



Знанием объединимся
Scientia unescamus

Дружба

№17 (1340)
7 июля 2008

Российский университет дружбы народов

Колумбийский орден в стенах РУДН

4 июня Российский университет дружбы народов посетил вице-президент Республики Колумбия Франсиско Сантос. Целью его визита была встреча с Ректором нашего Университета и присут-

личения популярности РУДН среди школьников.

К концу переговоров Франсиско Сантос преподнес Ректору РУДН подарок – копию четырёх картин известного колум-



Франсиско Сантос. Фото В.Г. Сиволапа



Орден Франсиско Пауло Сантандера. Фото В.Г. Сиволапа

ствии на концерте, посвящённом завершению недели Колумбии в РУДН. В ходе беседы Владимир Михайлович рассказал вице-президенту о количестве студентов из Колумбии, обучающихся в РУДН, и о том, что 80% из них учатся на бюджетной основе. Было сказано, что колумбийцы охотно знакомят представителей других стран со своей культурой и историей, обычаями и традициями.

Франсиско Сантос поблагодарил Ректора за высокий уровень профессионализма выпускников РУДН и отметил, что многие из них занимают высокое положение у себя на родине и многое делают для благополучия республики. Вице-президент решил провести работу с руководством Российско-Колумбийской торговой компании, чтобы увеличить количество колумбийских студентов в РУДН, и обещал начать просветительскую работу в школах Колумбии для уве-

бийского художника, изображающих редкие колумбийские растения. «Эти рисунки были сделаны в ходе экспедиции, проведённой в XVII веке», – пояснил Франсиско Сантос.

В свою очередь, Владимир Михайлович подарил вице-президенту сувенир с изображением центра Москвы, каким он был 200 лет назад. Таких гравюр, кстати говоря, тоже всего несколько экземпляров по всему миру.

После беседы с Ректором Франсиско Сантос прошёл в актовыв зал, где проходил концерт, посвящённый завершению недели Колумбии в РУДН. А в конце праздничного мероприятия, исполняя указ Президента республики Колумбия, он наградил Владимира Михайловича Филиппова орденом Франсиско Пауло Сантандера.

Елена Акимова

Астраханские гости

30 мая Российский университет дружбы народов посетил губернатор Астраханской области А.А. Жилкин. Принимал нашего гостя проректор РУДН по научной работе Н.С. Кирабаев. Сначала проректор по науке рассказывал А.А. Жилкину об Университете, о его студентах, о новом оборудовании, которое получило широкое использование в учебном процессе, о новых правилах поступления в наш вуз и системе оценки знаний учащихся, о сотрудничестве с другими странами и их учебными заведениями и т.д.

Затем была проведена экскурсия по РУДН. Губернатор увидел многочисленные награды, подарки, преподнесенные зарубежными коллегам, а также наш зимний сад. После экскурсии наш гость выступил с лекцией перед студентами Университета в зале экономического факультета с докладом «Стратегия развития Астрахани как столицы России на Каспии: индустриальные направления, кадровое обеспечение, этноконфессиональная толерантность».

В лекции рассказывалось о ресурсах Астрахани и Астраханской области, о жителях, об импорте и экспорте продуктов животноводства, о горнодобывающей промышленности и т. д. В конце мероприятия губернатор подарил нашему Университету хрустальный лотос (Астрахань - это одно из двух мест в России, где цветёт лотос), А.А. Жилкину были вручены сувениры от РУДН и лич-



А.А. Жилкин. Фото В.Г. Сиволапа

но от В.М. Филиппова. Затем губернатор ответил на вопросы и сфотографировался со студентами на фоне Университета.

Вика Горбунова
Карина Смекалкина



Коитиро Мацуура. Фото В.Г. Сиволапа

Сила высшего образования

10 июня 2008 года Российский университет дружбы народов посетил генеральный директор ЮНЕСКО господин Коитиро Мацуура.

После непродолжительной беседы с Ректором Университета гость прошёл в Актовыв зал Главного корпуса, где ему были торжественно вручены регалии Почётного доктора РУДН. Это высокое и редкое звание. За 48 лет существования Российского университета дружбы народов её были удостоены лишь 13 всемирно известных деятелей. Это пятеро учёных (по одному из России, Франции, Канады и двое из Германии), всемирно известный писатель Чингиз Айтматов и остальные 7 – президенты и премьер-министры разных стран мира. Четырнадцатым Почетным доктором Российского университета дружбы народов в результате тайного голосования Учёного совета Университета был избран Генеральный директор ЮНЕСКО.

Коитиро Мацуура - выпускник юридического факультета Токийского университета и экономического факультета Haverford College (Пенсильвания, США). В 1959 г. он начал свою дипломатическую карьеру в МИД Японии.

Господин Мацуура был генеральным директором Бюро по экономическому сотрудничеству, занимал должность заместителя министра иностранных дел Японии, был послом Японии во Франции, Андорре и Джибути. С ноября 1999 г. по настоящее время Коитиро Мацуура является Генеральным директором Организации объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры. В 2007 г. он награжден орденом Дружбы – наивысшей государственной наградой России для иностранных деятелей.

Господин Мацуура был создателем Всемирной программы «Education for all» (Образование для всех), посвященной обеспечению доступа к школьному образованию в десятках стран мира. После получения диплома и памятного сувенира – хрустального лотоса, который является символом совершенства, Коитиро Мацуура выступил с благодарственной речью. «Для меня большая честь получить звание Почетного доктора Российского университета дружбы народов. Мне очень приятно, что вы удостоили меня такой высокой награды. Большое вам спасибо! Особенно хотелось бы поблагодарить Вас, господин ректор, за теплое приветствие», – сказал он. В завершение своего визита, господин Мацуура еще раз поблагодарил Ректора за награду, которой он был удостоен. «Пусть эта награда будет символом нашей веры в великую силу высшего образования».

Елена Акимова

Новые технологии в обучении переводу

15-16 мая 2008 года состоялась III международная конференция «Новые технологии в обучении переводу в сфере профессиональной коммуникации». Организатором конференции выступила кафедра иностранных языков №4 Института иностранных языков РУДН. С приветственным словом к участникам и гостям конференции выступила директор Института иностранных языков РУДН проф. Н.Л. Соколова.

Заведующая кафедрой иностранных языков №4 проф. Г.Б. Алейник открыла пленарное заседание своим научным докладом «Анализ и перспективы подготовки научно-технических переводчиков в РУДН». В начале доклада Г.Б. Алейник с большим удовлетворением констатировала присутствие на конференции участников двух предыдущих конференций, которые проводила кафедра в рамках научно-исследовательской работы коллектива по теме «Лингвистические и методические аспекты подготовки научно-технических переводчиков» (в 2001 и 2004 годах). Этот интерес коллег из других вузов России и стран СНГ к обсуждаемой проблеме, безусловно, свидетельствует о ее актуальности для вузов, так или иначе связанных с подготовкой научно-технических переводчиков.

Тема состоявшейся конференции «Новые технологии в обучении переводу в сфере профессиональной коммуникации» говорит о смещении акцентов в разработке программ подготовки переводчиков, продиктованном новыми условиями и тенденциями в развитии высшей школы, связанными с вступлением России в Болонский процесс, имеющий целью интеграцию образования.

Для Российского университета дружбы народов вхождение в Болонский процесс стало реальностью: уже в конце 80-х годов Университет перешел на двухступенчатую систему образования, практически на всех факультетах введена кредитно-модульная система. В соответствии с требованиями Единого Европейского приложения к диплому о высшем образовании на кафедре иностранных языков №4 под руководством д.п.н. Н.Н. Гавриленко был издан пилотный проект Программы обучения переводу будущих выпускников инженерного факультета.

Пленарное заседание конференции было представлено докладами д.п.н., проф. Н.В. Языковой (Москва, МГПУ), д.п.н., проф. Н.Н. Гавриленко (Москва, РУДН), д.п.н., проф. М.Г. Евдокимовой (Москва, МИЭТ), д.ф.н., проф. С.В. Лебедевой (Курск, КГУ), д.ф.н., проф. Т.Г. Поповой (Москва, РУДН), к.ф.н., доц. Л.А. Егоровой (Москва, РУДН).

Серьезные вопросы развития инновационных методов в преподавании были затронуты в докладах д.п.н., проф. Н.В. Языковой «Межкультурный подход к обучению иностранным языкам в неязыковом вузе: проблемы и перспективы», д.п.н., проф. Н.Н. Гавриленко «Интегративная модель обучения переводу в сфере профессиональной коммуникации», д.ф.н., проф. Т.Г. Поповой «Современные подходы к изучению научно-технического текста» и к.ф.н., доц. Л.А. Егоровой «Англоязычный научно-популярный дискурс: особенности функционирования и развития».

Взаимодействие мировых цивилизаций: история и современность

На факультете гуманитарных и социальных наук РУДН 23 мая кафедрой всеобщей истории была проведена IX Московская научная конференция «Взаимодействие мировых цивилизаций: история и современность». В конференции приняли участие около сорока человек, и в том числе перспективные молодые российские ученые из ряда ведущих вузов РФ и академических институтов, среди которых можно выделить к.и.н., младшего научного сотрудника Центра арабских исследований Института Востоковедения РАН А.В. Демченко, к.и.н., старшего научного сотрудника Института Востоковедения РАН Д.А. Милеева, к.и.н., доцента каф. всеобщей истории ИАИ РГГУ Р.В. Зарапина, к.и.н., ст. преподавателя каф. всеобщей истории ИАИ РГГУ С.Ю. Серегичева.

В рамках конференции функционировало две секции: «Глобализация и культурно-религиозная идентичность» под руководством и.о. зав. кафедрой всеобщей истории к.и.н., доц. Б.У. Китинова, а также «Теория и методология цивилизационных исследований», возглавляемая к.и.н., доц. А.Н. Комаровым. В течение пяти часов участники конференции активно обсуждали проблематику, связанную с духовностью и этнокультурной идентичностью во взаимодействии мировых цивилизаций, современное состояние цивилизационных теорий и перспективы их развития, этнорелигиозную идентичность в

работе конференции принимали участие гости из Испании, Эквадора, Германии, Нигерии, Мексики, Казахстана. Докладчики освещали проблемы совершенствования подходов к преподаванию иностранных языков и новизну восприятия вопросов, касающихся перевода и особенностей преподавания теории и практики перевода.

Актуальность темы конференции привлекла ведущих и начинающих ученых многих вузов России: из Воронежа, Новосибирска, Брянска, Комсомольска-на-Амуре, Курска, Рязани, Ставрополя, Перми, Оренбурга, Якутска.

После пленарного заседания состоялись обсуждения проблем по секциям: «Общие вопросы теории специального перевода» (председатель секции Н.Н. Гавриленко); «Новые технологии в обучении переводу в сфере профессиональной коммуникации» (председатель секции Ю.А. Сеница); «Текстологические проблемы перевода» (председатель секции Т.Г. Попова); «Лингвистические и культурологические аспекты специального перевода» (председатель секции Л.А. Егорова); «Теория и методика обучения специальному переводу» (председатель секции Е.Н. Просвирикова); «Лексические и терминологические аспекты специального перевода» (председатель секции С.В. Дмитриченкова).

Бурное обсуждение проходило в секции «Общие вопросы теории специального перевода» по теме докладов Г.Б. Алейник «Предпереводческий анализ текста», Н.Н. Гавриленко (Москва, РУДН) «Переводческий анализ специального французского дискурса» и Т.Ю. Сазоновой (Курский государственный университет) «Лингвокогнитивные основы формирования межкультурной компетенции переводчика». В центре внимания участников секции «Лексические и терминологические аспекты специального перевода» под руководством С.В. Дмитриченковой были доклады Е.Н. Гурьяновой (Москва, РУДН) «Электронные словари как перспективное направление современной лексикографии», В.А. Даниловой (Москва, РУДН) «К проблеме терминологического тезауруса в сфере профессионального перевода в условиях всемирной технической глобализации» и А.Ю. Мартыновой (ВНИИ-ГАЗ) «Теоретические основы формирования «Русско-испанского геофизического словаря» (авторы Т.Г. Попова, А.Ю. Мартынова, 2008).

Секция под председательством Т.Г. Поповой «Текстологические проблемы перевода» подробно обсудила доклады Л.А. Егоровой (Москва, РУДН) «Особенности использования гипермедийных текстов при подготовке научно-технических переводчиков» и Д. Бестужева (Ecuador, Quito) и Т.Г. Поповой (Москва, РУДН) «Funcionamiento de los generos textuales cientifico-tecnicos».

Все присутствовавшие на конференции отметили высокий научный уровень докладов и выступлений. Гости конференции поблагодарили организаторов за гостеприимство и выразили надежду на дальнейшее сотрудничество.

Наш корр.

условиях глобальных перемен, происходящих в XXI в. Дискуссии проходили исключительно в доброжелательной и теплой атмосфере, всегда свойственной подобным мероприятиям в РУДН. Участники конференции обменивались взглядами, рассказывали о собственных исследованиях в вышеупомянутой области, выражали своё одобрение докладчикам.

Необходимо отметить также самое активное участие в мероприятии магистров, аспирантов и преподавателей кафедр всеобщей истории, политических наук, государственного и муниципального управления, истории ФРЯ и ОД РУДН. Конференция носила также и межрегиональный характер, благодаря участию в ней ст. преподавателя каф. всеобщей истории Вологодского государственного педагогического университета Н.А. Дьякова, к.и.н., доц. каф. общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Кировского филиала Академии Минюста РФ Л.Г. Подлевских.

