

**ПАРТНЁРЫ РУДН В
ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ**
Выбери своё направление

– стр. 6

ЕСТЬ ИДЕЯ?
Помоги РУДН войти в ТОП-100

– стр. 12

**ТЫ СТУДЕНТ И
ЗАНИМАЕШЬСЯ НАУКОЙ?**
Принимай участие в конкурсе НИРС

– стр. 9



RUDN
university

№ 3, 2017

**ОТКРОЙ МИР В ОДНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ!**

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

Будущее Сегодня

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ — КРЕАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

РУДН — университет, в котором учатся

From Teaching to learning — что это? Чем обоснована смена образовательной парадигмы, зачем разгружают преподавателей и каковы особенности нового подхода к обучению, читайте в авторской колонке проректора по учебной работе, профессора А.П. Ефремова.

продолжение стр. 2

ИСТОРИЯ УСПЕХА



**Если у вас есть интересные идеи,
начните делиться ими с мировым
научным сообществом**

От первых шагов в науке до рекорда по опубликованным в 2016 году статьям. Интервью с доктором химических наук, заведующим кафедрой неорганической химии РУДН Виктором Хрусталёвым.

продолжение стр. 11

СПРОСИ У РЕКТОРА

**РЕКТОР РУДН:
ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ
НЕ НАЦЕЛЕН НА
СОКРАЩЕНИЕ ШТАТА**



Все вузы мира сейчас как-то оцениваются. По разным показателям: успешность выпускников, качество подготовки, научные результаты

и др. Российские высшие учебные заведения подвергаются периодическому мониторингу эффективности со стороны Министерства образования и науки РФ. Кроме этого, измеряются показатели развития вуза в рамках различных программ. И, конечно же, наши университеты сравниваются с мировыми. Но как оценивать эффективность деятельности вузов, и кто за неё отвечает, — в рубрике «Спроси у ректора».

продолжение стр. 4

РУДН — УНИВЕРСИТЕТ, В КОТОРОМ УЧАТСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

«ОБУЧАЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА»,
«УНИВЕРСИТЕТ, ГДЕ УЧАТСЯ»,
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ».

МЕРЫ ПО «РАЗГРУЗКЕ» ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цитируемость научных публикаций заметно влияет на мировой рейтинг вуза, и в то же время индекс цитируемости зависит как от качества исследования, так и от числа публикаций. Чтобы обеспечить обе эти позиции и освободить время для научной работы, мы посчитали необходимым снизить учебную нагрузку наших профессоров.

01. Во всех учебных планах на 2016–2017 учебный год уменьшена аудиторная работа: на естественнонаучных специальностях она сокращена с 32 до 28 часов в неделю, а по гуманитарным специальностям — с 27 до 22 часов в неделю; увеличилась самостоятельная работа студентов.

02. Сформирована система обязательного привлечения к преподавательской деятельности всех аспирантов. Каждый из них в течение года должен пройти педагогическую практику в РУДН в объёме не менее 50 учебных часов. Конечно, эта работа ведётся под руководством ведущих профессоров. В нашем университете обучаются примерно 1500 аспирантов, так что в сумме их привлечение к учебной деятельности сокращает нагрузку преподавателей ещё на 10%.

03. По решению ректора более 50 профессоров университета получили в помощь ассистентов — лучших студентов магистратуры. Это в значительной степени освобождает ведущих учёных РУДН от технологической рутины, обеспечивающей самостоятельную работу студентов. Студенты-магистранты привлекаются к проверке контрольных работ, домашних заданий, разработке тестовых заданий.



Таким образом, учебная нагрузка профессоров РУДН в 2017 году в среднем уменьшается почти на 8%. Это должно сказаться на повышении эффективности научных исследований — как в их качестве, так и в числе публикаций.

ЧЕМ ОБОСНОВАНА СМЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

В России была принята гумбольдтовская модель обучения, которая очень глубоко осела в сознании нашего общества. Сейчас она уже выглядит как чрезмерно традиционная. Ей свойственен мощный акцент на аудиторную работу, на значительный временной контакт учителя с учеником. Такой способ обучения считают стандартным и незаменимым и студенты, и их родители, и профессора вузов, и университетские администрации. Однако мировой опыт демонстрирует стремительное внедрение информационных технологий во все области человеческой деятельности. Резко ускоряются способы поиска, доставки и хранения информации, модернизируются методики научного исследования. Но, главное, изменилась система мышления современного человека, и сегодня это обязаны учитывать (и учитывают) все ведущие вузы мира.

Изучая мировой опыт, мы видим, что помимо успехов в научной деятельности и оптимизации обучения, применение новых технологий обеспечивает ещё большую известность передовых университетов, повышает их репутационный уровень и способствует лучшему трудоустройству выпускников. Все эти задачи мы ставим и перед РУДН.

КОНЦЕПЦИЯ FROM TEACHING TO LEARNING

телекоммуникационный учебно-информационный сервис (ТУИС):

на **4–5** час/нед.
увеличена
самостоятельная
работа студентов

до **17%**
сокращена
аудиторная нагрузка
преподавателей

3700
студентов

730
преподавателей

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Индивидуальная траектория обучения подразумевает под собой возможность обучающихся влиять на содержание образовательного процесса посредством выбора части дисциплин из предлагаемого перечня или целых учебных модулей, наиболее отвечающих потребностям и интересам студента, наличие у него повышенного интереса к конкретным профессиональным областям.

