

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

FROM TEACHING TO LEARNING

или как перестать быть вузом, где учат
и стать университетом, где учатся

– стр. 6

НАУКА

На пути к исследовательскому
университету

– стр. 8

ИСТОРИЯ УСПЕХА

Как через соцсети привлечь ино-
странных студентов

– стр. 13



RUDN
university

**ОТКРОЙ МИР В ОДНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ!**

№ 5, 2017

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

Будущее Сегодня

ТЕМА НОМЕРА: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РУДН



КАК РУДН ИЩЕТ И НАХОДИТ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ

продолжение стр. 3

ИНТЕРВЬЮ НОМЕРА



Человек, не знающий основ космической деятельности, будет аборигеном

На рынке высоких технологий сейчас представлено более 400 видов космических услуг. О решении глобальных проблем человечества и о том, как космические технологии входят в нашу повседневную жизнь, рассказал директор Института космических технологий Российского университета дружбы народов Александр Чурсин.

продолжение стр. 11

ИСТОРИЯ АДАПТАЦИИ

РУДН — НЕ ВТОРОЙ ДОМ, А ПЕРВЫЙ!

Реальные истории иностранных студентов.

продолжение стр. 4

ЭКОНОМИКА

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА И КАК ЕЁ ДОБИТЬСЯ

Авторская колонка
главного бухгалтера РУДН
Александра Зорина.

продолжение стр. 15

Приветственное слово ректора



В 2012 году, когда был объявлен конкурс на участие в Проекте 5-100, Учёный совет университета тайным голосованием принял решение отказаться от участия в конкурсе. Основной причиной этому явилась одна из наших главных особенностей — многопрофильность РУДН. Было очевидно, что для участия в Проекте придётся определить несколько приоритетных направлений развития, в то время как десятки других останутся неохваченными на определённый период времени. Каждый декан факультета или директор института это понимал. Другая причина кроется в одном из основных показателей проекта — публикационной активности, которая тогда ещё не была сформировавшейся системой в университете. Коллектив понимал, что придётся делить показатели на всех, включая преподавателей русского и иностранных языков, а это очень большая нагрузка.

Через два года, когда стало очевидно, что вхождение в Проект — это не просто политическое решение, а, в первую очередь, возможность развивать университет в новой траектории и поднимать его на новый международный уровень, мы приняли решение подать заявку на участие в программе. И я как ректор очень благодарен нашему коллективу за это. Год участия в проекте был, с одной стороны, очень сложным, с другой — результативным. Пожалуй, главная сложность заключалась в создании чётких механизмов выполнения задач и показателей и доведении их до понимания не просто каждой кафедры, но и каждого преподавателя. Чтобы нивелировать риск, из-за которого мы отказались от участия в проекте в самом начале, мы решили выделить значительную долю финансирования из собственных внебюджетных средств. При субсидии 150 млн доля софинансирования составляет порядка 750 млн рублей. Если говорить о первых результатах, то я бы отметил не столько выполнение показателей, хотя это очень важно, сколько развитие университета в новой траектории. В 2017 год мы вступили под новым брендом, который характеризует университет как Академический, Глобальный, Предпринимательский, Исследовательский. В РУДН впервые появились новые исключительно научные исследовательские институты: два математических и один химический, — заработала система управления научными проектами, которая в первую очередь направлена на стимулирование исследовательской деятельности. У наших студентов из разных стран появились новые возможности благодаря программам академической мобильности и аспирантуры полного дня. А у талантливых иностранных абитуриентов — возможность поступить в РУДН по бюджету по результатам участия в олимпиадах. Профильные классы и Центры русского языка РУДН за рубежом помогают иностранцу поступить сразу на первый курс университета, минуя подготовительное отделение.

В 2017 году наш университет единственный из российских вузов вошёл в ТОП-100 по количеству иностранных студентов в рейтинге Times Higher Education, заняв 53 позицию.

Сегодня РУДН приветствует всех участников Проекта 5-100 на XX семинаре-конференции. Надеемся, что три дня совместной работы по обмену опытом будут насыщенными и полезными.

Добро пожаловать в самый интернациональный университет! Открывайте Мир в одном Университете!