Считаем, что подобные мероприятия оказывают позитивное воздействие на укрепление взаимосвязей в научном сообществе историков РФ, а также свидетельствуют о высокой репутации РУДН в академическом мире.

А.Н. Комаров,
доцент кафедры всеобщей истории

Из зала заседаний

На оперативном совещании у Ректора 19 мая решено:

О 95-летию со дня рождения С.В. Румянцева: Проректорам Г.А. Ермолаеву и А.Д. Гладушу 18.07.2008 г. организовать поездку руководителей Университета на могилу первого ректора РУДН С.В. Румянцева.

О размещении материалов для учебных целей на территории 42-43 кварталов:

Принять к сведению, что материалы для заседания Ученого Совета, Ректората и КУМ размещаются в УД, а материалы для работы Приемной комиссии – в ИПК и на ксероксе в ООПС.

О трансляции выпускных мероприятий на общегосударственном уровне:

Проректору Е.Л. Мартыненко, первому проректору Е.Л. Шеняку и директору ТВ РУДН А.Н. Широкову с 17.06.2008 г. обеспечить запись и трансляцию первой части (без церемонии вручения дипломов) выпускных мероприятий на общегосударственном уровне.

Об организации выставочной экспозиции «Страноведение» в корп. по ул. Орджоникидзе, д. 3:

Во исполнение поручения Ректора от 11.10.2007 г. первому проректору А.П. Ефремову в срок до 25.08.2008 г. проконтролировать установку выставочной мебели – шкафов со стеклянными дверцами и размещение книг по экспозиции «Страноведение» в корп. по ул. Орджоникидзе, д. 3.

О вакцинации студентов и сотрудников РУДН:

Во исполнение приказа Ректора от 23.11.2007 г. № 735 начальнику УСР В.П. Сивячину совместно с Профкомом (А.А. Белоусов) подготовить и направить в подразделения РУДН письмо с разъяснением необходимости проведения до ноября 2008 г. вакцинации сотрудников и студентов.

На заседании Ректората 26 мая решено:

О работе Медицинского центра РУДН:

Завершить обеспечение операционного блока МЦ необходимым оборудованием для проведения операций андрологами, гинекологами, травматологами-ортопедами, косметологами, хирургами и т.д.

Директору МЦ И.Г. Зарубину в срок до 01.10.2008 г. завершить оформление документов для полного лицензирования оборудования в отделении Компьютерной томографии.

Совместно с клиническими кафедрами Медицинского факультета и ФПК МР организовать работу по привлечению пациентов для приема в отделение Компьютерной томографии.

Директору МЦ И.Г. Зарубину в срок до 01.12.2009 г. организовать заключение договоров не менее чем с 5 предприятиями и 2 страховыми компаниями на медицинское обслуживание сотрудников компаний и иностранных студентов других вузов г. Москвы.

Первому проректору Е.Л. Шеняку и начальнику КУ А.В. Должиковой обязать коммерческие структуры, арендующие помещения в Университете, проводить профилактические медицинские осмотры сотрудников в Медицинском центре РУДН.

Декану Медицинского факультета В.А. Фролову в срок до 30.09.2008 г. проработать с заведующими кафедрами факультета возможность сотрудничества с МЦ при оказании консультационных услуг.

Директору МЦ И.Г. Зарубину, декану Медицинского факультета В.А. Фролову и главному врачу поликлиники №25 А.М. Ходоровичу в срок до 30.09.2008 г. провести презентацию возможностей Медицинского центра для всех кафедр Медицинского факультета.

О состоянии научной деятельности в РУДН и перспективах ее развития:

С целью усиления научной ориентации РУДН на страны приема разработать научную программу при-

оритетных направлений исследований с учетом специфики Университета и стран приема, провести в 2009 г. подразделениями конкурсы инициативных НИР по этим направлениям.

Подготовить программу развития и обновления учебно-научной приборной базы Университета на 2010-2012 гг. с учетом оборудования, приобретенного в рамках ИОП.

Проводить ежеквартальный мониторинг планов графика по эффективно использованному результатам реализации ИОП.

Подготовить Положение о премиях РУДН за выдающиеся научные работы, выполненные профессорами и доцентами РУДН.

Деканам следующих факультетов: Инженерный (Н.К. Пономарев), Юридический (А.Я. Капустин), Филологический (А.Г. Коваленко), Аграрный (В.Г. Плиочкин), Экологический (Н.А. Черных), Медицинский (В.А. Фролов) – принять конкретные меры на 2008-2009 гг. по активизации научно-исследовательской деятельности и увеличению объемов финансирования НИР с учетом аккредитационных показателей и показателей среднесрочной программы развития РУДН.

В целях совершенствования научной и инновационной деятельности ИПС подготовить Положение о повышении научной квалификации ИПС и научных сотрудников в рамках общей программы повышения квалификации ИПС.

Подготовить комплексную программу поддержки развития НИРС в РУДН, включая финансовую.

Разработать комплекс мер по активному вовлечению студентов, аспирантов и молодых ученых в проекты финансируемых НИР.

Подготовить Положение о конкурсе студенческих научных работ для невузовских курсов.

Утвердить Положение о НСО.

Провести анализ участия студентов РУДН в международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах за период 2005-2007 гг. и разработать комплекс мер по активизации участия в них студентов РУДН.

Отделу докторантуры и аспирантуры (О.В. Андреева) совместно с деканами факультетов и директорами институтов подготовить план – график защиты кандидатских и докторских диссертаций штатного ИПС РУДН на 2009-2012 гг. в целях повышения научного потенциала и выполнения аккредитационных требований по числу необходимого для вузов персонала с учеными степенями.

В целях повышения эффективности работы Отдела докторантуры и аспирантуры разработать Концепцию развития докторантуры и аспирантуры РУДН на 2008-2010 гг.

Разработать план мероприятий по развитию аспирантуры в контексте участия РУДН в Болонском процессе.

ОДА (О.В. Андреева) совместно с ПФУ (И.Н. Курилин) и УБУиФК (А.В. Зорин) разработать порядок оплаты работы официальных оппонентов с учетом требований финансовой отчетности.

Деканам факультетов, заведующим кафедрами и Сектору постдипломного образования иностранных граждан (А.Л. Атисова) совместно с научными руководителями подготовить график защиты иностранных обучающихся на 2008-2009 гг.

Проректору Н.С. Кирабаеву, первому проректору А.П. Ефремову и начальнику УНИ Е.Б. Ланееву в срок до 27.06.2008 г. представить Ректору предложения по увеличению в Университете: количества штатного ИПС с ученой степенью; публикаций ИПС в центральной печати.

О проекте Положения о лабораториях стандартизации и метрологии:

Считать целесообразным преобразовать лабораторию стандартизации и метрологии в Отдел стандартизации и метрологии.

По пути инноваций

Ничто в мире немислимо без развития, и в современном обществе инновационные процессы пронизывают все стороны жизни. Именно поэтому их изучение и, более того, управление ими представляет собой исключительно важную проблему. Очень приятно сознавать, что наш Университет не остается в стороне от этого процесса. 22-23 мая на факультете гуманитарных и социальных наук прошла международная научно-практическая конференция «Управление социальными инновациями: опыт проблемы и перспективы». Наряду с РУДН организатором конференции выступил филиал калужской Северо-западной академии государственной службы. Основную роль в проведении конференции сыграли кафедра государственного и муниципального управления и кафедра социологии ФГСН.

В конференции участвовало около ста человек, в том числе многочисленные иностранные представители. Среди них видные ученые, специалисты в области управления, представители бизнеса, занимающиеся проблемами инноваций в социальной сфере, такие как Х. Неглер, профессор Берлинского института экономики; Э. Маркварт, главный консультант OST-EURO GmbH (ФРГ), президент Европейского клуба экспертов МСУ; В. Нина, профессор Шанхайского университета; Ш. Штепанек, декан факультета Университета Яна Евангелиста Пуркина в Усти-на-Лабее и др.

Ведущие российские ученые и практические работники были также представлены на конференции. Следует отметить вызвавшие широкий резонанс выступления зам. директора Института экономики РАН, проф. С.Н. Сильвестрова, директора Института государственного и муниципального управления ГГУ, проф. Г.Р. Латфулина, академика РАЕН, члена Президиума Общероссийского общественного Совета по вопросам качества жизни граждан РФ И.А. Гундарова, главы городского поселения «Московский», доц. С.И. Смолина, доц. А.В. Сурина, к.ф.н., декана факультета Государственного управления МГУ, зав. кафедрой теории и технологии управления, А.Г. Барабашова, д. ф. н., проф., декана факультета Государственного и муниципального управления, зав. кафедрой Государственной и муниципальной службы ГУ-ВШЭ, а также В. П. Зволинского, д. х. н., проф., зав. кафедрой экологического мониторинга и прогнозирования экологического факультета РУДН и др.

Открыл конференцию проректор РУДН по научной работе Н.С. Кирабаев, с приветственным словом к участникам и гостям конференции обратился декан факультета гуманитарных и соци-

альных наук, проф. В.А. Цык. На пленарном заседании рассматривались такие проблемы, как формирование и реализация экономической политики в России, кадровое обеспечение административной реформы, методы эффективного обучения и инновации в подготовке кадров в сфере государственной и муниципальной службы РФ, формирование стратегий регионального развития, проблемы местного самоуправления, взаимодействия властных структур и бизнеса, его социальной ответственности, мониторинг качества жизни регионов и многие другие вопросы.

В дальнейшем работа конференции проходила в четырех секциях: «Управление инновационными процессами в социальной среде: глобальные трансформации и социально-структурная микроэкономика»; «Управление инновационными процессами в образовании»; «Экологические вызовы и технологии социального управления: проблемы и перспективы XXI века»; «Публичное администрирование и социальные инновации (опыт сравнительного кросскультурного изучения)». Среди присутствующих были не только участники конференции, но и студенты, а также аспиранты факультета, которые принимали активное участие в дискуссиях наряду с остальными. Некоторые темы настолько волновали слушателей, что обсуждение продолжалось и в кулуарах конференции.

На второй день конференции была продолжена в г. Боровск Калужской области (поскольку калужский филиал Северо-западной академии государственной службы был одним из соучредителей конференции), где было продолжено обсуждение поставленных ранее вопросов и прошла открытая дискуссия с участием представителей администрации г. Боровска. Они ознакомили участников конференции с реализуемыми в городе социальными инновациями, опытом, проблемами и перспективами дальнейшего развития города и района. Таким образом, участникам была дана возможность не только в теории, но и на практике понять, как обстоят дела с управлением социальными инновациями в одном из муниципальных образований Российской Федерации.

Конференция явилась важным научным событием, подтвердившим высокую репутацию РУДН в академическом мире, но гораздо важнее то, что она способствовала объединению ученых и практиков в области управления социальными инновациями, а значит, явилась еще одним шагом на пути решения задач в данной области.

Мargarita Венчикова

Электронный учитель

Любые перемены несут с собой новые возможности.
Поэтому реакцией организации на изменения
должно быть не выжидание, а повышение активности.

Д. Уэлч

Главной особенностью современности является многократное ускорение темпа жизни, глобализация и информатизация. Другая особенность человеческого бытия заключается в том, что человек стал работать с огромными информационными массивами, многократно превышающими объемы эры аналоговых технологий. Сейчас человек по-новому структурирует информацию, хранит её, обрабатывает, передаёт – все это приводит к коррелятивным изменениям в психике и педагогике.

Цифровые технологии, изменяя образ жизни человека, меняют психолого-педагогические основы теории обучения иностранным языкам. Суть психолого-педагогических особенностей современной методики преподавания иностранных языков заключается в следующем: вместе с переходом к новому стилю жизни (информационное общество) меняется и поведение человека в информационном обществе (психология), отношения между субъектами образовательных процессов, следовательно, необходимы методы обучения, адекватные происходящим процессам.

Методика обучения иностранным языкам – это целенаправленно организованный, управляемый процесс, в котором система средств обучения является базовой категорией. В формирующемся модульном информационно-образовательном пространстве созрела острая необходимость в электронных образовательных ресурсах (ЭОР) нового поколения, обладающих повышенной интерактивностью и мультимедийностью.

ЭОР предшествующих периодов создавались по такой модели, в которой педагог был отстранён от самого процесса производства учебного материала. В рамках этой модели интуитивно реализовывались наивные учебные материалы, как правило, более примитивные, чем традиционные учебники, имеющие 500-летнюю традицию.

В эпоху аналоговых технологий действительно удачные учебники создавались годами от издания к изданию, когда структура и содержание учебника корректировались по ходу практических испытаний в аудиториях. Учебник создавался автором или коллективом педагогов, а полиграфический комбинат лишь тиражировал готовый продукт.

Цифровые технологии – это новое, более эффективное средство работы с информацией, которым должен владеть специалист в каждой профессиональной области. Современное состояние информационных и коммуникационных технологий таково, что позволяет педагогу создавать обучающие материалы для решения всех профессиональных задач, которые каждодневно возникают в аудиториях.

В основе всех эволюционных скачков лежит новая методологическая база. Многофакторный анализ позволил нам выявить стержневые компоненты системы методов,

на основе которой можно строить электронную педагогику, дидактику, теорию обучения иностранным языкам и методику преподавания русского языка как иностранного. В рамках данной статьи не будем углубляться в теорию, отметим лишь, что создание электронных обучающих ресурсов и, в частности, компьютерного учебника, целесообразно осуществлять с использованием объектно-ориентированного подхода и метода визуального редактирования.