КАКОВО ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ НОВОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Одна из важнейших целей в модернизации образовательных процессов в нашем университете — реализация принципа From Teaching to Learning, но при этом, конечно, не в ущерб качеству обучения. В более широком смысле под реализацией принципа From Teaching to Learning понимается реализация следующих шагов:

- существенное сокращение аудиторной нагрузки преподавателей (и студентов) в учебных планах с тем, чтобы сконцентрировать внимание ведущих профессоров всех кафедр и учебных департаментов на проведении научно-исследовательской работы;
- насыщение образовательного контента научными и технологическими знаниями, создаваемыми профессорами РУДН и приглашёнными учёными из ведущих мировых университетов и исследовательских организаций;
- актуализация (обновление) образовательных программ и их международная (европейская — агентствами ENQA) аккредитация (показатель «Дорожной карты» 5-100 на 2016 год: всего 25 программ, прошедших международную аккредитацию);
- создание новой обучающей информационной среды (телекоммуникационной учебно-информационной системы ТУИС), ориентированной на внеаудиторную работу студентов, и размещение в ТУИС соответствующих информационных источников нового поколения — учебно-методических комплексов (показатель «Дорожной карты» 5-100 на 2016 год: 1200 УМК в ТУИС).

Однако, как отмечалось, программа 5-100 поставила ещё одну задачу: акцент на самостоятельную работу студентов. Эта задача реализуется и в новом подходе к формированию современных учебно-информационных материалов (учебно-методических комплексов — УМК), которые, помимо собственно содержания образования и системы контроля знаний, включают теперь и серию специальных методических материалов, обеспечивающих самоподготовку и самоконтроль студентов во внеаудиторное время.

Эти материалы разрабатываются кафедрами и учебными департаментами, обсуждаются на предметных методических комиссиях и только после этого включаются в УМК.

Отличительная черта работы по обновлению информационных материалов состоит в том, что, начиная с 2016 года, в рамках программы 5-100 эти материалы размещаются в новом телекоммуникационном учебно-информационном сервисе. Значительная роль в реализации принципа «перестать быть вузом, где учат, но стать университетом, где учатся» принадлежит Учебно-научному информационному библиотечному центру (Научной библиотеке) РУДН.

В марте 2017 года ТУИС использовали в реальном учебном процессе 730 преподавателей и 3700 студентов. Мы ожидаем, что в 2017 году этот сервис будет использоваться активнее как преподавателями, так и студентами.

Проректор по учебной работе, проф. А. П. Ефремов

Электронная библиотека РУДН обеспечивает доступ к 42 электронным ресурсам: учебным, научным и наукометрическим базам данных.

ТУИС — это главная инновационная разработка, внедряемая УНИЦ и направленная на активизацию самостоятельной работы студентов. Этот сервис создан на базе известной международной платформы дистанционного обучения MOODLE. Он полностью адаптирован к потребностям учебного процесса в РУДН и введён в эксплуатацию — размещён на постоянном сервере с сетевым адресом [HTTP://ESYSTEM.PFUR.RU](http://esystem.pfur.ru).

ТУИС создаёт комфортные условия для самостоятельной работы независимо от места нахождения обучающихся. Помимо возможности размещения аудио- и видеоматериалов, ТУИС позволяет организовать общение и обратную связь преподавателей с обучающимися в формате чата и видеоконференции.

КАФЕДРЫ:

- создают электронные курсы по дисциплинам (авторские и коллективные) в соответствии с международными стандартами, используя авторскую или кафедральную методику обучения студентов для поддержки очного, смешанного и полностью дистанционного обучения;
- структурируют материалы курсов в соответствии с учебно-тематическим планированием (по темам/модулям);
- размещают учебные материалы в любых форматах: тексты, презентации, видео- и аудиоматериалы, ссылки на дополнительные ресурсы;
- проводят занятия в онлайн-среде;
- организуют самостоятельную работу студентов с помощью интерактивных элементов (интерактивные лекции, учебные форумы, эссе и задания с комментариями преподавателей, тесты с различными типами вопросов, глоссарий, составляемый и пополняемый всеми участниками курса или преподавателем и т. д.);
- контролируют самостоятельную работу студентов (отчеты об активности студентов, журнал оценок);
- проводят контроль знаний студентов по дисциплине на основе банка вопросов;
- создают портфолио студенческих работ.

СТУДЕНТЫ:

- имеют доступ на своей странице в системе ко всем курсам, которые они в данный момент изучают;
- выстраивают индивидуальную стратегию обучения;
- осваивают учебную программу, выполняют задания онлайн при обоснованном отсутствии на аудиторных занятиях;
- самостоятельно осваивают и повторяют учебные материалы, размещённые в системе;
- отправляют задания, получают оценки с комментариями преподавателя;
- контролируют результаты освоения дисциплины и количество набранных баллов.

Ректор РУДН: Эффективный контракт не нацелен на сокращение штата

Эффективный контракт — это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности. Стимулирующие выплаты, а также меры социальной поддержки. Назначаются в зависимости от результатов труда и качества оказываемых услуг.

Владимир Михайлович, вузы сейчас рассматривают практически под лупой, создаются различные критерии оценки их эффективности, а кто всё-таки отвечает за эффективность деятельности вуза?

Конечно, это ректор. Более того, с ректором заключается эффективный контракт, где прописывается за что он отвечает. Но если вуз оценивается по показателям эффективности, то, конечно, не один ректор должен отвечать за их реализацию. Разрабатываются факультетские и общеуниверситетские программы, которые включают несколько десятков конкретных показателей. Они с разных позиций измеряют эффективность работы университета. Но я хочу подчеркнуть, что вопрос эффективности деятельности вуза касается каждого преподавателя. За общее количество публикаций в Web of Science и Scopus не может отвечать один ректор или декан. Это должны быть распределённые задачи между кафедрами и преподавателями. То же касается индекса цитируемости и привлечения внебюджетных средств на науку.