В. М. Филиппов
Ректор РУДН

КАК РУДН ИЩЕТ И НАХОДИТ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ



Лариса Ефремова
Проректор по международной
деятельности РУДН

По данным Минобрнауки России, количество иностранных граждан, обучающихся в РФ, в 2015-2016 учебных годах выросло более чем на 50 тысяч. В вузах — участниках Проекта 5-100 за период его действия (с 2013 года) количество иностранных студентов, проходящих обучение на платной основе, выросло почти в 2,5 раза. Проректор по международной деятельности РУДН Лариса Ефремова рассказала об опыте университета по привлечению талантливых студентов.

В РУДН обучаются более 30'000 студентов, аспирантов, ординаторов из разных стран. Расскажите о системе поиска и привлечения талантливой молодёжи.

Помимо традиционных выставок образования, дней открытых дверей, встреч в школах и университетах, мы проводим свои олимпиады. В 2016 году, например, провели 27 предметных олимпиад в 8 странах. За рубежом у нас открыты профильные классы РУДН и центры русского языка и довузовской подготовки. Это наши опорные площадки для работы с талантливой молодёжью. В 2017 году мы планируем запустить сразу десять профильных классов и один центр русского языка: в Анголе, Греции, Иордании, Монголии, Ливане, Палестине, Египте, Турции и Эквадоре.

Центры создаются для языковой подготовки возможных кандидатов по различным уровням владения русским языком для последующего обучения в РУДН. Профильные классы призваны содействовать повышению уровня знаний потенциальных кандидатов для поступления в РУДН по приоритетным направлениям подготовки: Математика, Физика, Биология, Химия, Социально-гуманитарные науки и др.

В каких странах заметен наибольший интерес к российскому образованию?

Сегодня в РУДН обучаются студенты из 154 стран мира. Наш ректор любит говорить, что в какую бы страну вы ни приехали, обязательно встретите хоть одного выпускника РУДН.

В этом году высокая доля студентов из Африки – в большей степени из ЮАР. Если брать Азию, лидируют Китай, Вьетнам. По

Латинской Америке преобладают студенты из Эквадора, Колумбии, Перу. Эти регионы мы считаем приоритетными, поэтому ведём там дополнительную работу по поиску наиболее талантливых и мотивированных ребят.

Если говорить о странах СНГ, здесь лидируют Казахстан, Узбекистан, Таджикистан.

Какие профессиональные области пользуются наибольшей популярностью у иностранцев?

Мы постоянно анализируем востребованность образовательных программ. Ситуации в каждом регионе разные. Ближнему Востоку, с учётом специфики и внешнеполитической ситуации, в первую очередь интересны специалисты в области медицины, биотехнологии, инженерных направлений.

Для Латинской Америки – инженерные специальности.

Для Европы актуальны социально-гуманитарные предметы. Безусловно, есть интерес к изучению русского языка.

В Азии востребованы специалисты физико-математического профиля, а также – в области компьютерных технологий, медицины и социально-гуманитарных наук.

Китай и Россия поставили перед собой задачу довести обмен студентами между нашими странами до ста тысяч человек в год.

На Африканском континенте востребованы инженерные специальности и медицина.

ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ РУДН И ЦЕНТРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ:

- 01.** Языковые навыки для обучения в РУДН;
- 02.** Естественно-научные, социально-экономические, гуманитарные и технические профили;
- 03.** Возможность зачисления на 1 курс РУДН без обучения на подготовительном факультете;
- 04.** Качественный отбор наиболее талантливых иностранных студентов;
- 05.** Увеличение доли иностранных обучающихся;
- 06.** Продвижение бренда университета и образовательных программ.

РУДН — НЕ ВТОРОЙ ДОМ,

АНЖЕЛИКА МАРИЯ ГАРСОН ВИТЕРИ, ЭКВАДОР



Анжелика Мария Гарсон Витери.
Президент Федерации студентов из стран Латинской Америки и Карибского бассейна

Успешно окончив школу, я получила возможность учиться в России на бюджете. В Эквадоре уверены, что в России сильны такие научные направления, как физика, математика, химия... Но я с детства мечтаю стать мэром города Гуаякиль, который считается экономической столицей Эквадора, поэтому пошла учиться на политолога. В этом году заканчиваю бакалавриат и буду поступать в магистратуру. Когда вернусь в Эквадор, начну политическую карьеру. Если повезёт, моя мечта осуществится, и когда-нибудь я стану мэром города Гуаякиль. А если сильно-сильно повезёт, то смогу стать и президентом Эквадора.