В настоящее время профессионализм преподавателя языка во многом определяется умением по-новому работать с информацией различной природы происхождения (текст, графика, видео, аудио, анимация). Умение быстро найти актуальную информацию, преобразовать её сообразно профессиональной потребности в новую технологию и использовать в практике становится приоритетным качеством специалиста, работающего в условиях глобальной информационного общества.

В любом информационно-образовательном проекте стержневым моментом является его структурно-содержательная составляющая, которая меняется автором в соответствии с требованиями к учебному процессу, адекватному современным техническим и технологическим требованиям. Автор учебно-методического комплекса, использующий инструментальный информационный инструментарий информационных технологий без помощи программиста, быстрее понимает технологические возможности новых средств, что непосредственно отражается на структурно-содержательной стороне учебного комплекса. Аналитический обзор современных обучающих программ для преподавания иностранных языков показывает, что большинство из них построено по принципу прямого перевода обычного учебника на электронные носители. Это объясняется отсутствием опыта, на основе которого можно создавать новые дидактические технологии в области теории и практики преподавания иностранных языков. Поэтому на современном этапе очень важным является привлечение преподавателей-практиков к процессу создания учебно-методических комплексов с использованием визуальных редакторов.

Важным является то, что использование инструментальных информационных средств даёт педагогу такую степень свободы, при которой он может создавать электронный обучающий материал, включать его в уже функционирующую часть учебно-методического комплекса, оперативно редактировать, давать или ограничивать права доступа к материалу. Всё это способствует ускорению трансформации современных возможностей информационных технологий в новые педагогические технологии. Таким образом, можно сказать, что в настоящее время практические рекомендации полезнее теоретических правил, конкретные приме-

ры являются более ценными, чем любые общие рассуждения, умение более важно, чем одно лишь знание. Справедливость этих слов особенно отчётливо проявляется при анализе современного состояния использования инфокоммуникационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного. В этой области существует крайне незначительное количество электронных образовательных ресурсов, которые можно использовать в системном обучении. Для того, чтобы сложилось объективное мнение о дидактической значимости информационных технологий в современной методике преподавания языка, необходимо обладать навыками практической работы по созданию электронных образовательных материалов на основе метода визуального редактирования.

Стратегическая линия создания электронных обучающих ресурсов для преподавания русского языка как иностранного строится нами с учётом анализа имеющихся на настоящий момент компьютерных средств обучения языку и опыта их построения. Основные принципы данной линии заключаются в следующем: системное обучение русскому языку как иностранному на основе инфокоммуникационных технологий возможно при реализации последовательной программы по созданию компьютерных средств обучения, являющихся частью учебно-методического комплекса, функционирующего в сети и на локальном компьютере.

Учебно-методический комплекс имеет модульную архитектуру, которая позволяет расширять его за счёт постоянно создаваемых аспектных обучающих модулей и удалении морально устаревших при сохранении функциональности всего учебно-методического комплекса.

В основе организационной структуры учебно-методического комплекса лежит структурная единица – урок по практике языка (введение нового материала, экспликация грамматической трудности, тренировочные упражнения на закрепление введённого материала, контроль усвоения материала).

Структурно-содержательная составляющая учебно-методического комплекса состоит из базовых и дополнительных обучающих модулей.

Базовые модули лежат в основе учебно-методического комплекса и представляют собой минимально необходимый комплект электронных лингвометодических материалов, необходимых для системного обучения на конкретном уровне. Например, учебно-методический комплекс для элементарного уровня содержит следующие базовые обучающие модули: фонетический справочник (общие сведения о русской фонетической системе, звуковые образцы и визуализация латентных фонетических особенностей русской фонетики: редукция, глухость/звонкость, твёрдость/мягкость, подвижность ударения, ритмические и интонационные структуры, синтагматическое членение и т.д.); фонетический тренажёр для отработки русского произношения; электронная грамматика русского языка, позволяющая визуально представить информацию по каждой грамматической категории (падежи, виды,

возвратность, предлоги, префиксы, грамматические модели в контексте и т.д.); грамматический тренажёр для отработки и закрепления введённого грамматического материала; модуль контроля позволяет определить степень усвоенности отработанного материала. Дополнительные модули служат для: придания учебно-методическому комплексу профессионально-ориентированной направленности. В этом блоке комплекса реализуются обучающие модули профильной специализации (тексты, диалоги, лексико-грамматические модели профессионально-делового общения); кроме того, дополнительные модули обеспечивают расширение возможностей базовых модулей с целью максимального использования мотивационных стимулов обучающихся (обучающие игры, аудиовизуальное представление диалогов и текстов, культурологическая программа и т.д.)

Создание дополнительных модулей преподавателями-практиками будет способствовать развитию адекватного времени креативного мышления, что повлечёт генерацию новых педагогических идей, которые не могли появиться при аналоговых технологиях и соответствующих им формам мышления.

На основе изложенных принципов и метода визуального редактирования разработан проект по созданию учебно-методического комплекса для преподавания русского языка как иностранного на основе инфокоммуникационных технологий. В рамках реализации данного проекта в настоящее время созданы следующие компьютерные средства обучения, которые со структурно-содержательной точки зрения могут расширяться как электронные обучающие модули, потенциально готовые для внедрения в учебно-методический комплекс на основе гипермедийной связи:

- электронная грамматика русского языка; компьютерные учебники «Русский глагол», «Русские падежи», «Русская орфография»;
- мультимедийный справочник «Русская фонетика»;
- мультимедийный учебный комплекс «Русские традиции и обряды», «Русская фразеология», «Русский речевой этикет»;
- тексты по лексике и грамматике русского языка.

Преподаватели часто спрашивают, не заменит ли компьютер преподавателя. На это можно ответить, что есть три вечные профессии: учить, лечить и кормить. Глагол «учить» первый, потому что чтобы лечить или кормить, нужно иметь Учителя.

Педагогика античности, новой и новейшей историй описываются одной и той же моделью. Когда-то знания передавались во время прогулок по саду, затем в современных аудиториях, сейчас можно с педагогом не встречаться, но это не значит, что процесс обучения организуется и управляется самостоятельно. Просто педагог становится другим.

Татьяна Папкина

(По материалам А.Д. Гарцова)

Экспорт образовательных услуг

Обучение иностранных граждан может стать, по мнению экспертов ЮНЕСКО, одним из самых прибыльных видов экспорта XXI века. Образование в промышленно развитых странах все в большей мере развивается как экспортная отрасль. Например, в США оказание образовательных услуг иностранцам является пятой по значимости (размером вклада в национальную экономику) статьёй экспорта. В 2002 г. в стране создана специальная федеральная служба, занимающаяся проблемами набора иностранных студентов. Еще ранее аналогичные структуры были созданы в Великобритании, Франции и Германии.

Образовательные учреждения все активнее включаются в конкурентную борьбу за привлечение к себе на учебу иностранных граждан. Обучение иностранцев становится действенным фактором стимулирования экономического роста. Сегодня, по данным Международного бюро ЮНЕСКО по образованию, свои образовательные услуги для иностранцев предлагают тысячи вузов учебных заведений из около 140 государств, хотя основная конкуренция происходит, как правило, между наиболее развитыми странами Западной Европы и Северной Америки, а также Австралией и Японией, где обучаются свыше $\frac{4}{5}$ всех иностранных студентов. Характерно, что на эту же группу стран приходится и $\frac{4}{5}$ общемировых государственных расходов на образование.

Большинство иностранных студентов участв в промышленно развитых странах, имеющих соответствующую образовательную инфраструктуру и педагогические кадры. Проводя активную иммиграционную политику, США, Канада, Австралия и ряд государств Европы получают за год примерно 1 млн. высококвалифицированных специалистов из числа иностранных граждан, обучившихся в вузах этих государств. Это – не менее ценная прибыль от хорошо органи-

зованного рынка образовательных услуг, нежели плата иностранных учащихся за свое проживание и обучение.

К 2006 г. финансовые показатели мирового рынка образовательных услуг достигли 100 млрд. долларов. Всемирная торговая организация (ВТО) включила образование в список услуг, торговля которыми, в случае заключения соответствующего Генерального соглашения, будет регулироваться его положениями.

Экспорт образовательных услуг и реализация международных образовательных проектов неразрывно связаны и фактически определяются государственными геэкономическими и геополитическими интересами.

Стратегия развития РУДН предполагает реализацию указанных интересов за счет повышения качества образования, внедрения новых образовательных технологий, осуществления подготовки специалистов по наиболее востребованным современным рынкам труда специальностям. При этом все перечисленные факторы находят свое отражение в процессе обучения в Университете иностранных, а также российских граждан, в том числе в целевой подготовке высококвалифицированных кадров для субъектов Российской Федерации.

В 2007 году РУДН стал победителем Национального проекта «Образование» со своей Инновационной образовательной программой «Создание комплекса инновационных образовательных программ и формирование инновационной образовательной среды, позволяющих эффективно реализовывать государственные интересы РФ через систему экспорта образовательных услуг».

Совершенно очевидно, что Инновационная образовательная программа позволит существенно повысить экспортный потенциал образовательных услуг РУДН, усилить продвижение российских технологий в сфе-

ре образования (в том числе и через совместные образовательные проекты).

Отвечая за это направление работы в РУДН доктор философских наук, профессор, проректор по международной инновационной деятельности Гульнара Амангельдинова Краснова. В ее обязанности также входит разработка и внедрение бакалаврских и магистерских программ, программ совместного научного руководства диссертационными исследованиями со стороны ученых РУДН и ученых зарубежных вузов, информационное обеспечение международной инновационной деятельности Университета, развитие международной инновационной деятельности РУДН, подготовка и обеспечение реализации международных соглашений о сотрудничестве с государственными и академическими структурами зарубежных стран. Кроме этого планируется развивать все, что связано с участием наших ученых в конкурсах, проводимых зарубежными фондами, грантах, программах и т.д.

Среди задач инновационной образовательной программы в течение года стоит необходимость сформировать службу экспорта услуг, в которую войдут все подразделения Университета, так или иначе занимающиеся иностранными студентами, совместными программами, а также открытием представительств, центров и т.д. В дальнейшем, после окончания национального проекта, опыт РУДН должен получить распространение и в других российских вузах.

На данный момент можно обозначить ряд крупных и важных достижений, результатов проекта: была проведена модернизация нормативной базы международной деятельности Университета, реорганизованы международные службы Университета и созданы службы обеспечения экспорта услуг, сотрудники международных служб Университета прошли курсы повышения квалификации, было создано 28

учебно-методологических комплексов по программе «Методологические принципы системы экспорта услуг высшего профессионального образования для зарубежных стран в классическом университете», а также были организованы и проведены маркетинговые исследования по изучению образовательных потребностей в зарубежных странах.

РУДН – международно-ориентированный университет, и все, что связано с его деятельностью должно иметь международное измерение: если студенты – то иностранные, если программы – то зарубежные. Напомним, что под интернационализацией в сфере высшего образования принято понимать процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение. К числу несомненных преимуществ интернационализации высшего образования можно отнести увеличение доступности высшего образования (как в национальных, так и в зарубежных вузах), универсализацию получаемых знаний, внедрение международных стандартов качества и повышение инновационности высшего образования, расширение и укрепление международного (в первую очередь – межвузовского) сотрудничества, активизацию академической и студенческой мобильности.

Для Российского университета дружбы народов расширение и углубление процессов интернационализации в самых различных сферах его деятельности является не только и не столько необходимостью следовать по пути интеграции российской системы высшего образования в европейскую и мировую образовательные системы, но и является обязательным условием его развития в постоянно активизирующейся конкурентной среде.

Татьяна Папкина

Трагедия в Китае

22 мая. Холл Главного здания РУДН. Студенты из Китая в ярких костюмах фотографируются со всеми желающими. Подойдя к выставочному стенду, ты понимаешь, что всё это лишь для привлечения внимания: на нем фотографии последствий землетрясения 12 мая этого года. Разрушенные здания, жертвы трагедии, спасатели, извлекающие пострадавших из-под развалин, люди, оставшиеся без крова...

Землетрясение произошло 12 мая на юго-западе Китая в провинции Сычуань, его сила составила 8 магнитуд по шкале Рихтера. От подземных ударов пострадала не только провинция Сычуань, но и город Чунцин и еще 5 провинций (Хэнань, Хубэй, Ганьсу, Юньнань и Шэньси). Ситуация усугубляется продолжающимися афтершоками – повторными подземными толчками. По сообщению китайского информационного агентства «Синьхуа», только за 27-28 мая зарегистрированы два афтершока мощностью 5 – 5,9 балла по шкале Рихтера, три – силой 4 – 4,9 балла и более двухсот менее 3,9 балла. Число погибших на 28 мая составило 68109 человек, более 19000 граждан числятся пропавшими без вести. По официальным данным, получили травмы более 360000 жителей, а общее число пострадавших от стихии превышает 45,5 миллионов человек.

За год в среднем происходит более 100 тысяч землетрясений, но большинство из них

человек не ощущает. Что касается сильных подземных толчков, то в течение года их фиксируется примерно 100: один силой более 8 магнитуд, один – от 7 до 8, около тридцати – от 6 до 7 и порядка трехсот – силой от 5 до 6 магнитуд. Даже сейчас, пока мир еще не успел оправиться после трагедии в Китае, в Чили произошло сильное землетрясение (7,7 баллов по шкале Рихтера), три подземных толчка мощностью до 4,5 баллов на острове Хонсю, в восточной Индонезии силой 5,1 баллов.