Значит, эффективный контракт заключается для того, чтобы каждый сотрудник

университета чётко знал, что за ним закреплено?

Да, конечно. У некоторых преподавателей в эффективном контракте в большей мере могут быть увеличены показатели, связанные с выполнением учебной нагрузки. Это те преподаватели, которые заранее знают, что они не привлекут дополнительное финансирование на НИР, не опубликуют научные статьи в изданиях Web of Science и Scopus. Но тогда они будут выполнять намного больше аудиторной нагрузки, чтобы другие преподаватели кафедры смогли обеспечить выполнение остальных показателей. Задача заведующего кафедры заключается в привлечении тех преподавателей, которые, с одной стороны, обеспечат качественную работу в образовательном процессе, а с другой — тех, кто будет действительно выполнять поставленные в целом перед университетом индикаторы развития. Нельзя для всех преподавателей устанавливать одинаковые показатели.

Если на кафедре сложилась такая ситуация, что она в целом не может выполнять поставленные перед ней задачи, значит это вина заведующего.

Эффективный контракт — это один из механизмов повышения эффективности деятельности каждой кафедры, преподавателя и всего вуза в целом. Но также он предоставляет возможности для стимулирования. Из внебюджетных средств не только можно, но



и нужно доплачивать активно работающим преподавателям. У нас почти на всех кафедрах университета есть достаточный дополнительный фонд к заработной плате, который заведующий может направлять на стимулирующие выплаты. Более того, в рамках университета есть другие фонды, с помощью которых мы можем поддерживать эффективно работающие кафедры и эффективно работающих преподавателей. Эффективный контракт введён не только для контроля показателей, но и для выявления и поддержки лучших.

Значит ли, что если у НПР прописано, что он в большей степени занимается наукой, то он не участвует в учебном процессе?

Мы всё-таки стараемся не идти таким путём, чтобы наши преподаватели были отстранены от учебного процесса на 100%. Все читают лекции, только пропорции разные. У кого-то 80% времени — аудиторная нагрузка и 20% — другие виды работ. А у сотрудника, который готов опубликовать определённый

ное количество статей в хороших журналах, аудиторная нагрузка может быть снижена до 20%, чтобы остальное время он занимался наукой.

В помощь кафедрам мы сейчас всё больше и больше вводим ставки научных сотрудников. В этом году мы уже приближаемся к 100 научным сотрудникам, хотя два года назад их было всего 10. Более того, мы будем привлекать на эти ставки молодых постдоков, в том числе зарубежных, а также профессоров из других университетов, с тем чтобы обеспечить проведение научных исследований на уровне ведущих вузов. Привлекаемые специалисты проходят отбор по определённым критериям в рамках открытого конкурса.

Вы говорили, что даже ректор переведён на эффективный контракт, то есть это касается не только НПР?

С 2014 года на эффективный контракт переведены все руководители университета: проректоры, деканы, директора институтов. И у каждого есть определённые показатели, за которые они отчитываются по итогам года. Хотел бы подчеркнуть, что в этом году многие проректоры и деканы факультетов получили снижение премии за прошедший год с учётом невыполнения показателей.

НПР опасаются введения эффективного контракта. Как Вы думаете почему?

Это естественная боязнь. В эффективном контракте ежегодно актуализируются и определяются необходимые для вуза показатели из различных сфер деятельности: научной, международной, привлечения доходов и других. Есть семь приоритетных и ещё около сорока дополнительных показателей. Если четыре из семи приоритетных показателей не будут выполнены, то работа считается не эффективной, и сотрудник не будет выплачена премия.

Семь приоритетных показателей эффективного контракта для руководителей основных учебных подразделений (ОУП):

01. Научная деятельность (25%)
02. Доходы университета (25%)
03. Привлечение иностранных студентов (15%)
04. Академическая мобильность (10%)
05. ДПО (10%)
06. Кадровые показатели (10%)
07. Учебная деятельность (5%)

Преподаватели опасаются введения эффективного контракта, так как боятся не выполнить показатели. С одной стороны, есть сотрудники, которые хорошо занимаются методической работой и преподаванием, готовы брать повышенную учебную нагрузку, но у них нет задела для научных публикаций. Если очевидна полезность такого преподавателя для обеспечения высокого качества учебного процесса, то надо находить возможность его работы на кафедре.

С другой стороны, есть преподаватели, имеющие учёную степень кандидата или доктора наук, я подчеркиваю «наук», значит они должны заниматься наукой. А по факту у них нет хороших научных результатов. Сегодня мало называться доктором или кандидатом наук, теперь надо подтверждать это на деле.

Есть много преподавателей, которые в силу возраста наукой уже не занимаются. Для них введение эффективного контракта в какой-то мере стало неожиданным. Анализ, который мы проводили перед реорганизацией Инженерной академии, показал, что большая часть преподавателей совершенно не занималась научной деятельностью на том уровне, который требуют сейчас от университета. У них не было публикаций в изданиях Web of Science и Scopus, они не выполняли НИР для финансирования их внешними источниками. Эти люди постарели уже настолько, что оказались не способны выполнять показатели эффективно-

го контракта. При проведении тайного голосования на Учёном совете по более чем 200 преподавателям Инженерной академии, учитывались результаты за последние пять лет. Члены Учёного совета решали вопрос об избрании каждого кандидата. Такая процедура, конечно же, вызывает опасения у преподавателей, что их также могут не избрать на должность.

А правда ли, что эффективный контракт направлен на сокращение штата НПР?

