирования знаний

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики. 	Этап формирования умений
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами системного и структурно-функционального анализа политических, социальных, экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики. 	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК -7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-политические учения зарубежных стран, политические системы, политические культуры и политические процессы в различных регионах мира. 	Этап формирования знаний
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира. 	Этап формирования умений
	<p>Знать:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, навыком их соотнесения с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира. 	Этап формирования навыков и получения опыта

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-9 ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала,	1. Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно

	<p>логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	<p>и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, – 43-50 баллов;</p> <p>2. Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 35-42 баллов;</p> <p>3. Обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 25-34 балла;</p> <p>4. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-24 (+) баллов.</p>
<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (доклад, реферат, тест)</p> <p>Практическое применение теоретических постулатов в рамках самостоятельных действий обучающегося, обоснование принятых решений.</p>	<p>1. Обучающийся свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 43 (+) -50 баллов;</p> <p>2. Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполняет верно, хорошо аргументирует, однако допускает погрешности в</p>

			<p>ответе, которые корректирует при собеседовании – 34(+)-43 баллов;</p> <p>3. Обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполняет с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 26-34 баллов;</p> <p>4. Обучающийся выполняет практические задания и задачи с большими затруднениями, не до конца или не выполняет вообще, не делает четких выводов и заключений либо делает неверные выводы по решению задания – 0-25 баллов.</p>
--	--	--	--

12.3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление: **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**, профиль «Европейский регион»

Дисциплина: **СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАРОДОВ ЕВРОПЫ**

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)				Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Экзамен		
			Тест	Контрольная работа	Реферат			
ОПК-9 ПК-7	Введение в предмет.	<p><i>Тема 1:</i> Основные проблемы и закономерности развития социально-политических идей.</p> <p><i>Тема 2:</i> Основные этапы развития истории политических идей народов Европы: проблема их периодизации и классификации.</p>						
ОПК-9 ПК-7	Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.	<p><i>Тема 1:</i> Философия Древней Греции как вершина политической мысли Древнего Мира. Сократ, Платон, Аристотель.</p> <p><i>Тема 2:</i> Политический опыт Древнего Рима. Марк Туллий Цицерон, Луций Анней Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Гай Транквилл Светоний («Жизнь двенадцати царей» как начало традиции политических портретов).</p>	10	10		20	20	

<p>ОПК-9 ПК-7</p>	<p>Социально-политические идеи эпохи Ренессанса.</p>	<p><i>Тема 1:</i> Характерные черты социально-политических учений эпохи позднего Ренессанса. Проблема человека в гуманистической философии эпохи Возрождения. Изменение представлений об обществе. Проблемы гуманизма и ненасилия. <i>Тема 2:</i> Идеал государственного устройства. Политический реализм Н.Макиавелли (понятие государственного интереса). Проблема свободы. Отношение к религии и церкви. Влияние утопий Возрождения на дальнейшее развитие социально-политических идей Европы.</p>		<p>10</p>			<p>10</p>	
-----------------------	--	---	--	-----------	--	--	-----------	--

ОПК-9 ПК-7	Религиозные и политико-правовые идеи Реформации.	<p><i>Тема 1:</i> Основные направления социально-политической мысли эпохи Реформации. Причины Реформации. Значение решений Тридентского собора для политической жизни Европы. Протестантизм как важнейший фактор дальнейшего социально-политического развития Европы.</p> <p><i>Тема 2:</i> Социально-политическая доктрина М.Лютера («Девяносто пять тезисов»). Отношения светской власти и церкви. Роль государства. Социально-политические идеи Ж.Кальвина.</p> <p>Радикальная концепция религиозной модернизации Т.Мюнцера.</p> <p>Политическая концепция Ж. Бодена.</p> <p>Природа и сущность государства. Теория государственного суверенитета. Государство, власть и собственность.</p>	10				10	20
ОПК-9 ПК-7	Европейская социально-политическая мысль XVII века.	<p><i>Тема 1:</i> Возникновение и развитие теорий естественного права и общественного договора. Политические взгляды Г.Гроция. Происхождение государства. Сущность и функции государства. Понятие права.</p> <p><i>Тема 2:</i> Политическая философия Т. Гоббса. Возникновение государства. Естественное и гражданское состояние общества. Концепция общественного договора. Проблема суверенитета. Нерелигиозное обоснование идеи абсолютизма. Организация власти и ее функции. Политическая концепция Д. Локка.</p> <p>Политическая концепция Д. Уинстэнли.</p>						