Мировая общественность продолжает оказывать гуманитарную помощь жителям провинции Сычуань. Высланы тонны грузов из Монголии, США, Таджикистана, Индии и многих других стран. Россия направила в КНР 7 грузовых самолетов МЧС со 150 тоннами грузов гуманитарной помощи (палатки, одеяла, продовольствие, консервы), 49 спасателей, 47 врачей и медсестер, развернула два полевых госпиталя. Откликнулись на трагедию и различные общественные организации. В городах России открыты пункты приема материальной помощи. Не остались в стороне и студенты РУДН. По поручению посольства Китая в Москве ими была устроена выставка и организован сбор пожертвований. Всем принявшим участие в акции выражаем глубокую признательность.

Дарья Яфсова

Мистер Латино - 2008

15 мая в главном корпусе РУДН прошел конкурс студентов стран Латинской Америки и Карибского бассейна. За звание «Мистер Латино» боролись шестеро участников, каждый из которых представлял свою страну: Диего – Эквадор, Кристиан – Панаму, Давид – Гаити, Данило – Бразилию, Андрес – Колумбию и Уго – Мексику. Конкурсная программа состояла из четырех этапов. И первым традиционно стала «визитная кар-

народу. Но более всего зрителей поразил ответ Давида, который пока еще плохо владеет русским языком, но, отказавшись от помощи переводчика, он сказал, что таких друзей, которых он нашел в РУДН, невозможно найти больше нигде, – друзей, которые не продаются и не покупаются. Жюри и публика не смогли устоять от такой искренности сказанных слов и вполне заслуженно присудили Давиду звание «Мистер Дружба



Кристиан из Панамы – «Мистер красота». Фото В.Г. Сиволопа

точка», где каждый из участников смог рассказать о себе, своей стране, будущей профессии, любимом Университете.

Во время «конкурса талантов» кандидаты продемонстрировали свои творческие способности. Зрителям удалось выяснить, что Диего прекрасно играет в футбол, Давид поет, призванием жизни Данило являются танцы народов мира, Уго и Кристиан прекрасно танцуют сальсу и бочату.

«Мой мир» – так называлось следующее состязание. При помощи своей изобретательности участники конкурса должны были показать зрителям свой внутренний мир. И как истинные патриоты своих стран, они выразили его через национальные танцы. Зрители были поражены буйством красок, пышностью национальных костюмов, изяществом и зажигательностью латиноамериканских танцев. Это был своеобразный «звездный час» каждого из конкурсантов.

Заключительным стал интеллектуальный конкурс. На вопрос, что вам дает учеба в РУДН, все без исключения ответили, что, во-первых, РУДН как один из ведущих Российских вузов дает высококачественное образование, которое особо ценится за границей, и, во-вторых, наш Университет – одно из немногих мест в мире, где можно познакомиться с людьми из разных стран, прикоснуться к их культуре, традициям, языку,

Народов». Звания «Мистер Фотогеничность» удостоился участник из Эквадора – Диего. «Мистером Улыбки» стал Андрес, «Мистером Культура» – Данило, студент специальности искусствоведение, «Мистером Красота» – Кристиан, а «Мистером Оригинальность» – Уго, который, как выяснилось раньше, прошел военную подготовку в Амазонии и сумел перенести свою военную выправку и стать на сцену, когда танцевал сальсу.

Как мы убедились, каждый из участников был достоин звания «Мистер Латино 2008». Но, как Вы понимаете, этот титул мог унести только один из конкурсантов. После долгих дебатов жюри и публика все же пришли к единому мнению: лучшим из лучших стал Данило, опередив занявшего второе место Диего всего на два балла.

«Я счастлив, что победил, но победа далась мне очень нелегко, – признался нам после конкурса Данило, – мои конкуренты – отличные ребята, которые подготовили прекрасные номера. Это дает основание надеяться, что в следующем году конкурс «Мистер Латино» будет еще красочнее, зажигательнее и интереснее».

Елена Тюрина
Джессика Бустинса

Весь земной шар

обогнул «Поезд дружбы» ИИЯ МП и вернулся на родину – в родной Ин'яз РУДН

С 12 по 20 мая в Институте иностранных языков РУДН на однодневной модульной программе «Переводчик в сфере профессиональной деятельности» прошел уже ставший традицией грандиозный праздник «Поезд Дружбы», идейным вдохновителем и инициатором

нимают непосредственное участие студенты-иностранцы, обучающиеся на ФРЯиОД.

Жюри была представлена возможность оценить весь творческий потенциал учащихся. Студенты порадовали своих преподавателей большим количеством



которого является директор ИИЯ профессор Наталия Леонидовна Соколова. Второй год подряд ИИЯ МП организует театрализованный зачет на иностранных языках. Целью проведения этого конкурса является сплочение студентов, возможность самоутверждения не только в учебном процессе, но и во внеучебных мероприятиях. Вся внеаудиторная деятельность нацелена на развитие творческой активности студентов, многие встречи проводятся в рамках Программы борьбы и профилактики наркомании.

«Не у всех студентов есть возможность посещать дорогостоящие фитнес-центры и ночные клубы. Мы стараемся организовать их досуг для того, чтобы дать учащимся возможность найти себя», – говорит один из организаторов конкурса Калерия Вениаминовна Тарханова.

«Поезд Дружбы» проходил в два этапа, первый этап представлял собой художественное оформление рекреаций ИИЯ МП. Красочные плакаты, стенгазеты, флаги и другие страноведческие материалы способствуют расширению знаний студентов о странах, языки которых они изучают. Вторая и самая значительная часть конкурса включала в себя театрализованное представление на иностранном языке.

В этом грандиозном мероприятии приняли участие студенты всех направлений и специальностей РУДН. В программе конкурса были представлены не только европейские, но и такие экзотические восточные языки, как фарси, японский, китайский и арабский. Возможность изучения этих редких и необычных для нашей страны языков открывает перед студентами ИИЯ МП широкие перспективы и дает уникальный шанс познакомиться с культурой далеких стран.

Полное погружение в языковую среду достигается еще и тем, что в конкурсе при-

музыкальных и танцевальных номеров. Особенно отличились учащиеся гуманитарного и социального направлений, изучающие арабский язык. Их подготовкой занималась Валентина Дмитриевна Семенова, основатель школы арабистов в России, преподаватель, который уже много лет готовит прекрасных специалистов по арабскому языку. Для участия в конкурсе она привлекла студентов из Иордании и Палестины, которые наряду с учащимися ИИЯ МП танцевали арабский танец «Дабка» и другие национальные танцы, прекрасно передающие весь национальный колорит Востока.

Изучающие французский язык студенты филологического направления пели старинные французские песни, традиционную «Марсельезу», а также международный гимн студенчества «Гаудеамус». Группы испанского языка читали стихотворения известных поэтов Родригеса и Гарсия Лорки.

Все эти яркие представления являются наглядным примером того, что в ИИЯ Российского университета дружбы народов учатся одаренные и интеллектуальные студенты. Причем одаренные в самых разных областях.

Важно отметить, что основной особенностью конкурса является то, что в «Поезде дружбы» нет проигравших, так как его целью является объединение студентов всех специальностей и всех направлений. Но организаторы все-таки решили поощрить самых талантливых и активных. По итогам конкурса от каждого направления было выбрано по номеру, с которыми студенты выступили 23 мая в Главном гуманитарном корпусе РУДН на Выпускном балу ИИЯ МП.

Татьяна Грешнова
Екатерина Ерозида

Успешно развивающаяся инвестиционная компания приглашает к сотрудничеству студентов из Индии, Турции, Китая, АОЭ, Вьетнама и др. для работы на финансовом рынке.

Опыт работы не обязателен. Общение с клиентами по телефону на родном языке.

Свободный график, работа в офисе.

Тел.: (495) 319-8888;

e-mail: job@icvector.ru

На финише 46-й спартакиады Университета

Бадминтон

Команда каждого факультета или института включала трех участников (двух мужчин и одной женщины, но разрешалось играть и только трем женщинам). К соревнованиям допускались команды, состоящие не менее, чем из двух человек. Каждый командный матч включал три одиночные встречи. За выигрыш команда получала два очка, за ничью – одно очко, а за неявку – ноль очков со счетом 0:6. При равенстве очков в матче победитель определялся результатом встречи первых ракеток, затем – вторых или третьих.

Больше всех очков набрали бадминтонисты Факультета гуманитарных и социальных наук Ирина Жинжикова, Алексей Питкевич, Александр Смирнов – 22, в итоге заняли первое место.

Спортсмены Медицинского факультета проиграли победителям всего одно очко. Еще на очко меньше оказалось у представителей Инженерного факультета. Студенты Филологического факультета на четвертом месте, а Юридического – на пятом.

Чемпионат студентов России по бадминтону проводился в Мытищах в феврале. В конце июня в Нижнем Новгороде пройдет международный турнир – кубок ректора Нижегородского госуниверситета имени Н.И. Лобачевского. Чемпионат Мира среди студентов по бадминтону в этом году проходит в мае в Браге, Португалия, а Европы – в сентябре в Кракове, Польша.

Плавание

Соревнования на первенство РУДН по плаванию в зачет Спартакиады проходили в бассейне «Юность». Программа включала дистанции в 50 метров брассом и вольным стилем для мужчин и женщин, а также эстафету 4x50 метров вольным стилем. В зачет факультету или институту шли не менее одного результата в каждом виде мужской и женской программ. Каждый пловец мог выступить только в одном виде программы, не считая эстафеты. Место команды определялось суммой средних результатов (сумма очков, набранных зачетными участниками, деленное на число зачетных участников).

У женщин вольным стилем 50 метров быстрее всех проплыла Аня Молодцова из команды Инженерного факультета за 29,36 секунды. Она же первенствовала на этой же дистанции брассом с результатом 40,06 секунды. Эти результаты соответствуют второму спортивному разряду. Второй на этих же дистанциях была представительница Института мировой экономики и бизнеса Елена Степанова.

Володя Козымяк из команды Экономического факультета быстрее всех проплыл пятидесятиметровую дистанцию вольным стилем за 25,40 секунды – результат первого спортивного разряда и брассом – за 33,17 секунды. Занявшие вторые места студенты Филологического факультета Эдуард Вилькевич (вольный стиль) и Инженерного факультета Илья Королев (брасс) выполнили норму второго спортивного разряда.

В эстафете вольным стилем 4x50 метров чемпионами Университета стали пловцы Инженерного факультета Дмитрий Поповичев, Роман Камелев, Николай Брюхин, Илья Королев, проплыв 200 метров за 1 минуту 51,47 секунды. Вторыми в эстафетном заплыве

были студенты Медицинского факультета, третьими – Экономического.

В общем зачете на первом месте команда Инженерного факультета, на втором – Института мировой экономики и бизнеса, на третьем – Института гостиничного бизнеса и туризма. Пловцы Экономического факультета на четвертом месте, команда Факультета гуманитарных и социальных наук – на пятом.

Чемпионат студентов России по плаванию в этом году проходил в марте в Российском университете физической культуры, спорта и туризма. Очередные соревнования студентов по плаванию на мировом уровне – на XXVI Универсиаде – Всемирных летних студенческих играх в Белграде, Сербия, в июле 2009 года.

Волейбол

Заявочный состав волейбольной команды на отдельную игру – не более десяти спортсменов. Наименьшее число игроков на площадке – пять человек. В волейбольном первенстве каждый розыгрыш мяча приносит выигравшим очко (система «розыгрыш – очко»). Каждая игра состоит из трех партий. Партия выигрывается командой, первой набравшей 25 очков. В случае равного счета 24 – 24 игра продолжается до преимущества в два очка. При равном счете в партиях 1:1 решающая третья партия играется до 15 очков с минимальным преимуществом в два очка.

В соответствии с результатами прошлогодних соревнований 45-й Спартакиады РУДН двенадцать команд факультетов и институтов были разбиты на три группы.

В группе В разыгрывались 9 – 12 места. Волейболисты Медицинского факультета были сильнее всех своих соперников. С одинаковым счетом 2:0 они победили студентов Института мировой экономики и бизнеса и гостиничного бизнеса и туризма и Юридического факультета. В результате – 9 место и возможность сыграть переходную игру за право в следующем сезоне выступить в группе Б. Команда Института гостиничного бизнеса и туризма одолела студентов Юридического факультета со счетом 2:0 – в итоге 10-е место. Юристы обыграли команду Института мировой экономики и бизнеса 2:0, стали 11-ми, оставив соперников на 12-м месте.

В группе Б определялись места с пятого по восьмое. Спортсмены Института иностранных языков победили экономистов (2:0), экологов (2:1) и аграриев (2:1) и заняли пятое место с правом переходной игры за право выступать в следующем году в сильнейшей группе. Экономисты были сильнее экологов (2:0) и аграриев (2:0). Это шестое место. Команда Аграрного факультета, победив студентов Экологического факультета (2:0), стала седьмой, оставив экологов на восьмом месте.