Введение эффективного контракта не связано с задачей сокращения численности штата преподавателей. У нас из года в год растёт численность студентов. Мы даже боремся с этой тенденцией, она слишком активна. Мы действительно принимали много контрактных студентов только из-за того, что экономическая ситуация в стране и в мире нестабильная. Когда в университет идут платные студенты, очень тяжело отказаться от этих денег. Принимая большое количество студентов, мы отчасти загоняем себя в угол: острая нехватка мест в общежитиях, обеспеченность аудиториями для учебного процесса. Студентов становится больше, и мы, конечно, не собираемся сокращать преподавателей.

Другое дело — вопрос оптимизации штата. Почему-то под этим подразумевают только сокращение сотрудников, но оптимизация включает реструктуризацию коллектива, кафедры или факультета так, чтобы часть преподавателей занималась чисто образовательным процессом, кто-то работал бы по программам дообразования, кто-то выполнял НИР по договорной тематике, а кто-то бы проводил фундаментальные исследования. Вот это называется оптимизацией структуры с тем, чтобы в целом по университету мы обеспечили выполнение всех показателей.

“Подчеркиваю: введение эффективного контракта никак не связано с сокращением численности штата. И более того, оптимизация штата — это скорее поиск тех людей, которые способны выполнять эффективный контракт.”

Зачем подразделениям нужно ежегодно отчитываться?

В течение года я неоднократно провожу совещания о ходе выполнения внутри университета семи приоритетных критериев, на которых анализируются позиции и выявляются риски. Мониторинг эффективных контрактов на каждой кафедре нужно проводить два-три раза в год, чтобы заведующие кафедрами сами контролировали, как выполняется эффективный контракт в течение года, а не констатировать по окончании года: «Не выполнили». Эту работу надо вести постоянно.

Вы можете задать свой вопрос, связанный с программой 5-100, ректору РУДН В.М. Филиппову, написав нам на почту 5TOP100@RUDN.UNIVERSITY с пометкой «СПРОСИ У РЕКТОРА».

ПАРТНЁРЫ РУДН В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Академическое сотрудничество

146

соглашений в Европе

78

в Азии

40

на Ближнем Востоке

31

в Латинской и Северной Америке

36

в Африке

80

в СНГ

28

ведущих университетов из государств-участников Содружества Независимых Государств

С 2012 ГОДА РЕКТОР РУДН В. М. ФИЛИППОВ ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА РЕКТОРОВ УШОС, С 2009 ГОДА ВОЗГЛАВЛЯЕТ КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ СУ СНГ.

Международная деятельность

38

НОВЫХ ПРОГРАММ ДВОЙНЫХ ДИПЛОМОВ ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

Программа двойных дипломов — это возможность:

- учиться в двух странах
- получить два диплома: РУДН и вуза-партнёра
- выучить язык на уровне носителя
- познакомиться с культурой другой страны
- совместить учёбу и путешествие

22

ПРОГРАММЫ ОБМЕНА «ЭРАЗМУС+»

3

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЛЕТНИЕ ШКОЛЫ

773

СТУДЕНТА И АСПИРАНТА — УЧАСТНИКИ ПРОГРАММ ОБМЕНА

БОЛЕЕ

96

 СТРАН АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБМЕНА

25

МЕЖДУНАРОДНО-АККРЕДИТОВАННЫХ ПРОГРАММ

Аккредитационные агентства:

FIBAA

Foundation for International Business Administration Accreditation /Германия/

АИОР

Ассоциация инженерного образования России

ЕНАЕЕ

Европейская сеть аккредитации инженерного образования

ACQUIN

Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества /Германия/

DEVA-AAC(AGAE)

Агентство по гарантиям качества образования Андалусии /Испания/

«ЭРАЗМУС+» — ЭТО ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРОГРАММА ОБМЕНОВ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ СТУДЕНТАМ/АСПИРАНТАМ РУДН ОБУЧАТЬСЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ НА ПРОТЯЖЕНИИ 1-2 СЕМЕСТРОВ. ДАННАЯ ПРОГРАММА МОБИЛЬНОСТИ ТАКЖЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ И СОТРУДНИКАМ АДМИНИСТРАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СТАЖИРОВКИ В ПАРТНЁРСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ ЕВРОПЫ, А ТАКЖЕ ПРИГЛАШАТЬ КОЛЛЕГ ИЗ ЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ.

Реализация программы «Эразмус+» в РУДН

СОТРУДНИЧЕСТВО С ВЕДУЩИМИ ВУЗАМИ ЕВРОПЫ.

Все направления программы «Эразмус+» предполагают сотрудничество с вузами Европы, каждый из которых ежегодно обновляет/получает право от Европейской Комиссии на реализацию программы. Все европейские вузы-лицензиаты программы «Эразмус+» являются ведущими вузами. Их насчитывается порядка 4 тысяч, из них около 2,5 тысяч – классические университеты.

ГРАНТОВАЯ ПОДДЕРЖКА.

Проекты в рамках программы «Эразмус+» финансируются за счёт средств Европейского Союза.



01. INTERNATIONAL CREDIT MOBILITY

(МЕЖДУНАРОДНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ)

Для студентов (начиная со 2 курса), аспирантов, преподавателей и административных сотрудников университета.

Сроки: Студенты — 1 семестр
Аспиранты — 3 месяца
Преподаватели и административные сотрудники — 5 рабочих дней

Стипендии:

Студентам, аспирантам: от 700 до 800 евро в месяц
Преподавателям и административным сотрудникам — от 100 до 140 евро в день

Цель:

Студенты и аспиранты: Обучение

Преподаватели: Преподавание — обмен лучшими практиками

Административные сотрудники: Стажировка — обмен опытом административной деятельности

Осуществляется на основе двусторонних соглашений, подписываемых на два года.