<p>ОПК-9 ПК-7</p>	<p>Социально-политические учения эпохи Просвещения.</p>	<p><i>Тема 1:</i> Основные направления и характерные черты социально-политической мысли эпохи Просвещения. Специфика французского Просвещения. Роль идей Просвещения в подготовке Великой Французской революции. Вольтер, Д.Дидро, Ш.Монтескье. Происхождение и сущность государства.</p> <p><i>Тема 2:</i> Ж.Ж.Руссо. Происхождение государства. Государство, общество и человек. Происхождение частной собственности и общественного неравенства. Формы государственного устройства. Социально-политическая концепция Ж. Мелье. Проблемы производства, распределения и потребления в работе Морелли «Кодекс природы, или Истинный дух ее законов». Г. Мабли о равенстве, свободе и собственности.</p> <p>Специфика немецкого Просвещения XVIII века. С.Пуфендорфа.</p> <p>Естественное и общественное право в работах Х. Томазия.</p> <p>Политическая теория В.Гумбольдта.</p> <p>Философия истории И.Гердера.</p> <p>Итальянское Просвещение (Дж.Вико) и начало современной социологии.</p> <p>Политические идеи колониального периода американской истории.</p> <p>Политическая и социальная революция. Э.Берк и зарождение консервативной идеологии. Анархизм У.Годвина.</p>							
-----------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>ОПК-9 ПК-7</p>	<p>Социально-политические взгляды представителей немецкой классической философии.</p>	<p><i>Тема 1:</i> Социально-политические взгляды И. Канта. Проблема личности и общества. Категорический императив. Происхождение, сущность и функции государства. Понятие права и либеральная трактовка прав человека. Учение о «вечном мире».</p> <p><i>Тема 2 :</i> Философия истории И.Г.Фихте. Диалектика свободы и необходимости в историческом процессе.</p> <p>Социальная утопия «замкнутого торгового государства». Теория государства Г.В.Ф.Гегеля. «Политическое» государство и «гражданское общество».</p>	<p>10</p>				<p>10</p>	<p>10</p>
-----------------------	---	---	-----------	--	--	--	-----------	-----------