Чемпионами Университета стали волейболисты Факультета гуманитарных и социальных наук Алексей Северин, Станислав Сергеев, Екатерина Лукьянец, Марина Экономова, Ольга Киришча, Ксения Минько, Марина Ткаченко, Наталья Мартинкевич. Они победили во всех трех встречах с командами Инженерного, Филологического факультетов и Факультета физико-математических и естественных наук с одинаковым счетом 2:0. Спортсмены Инженерного факультета с одинаковым счетом 2:1 одолели команды Фи-

Результаты 46-й Спартакиады РУДН 2007/2008 учебного года

Факультеты и институты	Сумма мест	Общее место
Инженерный факультет	17	I
Факультет гуманитарных и социальных наук	27	II
Экономический факультет	32	III
Факультет физико-математических и естественных наук	42	IV
Филологический факультет	45	V
Институт иностранных языков	45	VI
Аграрный факультет	49	VII
Медицинский факультет	51	VIII
Юридический факультет	58	IX
Институт мировой экономики и бизнеса	63	X
Экологический факультет	72	XI
Институт гостиничного бизнеса и туризма	80	XII

лологического факультета и Факультета физико-математических и естественных наук. Студенты последнего уступили филологам 0:2. У трех команд оказалось по одному очку. Лучшая разность в партиях (3:4) оказалась у филологов, у них второе место. Третьи – инженеры (3:5). Четвертые в группе А – студенты Факультета физико-математических и естественных наук (2:5). В переходной игре со студентами Института иностранных языков они победили (2:0) и сохранили за собой право играть в следующем сезоне в группе сильнейших.

Победитель группы В – команда Медицинского факультета – выиграла у четвертого места группы В – студентов Экологического факультета (2:0), добившись права играть в более высокой группе Б, отправив соперников на следующий сезон в низшую группу В.

VII чемпионат студентов России по волейболу среди мужских и женских команд завершается в ближайшее время. Волейбол входит в программу Открытых студенческих спортивных игр Приволжского федерального округа, которые пройдут в этом году в Нижнем Новгороде со 2 по 8 октября. Волейбольный турнир включен также в программу очередной летней Московской Универсиады (сентябрь). Чемпионат Европы среди студентов по волейболу состоится в Камерино, Италия, с 21 по 27 июля. Европейский чемпионат студентов по пляжному волейболу в этом году проводится с 16 по 22 июня в Анталии, Турция. Волейбол входит в программу очередной XXVI Универсиады – Всемирных летних студенческих спортивных игр в июле

2009 года в Белграде, Сербия.

Баскетбол

На предварительной стадии команды были разбиты на две подгруппы. Команды, занявшие в подгруппах первые два места, выходили в полуфинал и определяли первые четыре места. Остальные места определялись стыковыми играми. В игре за третье место команда Факультета гуманитарных и социальных наук взяла верх над баскетболистами Института иностранных языков – 59:51. Баскетболисты Филологического факультета победили команду Инженерного факультета со счетом 71:59 и стали чемпионами, оставив инженеров на втором месте.

Участие команд факультетов и институтов во всех видах программы Спартакиады обязательно. За неучастие в каком-либо виде программы факультету или институту начисляется одно штрафное очко, за неучастие в двух видах – два штрафных очка и т.д. Места факультетов и институтов в общем зачете определяются суммой мест во всех видах спорта. В нынешнем году в Спартакиаде участвовали 12 факультетов и институтов. При подсчете суммы мест не учитывалось одно из худших мест.

Итак, 46-я Спартакиада Университета завершилась. Абсолютное общекомандное первенство досталось Инженерному факультету. Второе общекомандное место у Факультета гуманитарных и социальных наук, третье – у Экономического факультета.

Поздравляем!

Сергей Фоминых

Студент РУДН третьего тысячелетия – это посланец РУДН в мире

И вот пролетел ещё один учебный год в РУДН, студенты сдают последние аттестации, закрывают летнюю сессию, в общем, в Университете царит атмосфера рабочей суматохи... Много изменений произошло в этом году в стенах нашего вуза, но главным, несомненно, остаётся переход Университета на новую систему образования – балльно-рейтинговую.

В связи с этим стали появляться новые должности, например, тьюторы, началось частичное обновление преподавательского состава, происходили различные замены. В Университете появились новые люди.

Так, например, вступив в должность заведующего кафедрой физического воспитания и спорта, новым человеком в Университете стал доктор педагогических наук, профессор Владимир Михайлович Шулятьев.

О личности Владимира Михайловича и о его взгляде на новую систему образования в РУДН решила разузнать газета «Дружба».

- Владимир Михайлович, расскажите, пожалуйста, коротко о том, какой вы сами заканчивали и как по окончании института складывалась Ваша дальнейшая карьера?

- Я закончил Архангельский Государственный Академический институт им. М.В. Ломоносова, факультет физической культуры, в 1980 году. И по окончании меня сразу оставили на кафедре спортивных дисциплин преподавать спортивные игры. Специализировался я на волейболе. 5 лет вёл учебные занятия, готовил учителей физической культуры

и параллельно тренировал волейбольную команду. В 1985 году поступил в Московский Областной институт им. Н.К. Крупской в аспирантуру по специальности «теория и методика физического воспитания». А в 1988 году защитил кандидатскую диссертацию по своей специальности. В 1989 году мы с семьёй переехали в Омск, там я проработал заведующим кафедрой физического воспитания 15 лет. Позднее, в 97-м, защитил в Омске уже докторскую диссертацию по специальности волейбол, а в 98-ом получил должность профессора.

А причиной переезда в Москву стала дочь, когда по окончании школы встал вопрос о выборе университета. Омск, безусловно, большой город, но Москва есть Москва, здесь больше возможностей для молодого поколения.

Вообще, я считаю, что в нашей жизни всё зависит от человека, от его стремлений и от того, какую цель перед собой он ставит.

- Как Вам новое место работы? Ведь всё-таки новый город, новый университет, новые люди.

- Адаптация к Москве прошла довольно легко, тем более, что 3 года я учился в Москве, в аспирантуре. Работа уже знакома, т.к. за спиной 27 лет высшей школы.

А трудности есть везде. РУДН – многонациональный вуз, многие иностранные студенты ещё плохо знают русский язык, к каждому нужен индивидуальный подход.

На кафедре физического воспитания и спорта в РУДН царит здоровая рабочая

атмосфера, поэтому мы готовы к трудностям.

- Владимир Михайлович, как Вы оцениваете состояние образования в РУДН на сегодняшний день?

- Несомненно, в РУДН образование находится на высоком уровне. Я бы отнёс его к десятку лучших вузов Москвы.

Языковая среда – сильная сторона РУДН. Хорошо развита программа обмена с другими странами – это даёт учащимся возможность проявить себя. Возросла мобильность студенческой жизни – это, бесспорно, большой плюс.

- Как сложились Ваши отношения с коллективом?

- Моя политика такова: если человек профессионал и знает свое дело, учит и любит студентов – это самое главное. Ведь работа кафедры складывается из трудов каждого преподавателя.

Главная задача руководителя – не переходить на личность и требовать то, что требует профессия. А личная жизнь есть личная жизнь. Важно, какой преподаватель в стенах Университета, и что он может дать студенту. Ведь через кафедру проходит 7650 студентов. И наша цель – выполнять поставленную задачу.

- Насколько я знаю, в других вузах студенты, серьезно занимающиеся бальным спортом, могут довольно легко совмещать занятия и тренировки. На Ваш взгляд, в связи с Болонской системой образования, могут ли спортсмены также уверенно обучаться в нашем Университете?

- Я считаю, что спортсмен высокого класса, профессионал, должен сначала

посвятить себя своей профессии, достичь высоких результатов, а потом, я думаю, двери к знаниям никогда не закрыты.

Но совмещать и то, и другое, успевай и в учебе, и в спорте – сложно. Ведь профессиональные занятия спортом отнимают много времени: по 6-8 часов в день. И потом, условно говоря, пережать кровь с ног в голову трудно. Однако все зависит от целеустремленности человека.

- Как новый заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, скажите, как Вам видятся перспективы развития кафедры?

- Перспектива самих преподавателей такова: можно стать кандидатом наук, хорошим методистом, тренером сборной команды или заместителем декана по спортивно-массовым работам.

Нужно стремиться охватить как можно больше студентов, развивать проведение спартакиад в Университете. Провести урок – не так сложно, а вот чтобы студент поверил в себя и пошел за преподавателем – это труднее.

А возможностей у кафедры много. Просто все надо привести в систему, отладить механизмы работы и поставить тех людей, которые могут и хотят работать. И только тогда будет заинтересованность у студентов. Вот так мне видятся перспективы кафедры.

- Владимир Михайлович, от имени газеты «Дружба» разрешите поздравить Вас и Ваших коллег с успешным окончанием учебного года и пожелать Вам процветания и дальнейших успехов!

Ирина Каганер

Образ мира, в слове явленный

Однажды на исследовательской конференции в МГУ выступил иностранный ученый с необычным докладом о слове и его роли. Он спросил своих коллег, как бы они назвали жизнь одним словом. Среди ученых развернулась получасовая дискуссия, но докладчик так и не услышал желаемого ответа. И тогда он объявил, что жизнь — это разговор. «Как! Этого не может быть!», — в один голос заявили участники конференции. Когда крики возмущения стихли, иностранец разъярил остальных свою идею. А состояла она в том, что наша жизнь — это обмен информацией с окружающей средой, с другими поколениями и даже с космосом. Информация закреплена в слове, а обмен словами — это разговор.

Человек, который еще не знал слова, выглядел беспомощно, сился одними звуками и жестами объяснить своим товарищам суть ситуации. А уж мыслями и переживаниями он делиться никак не мог, хотя, наверно, тогда и потребности такой не было. Ведь люди научились мыслить только тогда, когда предметы и явления получили свои названия. Если слова бы не было, его нужно было бы выдумать: согласитесь, познать бесформенное, безграничное «нечто» куда сложнее, чем конкретное понятие, скованное словом. Письменность позволила

превратить абстрактное слово во вполне определенные символы. С ее появлением словами смогла наслаждаться не только скудная кучка людей, живущих по соседству, а внушительное количество современников и потомков. Цивилизация стала развиваться в темпе вращающегося колеса.

Но, к большому сожалению, все население Земли не может говорить на одном языке. Можно на слово поверить библейской легенде о строительстве Вавилонской башни. А можно сослаться на удаленность территорий, «устное творчество» носителей языка, самостоятельность и воображение тех, кто переписывал письменные носители информации. Это привело к тому, что выделились различные языки, диалекты, ставшие самостоятельными системами. Слова, обозначающие понятные явления в одной языковой среде, лишаются смысла в «иной» среде. Хотя слова у разных народов отличаются, их глобальный смысл остается единым: обуздать явления, приручить предметы, сделать неизведанное простым и понятным.

По своей сути слова — это набор звуков, а значит, они изначально условны. Люди же воспринимают конкретную информацию, когда слышат «звуковую дорожку». Дело в том, что значение слова, живущего в

системе понятий, можно передать через другие слова. Даже то, что человек не успел познать, он понимает по описанию внешнего вида, действия или посредством эвфемизма.

Это, безусловно, очень удобно, однако иногда лучше конкретике превратить в абстракцию. Например, можно лишить смысла негативные явления. «Страх», «ужас», «волнение», — отношение человека к этим словам влияет на то, как часто и насколько сильно он испытывает названные эмоции. В этом случае победа над словом влечет за собой и победу над явлением: «Я волнуюсь. Я «волнуюсь»? Разве я «волнуюсь»? Нет, я не волнуюсь!»

Слово само по себе очень значимо, журналисты должны относиться к нему с особым уважением, ведь иногда неверно или неточно подобранное слово способно вызвать огромный общественный резонанс. Оно помогает определить нечто новое, обезличить пугающее. Игра со словом — это творчество, повышающее культуру человека, надежда мудростью и остроумием. Пользуясь теорией ученого-иностранца, можно утверждать, что мир — это беседа, место для разговора, в котором каждый может сказать свое слово.

Кира Горшкова

НАВСТРЕЧУ 50-ЛЕТИЮ РУДН

Я - выпускник РУДН

Эйфари Абдель Захра Кадем (Абдель Кадемович) родился в 1933 году в Багдаде (Ирак) в бедной семье. Его отец был хозяином маленького магазинчика, а мать — домохозяйкой. Узнав о планах СССР основать Университет дружбы народов, Абдель Кадемович подал заявление, и при посредничестве местных общественных организаций стал в 1960 году студентом факультета экономики и права УДН. Он окончил Университет в 1965 году, а в 1968 году защитил кандидатскую диссертацию по специальности «Экономика развивающихся стран».

В конце 1960-х Абдель Кадемович вернулся на родину и работал начальником отдела коллективных хозяйств Министерства аграрной реформы и сельского хозяйства Ирака, а затем — старшим научным сотрудником Министерства планирования Ирака (1970-1978 годы).

В 1979 году Абдель Кадемович вновь приехал в СССР, и вплоть до 1987 года обучается в докторантуре и работает старшим научным сотрудником академии сельскохозяйственных наук им. В.И. Ленина (ВАСХНИЛ).

С 1988 по 1992 год Абдель Кадемович работал в Университете Гар-Юнис (Ливия). После чего он возвратился в Россию, где в 1995 году ему было присвоено ученое звание профессора.

В настоящий момент Абдель Кадемович работает на кафедре экономики предприятия и предпринимательства РУДН. Он является автором 23 книг и учебных пособий, а также более 80 научных статей на русском и арабском языках по социально-экономическим проблемам Ирака, России и развивающихся стран, а также по вопросам

экономической глобализации, интеграции и продовольственной безопасности.