Соглашения о сотрудничестве с европейскими университетами:

ГРЕЦИЯ (2) ЧЕХИЯ Румыния
ПОРТУГАЛИЯ
ЛИТВА ИСПАНИЯ
ФРАНЦИЯ (4) ПОЛЬША
МАЛЬТА (2)

02. CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION

Для специалистов по темам проекта

Цель: В течение 2–3 лет реализовать лучшие совместные практики

Включает проекты, направленные на сотрудничество в целях развития потенциала высшего образования. Это проекты межинституционального сотрудничества университетов стран программы и стран-партнёров, направленные на:

- Модернизацию, расширение доступности и развитие интернационализации высшего образования в странах-партнёрах;
- Создание платформы для развития и укрепления сотрудничества между странами ЕС и странами-партнёрами;
- Содействие добровольному сближению с тенденциями развития высшего образования в странах ЕС;
- Содействие межкультурному и межличностному обмену.

Общее финансирование не должно превышать 1 000 000 €

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА НА БАЗЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА РУДН

03. JEAN MONNET

Для преподавателей

Цель: Проведение исследований в области европейской интеграции

Программа направлена на расширение знаний о процессах европейской интеграции посредством преподавания, исследований и дебатов на темы, связанные с историей, политикой, экономикой и законодательством Европейского Союза, а также отношениями ЕС с другими регионами мира. Основная задача программы – привлечение европейского измерения в системы высшего образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА НА БАЗЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА, ФАКУЛЬТЕТА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ
НАУК И АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.



Какие нужны документы:

СТУДЕНТАМ:

1. Заграничный паспорт
2. Справка с места учёбы
3. Академическая справка за последний год (для магистров 1 года диплом бакалавра)
4. Мотивационное письмо
5. Соглашение об обучении

АСПИРАНТАМ:

1. Заграничный паспорт
2. Справка с места учёбы
3. Краткий план научного исследования
4. Мотивационное письмо
5. Соглашение об обучении

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И АДМИНИСТРАТИВНЫМ СОТРУДНИКАМ

- **КАТЕГОРИЯ TEACHING MOBILITY (для тех, кто будет преподавать):**

1. Заграничный паспорт
2. План преподавания

- **КАТЕГОРИЯ TRAINING MOBILITY (для тех, кто едет учиться):**

1. Заграничный паспорт
2. План встреч, заполненный по установленной форме

КУДА ОБРАЩАТЬСЯ:

Москва, ул. Миклухо-Маклая, д 10/2,
факультет гуманитарных и социальных наук РУДН, каб. 27
Отдел международных организаций и грантов Департамента
международного научного и образовательного сотрудничества

КОНТАКТЫ:

Барнашов Олег Владимирович, начальник отдела,
тел. 84957873803, вн. 2089, e-mail: barnashov_ov@rudn.university
Марио Де Мартино, заместитель начальника отдела,
тел. 84957873803, вн. 2196, e-mail: de_martino_m@rudn.university

**ВСЯ АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ РАЗМЕЩАЕТСЯ В
ОФИЦИАЛЬНЫХ АККАУНТАХ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ:**

<https://www.facebook.com/Erasmusplus.rudn>
https://vk.com/erasmus_plus_rudn

Программы дополнительного профессионального образования

Реализация совместных образовательных программ в области ДПО обеспечивает реальное наполнение межвузовского сотрудничества, а также может дать развитие взаимодействию систем дополнительного и высшего образования, существенно расширяет коммуникацию в профессиональной среде

между преподавателями, что стимулирует развитие научного сотрудничества между университетами, академические обмены, способствует расширению связей с иностранными работодателями, обеспечивает рост престижа университета как научно-образовательного центра.



15 **НОВЫХ** совместных программ

- ПАРТНЁРЫ**
- Казахский национальный университет им. аль-Фараби (Казахстан) — QS 236;
 - Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва (Казахстан) — QS 345;
 - Тартуский университет (Эстония) — QS 347;
 - Московский физико-технический институт (МФТИ); — QS 350
 - Российская академия художеств.

26 программ ДО с дистанционными технологиями

8 программ по русскому языку и 4 программы гуманитарной направленности

3 программы медицинской направленности

На площадках образовательных организаций ЮАР, Ботсваны, Намибии и Монголии.

1600/22 слушателей/22 страны

обучение в очном формате с привлечением ведущих учёных из российских и зарубежных университетов: МГУ им. М.В. Ломоносова, МФТИ, Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва, Гранадский университет, Университет Лафборо.



Поступают запросы на заключение соглашений о сотрудничестве (страны Африки), а также на обучение по программам ДО в Индонезии и Гане.

| | |
|---|--|
|  Казахстан |  Англия |
|  Таджикистан |  Италия |
|  Киргизия |  Грузия |
|  Узбекистан |  Эстония |
|  Монголия |  Испания |
|  Ю. Корея |  Молдова |
|  ЮАР |  Белоруссия |
|  Намибия |  Китай |
|  Ботсвана |  Черногория |
|  Мексика |  Чили |
|  Панама |  Аргентина |

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ НАУКИ НЕВОЗМОЖНО

Студентам, которые хотят не только учиться, но и заниматься научной работой — проводить исследования, публиковать статьи, выступать на конференциях, — РУДН предоставлял такую возможность всегда. Но никогда раньше не были так многообразны формы научно-исследовательской активности и способы поощрения студентов, не было привлечено так много внимания к интеграции науки и образования, как это делается сейчас. Сегодня основная задача Совета по НИРС состоит в том, чтобы максимально освоить возможности, которые появляются каждый день.

Участие РУДН в Проекте 5-100 позволило активизировать развитие научно-исследовательской активности студентов, поддержать ребят, уже имеющих научные достижения и только пробующих свои силы в науке.