Помню первый год обучение в РУДН, в университет приехал с визитом наш президент Рафаэль Корреа. Побывав на встрече с ним, я сразу почувствовала себя дома. Помню, что в начале было трудно учить русский язык, но мне очень повезло с преподавателем и помогало землячество Эк-

вадора. Все иностранные студенты говорили со мной по-русски, хотя мне и хотелось говорить по-испански или по-английски. Сейчас я понимаю, что они правильно делали.

Мне всегда очень приятно, когда русские друзья спрашивают меня про Латинскую Америку, про Эквадор, просят научить испанскому языку. Моя лучшая подруга Маша из России даже ездила ко мне в гости в Эквадор. В РУДН я нашла лучшего друга, он из Республики Чад.

Можно сказать, что моя политическая карьера началась — в ноябре 2016 года я была избрана президентом Федерации студентов РУДН из стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Так что мои мечты постепенно сбываются.

ГУИССЕ КАЛИДУ, СЕНЕГАЛ

— Ты помнишь, что тебя больше всего шокировало в первые минуты пребывания в Москве?

— Холод! Как сейчас, помню этот день — 26 ноября 2008 года. Я даже представить не мог, что бывает так холодно. У меня не было ни зимних ботинок, ни тёплой куртки. Но потом наступила зима, и я понял, что может быть ещё холоднее (смеётся). Но, если честно, сейчас я уже привык и совсем не обращаю внимания на погоду. Даже русские к ней не могут привыкнуть, хотя здесь родились, а я уже нормально реагирую.

— А как у тебя проходил период адаптации? Сложно было?

— Когда я приехал в Москву, мне помогли мои земляки-старшекурсники. В первую очередь провели экскурсию по студгородку, показали поликлинику, паспортный стол, библиотеку, продуктовые магазины; помогли купить зимнюю одежду и обувь, провели для меня первые экскурсии по Москве. Но постепенно я уже сам начал ходить в магазины и даже ездить на метро.

Первые две недели мы — группа поступивших иностранных студентов из разных стран — жили в Центре адаптации иностранных граждан. Там было всё необходи-

мое для комфортного проживания, так что мы плавно входили в новую жизнь. Только после того, как мы прошли медицинское обследование в клинко-диагностическом центре университета и получили справку о состоянии здоровья, мы заселились в общежития РУДН. После заселения нас познакомили с правилами проживания, внутреннего распорядка и пожарной безопасности на восьми языках: английском, арабском, русском, китайском, французском, испанском, португальском и вьетнамском. Это было сделано для того, чтобы каждый иностранный студент смог понять важную для себя информацию.

— Если возникают проблемы, к кому обращаются иностранные студенты?

— Совет студенческого городка помогает студентам в решении ежедневных проблем, преодолении трудностей, в том числе конфликтов между студентами.

Можно также обратиться к тьюторам по воспитательной работе, которые также занимаются и расселением. Традиционно в общежитиях РУДН расселяют по интернациональному принципу: когда в одной комнате могут проживать студенты из трёх разных стран. Это помогает иностранцам быстрее заговорить на русском языке, нау-



Гуйссе Калиду.
Председатель Совета студгородка РУДН.

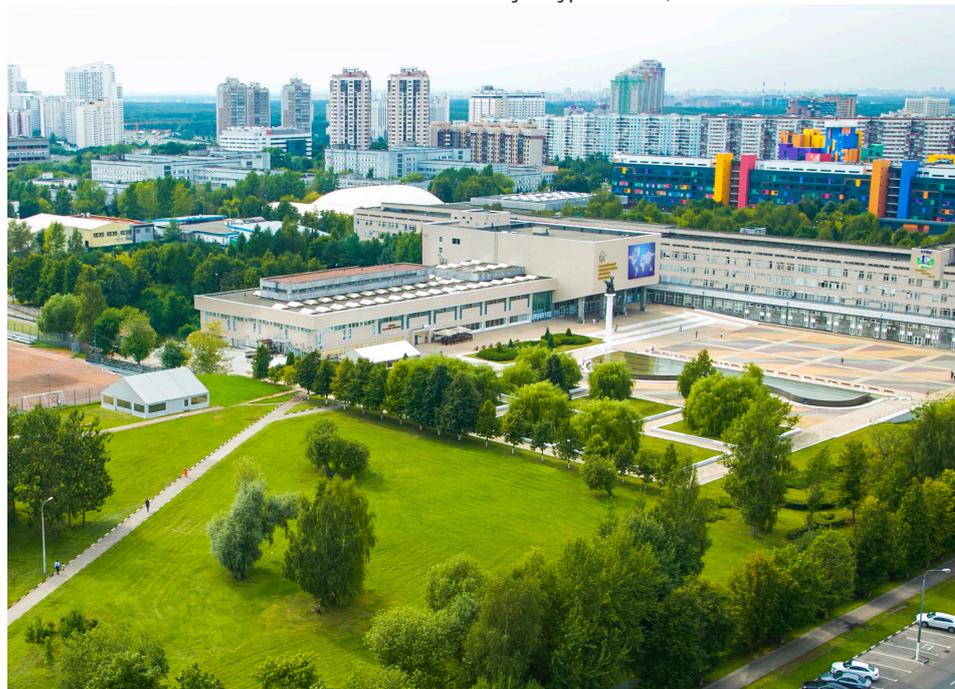
А ПЕРВЫЙ!