Абдель Кадемович Эйфари — член Ассоциации иракских экономистов (1970 год) и Союза иракских журналистов (1976 год), действительный член Нью-Йоркской академии наук (1996 год), российских Академии диалектико-системных исследований и разработок (2003 год) и Академии наук проблем безопасности, обороны и правопорядка (2004 год).

Абдель Кадемович женат, имеет троих детей (двух дочерей и сына), которые, следуя примеру отца, также обучаются в РУДН.

Вспоминая свои студенческие годы в УДН, Абдель Кадемович отмечает, в первую очередь, высокий уровень внимания преподавателей к студентам, которого, по его словам, нет нигде. Советское правительство и администрация УДН обеспечивали студентов-иностранцев всем необходимым, в том числе питанием и зимней одеждой (на зимнее «обмундирование» каждого иностранного студента выделялась астрономическая сумма в 300 рублей). Более чем достойной была и выплачиваемая стипендия, позволяющая студентам всецело сосредотачиваться на учебе.

Учебные группы были малочисленными (не более 10 человек), дружными (необходимо учитывать, что все студенты придерживались схожих идеологических убеждений) и интернациональными (не более 1-2 советских студентов в одной группе). Учиться было интересно и, следовательно, легко (хотя русский язык, конечно же, давался «не без боя»). Любимыми предметами Абделя Кадемовича были политэкономика и экономика сельского хозяйства.

По его словам, студенты в ту

пору постоянно ощущали поддержку со стороны преподавательского состава и руководства Университета. Их взаимоотношения были весьма демократичными, что является безусловной заслугой первого ректора УДН С.В. Румянцова. Способствовал улучшению взаимопонимания «верхов» и «низов» институт землячества.

По просьбам студентов постоянно проводились дополнительные занятия по общественным наукам, приглашались преподаватели из других вузов. Активно велась воспитательная работа. Все было пропитано духом дружбы, взаимопонимания и взаимопомощи.

Университет организовывал разнообразные экскурсии по музеям, городам и республикам Советского Союза, которые, по словам Абделя Кадемовича, были крайне интересными и познавательными. Помимо этого, часто устраивались различные вечера для студентов, а также встречи с выдающимися деятелями культуры СССР (например, с А.И. Хачатуряном), космонавтами (Ю.А. Гагариным, Г.С. Титовым) и другими известными личностями.

Помимо экскурсий, иностранные студенты знакомились с различными частями СССР, работая в студенческих стройотрядах. Так, Абделло Кадемовичу довелось потрудиться в Молдавии и на БАМе.

Говоря о том, чем для него является РУДН (УДН), Абдель Кадемович подчеркнул, что не представляет своей жизни без этого Университета, а день, проведенный по каким-либо причинам вне его стен, считает для себя потерянным.

А. Ануфриева
А. Комарова
М. Фридман

НАВСТРЕЧУ 50-ЛЕТИЮ РУДН

Дайджест - 2003

Январь. Самые теплые поздравления с 75-летним юбилеем прозвучали со страниц «Дружбы» в адрес академика Н.А. Агаджаняна. XI международный симпозиум «Эколого-физиологические проблемы адаптации» был приурочен к этому празднику, юбилею Н.А. Агаджаняна, который является одним из ведущих специалистов России по этим проблемам.

Татьяна Егорова, студентка аграрного факультета по специальности «зооинженер» в Татьянин день получила звание «настоящей Татьяны» за свою целеустремленность и веселый характер.

На кафедре русского языка и методики его преподавания состоялась 1-я межфакультетская студенческая конференция «Русский язык и культура речи в формировании личности современного специалиста».

В нашем Университете состоялась фестиваль «Ритмы Азии». Этот праздник проходит в РУДН ежегодно и ставит своей задачей познакомить ребят из других стран с историей и культурой азиатских народов.

Февраль. День открытых дверей в РУДН.

Кампания по приему абитуриентов, вступительные экзамены — тяжелые испытания не только для вчерашних школьников, но и проверка на прочность любого вуза. В нашем Университете численность студентов растет не по дням, а по часам.

Сборная команда КВН РУДН образовалась 2 года назад, в декабре 2000 года, на базе факультетской команды «Академический отпуск», которая сначала состояла из ребят с факультета гуманитарных и социальных наук. На сегодняшний день команде предстоит зимний фестиваль в Казани. Ребята с нетерпением ждут сочинского фестиваля, где и решится дальнейшая судьба Сборной команды КВН РУДН.

7 февраля 2003 года РУДН исполнилось 43 года. За 43 года alma mater претерпела множество изменений: открылись новые факультеты, введены дополнительные специальности, растет количество корпусов.

Исполнилось 60 лет со дня рождения кандидата исторических наук, профессора Владимира Михайловича Савина, который в этом месяце отметил также и 30-летие научно-педагогической деятельности в РУДН.

Кого из иностранцев, говорящих по-русски, ни спроси, что они знают о России, все ответят: матрешка, автомат Калашникова и учебник Серафимы Алексеевны Хаврониной. Сегодня Серафима Алексеевна работает над стандартами и требованиями к уровню владения языком профессионального общения. Результатом работы является доклад, который будет представлен на Конгрессе преподавателей русского языка и литературы в 2003 году.

Март. Организаторы II Международно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых представили возможность всем желающим высказать свое мнение, найти выходы и решения тех проблем, которые возникают в обществе. Конференция была посвящена свободе слова в условиях глобализации.

На юридическом факультете состоялось торжественное вручение премии Гуго Грюция в номинации «Международное признание».

Игорь Львович Машковцев, профессор кафедры горного дела, отпраздновал свое 80-летие.

В нашем Университете прошла II Международная конференция под названием «Функциональные пространства. Дифференциальные операторы. Проблемы математического образования», приуроченная к 80-летию члена-корреспондента РАН, профессора РАН Льва Дмитриевича Кудрявцева.

Все человечество отмечает в марте Международный день защиты прав женщин. В Анголе этот день отмечается 2-го марта — аногольское правительство и женская организация О.М.А. постановили считать день 2-го марта днем борьбы за права ангольских женщин.

Апрель. Прошло целых 60 лет с тех пор, как была одержана одна из самых важных побед в Великой Отечественной войне — победа в

Сталинградской битве. 60 лет — целая жизнь, но по-прежнему воспоминания о тех днях заставляют сжиматься сердца ветеранов, и на их глазах нередко блещат слезы.

В нашем Университете прошла ежегодная встреча с руководителями региональных и земляческих организаций иностранных учащихся из стран Африки, студенческих факультетов и Советов общежитий.

Ежегодно в стенах нашего Университета Федерация стран Латинской Америки и Карибского бассейна проводит неделю культуры стран Латинской Америки. С 3 по 6 апреля прошел праздник дружбы, праздник солидарности латиноамериканцев.

Май. 1-го числа по традиции на площади перед Главным зданием РУДН прошел праздник «Планета Юго-Запад». С каждым годом растет число выставленных палаток и увеличивается количество желающих принять активное участие в этом мероприятии.

После 6-тигодичного учебного и 2-годового эфирного существования телевидение РУДН в лице людей, отвечающих за студенческое телевидение, решило подвести итоги всего, что было сделано за это время, и отметить самые лучшие работы. Родилась идея «МЭФИ» — мини-«ТЭФИ» — награда самым лучшим представителям ТВ РУДН.

Кафедра экономико-математического моделирования отпраздновала свой 15-й день рождения.

Июнь. В Главном здании РУДН открылась Пятая всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Россия: цивилизация, патриотизм, культура». Организатором ее в очередной раз стала кафедра истории России факультета гуманитарных и социальных наук.

Ассоциация африканских студентов в РУДН ежегодно отмечает неделю Африки. В этом году прошла VII Неделя Африки, которая включала проведение турнира по мини-футболу, выставку, конференцию и большой концерт африканских студентов.

Сентябрь. Первого сентября, в праздник, который всенародно именуется днем знаний, на главной площади РУДН уже по многолетней традиции студентов-первокурсников приветствовали и.о. ректора Д.П. Билибин, деканы всех факультетов и институты нашего Университета, а также почетные гости, среди которых были В.В. Терешкова — первая женщина-космонавт и префект Юго-Западного округа В.Ю. Виноградов.

Болгарские студенты создали свое землячество. Главным инициатором создания и представителем болгарских студентов в РУДН стал Борис Кириллов Анзов, студент 5-го курса факультета гуманитарных и социальных наук специальности «международные отношения».

Состоялась Всероссийская студенческая юридическая олимпиада. Прошел 6-й по счету фестиваль «Ритмы Единства», посвященный дружбе России и Индии.

Октябрь. На музыкальном развлекательном канале, всем известном как MTV, дебютировали наши студенты. Телевизионная передача, на которую пригласили наших, называлась «Чувство и разум». Она была посвящена Ираку: «Может ли война быть справедливой?».

В РУДН прошел XXVIII Слет отличников учебы, студентов, которые не дрогнули перед шутивным замечанием, касающимся сложности пути к красному диплому.

Ноябрь. Филиалу РУДН в Туле исполнилось 85 лет.

Прошла Вторая международная конференция под названием «Ресурсопродукция, малоотходные и природоохранные технологии освоения недр». Конференция проходила на кафедре горного дела инженерного факультета.

В тот злосчастный понедельник 24 ноября в здании студенческого общежития РУДН произошел пожар, унесший и покалечивший жизни многих студентов. Хочется верить, что это чудовищное событие стало уроком для всех нас. И вечная память о погибших навсегда живет в наших сердцах.

Декабрь. 1 декабря на 80-м году жизни умер Владимир Францевич Станис — президент Российского университета дружбы народов.

Татьяна Папкова

Команда КВН «РУДНИК»

В период зарождения Клуба КВН в Российском университете дружбы народов, а точнее, в 1999 году, на факультете физико-математических и естественных наук была создана команда «Это диагноз», которая наряду с другими университетскими командами участвовала в турнире на Кубок КВН РУДН.

Затем ребята пробовали свои силы в играх Московской студенческой лиги КВН и дошли до финала. Желание играть было настолько велико, что команда самостоятельно, без чьей-либо финансовой поддержки, два сезона (2001 – 2002) принимала участие в лиге «Балтика» (Санкт-Петербург) и стала обладателем Большого Приза КВН.

В 2002 году команда «Это диагноз» – победитель Межвузовского турнира на Кубок Префекта Южного административного округа г. Москвы. В 2004 году эта же команда, но уже под названием «Второй состав» – финалист Межвузовского турнира на Кубок Префекта Юго-Западного административного округа г. Москвы.

Руководство Университета в январе 2005 года, учитывая положительный рост команды, направило её на Международный сочинский Фестиваль команд КВН. Укрепив свои ряды и переименовав себя в «РУДНИК», команда достойно выступила на Фестивале и получила право играть в I Лиге Международного Союза КВН, которая в 2005 году проходила в г. Тюмени. Команда «РУДНИК» успешно начала сезон в лиге: в 1/8 заняла 1 место, в 1/4 – 2 место. Но уже в полуфинале ребята недоценили своих

соперников, и команда, к сожалению, сошла с дистанции.

В январе 2006 года Университет вновь отправил команду на Международный фестиваль в г. Сочи. Успешное выступление в I и II турах фестиваля – и команда получает возможность, пусть фрагментарно, но участвовать в гала-концерте, хотя бы двумя миниатюрами, но заявить о себе на Первом канале! Кроме того, «РУДНИК» вновь получает возможность играть в I лиге КВН, которая в 2006 году проходит в Санкт-Петербурге. Всё по плану! Всё здорово!

Но... в первой же игре в 1/8 финала «РУДНИК» занимает восьмое место из восьми возможных и, естественно, прекращает играть в сезоне. Это был шок! Казалось это конец: все разбегутся, займутся учёбой, своими делами, личной жизнью... Ничего подобного! КВН победил! Уже через две недели команда играет в Центральной Рязанской лиге и доходит до полуфинала.

В 2007 году команда КВН «РУДНИК» вновь играет в Рязанской лиге КВН. В команде происходят некоторые перемены, меняется руководство, приходят новые люди. Команда ставит перед собой задачи на перспективу, совершенствует имидж и в результате доходит до Финала. В Финале «РУДНИК» занимает обидное II место. Но это уже успех!

В декабре 2007 года команда «РУДНИК» становится Чемпионом VII Межвузовского турнира на Кубок Префекта ЮЗАО г. Москвы.

Работа не волк

Но «поймать» подходящую довольно непросто

После окончания Университета каждый выпускник задается вопросом – куда пойти работать. И от выбора зачастую зависит его дальнейшая жизнь. В Российском университете дружбы народов этот вопрос решается через Отдел по трудоустройству учащихся. Начальник отдела Василий Васильевич Черняев любезно согласился побеседовать на тему трудоустройства и дальнейшего будущего выпускников после окончания Университета.

– Какие перспективы открываются перед выпускниками?

– В РУДН создан специальный Отдел по трудоустройству учащихся в 1997 г. В соответствии с Положением об отделе его главной задачей является оказание содействия в трудоустройстве и адаптации к рынку труда студентам и выпускникам Университета.

Также наш отдел систематически изучает потребности и пожелания учащихся и выпускников путем проведения опросов, бесед, анкетирования; изучает рынок труда и ищет потенциальных работодателей; создает банк данных студентов-соискателей, а также работодателей; заключает договоры по подбору молодых специалистов для крупных компаний; организует ярмарки вакансий и презентации заинтересованных компаний.