ШКОЛА СОВЕТА ПО НИРС — МЕРОПРИЯТИЕ, ЦЕЛЮЮ ПРОВЕДЕНИЯ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ИНФОРМИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В РУДН, МЕРАХ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ, ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ, В КОТОРУЮ БУДЕТ ВКЛЮЧЕНА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

СТРУКТУРА ШКОЛЫ СОВЕТА ПО НИРС:

- Интерактивная лекция «НИРС в РУДН».
- Тренинг «Пишем тезисы научного исследования» / Тренинг «Пишем аннотацию к научной статье» (на выбор).
- Анкетирование студентов с целью выявления интереса к научной работе для его последующего развития.

ШКОЛА СОВЕТА ПО НИРС ПРОЙДЁТ С 1 АПРЕЛЯ ПО 30 АПРЕЛЯ 2017Г.

За дополнительной информацией обращаться к ответственному за НИРС на факультетах.

Конкурс научно-исследовательских работ студентов, выполненных в студенческих научных кружках Российского университета дружбы народов, проводится с целью усиления роли научной составляющей в образовательных программах и повышения престижа научной работы среди студентов РУДН.

ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

- выявление студентов, проявивших способности к научно-исследовательской работе;
- стимулирование образования научных коллективов на базе научных студенческих кружков;
- повышение качества научных работ студентов.

С финалистами конкурса планируется проводить дальнейшую работу по организации их участия во внешних конкурсах НИРС, олимпиадах, грантовых программах, научных конференциях и школах.

Конкурс пройдёт с 01.10.2017 по 10.11.2017.

АВТОРЫ КОНКУРСНЫХ РАБОТ, ЗАНЯВШИХ ПРИЗОВЫЕ МЕСТА:

- награждаются Дипломами Совета по НИРС I, II, III степени;
- получают рекомендацию для публикации статьи в Сборнике научных статей студентов и аспирантов — победителей международных, всероссийских и университетских конкурсов и олимпиад

РУДН, издание которого приурочено к открытию ежегодного Фестиваля науки в РУДН;

- включаются в список студентов, претендующих на получение повышенной государственной академической стипендии за достижения в научно-исследовательской работе;
- рекомендуются к включению в состав исполнителей инициативных научных тем факультета/института;
- рекомендуются к участию в конкурсах НИРС всероссийского и международного уровня, стипендиальных программах различных фондов, научных конференциях.

За дополнительной информацией обращайтесь к ответственным за НИРС на факультетах.

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ КРУЖКИ

МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА:

- СНК кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены;
- СНК кафедры пропедевтики внутренних болезней;
- СНК кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии;
- СНК кафедры оперативной хирургии и клинической анатомии им. И. Д. Кирпатовского.

ИНСТИТУТА БИОХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И НАНО- ТЕХНОЛОГИИ:

- «Биотехнология и бионанотехнология»;
- «Nanophox & Co»;
- «Получение и исследование наноструктур и наноматериалов»;
- «Gnosis Pharma»
- «Достижения современной биологии».

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА:

- «Технология ресурсо- и энергосбережения»;
- «Устойчивое развитие систем».

ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК:

- «Нанохимик»;
- «В мире современного катализа»;
- «Органический синтез»;

- «Компьютер как средство измерения»;
- «Моделирование беспроводных сетей».

ИНЖЕНЕРНОЙ АКАДЕМИИ:

- «Экономика. Экология. Энергетика».

ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА:

- «LAW Club»;
- СНК кафедры теории права и государства;
- СНК кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики;
- СНК кафедры международного права.

ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА:

- «Восточный калейдоскоп»;
- «Актуальные проблемы психологии личности»;
- «Психея»

ФАКУЛЬТЕТА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК:

- СНК кружок кафедры этики;
- «Международник»;
- «Студенческое социологическое бюро».

АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА:

- «Науки о Земле»;
- «Ветеринарная медицина»;
- «Ландшафтное проектирование».

Как стать участником научно-технических мероприятий

Претендовать на поддержку участия в научно-технических мероприятиях (НТМ) могут студенты бакалавриата и специалитета очной формы обучения, начиная со 2 курса, и студенты магистратуры очной формы обучения.

Рассматриваются только заявки на участие в НТМ международного уровня, организаторами которых являются ведущие университеты и научные организации.

01. Научный руководитель студента (ответственный за НИРС учебного подразделения, заместитель декана) готовит заявку на имя начальника УНИП Д. Ю. Жукова с обоснованием поддержки участия в НТМ студента. Служебная записка должна содержать описание мероприятия, характеристику, перечень научных достижений и контактные данные студента. К служебной записке прикладываются приглашение принимающей стороны и/или подтверждение регистрации студента на мероприятие. Заявка подаётся не менее, чем за один месяц до проведения НТМ.

02. УНИП организует предварительную оценку заявок с учётом следующих критериев:

Форма НТМ

| | |
|--|-----------|
| Олимпиада..... | 10 баллов |
| Конкурс НИРС..... | 10 баллов |
| Научная конференция с публикацией тезисов / статей..... | 5 баллов |
| Научная конференция без публикации тезисов / статей..... | 1 баллов |
| Научная школа..... | 5 баллов |

Место проведения

| | |
|--|-----------|
| Мероприятие проводится на территории РФ..... | 10 баллов |
| Мероприятие проводится за рубежом | 5 баллов |

Достижения студента

| | |
|---|-----------|
| Неоднократный победитель студенческих олимпиад и конкурсов НИРС, автор нескольких научных публикаций..... | 15 баллов |
| Победитель студенческой олимпиады или конкурса НИРС, участник научной конференции, автор одной или нескольких научных публикаций..... | 10 баллов |
| Отсутствуют..... | 0 баллов |

03. Решение о поддержке принимается на заседании комиссии.