читься понимать и уважать культуру других народов.

Кроме этого созданы комиссии по работе с иностранными студентами. Члены комиссии говорят на шести языках ООН и помогают тьюторам в общении с вновь прибывшими иностранными студентами. В университете созданы землячества студентов по странам и регионам. Именно через председателей землячеств Совет студгородка дополнительно может узнать о том, какие есть проблемы у иностранных студентов, чтобы помочь в их решении.

— Студгородок РУДН часто называют «город в городе»...

— Конечно! На одной улице живет 8,5 тысяч студентов из более чем 150 стран мира. Здесь можно найти всё, что нужно для комфортной жизни. Студенту не нужно куда



выезжать, всё необходимое можно купить здесь. В каждом корпусе одно-два кафе, есть Интерклуб, где можно заниматься танцами, вокалом, театральным мастерством. Если любишь спорт в нескольких шагах от главного корпуса — большой спортивный комплекс. Если вдруг со здоровьем что-то не так, можно прийти в клинично-диагностический центр РУДН. Также есть отделение Сбербанка, химчистка и прачечная, паспортный стол, отделение полиции, библиотека, интернет-кафе.

— Ты сказал, что в каждом блоке по одному-два кафе, а где можно попробовать

сенегальские блюда?

— К сожалению, в РУДН пока нет кафе с сенегальской кухней, но в Женском комитете РУДН мы устраиваем «Вкусный фестиваль», и каждый пришедший может принять участие в приготовлении национальных блюд, которые, конечно, мы потом дружно пробуем. Недавно мы учили наших друзей из разных стран готовить сенегальское блюдо «чебу джен» — рыбу с рисом и овощами. Всем очень понравилось.

— А кроме приготовления вкусной еды, чем еще занимаетесь помимо учебы?

— В РУДН проходит много мероприятий. Мои любимые — Дни и недели культуры землячеств разных стран. А в общежитиях один-два раза в месяц проводят вечера культуры и национальные выставки. Зем-

лячества устраивают выставку в холле общежития и угощают национальными блюдами. Это очень важное мероприятие и для иностранных студентов, которые представляют свою страну, и для всех остальных студентов, которые знакомятся с новой для них страной и культурой.

Ежегодно Совет студгородка проводит «День толерантности», «Самый умный блок», смотр-конкурс на лучшую комнату, лучшее общежитие, лучший совет общежития, кулинарные конкурсы, спортивные турниры, слёт активистов общежитий студгородка РУДН и многое другое.

Совет студенческого городка и советы

общежитий регулярно проводят круглые столы на разные темы: «Пропускной режим в общежитии», «Толерантность», «Здоровый образ жизни» и т. п. А также проходят разные мероприятия для вновь прибывших иностранных студентов: «Расскажи о своей родине», «РУДН глазами иностранцев». Проводятся «Маршруты выходного дня» — экскурсии по Москве и по различным достопримечательностям Подмосковья.

— А почему ты выбрал учёбу в России?

— В Сенегале ещё с 60-х годов преподают русский язык в школах, колледжах и университетах. Никто не знает, с чем это связано, но говорят, что после того, как страна обрела независимость и президентом стал не просто политик, а ещё и поэт и философ Леопольд Седар Сенгор, он как-то заявил: «Раз у Пушкина были африканские корни, значит, все сенегалцы должны изучать русский язык в школе».

Сейчас русский язык у нас — обязательный предмет в школах, поэтому Сенегалу нужны специалисты по русскому языку как иностранному. Поэтому когда я закончил колледж, я решил поступать на филологический факультет РУДН.