– Каковы основные направления рынка труда и много ли предложений поступает выпускникам нашего вуза?

– Предложений достаточно много. Система отдела работает круглогодично, а не только перед выпуском. Мы постоянно изучаем потребности работодателей, состояние рынка труда, тенденции его развития, налаживаем контакты с потенциальными работодателями. Мы также оказываем помощь по прохождению практики и стажировок. В среднем около ста коммерческих структур в год заинтересованы в выпускниках РУДН.

– Являются ли эти коммерческие структуры потенциальными партнерами РУДН?

– С некоторыми работодателями сложились достаточно устойчивые отношения, т.е. мы заключаем долгосрочные договоры по подбору интересующих их специалистов. Большой спрос на выпускников, владеющих иностранными языками. Особенно востребованы сейчас специалисты со знанием китайского языка. В основном просьбы работодателей носят разовый характер. Они направляют свои запросы на наш электронный адрес. Обычно просят подобрать одного-двух специалистов. Но в целом наша работа направлена на установление долгосрочных отношений в этой сфере.

– Возможно ли устроиться выпускнику сразу на высокооплачиваемую работу, занимать хорошую должность?

– Начинать нужно с низовых звеньев с целью приобретения практических навыков. Низкая должность никак не отражается на перспективе карьерного роста. Занять сразу хорошую должность с высоким уровнем зарплаты без практических навыков невозможно. Необходимо время, в среднем 2-3 года.

– Основной своей массе, работая в коммерческих структурах и различных компаниях, оправдывают ли выпускники престиж РУДН?

– Отзывы в основном положительные. Хотя иногда бывают отдельные замечания и пожелания, так как уровень подготовки все-таки должен соответствовать должности, находящейся в перспективе у выпускника.

– Как проходит набор на вакантные должности?

– Мы проводим отбор, когда работодатель просит провести конкурс, и в соответствии с выдвигаемыми требованиями мы проводим собеседования или тестирования, где стараемся определить, насколько человек пригоден в профессиональном отношении. Если же конкурс не объявлялся работодателем, то в основном наша работа сводится к пополнению нашего банка данных, так как мы располагаем своей информационной системой. После выявления соответствия заявленным работодателем требований, мы направляем ему инфор-

мацию о студенте. Далее соискатель проходит испытательный срок, и если все сложится удачно, то он принимается на постоянную работу.

– Можно ли самостоятельно найти работу?

– Существует множество вариантов самостоятельно найти работу, например, через знакомых, поиск работодателя через Интернет, СМИ и др. Поговорим о некоторых из них.

Поиск вакансий в газете: малоэффективен, так как в газетах размещается информация не более чем о 10% вакансий. Встречаются и ложные предложения: их публикуют в качестве рекламы, используют для сбора коммерческой информации и т.д.

Интернет-ресурсы: необходимо использовать все возможности, представленные Интернетом. Этот способ достаточно прост – необходимо разместить резюме (заполнить предлагаемую форму с указанием контактной информации, о профессиональном уровне, о личных качествах и интересах) на сайтах по трудоустройству и сайтах виртуальных кадровых агентств. На сайтах размещены объявления о вакансиях по специальностям, требования работодателей, предполагаемый уровень зарплат. Цель у резюме одна – убедить работодателя в том, что именно Вы соответствуете его требованиям и подходите на должность.

– Есть ли какие-нибудь универсальные правила поведения при прохождении собеседования?

– После успешного разговора с работодателем следующим этапом будет собеседование. Цель работодателя на этом этапе – определить, достаточно ли претендент компетентен для выполнения предлагаемой работы и заинтересован ли он в ней. Необходимо выполнить несложные хитрости для достижения положительного результата. А именно: прийти за 5 минут до назначенного времени, чтобы привести себя в порядок и настроиться на беседу. Необходимо также соблюсти дресс-код – то, как Вы одеты, сразу производит впечатление на работодателя. Одевайтесь так, чтобы дать понять работодателю, что Вы пришли устраиваться именно на работу, а не в увеселительное заведение. Нужно достаточно взвешенно и продуманно отвечать на все вопросы работодателя о ваших биографических данных, образовании, опыте, квалификации, интересах и т.д. Если вопрос покажется неважливым, спросите интервьюирующего, имеет ли он отношение к работе. Если будет задан вопрос о предполагаемом уровне зарплаты, акцентируйте, что этот вопрос не следует обсуждать в первую очередь. Никогда не отказывайтесь задавать вопросы: поинтересуйтесь, почему вакансия открыта, о режиме работы, об испытательном сроке и т.д. Вас могут попросить предоставить документы, подтверждающие информацию, которую вы рассказали о себе, например, диплом, паспорт, характеристики и т.д.

В конце беседы подтвердите свою заинтересованность в получении именно этой работы.

Не забудьте поблагодарить собеседника за внимание.

– На ваш взгляд, какое место занимают выпускники нашего вуза на рынке труда?

– Наши выпускники востребованы на рынке труда, прежде всего в Москве и Московской области. Мы помогаем нашим выпускникам, устраивая «Ярмарки вакансий». Также мы даем советы, как правильно составить резюме, пройти собеседование и т.д. Наши бывшие студенты, оформившись на работу, приходят к нам со словами благодарности.

Мы благодарим Василия Васильевича за предоставленную информацию.

Всем выпускникам хочется пожелать удачи в поиске работы и в выборе, который может повлиять на всю жизнь! Дерзайте!

Максим Замахин

В январе 2008 года команда «РУДНИК» в четвертый раз участвовала в Сочинском Фестивале, где собралось более 550 команд КВН, но теперь уже в качестве Вице-Чемпиона Центральной Рязанской лиги Международного Союза КВН и Победителя VII Межвузовского турнира команд КВН на Кубок Префекта ЮЗАО г. Москвы. Успешно выдержав I и II туры Фестиваля, команда «РУДНИК» получила право на участие в Высшей Открытой Украинской лиге КВН.

И вновь укрепляется команда. Приглашаются новые актеры. В Киеве уже выступает сформированная интернациональная поющая команда КВН, продолжающая добрые КВНовские традиции РУДН. Но это новая команда со своим стилем и своим, только ей присущим юмором.

5 апреля 2008 года команда «РУДНИК» участвовала в играх 1/8 Финала Высшей Открытой Украинской лиги КВН и заняла I место в своей подгруппе.

26 мая команда «РУДНИК» играла в 1/4



Команда РУДНИК. Фото из архива

Финала Высшей Открытой Украинской лиги КВН и заняла в своей подгруппе III место.

По результатам 1/4 Финала команда КВН «РУДНИК» прошла в полуфинал (состоит в начале октября 2008 года) и получила приглашение принять участие в телевизионной записи Музыкального Фестиваля «Голосающий КиВиН-2008», которая состоится 19 июля 2008 года в Юрмале (Латвия).

Пожелаем удачи команде в достижении самых больших высот!

Д.А. Александрова

Эх, Ярмарка!

12 апреля, в день космонавтики, в нашем Университете вот уже второй раз прошло замечательное мероприятие – конкурс проектных и исследовательских работ школьников. Конкурс не имел единой тематики, но чаще всего работы учащихся носили социальный характер – раскрывали суть каких-либо жизненных проблем: комплексы ребят, недостаток в общении с ровесниками, отсутствие взаимопонимания между подростками и их родителями. Практически все работы, сделанные школьниками, были уникальны, по-своему интересны, яркие и неповторимы.

Ближе к 12 часам дня взволнованные, но полные задора и надежд на победу, девочки и мальчики переступили гостеприимный порог РУДН. Ребята поддерживали их научные руководители, которые очень переживали за своих воспитанников, но, тем не менее, одновременно с этим были уверены в том, что их ученики, преодолев свои страхи, справятся с возложенными на них задачами и достойно представят выбранные ими темы.

Демонстрация работ происходила следующим образом: двое учеников, работавших в паре, подробно рассказывали о мельчайших деталях создания стенда, представленного на суд экспертной комиссии, знакомой присутствовавших с красочными иллюстрациями, брошюрами, помогающими наиболее полно и ясно отразить суть их работы. К большинству работ прилагались интересные и яркие буклеты, повествующие о том, как та или иная затея пришла в голову ученикам, как долго и каким именно образом они занимались исследованием и разработкой определенной темы. Брошюры, фотографии, компьютерные презентации – всё это и многое другое помогло ребятам глубже раскрыть актуальность выбранной ими темы, заинтересовать строгих, но справедливых экспертов. Энтузиазм ребят, их бешеная энергетика и неуёмный артистизм задали совершенно особую, неповторимую атмосферу «Ярмарке идей».

Каждый мальчик и девочка, принимавшие участие в конкурсе, не отличаясь опытом жизни в силу своего юного возраста, выделялись глубокими познаниями в своей теме. Почти все ребята, принимавшие участие в «Ярмарке идей», посвятившие своей работе не менее 3-х месяцев, кто-то – полгода, а те, кому повезло попасть на этот конкурс уже второй раз, признавались, что дорабатывали прошлогоднюю идею в течение целого года, чтобы достойно и уже в новом свете представить её на «Ярмарке идей – 2008». Некоторые из прошлогодних участников не касались своих прежних тем, а брали совершенно новые, поясняя, что нельзя останавливаться на достигнутом, поскольку вокруг так много интересного, а цепляясь за старые идеи, пропускаешь много новых, более интересных и ценных. Изученность детьми затронутых ими проблем была налицо; приятно удивляла продуманность представленных ими работ до мелочей: всё, начиная от оформления стенда и заканчивая одеждой участников, их настроением, соответствием выбранной ими тематике. Пройти мимо какой-либо из многочисленных работ, не выслушав презентацию ребят, означало бы упустить что-то чрезвычайно важное и интересное, ведь подход к каждой из них был чисто индивидуальным, творческим. Вкладывая душу в проделанный ими труд, ребята наполняли свои работы особым смыслом, который, быть может, не до конца был понятен окружающим, однако проникнуться которым, несомненно, хотелось, чтобы стать ближе к ребятам и затронутым ими темам.

Нельзя сказать, что всё в презентациях ребят прошло гладко – порой волнение захлестывало юных участников «Ярмарки» с головой, язык отказывался повиноваться, и ребята довольно сбивчиво раскрывали суть затронутой ими темы. Однако для многих учеников подобное мероприятие было первым самостоятельным шагом к самовыражению, и потому их волнение можно понять.

Искренняя заинтересованность ребят в проделанной ими работе подкупала внимание всех, кто посетил выставку в тот день, а тщательно подобранные материалы способствовали лёгкому восприятию их работ всеми присутствующими на ярмарке – членами экспертной комиссии, журналистами и простыми наблюдателями.

Подобные мероприятия, проводящиеся на конкурсной основе и заключающиеся в тщательном исследовании учащимися определённых сфер жизни, помогают ребятам раскрыть их таланты, дают им стимул к самовыражению, формируют такие качества в их характере, как целеустремлённость, самостоятельность, любознательность и трудолюбие. Это мероприятие несёт в себе действительно много нового и ранее никем не изученных идей, достойных всеобщего внимания, которые стоит осветить в прессе и на телевидении, и тем приятнее, что во всей этой научно-исследовательской деятельности задействованы дети, ведь, как известно, именно они – наше будущее.

Ровно через месяц, 12 мая, в РУДН прошло награждение победителей. Награды получили около 300 призеров окружного тура. Вот некоторые из них: школа 102 – «Секреты фэн-шуй» – Дарья Писыменная, Марина Саркисян, Анелия Берковская (4 класс); Гимназия 1534 – «Расчет и оценка допустимых рекреационных нагрузок в особо охраняемых природных территориях (ООПТ) на примере парка «Нальчево» (Камчатка)» – Глеб Камкин (8 класс); школа 113 – «Научный Калькулятор» – Александр Гаргянец (10 класс); школа 1065 – «Кабинет на свежем воздухе» – Дарья Волонкина, Зульфида Спиридонова (4 класс); школа 791 – «Создание орбитальной станции на Венере для поиска и разработки месторождений полезных ископаемых для земной энергетики» – Илья Коперман (2 класс); школа 1264 – «Использование технологии «гипертекста» в прочтении литературного произведения на основе романа Джерома К. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки» – Виктория Дробинченко, Вероника Злобина (10 класс); интернат 58 – «Солнечно-водородный автомобиль – транспорт ближайшего будущего» – Татьяна Мартынова, Михаил Фролов (10, 11 класс); школа 1108 – «Молния» – Светлана Логинова, Семён Цебренок, Алексей Сизов, Анастасия Бочкова, Ольга Маркеева (10 класс) и др.

Школы-победители получили дипломы и медали, различные сувениры: настольные часы, книги, футболки, кепки, ручки от МФЮА. Многие дети, получившие дипломы, имеют преимущества при поступлении в разные вузы.

Обстановка была очень праздничная, перед вручением для участников и гостей было проведено музыкальное представление. А РУДН, в свою очередь, был рад приветствовать всех участников на самом торжественном мероприятии этого конкурса.

И. Плотникова
М. Шаповалова
Ю. Присяжная

Туризм и отдых в РУДН

Спешим сообщить, что каждый студент РУДН может стать участником комплексной программы ознакомления студентов Российского университета дружбы народов с культурными и историческими достопримечательностями и музеями г. Москвы, Московской области, России.

Только за два месяца, с апреля по июнь, администрацией нашего Университета организовано и проведено 28 экскурсий!

По воскресеньям на университетском автобусе студенты выезжали на просторы музея-усадыбы «Коломенское», где погружались в атмосферу праздника прямо с порога, встречаемые экскурсоводами в русских национальных костюмах.