<p>ОПК-9 ПК-7</p>	<p>Западноевропейская политическая мысль начала XIX века.</p>	<p><i>Тема 1:</i> Консервативная политическая мысль начала XIX века. Политическая концепция Ж. де Местра. Политический идеал и сущность государства, власти, права и традиции Л.Г.А.Бональда. Основные течения школы либерализма. Б. Констан об исторических типах свободы. Социально-политическая доктрина И. Бентама. Французский утопический социализм. Сен-Симон об общественном прогрессе и закономерностях общественного развития. «Новая промышленная система». Концепция «нового христианства».</p> <p><i>Тема 2.</i> Идея равенства в политической философии П. Леру. Социальная философия Ш. Фурье. Английский социализм начала XIX века и политические взгляды Р.Оуэна. Социалистические идеи в английской публицистике 1830-1840-х годов. Коммунистические доктрины 30-40 х годов XIX века. Социально-политическая программа О. Бланки. Общая характеристика «строения общности» Т.Дезами. Идея неизбежности коммунистического общества в работах Э.Кабе. Социально-политическая концепция В. Вейтлинга. Социально-политическая концепция Л. Блана.</p>							
-----------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-9 ПК-7	Политические учения XX века.	<p><i>Тема 1:</i> А. де Токвиль, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Л.Т. Хобхаус, Т. Карлейль. Социально-христианская доктрина. Роль церкви в общественных делах. Роль и функции государства. «Фабианский социализм» С.Вебба, Б.Вебба и Д.Б. Шоу. «Гильдейский социализм» Д.Д.Х.Коула. «Кооперативный социализм» Ш. Жида. Политические взгляды Э. Бернштейна.</p> <p><i>Тема 2:</i> Социал-демократия и либерализм. Развитие идей анархизма в европейской политической мысли XIX века (Ж. Прудон, М. Штирнер, Ж. Сорель). Философское обоснование индивидуализма. Ф.Ницше. Социально-политическая концепция марксизма (К.Маркс, Ф.Энгельс). Г.В.Плеханов. В.И.Ленин. К.Каутский и социал-демократическая теория. Фашистские концепции государственного устройства Б.Муссолини. Теория демократии в трудах Х.Арендт, К.Фридриха, З.Бжезинского. Л.Штраус и П.Бьюкенен.. Неомарксизм И.Валлерстайна. Теория международных режимов. Концепция Ф.Фукуямы. «Теория цивилизаций»по С.Хантингтону.</p>							
		ВСЕГО ПО ВИДАМ РАБОТ:	30	20	20	30	50	50	
		Реферат					20	20	

		Экзамен		30	30
ИТОГО			100	100	

Фонд оценочных средств для текущего контроля по темам дисциплины. Умение студента представить ответы на вопросы и выполнить следующие задания демонстрирует освоение следующих компетенций:

ОПК-9

владение методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики

ПК-7

способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира

12.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен в 1 семестре, который проводится в устной форме.

Для оценивания компетенций на различных этапах их формирования в каждом экзаменационном билете предусматриваются задания, контролирующие сформированность как теоретических, так и аналитических составляющих компетенций.

Образец экзаменационного билета

Кафедра теории и практики иностранных языков

Дисциплина СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАРОДОВ ЕВРОПЫ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные этапы развития политической науки.
2. Идеал государства Блаженного Августина.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Характерные черты российской политической мысли в исторической ретроспективе и на современном этапе.
2. Взаимосвязь политики и идеологии.
3. Основные современные политические идеологии.
4. Политический идеал Платона в диалоге «Государство».
5. Политико-правовое учение Фомы Аквинского.
6. Консерватизм о роли государства в экономическом развитии общества.
7. Фашистские теории государства (Сорель, Муссолини, Гитлер).
8. Политическое учение и концепцию общественного договора Ж.-Ж. Руссо.
9. Политико-правовое учение Томаса Гоббса.
10. Утилитаристская концепция Иеремии Бентама.
11. Идеи французского утопизма XVIII века (Жан Мелье, Габриэль Бонно де Мабли, Морелли, Гракх Бабеф).
12. Политические взгляды Р. Вагнера.
13. Политические учения периода Реформации (Т. Мюнцер, гуситы).
14. Политические теории американской революции (Т.Пейн).
15. Теория насилия Людвиг Гумпловича.
16. Европейский утопизм 16-17 вв.: Томас Мор, Т. Кампанелла, Д.Верас.
17. Философский позитивизм. Учение о государстве и праве Огюста Конта.
18. Французский либерализм XIX в.: Бенджамин Констан и Алексис де Токвиль.
19. Учение Цицерона о государстве и праве.
20. Политическое учение Аристотеля в трактате «Политика».
21. Учение о государстве и концепцию разделения властей, а также учение о Духе законов Шарля Луи де Монтескье.
22. Иммануил Кант о государстве и праве в работе «Метафизика нравов». Категорический императив И.Канта.
23. Концепция вселенской монархии Данте Алигьери.
24. Политико-правовые взгляды Марсилиа Падуанского.

