

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 17:01:15

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989aae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет физико-математических и естественных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология» входит в программу бакалавриата «Прикладная математика и программирование» по направлению 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 13 тем и направлена на изучение подходов к изучению закономерностей функционирования и развития общества как социальной системы.

Целью освоения дисциплины является формирование понимания особенностей изучения общества.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|------|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;<br>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*                              | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Основы российской государственности;<br>Правоведение;<br>История России; | Философия;                               |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |           | Семестр(-ы) |
|--|----------------|-----------|-------------|
|  |                |           | 4           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 34             |           | 34          |
| Лекции (ЛК)                                      | 17             |           | 17          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |           | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 17             |           | 17          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 20             |           | 20          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18             |           | 18          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>72</b> | 72          |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>2</b>  | 2           |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины              | Наименование темы |  | Содержание темы  | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|--|---------------------|
| Раздел 1      | Место социологии в социо-гуманитарном знании | 1.1               | Социология как мультипарадигмальная дисциплина                         | Социология признаётся мультипарадигмальной наукой, где сосуществуют разные теоретические подходы. Парадигмы — концептуальные схемы объяснения социальной реальности — могут противоречить друг другу. Примеры парадигм: структурный функционализм, конфликтология, символический интеракционизм. | ЛК, СЗ              |
|               |  | 1.2               | Изучение общества до формирования социологии как самостоятельной науки | Античные мыслители (Платон, Аристотель) анализировали формы правления и социальную структуру. В эпоху Просвещения появились концепции общественного договора (Руссо, Локк) и естественных прав.  | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | История социологии                           | 2.1               | Первые социологи   | Основоположник социологии Огюст Конт ввёл термин «социология» и предложил рассматривать её как позитивную науку. Он выдвинул идею трёх стадий развития человечества: теологической, метафизической и позитивной. Герберт Спенсер развивал идеи социальной эволюции.                              | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.2               | Эволюционная социология Герберта Спенсера                              | Герберт Спенсер применил принципы биологической эволюции к анализу общества. Он рассматривал общество как социальный организм, развивающийся от простого к сложному. Ключевая идея — принцип «выживания наиболее приспособленных» в социальной сфере.  | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.3               | Социологическое учение Карла Маркса                                    | Карл Маркс разработал теорию общественно-экономических формаций. Центральным элементом его учения стала концепция классовой борьбы. Базис (экономика) определяет надстройку (политику, культуру).  | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.4               | Социологический реализм Эмиля Дюркгейма                                | Эмиль Дюркгейм утверждал, что социальные факты (нормы, ценности, институты) существуют объективно и воздействуют на индивидов. Он ввёл понятие «аномии» — состояния распада норм в обществе. Классическое исследование Дюркгейма посвящено самоубийству как социальному феномену.                | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.5               | «Понимающая социология» Макса Вебера                                   | Макс Вебер считал, что социология должна понимать мотивы и смыслы действий людей. Он разработал концепцию «идеального типа» как аналитического инструмента. Ключевое понятие — социальное действие, которое может быть   | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы |  | Содержание темы  | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|--|--|---------------------|
|               |                                 |                   |  | целерациональным, ценностно-рациональным, аффективным или традиционным.  |                     |
|               |                                 | 2.6               | «Интегральная социология» Питирима Сорокина                                  | Питирим Сорокин создал концепцию социокультурной динамики. Он выделил три типа культурных суперсистем: идеационную, идеалистическую и чувственную. Сорокин исследовал социальную стратификацию и мобильность.  | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 2.7               | Структурный функционализм Толкотта Парсонса                                  | Толкотт Парсонс рассматривал общество как систему взаимосвязанных структур. Каждая структура выполняет определённые функции для поддержания стабильности системы. Ключевые понятия — адаптация, целедостижение, интеграция и поддержание образца.  | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 2.8               | «Драматургическая социология» Ирвинга Гофмана                                | Ирвинг Гофман анализировал повседневное взаимодействие через метафору театра. Он ввёл понятия «фронтальной зоны» и «закулисной зоны» поведения. Ключевая концепция — управление впечатлениями: люди стремятся контролировать образ, который создают у других.  | ЛК, СЗ              |
| Раздел 3      | Разделы социологии              | 3.1               | Макро- и микросоциология   | Макросоциология изучает крупномасштабные социальные структуры и процессы: институты, системы, глобализацию. Ключевые понятия: социальная система, стратификация, модернизация. Микросоциология фокусируется на межличностном взаимодействии и малых группах. Основные концепции: символический интеракционизм, этнометодология, драматургический подход. | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 3.2               | Фундаментальное и прикладное знание  | Фундаментальная социология направлена на развитие теории и выявление общих закономерностей социальной жизни. Примеры: теории модернизации, глобализации, социальной стратификации. Прикладная социология решает конкретные практические задачи через эмпирические исследования. Ключевые методы: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент.      | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 3.3               | Общесоциологические теории, теории среднего уровня и конкретные исследования | Общесоциологические теории, теории среднего уровня и конкретные исследования: Общесоциологические теории (марксизм, функционализм, символический интеракционизм) объясняют устройство общества в целом. Теории среднего уровня (теории девиантного поведения, социализации, лидерства) фокусируются на отдельных сферах. Конкретные                      | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы |  | Содержание темы  | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|--|--|---------------------|
|               |                                 |                   |  | исследования собирают эмпирические данные по узким вопросам. |                     |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   | Доска, проектор, ТВ  |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Доска, проектор, ТВ  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  | Доска, проектор, ТВ  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Добренков В. И., Кравченко А. И. Фундаментальная социология В 15 т. //М.: ИНФРА-М. – 2003.

2. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 607 с. )

3. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: учебное пособие / А.Б. Гофман. — 9-е изд. — М.: КДУ, 2008. — 240 с., ил.

4. Батыгин Г.С., Подвойский Д. Г. История социологии. Учебник. - М.: Высшее образование и наука, 2007. - 448 с.

*Дополнительная литература:*

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования: учебное пособие для вузов.- М.: Книжный дом 'Университет', 2006. - 296 с.

2. Кравченко С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. Издание 1. М.: Юрайт, 2019. - 584 с.

3. Семенова В. В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: Учеб. пособие для студентов вузов / Институт социологии РАН: - М.: Добросвет, 1998. -

289 с.: ил. - Библиогр.: с. 231-240

4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007. — 567 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социология».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Ассистент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Тупикова Вера Андреевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Нарбут Николай Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Научный руководитель

*Должность, БУП*

*Подпись*

Скубачевский Александр  
Леонидович

*Фамилия И.О.*