Санкт-Петербург во время майских праздников радовал всех величием своей истории и отличной погодой.

В преддверии Дня Победы проводились патриотические экскурсии в Центральный музей вооруженных сил и Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Специально для приехавших на обучение в РУДН иностранных студентов проведены обзорные экскурсии по нашей гостеприимной столице, а для отличившихся в учебе студентов Института иностранных языков - экскурсия в Новый Иерусалим.

Всего в экскурсиях за два месяца приняло участие 873 студента!

Также большая программа подготовлена на период летних каникул.

9, 16, 23 июля и 6, 13 августа будут проведены выезды в Ростов Великий для студентов, проживающих в общежитиях РУДН.

С 11 по 13 июля, на три полных дня, нас ожидает, как всегда, незабываемая поездка в Санкт-Петербург в период белых ночей! Уникальное, неповторимое и сказочное путешествие с разведением мостов над Невой, загадыванием желаний у сфинксов, катанием на лодочках по каналам города, ночными прогулками, клубами и великолепными фонтанами Петергофа!

Мест, где запланировали побывать наши студенты летом, великое множество, поэтому мы обязательно будем Вам о них рассказывать.

По выбору вариантов личного отдыха, организации групповых выездов, записи в группы на программы в России и за рубежом можно обратиться в «Сектор экскурсионного обслуживания, туризма и отдыха».

Главный корпус РУДН, комната 2 (цокольный этаж).

Тел.: 500-29-52 (10-22:00); 434-42-94 (10-17:30).

www.vkontakte.ru, группа: Отдых в РУДН

Добро пожаловать в 5 блок!

Если вы хотите познать все прелести студенческой жизни, то, пожалуй, лучше места не найти во всей Москве! 5 блок общежитий РУДН - с виду неприметное, ничем не выдающееся пятиэтажное здание. Однако важна не внешняя сторона, важно содержание. И здесь-то открывается самое интересное. Заходя в 5 блок, попадаешь в особую интернациональную атмосферу дружбы. Это чувство ни с чем не сравнимо: только здесь африканский парень может поприветствовать тебя не только на русском, но и на китайском, вьетнамском, персидском, украинском языках. В данном общежитии старший преподаватель селит в одну комнату ребят из разных стран, что позволяет иностранцам лучше и быстрее освоиться в России, качественнее выучить русский язык, а ребятам из России узнать много интересного о других странах мира.

5 блок - это не просто разобщенные и ничем не связанные между собой комнаты, в которых проживают студенты и аспиранты. Благодаря активной работе студенческого совета при содействии старшего преподавателя, проживающие данного блока постоянно контактируют между собой, дружат комнатами. В прошлом году студсовет общежития при поддержке спонсоров и старшего преподавателя провел праздник «День Китая», в этом году был проведен праздник «День Африки», на котором были показаны фольклорные произведения, национальная одежда, кухня и традиции разных стран Африканского континента. А под ритмы африканской музыки, после зажигательного танца студентов из Бенина, танцевали даже аспиранты. Кстати, этот день совпал с праздником 8 марта, и члены студсовета сердечно поздравили букетами цветов женщин, работающих в 5 блоке, с Женским днём.

Организовываются также спортивные соревнования. Команда 5 блока приняла активное участие в футбольном чемпионате среди общежитий Студгородка РУДН. И пусть ребята из 5 блока не одержали победу, они уверены, что надо уметь и проигрывать с честью, и считают, что в следующий раз добьются своего. Ведь они являются студентами РУДН, а наш Университет прививает студентам именно такие благородные качества.

Недавно в «Мегафере» был проведен чемпионат по футболу среди проживающих в 5 корпуса. В нём участвовали команды из России, Киргизии, Таджикистана, стран Африканского континента. Соревнование прошло в задушной атмосфере. В турнире одержала победу команда из Киргизии. Но на самом деле - победила дружба!

Студсовет постоянно организует собрания для обсуждения насущных проблем блока, причем в данных собраниях часто участвуют старший преподаватель и администрация блока. Между студсоветом и администрацией налажено плодотворное сотрудничество, и любые возникающие недоразумения всегда решаются. Доказательством этому служит первое знаком-

ство студсовета 5 блока с только вступившим в должность заведующего общежитием Н.Н. Ермолаевым. Было проведено чаепитие, в процессе которого студсовет и администрация обсудили основные проблемы общежития и пути их решения. Таким образом, сразу был налажен позитивный диалог между администрацией и студсоветом.

Силами студсовета при содействии старшего преподавателя регулярно выпускается стенгазета с информацией о жизни корпуса. На стенде студсовета проживающие всегда могут ознакомиться с приказами общеуниверситетского характера и другой информацией.

В 5 блоке благодаря кропотливой работе старшего преподавателя В.С. Сопетика, заведующего общежитием Н.Н. Ермолаева, командантов постоянно проводятся проверки комнат на уровень чистоты и соответствие нормам противопожарной безопасности. Все проживающие знают правила противопожарной безопасности и стараются их выполнять, чтобы содержать свои комнаты и блок в чистоте и порядке. И эта хорошая привычка относится не только к жилому помещению. Члены студсовета и все желающие под руководством старшего преподавателя и председателя студсовета в апреле выходили на субботник по благоустройству территории, прилегающей к общежитию.

Старший преподаватель В.С. Сопетик, ведущий воспитательную работу в 5-ом корпусе, никогда не откажет студенту в помощи, будь то тихоня-отличник или известный задира. С ним всегда можно откровенно поговорить и получить дельный совет. Хотелось бы отметить кастиляну корпусу №5 Н.Н. Ремизову, которая и ночью, и днём терпеливо выполняет свою работу. Сами проживающие ласково и уважительно зовут Надежду Николаевну мамой. Следует сказать, что всей администрации блока иногда приходится нелегко с проживающими, но их терпение и трудолюбие вызывают уважение у студентов и аспирантов, живущих в 5 блоке.

Студенты, активно участвующие в работе студсовета, являются также и хорошими учениками. Так, хотелось бы поздравить председателя студсовета блока №5 Дмитрия Попова, который недавно участвовал в Московском этапе Международного конкурса «Мост китайского языка» и занял 1-е место. Пожелаем ему удачи в финальной части этого престижного конкурса, которая состоится в Пекине! Общение с такими людьми, которые успевают и в учёбе, и в общественной деятельности, вызывает чувство гордости и желание равняться на их достижения.

Что еще можно добавить... О 5 блоке говорят многое... Но лучше один раз прийти самому и увидеть правду, чем сто раз услышать.

Приходите к нам в гости!

Милости просим!

**Фаридун Саидов
Анатолий Астапчук**

Свой Университет - своими руками

Интернациональный студенческий строительный отряд «Меридиан дружбы» поистине уникален: в нём работают студенты из десятков стран мира. Это коллектив действует под девизом «Свой Университет - своими руками» и не только служит средством организации летнего досуга студентов, но и дает им возможность хорошо заработать. Особенно студентам-иностранцам, которые по каким-то причинам не смогли поехать домой на лето. Так как у них нет российского гражданства, они имеют право работать только в пределах Университета. «Меридиан дружбы» даёт ребятам шанс провести лето с пользой. В прошлом году впервые пригласили ребят из детских домов, им предоставляли жилье и питание, организовывали досуг. Организаторы проводили различные спортивные и творческие мероприятия. Ребята помогали стройотряду облагораживать не только территорию РУДН, но и район в целом. В обмен на это они получали приятное времяпрепровождение и стабильную зарплату.

Стройотряд РУДН осуществляет свою деятельность на основании Положения, утвержденного Ученым Советом РУДН, и в соответствии с действующим законодательством. Предметом деятельности ИССО «Меридиан Дружбы» является решение организационных проблем внеучебной занятости, некриминального досуга и социальной поддержки учащихся Университета. Основным методом работы ИССО является привлечение обучающихся к ремонтно-строительным работам на территории РУДН, а также

на территориях субъектов Российской Федерации на основании подрядных договоров со сторонними работодателями. Этим летом команды «Меридиана дружбы» займутся своим обычным делом в это время года - ремонтом Университета. Упор будет сделан как на ремонт Крестов, так и на косметический ремонт других корпусов. Так как ребята из стройотряда еще не профессионалы, они занимаются в основном косметическим ремонтом: красят стены и лестницы, белят потолки, меняют лампы в кабинетах. Но иногда им доверяют и более серьезную работу: в прошлом году, например, они сами клали плитку в Главном корпусе РУДН.

Также в ближайшие планы стройотряда входит озеленение территории Университета. Цветы, кустарники, новые деревья - все это в скором времени будет радовать и студентов, и преподавателей. «Меридиан дружбы» займется также и территорией Юго-Западного административного округа, районами Обручевский и Коньково. В основном будет проводиться ремонт детских площадок. Сегодня «Меридиан дружбы» - не просто стройотряд. Это образ жизни, мышления. Это особый мир. Это, наверно, самое интернациональное предприятие, где работают представители 124 государств. Между ними нет войн и конфликтов, ведь это дружный, сплоченный коллектив, девиз которого «Свой Университет - своими руками».

**Екатерина Гаврина
Екатерина Хисямова**

Мясо с ананасами

(Из жизни проживающих в Студгородке)

В конце мая в зале 6-го корпуса общежития РУДН можно было вкусно поужинать, отведав экзотические блюда. Индийская, китайская, русская, латиноамериканская, африканская, арабская кухни. Такой пряный аромат витал в зале, что он не позволял даже самому сытому остаться равнодушным... Дело в том, что проходил кулинарный конкурс среди проживающих в общежитиях РУДН. Пришедшие могли не только попробовать блюда, но и узнать много интересного о кухнях всего мира. Наиболее интригующим, на мой взгляд, стал вопрос «Можно ли сочетать ананас и мясо?».

Убедительный ответ на него смогла дать конкурсантка, представлявшая корпус №12, Лю Юйвэй.

Итак, подробности конкурса.

По поручению старшего преподавателя общежития №12 С.Н. Саламатина и председателя студсовета М.Ш. Кумукова мне посчастливилось принимать участие в организации подготовки участников конкурса от корпуса №12. Проживающие в нашем корпусе проявили достаточно активности, и на участие в конкурсе подали заявки несколько человек. Так что нам пришлось провести сначала отбор участников в корпусе. Выиграли предварительный этап Лю Юйвэй из Китая и Альтсера Перес Ада Бриит из Колумбии. Мы продумали, как лучше сервировать стол и украсить отведенное нашему корпусу место в зале. Наши представители готовились ответственно, особое внимание уделяя своему произношению при рассказе о технологии приготовления своих блюд. Нам пришлось немало потрудиться, чтобы правильно перевести кулинарные термины на русский язык.

В назначенный день конкурсантов 12-го корпуса пришли поддержать представители студсовета корпуса, старший преподаватель общежития С.Н. Саламатин, друзья и соседи по квартире наших участников.

Каждый корпус был представлен со своей изюминкой, но наш стол по сервировке и украшениям выделялся среди прочих.

И вот конкурс стартовал. Жюри проходит столы 8-го, 9-го корпуса... Скоро очередь дойдет до нашего стола... Наши переживания достигают апогея...

Строгая комиссия внимательно выслушала рассказ Лю Юйвэй, которая красочно описала историю и технологию приготовления своего необычного блюда «Мясо с ананасами». Эстафету от представительницы Китая приняла Альтсера Перес Ада Бриит, которая рассказала о способе приготовления своих ароматных пирожков с соусом - блюда Колумбии. Теперь можно спокойно вздохнуть, наши усилия не пропали даром: девушки прекрасно справились с заданием!

Казалось, что наши участники уже выиграли, но дошла очередь до стола корпуса №13, и мы поняли, что борьба за 1-е место еще впереди. Участники из 13-го корпуса продемонстрировали свои вокальные данные, спев шутивную песню о том, как они готовили свои конкурсные блюда. Претендентов на победу стало двое!

Мне даже стало немного жаль жюри, которому предстояло решить непростую задачу - кому же отдать предпочтение.

Мы, скрестив пальцы, пытались хоть таким образом склонить чашу весов в свою пользу, и нам это удалось! Жюри присудило первое место Лю Юйвэй за блюдо «Мясо с ананасами».

Самое приятное в этом, что победа действительно заслуженная, заработанная.

И еще: самое интригующая и пикантная подробность заключается в том, что не меньший вклад в приготовление выигрышного блюда внес муж Лю Юйвэй - Лю Дундун!

Так мы вместе победили.

Оксана Бабкина

Дружба

Орган Ученого Совета Российского университета дружбы народов.
Учредитель - РУДН. Зарегистрирована в Госкомпечати РФ №018324
Издаётся с 1962 года. Выходит два раза в месяц.
Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.9, каб. №207.
Редакция газеты «Дружба». Контактный телефон: 434-3133
E-mail: redaktor.dr@gmail.com
Отпечатано в ИПК РУДН Заказ № Тир. 2000

Главный редактор: Дарья ИВАЩЕНКО
Редакция: Елена АКимова
Мария АНИЩЕНКО
Татьяна ПАПКОВА
Владимир СИВОЛАП
Дизайн: Игорь СУЛЕЙМАНОВ
Верстка: PDI

При перепечатке ссылка на «Дружбу» обязательна.
Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение автора может не совпадать с точкой зрения редакции.
За достоверность фактов, фамилий, цифр ответственность несет автор публикуемого материала.