25. Политическое учение Эразма Роттердамского и смысл движения Реформации.
26. Учение о государстве и праве Жана Бодена.
27. Аристотель о формах государственного правления в трактате «Никомахова Этика».
28. Политическое учение Николло Макиавелли. «Рассуждение о первой Декаде Тита Ливия», «Государь».
29. Политическая теория Полибия.
30. Политические взгляды Р. Вагнера.
31. Учение об обществе и государстве Христиана Вольфа.
32. Государственно-правовые взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
33. Концепция солидаризма (синдикалистского федерализма) Леона Дюги.
34. Политическая теория неоконсерватизма.
35. Учение Гуго Гроция о праве и государстве.

Критерии оценки:

(в соответствии с действующей нормативной базой)

Критерии оценки устных ответов студентов на экзамене

1. Оценка **«отлично» (25-30 баллов)** ставится студенту за правильный, исчерпывающий и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка **«отлично»** выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
2. Оценка **«хорошо» (16- 24 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами, он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка **«хорошо»** выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
3. Оценка **«удовлетворительно» (1-15 баллов)** ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.
4. Оценка **«неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
5. Оценка **«неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом

материал.

6. Оценка «**неудовлетворительно**» (*0 баллов*) ставится также студенту, отвечающему таким образом хотя бы на один вопрос билета.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест 1

Вопросы

1. Какой этап становления и развития политической мысли можно охарактеризовать постепенным освобождением политических взглядов от мифологической формы, обособлением их как относительно самостоятельной части философии, увлечением мыслителей анализом устройства государства и определением идеальной формы правления?
 - Политические учения Древнего Востока
 - Политические учения Древней Греции и Древнего Рима
 - Политические учения Нового времени
 - Политические учения эпохи Возрождения
2. Кто из мыслителей Древней Греции видел в частной собственности источник общественного зла?
 - Платон
 - Аристотель
 - Сократ
 - Протагор
3. За что Аристотель критиковал философию Платона?
 - за учение о бессмертии души
 - за теорию познания как припоминания
 - за подчинение индивидов идее государства
 - за обособление сущностей вещей от их существования
4. Основателем политической теории томизма является
 - Данте
 - Полибий
 - Аквинский
 - Августин Блаженный
5. Государство по Цицерону – это
 - достояние народа, его «общее дело», связанное единым пониманием права и общностью интересов.
 - достояние только римских аристократов.
 - любое объединение множества людей.
 - продукт естественного развития.
6. Кто из мыслителей воспринимал государство лишь как промежуточный момент человеческого паломничества на земле?
 - Аристотель
 - Августин Блаженный
 - Цицерон
 - Фома Аквинский

7. "Государь, если хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступаться от добра и пользоваться этим умением смотря по надобности" – так в своем трактате писал

- Т. Кампанелла
- Т. Мор
- Э. Роттердамский
- Н. Макиавелли

8. Что Т. Кампанелла считал главной причиной всех бедствий государства?

- Изобилие
- Полное отсутствие частной собственности
- Социальное неравенство, существование богатства и нищеты
- Общественная организация производства и распределения

9. Кто написал труд «Девяносто пять тезисов»?

- Ж. Кальвин
- Т. Мюнцер
- М. Лютер
- Ж. Боден

10. Наилучшая форма правления по Ж. Бодену – это

- монархия.
- демократия.
- аристократия.
- республика.

Тест 2

1. По мнению Дж. Локка первенствующее значение в государстве принадлежит власти

- законодательной.
- исполнительной.
- судебной.
- полицейской.

2. По Г. Гроцию государство

- создается насильственным путем.
- имеет божественное происхождение.
- возникает из семьи.
- создается на основе договора людей.

3. По образному выражению какого философа государство превращалось в Левиофана – мифическое чудовище, которое благодаря своей невероятной силе подчиняло себе всех?

- Дж. Локк
- Г. Гроций
- Т. Гоббс
- Б. Спиноза

4. Государство по Аристотелю есть

- продукт естественного развития.
- общность поселений.