Я уже заканчиваю аспирантуру и планирую вернуться на родину, чтобы передать свои знания и опыт, которые мне подарил университет. Думаю, дома без проблем найду работу.

— На каком языке общаются между собой иностранцы в университете?

— Между собой студенты общаются на русском языке. Я даже со своими земляками говорю только по-русски.

— Чувствуешь ли ты, что университет стал тебе вторым домом?

— Уже давно. С самого первого дня я чувствую, что нахожусь дома. Я уже 9 лет в России и ни разу не ездил домой. Для меня это уже даже не второй дом, а первый.

В рамках XX семинара-конференции 5-100 вы можете записаться на экскурсию по студенческому кампусу РУДН

Экскурсии пройдут
17 мая 12:30 – 14:00
18 мая 17:15 – 18:30

Сбор в фойе Главного корпуса РУДН

FROM TEACHING TO LEARNING,

ИЛИ КАК ПЕРЕСТАТЬ БЫТЬ ВУЗОМ, ГДЕ УЧАТ И СТАТЬ УНИВЕРСИТЕТОМ, ГДЕ УЧАТСЯ

Изучая мировой опыт, мы видим, что помимо успехов в научной деятельности и оптимизации обучения, применение новых технологий обеспечивает ещё большую известность передовых университетов, повышает их репутационный уровень и способствует лучшему трудоустройству выпускников. Все эти задачи мы ставим и перед РУДН.

Одна из важнейших целей в модернизации образовательных процессов в РУДН — реализация принципа From Teaching to Learning, но при этом, конечно, не в ущерб качеству обучения.

Начиная с 2016 года, в рамках программы 5-100 информационные учебные материалы размещаются в новом телекоммуникационном учебно-информационном сервисе (ТУИС). Принцип «перестать быть вузом, где учат, но стать университетом, где учатся» принадлежит Учебно-научному информационному библиотечному центру (Научной библиотеке) РУДН.

ТУИС — главная инновационная разработка, направленная на активизацию самостоятельной работы студентов. Сервис создан на базе известной международной платформы дистанционного обучения MOODLE. Он полностью адаптирован к потребностям учебного процесса в РУДН и введён в эксплуатацию.

ТУИС

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ
УЧЕБНО-
ИНФОРМАЦИОННЫЙ СЕРВИС
В АПРЕЛЕ 2017 ГОДА:

4180
студентов

866
преподавателей

FROM TEACHING TO LEARNING – ЭТО:

- 01.** Подготовка креативных, способных к самостоятельным решениям выпускников вуза
- 02.** Новый подход к формированию учебно-методических комплексов. Самоподготовка и самоконтроль студентов во внеаудиторное время
 - до 17% сокращена аудиторная нагрузка преподавателей
 - на 4-5 час/нед. увеличена самостоятельная работа студентов
- 03.** Телекоммуникационный учебно-информационный сервис (ТУИС) РУДН
 - Комфортные условия для самостоятельной работы
 - Аудио- и видеоматериалы по дисциплинам
 - Общение в формате чата и видеоконференции
- 04.** Снижение аудиторной нагрузки в неделю: 1-2 курсы
 - С 32 до 28 часов по естественнонаучным специальностям
 - С 27 до 22 часов по гуманитарным специальностям
- 05.** СИСТЕМА TEACHING ASSISTANTS
 - БОЛЕЕ 50 ПРОФЕССОРОВ УНИВЕРСИТЕТА ПОЛУЧИЛИ В ПОМОЩЬ АССИСТЕНТОВ – ЛУЧШИХ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ
- 06.** УЧАСТИЕ АСПИРАНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
 - ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТОВ НЕ МЕНЕЕ 50 УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Кафедры:

- Создают электронные курсы по дисциплинам (авторские и коллективные) в соответствии с международными стандартами, используя авторскую или кафедральную методику обучения студентов для поддержки очного, смешанного и полностью дистанционного обучения;
- Структурируют материалы курсов в соответствии с учебно-тематическим планированием (по темам/модулям);
- Размещают учебные материалы в любых форматах: тексты, презентации, видео- и аудиоматериалы, ссылки на дополнительные ресурсы;
- Проводят занятия в онлайн-среде;
- Организуют самостоятельную работу студентов с помощью интерактивных элементов (интерактивные лекции, учебные форумы, эссе и задания с комментариями преподавателей, тесты с различными типами вопросов, глоссарий, составляемый и пополняемый всеми участниками курса или преподавателем и т. д.);
- Контролируют самостоятельную работу студентов (отчёты об активности студентов, журнал оценок);
- Проводят контроль знаний студентов по дисциплине на основе банка вопросов;
- Создают портфолио студенческих работ.