2016 ГОД ДЛЯ СТУДЕНТОВ

01. Школа Совета по НИРС;

02. Конкурс научно-исследовательских работ студентов, выполненных в научных студенческих кружках;

03. Участие в IX Международном студенческом форуме по связям с общественностью в сфере кино и телевидения «PRKffFIT-2016», 11-16 ноября 2016 г., г. Санкт-Петербург;

04. Участие во Всероссийском молодёжном научном конгрессе «Россия. Экология. Энергосбережение» студента Инженерной академии с проектом «Здание Агротехнопарка с использованием ветровой и солнечной энергии», 16-17 декабря 2016 г., г. Москва, Инновационный центр «Сколково»;

05. Летняя школа на базе Вроцлавского политехнического университета 02.10-23.10 2016 г.;

06. Летняя школа Аграрно-технологического института «Summer School on Digital Soil Mapping» 22-31.08.2016 г.

Если у вас есть интересные идеи, начните делиться ими с мировым научным сообществом



Интервью с Виктором Хрусталёвым, д.х.н., завкафедрой неорганической химии РУДН, рекордсменом по опубликованным в 2016 году статьям.

Виктор Николаевич, чтобы быть публично-активным, необходимо иметь большую любовь к науке. Расскажите о начале Вашей научной карьеры?

Наука занимает одно из главных мест в моей жизни. Я всегда знал, что стану учёным. Будучи школьником, я был очень любопытен: мне хотелось изучить всё, что мне было непонятно. Меня интересовали любые области знаний: от гуманитарных до естественных наук. С возрастом моё детское любопытство переросло в желание более глубокого исследования природы всех явлений. И до сих пор это чувство мне присуще. Но в школьные годы я ещё не

сделал выбор в пользу определённого направления науки. К моменту окончания школы я выбирал между биохимией, химией, физико-химическими методами анализа. В итоге я поступил в Московский институт тонкой химической технологии имени М.В.Ломоносова» (МИТХТ) на специальность «физика и химия твёрдого тела». И уже в процессе учёбы у меня возникло желание заниматься химическими методами исследований. На третьем курсе у нас появился предмет — «кристаллохимия и кристаллография». Он меня очень увлёк, и я начал активно заниматься именно этой научной областью. Позже я проходил преддипломную практику в «Лаборатории рентгеноструктурных исследований» Института элементоорганических соединений им. А. Н. Несмеянова РАН, где заинтересовался

методом рентгеноструктурного анализа.

А как развивалась Ваша карьера?

После окончания МИТХТ им. М.В.Ломоносова я пришёл работать в Лабораторию РСИ ИНЭОС РАН, в которой продолжаю работать и по настоящее время в должности ведущего научного сотрудника, но уже по совместительству, так как с февраля 2015 года моей основной работой стал РУДН.

В январе 2000 г. я защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата химических наук на тему: «Синтез и рентгеноструктурное исследование перренатов элементов III группы периодической системы Д. И. Менделеева» по специальности неорганическая химия, а в феврале 2008 г. — диссертацию на соискание учёной степени доктора химических наук на тему «Структурные аспекты химии неклассических соединений кремния, германия и олова» по специальностям физическая химия и элементоорганическая химия.

Вы помните, как написали свою первую статью? О чём она была?

В 90-е гг. заниматься экспериментальной научной работой было достаточно сложно, потому что наука была заброшена, исследования практически не финансировались. Тогда мы публиковались благодаря нашим старшим коллегам — учёным-фанатикам, которые занимались наукой не ради денег, а из-за глубокой любви к ней.

Моя первая статья была написана в 1993 г. и вышла в журнале «Координационная химия» под названием «Синтез и кристаллическая структура высокотемпературной модификации перрената иттербия

$Yb(ReO_4)_3$ ». Она была написана по материалам дипломной работы, которая была посвящена изучению перренатов редкоземельных элементов (РЗЭ). Перренаты — это соли ренийевой кислоты $HReO_4$. В МИТХТ мы проводили высокотемпературный синтез перренатов некоторых РЗЭ, стремясь получить новые, не известные ранее соединения, в дальнейшем изучая свойства, присущие этим комплексам. Конечно, эти исследования имели фундаментальный характер, и нам удалось синтезировать и изучить корреляции структура-свойства достаточно большого числа новых комплексов.

Весной 1993 года я выступил с устным докладом по результатам этой работы на студенческой научной конференции в Уральском государственном университете, тогда в г. Свердловске, ныне г. Екатеринбурге. Доклад был принят с большим интересом, и это стало для нас дополнительным стимулом к развитию этой области химии в последующие годы.

Как вы подбираете материал для научных статей?

Если говорить об исследованиях в области химии, то, прежде всего, статья должна основываться на собственных экспериментальных результатах. Научная работа должна вестись ежедневно. Например, на одну из статей, опубликованных в прошлом году в высокорейтинговом журнале, необходимо было затратить несколько лет, собирая литературные данные для рождения новой научной идеи и последующего воплощения её в жизнь. Кроме того, необходимо сотрудничать с разными научными коллективами, работающими в интересующей Вас области. В настоящее время у меня сложилось тесное сотрудничество

со многими группами химиков, работающими по разным направлениям моей научной деятельности, в частности, из Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Иркутска, Нижнего Новгорода, Тольятти, Чебоксар и других городов России, а также с зарубежными группами из США, Англии, Франции, Германии. Очень важно сотрудничать как с вузами, так и академическими институтами и исследовательскими лабораториями. Для этих целей проводятся международные научные конференции, на которых учёные из разных стран мира, работающие в одной области знаний, узнают друг о друге и обмениваются полезной и важной информацией. Например, в 2016 г. мы опубликовали совместные статьи с нашими американскими и французскими коллегами в таких высокорейтинговых журналах как «Journal of the American Chemical Society» (ACS) и «Angewandte Chemie, International Edition» (Wiley-VCH).