- продукт творца.
- Аристотель не разрабатывал данную идею
5. Немецкий теолог, стоявший у истоков реформации, сформулировал те религиозно-политические лозунги, вдохновившие и сплотившие в Германии практически всех поборников Реформации:
- И. Кант
- М. Лютер
- Г. Гегель
- Н. Макиавелли
6. Деятельность какого европейского философа НЕ относится к XVII веку?
- Джон Локк
- Гуго Гроций
- Томас Гоббс
- Томас Мюнцер
- Бенедикт Спиноза
7. Чьи идеи были воплощены в Конституции Франции 1791 года?
- Ш. Монтескье
- Ж.-Ж. Руссо
- Г. Мабли
- Ж. Мелье
8. Кому приписывается главная роль в составлении Декларации Независимости США?
- Д. Адамс
- А. Гамильтон
- Т. Джефферсон
- Т. Пейн
9. Какой европейский мыслитель ввёл в обиход понятие "категорический императив"?
- Г.В.Ф. Гегель
- В. Вейтлинг
- И. Кант
- И.Г. Фихте
10. Кто из перечисленных НЕ относится к немецким философам XVIII века?
- Т. Джефферсон
- И.Г. Фихте
- И. Кант
- Г.В.Ф. Гегель

Тест 3

1. Чему из ниже перечисленного уделяет большее внимание А. Сен-Симон в исследовании истории?
- личность
- общество

- государство
2. Какое значение имеет слово “фаланстер”?
- центр жизни фаланги
- дом правительства небольшого города
- немецкое военное укрепление
- порт в устье реки
3. Кто открыл коммунистическую общину “Новая гармония” в штате Индиана в 1825 году?
- Ш. Фурье
- Т. Дезами
- Б. Констан
- Р. Оуэн
4. Какие идеи изложил Л. Блан в своём произведении “Организация труда”?
- критика социализма
- критика капитализма
- критика религии
5. Каковы были политические воззрения М.М. Щербатова?
- защитник дворянства
- сторонник абсолютизма
- революционер-коммунист
6. Кем был Н.М. Карамзин?
- адмирал флота
- историк
- путешественник
- революционер
7. Кто из указанных НЕ разделял идеи декабризма?
- П.И. Пестель
- М.М. Сперанский
- Н.М. Муравьёв
- С.П. Трубецкой
8. Выберите дату восстания на Сенатской площади:
- 3 (15) января 1826 года
- 17 (29) декабря 1825 года
- 1 (13) июня 1826 года
- 14 (26) декабря 1825 года
9. Какой метод борьбы с существующей властью продвигают бланкисты?
- террор против властей
- подкуп государственной армии
- проведение социальной политики
- поражение системы торговли
10. Для какого национального строя характерен корпоративизм?
- социализм

национал-социализм (фашизм)

капитализм

Контрольная работа

№1

Задание 1. Сравните концепцию смешанной формы правления у Полибия, Цицерона и Макиавелли. Попытайтесь четко выявить основные черты сходства и различия. Чем были обусловлены различия в понимании данной концепции у указанных авторов?

Задание 2. Определите авторов приведенных цитат:

- «Наибольшее счастье для наивозможно большего числа членов общества: вот единственная цель, которую должно иметь правительство» • «Я нахожу в России два состояния: рабы государевы и рабы помещичьи. Первые называются свободными только в отношении ко вторым, действительно же свободных людей в России нет, кроме нищих и философов»
- «В древности тот, кто следовал дао, не просвещали народ, а делали его невежественным. Трудно управлять народом, когда у него много знаний».
- «Закон разума делает оленя собственностью того индейца, который его убил; разрешается, чтобы вещи принадлежали тому, кто затратил на них свой труд, хотя до этого все обладали на них правом собственности».
- «Римская республика никогда не была республикой, ибо там никогда не было справедливости». «Истинной справедливости нет нигде, кроме той республики, Основатель и Правитель которой – Христос, так как нельзя отрицать, что она – народное дело».
- «Отсутствие судьи, обладающего властью, ставит всех людей в естественное состояние; сила без права, обращенная против личности человека, создает состояние войны...».
- «Государство – правовое управление множеством семей и тем, что у них общее под суверенной властью».
- «Все обязаны безусловно исполнять все приказания верховной власти, хотя бы она повелела исполнять величайшую нелепость»
- «Всякий человек должен добиваться мира, поскольку у него есть надежда достигнуть его, если же он не может его достигнуть, то он может использовать всякие средства, дающие преимущества не войне»
- «Право есть низший предел, или некоторый минимум нравственности, равно для всех обязательный»