Студенты:

- Имеют доступ на своей странице в системе ко всем курсам, которые они в данный момент изучают;
- Выстраивают индивидуальную стратегию обучения;
- Осваивают учебную программу, выполняют задания онлайн при обоснованном отсутствии на аудиторных занятиях;
- Самостоятельно осваивают и повторяют учебные материалы, размещённые в системе;
- Отправляют задания, получают оценки с комментариями преподавателя;
- Контролируют результаты освоения дисциплины и количество набранных баллов.

Автор: Александр Ефремов,
проректор по учебной работе

Дополнительное профессиональное образование в цифрах

2016 год

ОБУЧЕНИЕ В ОЧНОМ ФОРМАТЕ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ
ВЕДУЩИХ УЧЁНЫХ ИЗ РОССИЙСКИХ И
ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ:

- МГУ ИМ. М. В. ЛОМОНОСОВА,
- МФТИ,
- ПЕРВЫЙ МГМУ ИМ. И. М. СЕЧЕНОВА,
- ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Л. Н. ГУМИЛЕВА,
- ГРАНАДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ,
- УНИВЕРСИТЕТ ЛАФБОРО.

26 программ ДО
с дистанционными технологиями;
1600 слушателей / **22** страны

8 программ по
русскому языку

4 программы гуманитарной
направленности

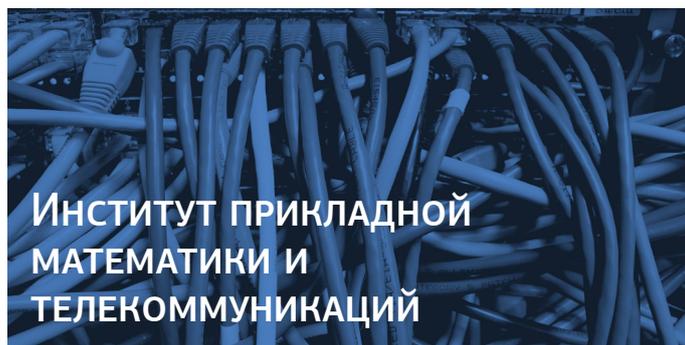
3 программы медицинской направленности
На площадках образовательных организаций ЮАР, Ботсваны,
Намибии и Монголии.



Поступают запросы на заключение соглашений о сотрудничестве (страны Африки), а также на обучение по программам ДО в Индонезии и Гане.

НА ПУТИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ

В 2017 году для продвижения РУДН в предметных рейтингах университетов мира «QS World University Rankings by Subject» на базе кафедр факультета физико-математических и естественных наук были открыты три новых научных центра: Институт прикладной математики и телекоммуникаций, Математический институт им. С. М. Никольского и Объединённый институт химических исследований. К 2020 году университет должен войти в топ-100 лучших вузов мира по направлению «математика» и в топ-200 — по химии.



ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ:

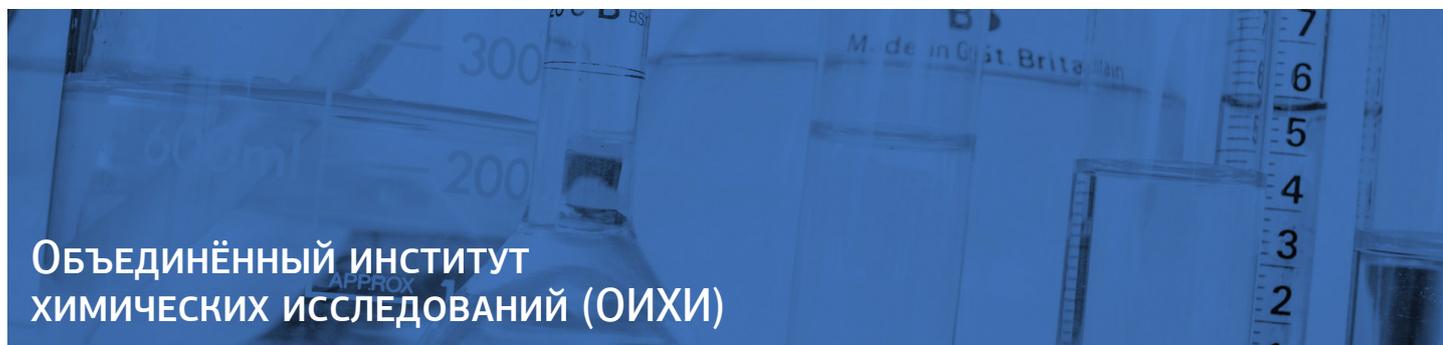
- СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ, ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИТ-ТЕХНОЛОГИИ
- РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ ДЛЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОТОВОЙ СВЯЗИ (5G)
- РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (СОФТА) ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МОЩНОСТЕЙ КАНАЛОВ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ



МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. С. М. НИКОЛЬСКОГО

ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ:

- ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
- ТЕОРИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ
- ОБЫКНОВЕННЫЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ
- НЕЛИНЕЙНЫЙ АНАЛИЗ
- ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ЧАСТНЫМИ ПРОИЗВОДНЫМИ
- ВАРИАЦИОННОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ
- ОПТИМАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
- СПЕКТРАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАТОРОВ



Объединённый институт химических исследований (ОИХИ)

ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ:

- РАЗРАБОТКА ОСНОВ СОЗДАНИЯ НОВЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ (для лечения онкологических и нейро-дегенеративных заболеваний)
- КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛЕКУЛ
- УСТАНОВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ “СТРУКТУРА-СВОЙСТВО” (QSAR) ВЕЩЕСТВА
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНОЙ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ВЕЩЕСТВ
- ПАТЕНТОВАНИЕ АПРОБИРОВАННЫХ МЕТОДОВ СИНТЕЗА И БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

ЦЕНТР КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ (НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР) РУДН

Директор:

Римма Александровна Абрамович

доктор фармацевтических наук

Научно-исследовательские разработки с
крупнейшими российскими и зарубежными
фармацевтическими компаниями

Направления деятельности

- Контроль качества лекарственных средств;
- Проведение арбитражного контроля;
- Предварительные испытания образцов лекарственных средств;
- Апробирование проектов нормативной документации (ФСП/НД) и их доработка в соответствии с современными требованиями;
- Разработка нормативной документации и стандартизация лекарственных средств и БАДов;
- Проведение теста сравнительной кинетики растворения твёрдых дозированных лекарственных форм;
- Изучение стабильности лекарственных средств;
- Определение водо- и кислоторастворимых форм элементов в объектах окружающей среды;
- Анализ компонентного состава лекарственных препаратов, БАДов и растительного сырья, в том числе лекарственного, после микроволновой обработки;
- Атомно-абсорбционная спектрометрия;
- Атомная эмиссия с индуктивно-связанной плазмой;
- УФ-спектрометрия, ИК-спектроскопия, ЯМР-спектроскопия (ядерно-магнитный резонанс), газовая и высокоэффективная жидкостная хроматография, лазерная конфокальная микроскопия, электронная микроскопия;
- Подготовка регистрационного досье для регистрации, перерегистрации и внесения изменений в регистрационное досье на лекарственные средства, медицинские изделия, БАДы и косметические средства, регистрация на сайте МЗ РФ и оформление заявок;
- Сопровождение регистрируемых продуктов в экспертных и регистрирующих организациях до выдачи регистрационных удостоверений/ведомостей изменений/свидетельств о регистрации/сертификатов;
- Подготовка дополнительных материалов в соответствии с запросами уполномоченного федерального органа исполнительной власти, осуществляющего государственную регистрацию лекарственных средств/медицинских изделий/БАДов и косметических средств;
- Подготовка требуемых при регистрации лекарственных средств обзоров литературы по различным тематикам;
- Проведение обучающих семинаров;
- Индивидуальное обучение специалистов;
- Студенты и аспиранты факультетов физико-математических и естественных наук экологического, медицинского, аграрно-технологического института проводят исследования на приборах ЦКП (НОЦ) для подготовки дипломных работ и диссертаций.

Планы:

Разработка, создание и использование наноэмульсий на основе пептидов, а также работа с использованием инструментов метаболомики по изучению влияния внешних факторов на содержание первичных и вторичных метаболитов лекарственного растительного сырья для дальнейшей разработки лекарственного средства.



Ежегодно для кафедры органической химии РУДН ЦКП (НОЦ) проводит научно-исследовательские работы на базе оборудования ЯМР-спектроскопии (ядерно-магнитный резонанс). Регистрируются порядка 4500 спектров ЯМР.