Очень важно, чтобы о ваших работах узнало мировое научное сообщество для того, чтобы иметь возможность в будущем совместно продвигать свою область исследований. Для этой цели нужно стремиться публиковать свои работы именно в высокорейтинговых журналах, чтобы с полученными вами результатами ознакомились учёные мирового

уровня. Кстати, большинство высокорейтинговых журналов публикуют научные статьи бесплатно. Эти журналы Вы легко сможете найти в базах данных WoS/Scopus с указанием их рейтинга — так называемого импакт-фактора (численного показателя популярности научного журнала). Помимо этого, при выборе журнала необходимо обращать внимание на его область научных интересов: как правило, чем уже тематическая область журнала, тем ниже его импакт-фактор, поскольку снижается количество учёных, читающих данное издание, а следовательно, и цитируемость статей, которые в нём печатаются.

Сотрудничество с другими учёными — это как?

Каждая научная лаборатория занимается своей областью исследований, и в одну химическую группу может входить от

СИНХРОТРОННОЕ (МАГНИТОТОРМОЗНОЕ) ИЗЛУЧЕНИЕ — ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ, ИСПУСКАЕМОЕ ЗАРЯЖЕННЫМИ ЧАСТИЦАМИ, ДВИЖУЩИМИСЯ С РЕЛЯТИВИСТСКИМИ СКОРОСТЯМИ ПО ТРАЕКТОРИЯМ, ИСКРИВЛЁННЫМ МАГНИТНЫМ ПОЛЕМ.

3 до 10 человек. В результате стандартное сотрудничество выглядит следующим образом: научные группы наших химиков-партнёров занимаются синтезом новых соединений, а мы проводим исследования по изучению их структуры и свойств. Стоит отметить, что мы имеем доступ к работе на синхротронных станциях Курчатовского комплекса синхротронно-нейтронных исследований.

Следует сказать и о том, что сегодня станция «Белок» общего монокристаллического рентгеноструктурного анализа Курчатовского института — единственная в России и странах СНГ станция с использованием синхротронного излучения, работающая в многопользовательском режиме для научных целей. Далее все участники работы совместно обсуждают полученные результаты и оценивают их оригинальность и новизну, которые и определяют уровень будущей публикации и рейтинг наиболее подходящего журнала.

Кроме этого, важно знать, что уже было изучено до вас в этой области, а для этого нужно использовать любые источники: интернет, подписки на научные журналы, научные библиотеки. Для оперативного поиска именно по своей теме исследования каждая опубликованная ранее статья включает ключевые слова. В частности, РУДН имеет электронную подписку на

журналы таких крупных издательств как: American Chemical Society (ACS), Royal Society of Chemistry (RSC), Wiley-VCH, Elsevier, Springer и др.

Более того, Министерство образования и науки РФ ежегодно закупает некоторые важные базы данных, стоимость которых достаточно высока — десятки тысяч долларов, и помогает централизованно их распространять по академическим институтам и университетам. Каждый сотрудник РУДН может бесплатно воспользоваться этими базами данных в библиотеке. Для химиков наиболее часто используемыми базами данных являются: Reaxys, Beilstein database, Cambridge Structural database (CSD), Inorganic Crystal Structure database (ICSD) и the International Centre for Diffraction data (ICDD).

“Главный совет при работе над научной статьей — не бояться её писать.”

Если у вас есть какие-то интересные идеи, то начните делиться ими с мировым научным сообществом, попробуйте заручиться поддержкой ведущих учёных с целью проведения совместных исследований. В таком случае успех в достижении вами научных результатов высокого уровня будет практически гарантирован.

ЕСТЬ ИДЕЯ! Я ХОЧУ ПОМОЧЬ РУДН ВОЙТИ В ТОП-100

Уважаемые сотрудники и студенты! Согласно условиям Программы повышения конкурентоспособности РУДН планирует продвижение в рейтинге WUR QS (<http://www.topuniversities.com/university-rankings>). В качестве прорывных позиций Учёный совет университета определил вхождение РУДН к 2020 году в ТОП-100 предметного рейтинга QS по математике, ТОП-250 по химии, ТОП-300 по медицине. Однако вхождение в рейтинги — не самоцель Программы повышения конкурентоспособности университета. Для РУДН важно развитие своих потенциально сильных сторон, создание принципиально нового качественного образования, повышение исследовательского потенциала и авторите-

та в экспертном сообществе, привлечение талантливых студентов. Весь комплекс мер реализуется для того, чтобы работа и учёба в РУДН стали более комфортными на высоком современном уровне, а статус университета неизменно повышался.

Если у вас появятся идеи, которые помогут РУДН повысить академический потенциал и войти в число лидирующих научно-исследовательских центров на мировом уровне, вы можете обратиться в дирекцию Программы повышения конкурентоспособности — 5top100@rudn.university с пометкой «ЕСТЬ ИДЕЯ!» в теме письма. Также вы можете стать героем следующих выпусков дайджеста «Будущее сегодня». Напишите нам о своей научной истории успеха с пометкой «ИСТОРИЯ УСПЕХА».

А уже сейчас вы можете быть на связи с коллегами, используя хештег **#RUDN_UNIVERSITY**, **#5_100**, **#HAPPYINRUDN**, **#STUDYINRUSSIA** в социальных сетях, подать заявку на включение в группы РУДН «ВКонтакте», Facebook, подписаться на аккаунт РУДН в Instagram и Twitter, а также присоединиться к группе РУДН в социальной сети для учёных **Mendeley** www.mendeley.com.