№2

Задание 1. Сравните освещение вопроса о полномочиях суверена у Гоббса и Руссо. Как мыслители понимают термин «суверен»? В чем источник власти суверена? Каковы его полномочия? Как они соотносятся с полномочиями управляемых?

Задание 2. Определите авторов приведенных цитат:

- «Самодержавство есть наипротивнейшее человеческому естеству состоянию»
- «Мы отказываемся от позиции, по которой основой правовой системы является привычка повиновения юридически неограниченному суверену, и заменяем ее концепцией высшего правила признания, дающего системе правил критерий действительности»
- «Мир с твердо установленными разграничениями между ариями, при установлении каст и ступеней жизни, охраняемый тремя ведами, процветает и не гибнет»
- «Ни один человек, облеченный верховной властью, не может быть по праву казнен или какнибудь иначе наказан кем-либо из своих подданных. Ибо каждый подданный, как мы видели, является ответственным за действия своего суверена. Следовательно, наказывая суверена, подданный наказывает другого за действия, совершенные им самим».
- «Желательно, чтобы в государстве было нечто выдающееся и царственное, чтобы одна часть власти была уделена и вручена авторитету первенствующих людей, а некоторые дела были предоставлены суждению народа»

- «Человек, руководствующийся разумом, является более свободным в государстве, где он живет сообразно с общими постановлениями, чем в одиночестве, где он повинует только самому себе».

- «Принцип, в соответствии с которым естественные науки описывают свой объект, - это причинность; принцип, в соответствии с которым наука права описывает свой объект - это нормативность»

- «Собственно договор (pactum) означает соединение людей в устойчивое целое. Постановление (decretum) люди выносят о приемлемой для них форме правления».

- «Во всяком случае необходима обязанность, ибо советы и какие бы то ни было иные наставления не заслуживают названия закона или права»

- «Будь лицом и уважай других в качестве лиц».

№ 3

Задание 1. Сравните концепции разделения властей у Дж. Локка и Ш. Монтескье. Чем мотивируется необходимость разделения властных полномочий у указанных авторов? В чем политический смысл разделения властей? Какие «ветви» власти выделяются и какой из них придается главное значение?

Задание 2. Определите авторов приведенных цитат:

- «Государство есть зло, но зло исторически необходимое, так же необходимое в прошлом, как рано или поздно будет необходимым его полное исчезновение»

- «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов»

- «Государство более всего стремится к тому, чтобы в нем все были равны и одинаковы, а это свойственно преимущественно людям средним. Таким образом, если исходить из естественного, по нашему утверждению, состава государства, неизбежно следует, что государство, состоящее из средних людей, будет иметь и наилучший государственный строй».

- «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться, и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и исправится»

- «Следует различать... право и закон... Право состоит в свободе делать, или не делать, между тем как закон определяет и обязывает к тому или другому члену этой альтернативы, следовательно, закон и право различаются между собой, так же как обязательство и свобода, которые несовместимы в отношении одной и той же вещи».

- «Когда государь говорит \гражданину\: «Государству необходимо, чтобы ты умер», - то он должен умереть, потому что только при этом условии он жил до сих пор в безопасности и потому что его жизнь не только благодеяние природы, но и дар, полученный им на определенных условиях от Государства. Смертная казнь, применяемая к преступникам, может рассматриваться приблизительно с той же точки зрения: человек, чтобы не стать жертвой убийцы, соглашается умереть в том случае, если сам станет убийцей».

- «Закон есть известное установление разума для общего блага, обнародованное теми, кто имеет попечение об обществе».

- «Справедливость есть неизменная и постоянная воля предоставлять каждому его право»

- «Действуй так, чтобы максима твоих действий могла стать всеобщим законом»

- «Тот факт, что содержание действенного принудительного порядка может быть расценено как несправедливое, еще вовсе не основание для того, чтобы не признавать этот принудительный порядок правом порядком»

Вариант 4 Задание 1. Сравните концепции разделения властей у Ш. Монтескье и Б. Констана. Какие особенности концепции Констана отличали ее от «классической» концепции Монтескье? Как соотносятся полномочия властей у обоих мыслителей?

Задание 2. Определите авторов приведенных цитат:

- «Первым шагом в рабочей революции является превращение пролетариата в господствующий класс...».

- «Никто никогда не должен оставаться без начальника – ни мужчины, ни женщины. Ни в серьезных занятиях, ни в играх никто не должен приучать себя действовать по собственному усмотрению; нет, всегда – и на войне, и в мирное время надо жить с постоянной оглядкой на начальника и следовать его указаниям».

- «При совершенной организации государства все дело только в наличии вершины формального решения; монарх должен быть лишь человеком, который говорит «да» и ставит точку над *i*, ибо вершина должна быть такова, чтобы особенность характера не имела значения»

- «При неоднократном и внимательном созерцании всех процветающих государств я могу клятвенно утверждать, что они представляются не чем иным, как неким заговором богачей, ратующих под именем и вывеской государства о своих личных выгодах. Они измышляют... всякие способы и хитрости, во-первых, для того, чтобы удержать без страха потери то, что стяжали разными мошенническими хитростями, а затем для того, чтобы откупить себе за возможно дешевую плату работу и труд всех бедняков и эксплуатировать их как вьючный скот. Раз богачи постановили от имени государства, значит, также и от имени бедных, соблюдать эти ухищрения, они становятся уже законами».

- «В государстве, т.е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть... Свобода есть право делать все, что дозволено законами. Если бы гражданин мог делать то, что законами запрещается, у него бы не было свободы, так как то же самое могли бы делать и прочие граждане».

- «Основной идеей государства представляется обеспечение общих всем интересов, то есть интересов общества против угрожающего им частного интереса. Это охраняемые таким образом интересы мы называем правом»

- «Вместо совокупности юридических норм под правом разумеется совокупность юридических отношений (правовой порядок). Нормы же представляются как некоторый атрибут порядка».

- «Именно потому что сила вещей всегда стремится уничтожить равенство, сила законов всегда и должна стремиться сохранять его»

- «Закономерность социальной жизни людей есть закономерность ее юридической формы»

- «С сотворения мира мудрый князь – птица редкая, и еще более редок князь благочестивый. Обыкновенно они либо величайшие глупцы, либо величайшие злодеи на земле».

Темы рефератов

1. «Идеальное государство» Платона и его влияние на позднейшие течения.
2. Концепция государства у Макиавелли.
3. Концепция государства в Древнем Риме.
4. Представления о политическом строе в средневековых религиозных ересьях.
5. Идеал государства в эпоху Реформации и крестьянских войн.
6. Роль религии в либеральном консерватизме.
7. Свободомыслие в либерализме.
8. Политические мыслители периода Французской революции.
9. Значение «Кодекса Наполеона» для политических систем Европы XIX века.
10. Философия права и религия: права и свободы человека.
14. Религия и государство в средневековой Европе.
15. Роль религии в политико-правовой культуре России.
16. «Левиафан» Гоббса и его влияние на политические течения XVII –XVIII вв.
17. Идейное наследие Руссо: проблема разделения властей в парламентской республике.
19. Французский утопический коммунизм о государстве.
20. Русский консерватизм.
21. Социально-политические идеи П.А. Столыпина.
22. Теория князя В. П. Мещерского: «За великую Россию. Против либерализма».
23. Россия и Запад. Западники и славянофилы о российской государственности.
24. Социально-политические взгляды Н.Я. Данилевского.
25. Князь Е.Н. Трубецкой против европоцентризма.
26. Взгляды К.Н. Леонтьева. Панславизм и христианство.
27. От Маркса к Ленину. Эволюция учения о государстве в марксизме.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине «Социально-политическая мысль народов Европы» проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о Балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в Российском университете дружбы народов в действующей редакции.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебной дисциплины накапливаются обучающимся в процессе учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине на всех этапах формирования компетенций в соответствии с п. 12.2 ФОС настоящей рабочей программы.

Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов.

В течение учебного семестра до аттестационных испытаний у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине на всех этапах формирования компетенций.

Промежуточная аттестация включает в себя баллы текущего рейтинга в семестре и баллы аттестационного испытания (контрольное мероприятие, завершающее изучение дисциплины в семестре и устанавливаемое программой учебной дисциплины).

Аттестационными испытаниями обучающихся по учебной дисциплине «Социально-политическая мысль народов Европы» является экзамен в 1 семестре.

Итоговая оценка в рамках промежуточной аттестации по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных за текущий контроль и аттестационное испытание в соответствии с Правилами учета рейтинга при выставлении оценок, утвержденными в Положении о Балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в Российском университете дружбы народов.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок в соответствии с БРС РУДН

Оценка традиц.	Неудовлетворит		Удовлетворит		Хорош	Отлично	
Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

Д – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Показатели и критерии оценки форм текущего контроля
Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

Код компетенции	Наименование оценочных средств	Критерии и шкалы оценивания оценочного средства (% от максимального количества баллов)
ОПК-9 ПК-7	Тест Реферат Контрольная работа	<p>1. Задание выполнено в установленные сроки, грамотно оформлено и четко структурировано в полном соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, умеет исчерпывающе, последовательно, самостоятельно, грамотно и логически стройно его излагать и обобщать, не допуская ошибок.</p> <p>Обучающийся свободно справляется с практической составляющей задания, правильно обосновывает принятые решения, дает ясные аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 86-100%;</p> <p>2. Задание выполнено в установленные сроки, в целом грамотно оформлено и структурировано в соответствии с методическими рекомендациями.</p>

		<p>Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся прочно освоил программный материал, умеет последовательно, самостоятельно, грамотно и логически стройно его обобщать и излагать, не допуская грубых ошибок.</p> <p>Обучающийся справляется с практической составляющей задания, правильно обосновывает принятые решения, дает аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 69-85%</p> <p>3. Задание выполнено с нарушением установленных сроков, структурировано в соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся в целом освоил программный материал, умеет последовательно его обобщать и излагать, допуская единичные грубые ошибки.</p> <p>Обучающийся в целом справляется с практической составляющей задания, обосновывает принятые решения, однако не дает аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 51-68%</p> <p>4. Задание выполнено с нарушением установленных сроков, не структурировано в соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Практическая составляющая задания выполнена не в полном объеме или не выполнена вообще, нет выводов и заключений, сделаны неверные выводы. – 1-50%</p> <p>5. Обучающийся не предоставил выполненное задание - 0%.</p>
--	--	---

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Тест	30
2.	Контрольная работа	20
3.	Реферат	20
4.	Экзамен	30
Всего:		100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик



С.А.Василенко

Руководитель программы

Заведующий кафедрой теории и практики иностранных языков

Института иностранных языков



Н.Л. Соколова



Н.Л. Соколова

2018 г.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования РУДН, утвержденного приказом ректора № 831 от 10.11.2016 г. «Об утверждении образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки/специальностям, самостоятельно устанавливаемых РУДН».	Приказ ректора РУДН № 831 от 10.11.2016 г.	01.09.2017
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН №7 от 21.03.18	01.09.2018