ЦЕНТР СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Директор:

Жанна Геннадьевна Тигай
доктор медицинских наук

«Основная проблема нашего медицинского образования в том, что студентов-медиков много, они обладают большим количеством теоретических знаний, но не владеют профессиональными мануальными навыками», — доктор медицинских наук, директор ЦСО Жанна Тигай.

Сотрудники Центра симуляционного обучения Медицинского института РУДН заняли первое место в конкурсе «Отечественные инновации в симуляционном обучении». Инновационная разработка для отработки базовых хирургических навыков была признана лучшей не только в России, но и в СНГ.

В рамках XX семинара-конференции 5-100 вы можете записаться на экскурсию в Центр коллективного пользования (Научно-образовательный центр) и Центр симуляционного обучения. Экскурсии пройдут
17 мая 12:30 – 14:00
18 мая 17:15 – 18:30

Сбор в фойе Главного корпуса РУДН

Центр симуляционного обучения (ЦСО) Медицинского института РУДН создан для того, чтобы полностью реализовать мануальные навыки у будущих врачей.

Студенты в Центре тренируются на симуляторе Харви — слушают его сердце и лёгкие. Учатся принимать внебольничные роды, работают с ультразвуковым оборудованием. Мастер-классы по сердеч-

но-лёгочной реанимации и эндоваскулярной хирургии, отработка артроскопических навыков — симуляционный курс, обязательный при допуске студентов к летней производственной практике.

С 2016 года на базе ЦСО проводится первичная аккредитация специалистов. Кроме этого, на базе Центра ведутся разработки по инновационным обучающим технологиям.

Модули имитационного обучения по специальностям:

01. Терапия
02. Хирургия
03. Функциональная диагностика
04. Сестринское дело
05. Акушерство и гинекология
06. Анестезиология и реаниматология
07. Рентгенэндоваскулярная диагностика и лечение
08. Стоматология



ОРАНЖЕРЕЯ НА КРЫШЕ ИЛИ ПОЛНОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Заведующий лабораторией:

Сергей Аркадьевич Корнацкий
кандидат сельскохозяйственных наук

Лаборатория площадью 120м²

- Производство пробирочных растений (более 3000 штук в год);
- современное оборудование;
- помещения для клонирования растительного материала;
- две операционные;
- две стеллажные комнаты со световой поверхностью 105м² для материала in vitro;
- адаптации микрорастений к нестерильным условиям;
- собственная оранжерея на крыше АТИ:

- площадь: 120м²
- автоматический полив и система климат-контроля
- холодильная камера: 13м³

На XII Международном Салоне изобретений и новых технологий «Новое Время» студентка 1-го курса магистратуры РУДН направления Агрономия Романец Маргарита получила диплом и золотую медаль. Она представила разработку «Интенсивный блочный «акваматочник» земляники. Изобретение работает на базе оранжереи в Аграрно-технологическом институте РУДН.

Образовавшиеся «усы» земляники в маточнике растут на воде, а не на грунте, как это обычно принято. Как правило, грунт покрывается специальной плёнкой, на которую высаживается посадочный материал для дальнейшего роста. Минусы такой общепризнанной технологии выращивания рассады заключаются в том, что «земляничные усы» на клеёнке не укореняются. Корешки новообразовавшихся растений подсыхают, при последующем извлечении они повреждаются и подвергаются воздействию насекомых и нематод.

Акваматочник позволяет вырастить рассаду на воде. На здоровых земляничных усах появляются розетки, и это новое рас-

Основное направление деятельности лаборатории:

организация и сопровождение массового производства оздоровленного посадочного материала вегетативно-размножаемых растений, таких как земляника, картофель, вишня, черешня, рябина садовая, слива, малина, ежевика.

тение, готовое к высадке и плодоношению в открытом грунте. Подобная рассада даёт хороший урожай — крупную ягоду в большом количестве. Плодоносит растение до 4-5 лет.

Разработкой руководит кандидат сельскохозяйственных наук, доцент агробиотехнологического департамента РУДН Сергей Корнацкий.

Человек, не знающий основ космической деятельности, будет аборигеном



Директор Института космических технологий РУДН Александр Чурсин

На рынке высоких технологий сейчас представлено более 400 видов космических услуг. О решении глобальных проблем человечества и о том, как космические технологии входят в нашу повседневную жизнь, рассказал директор Института космических технологий Российского университета дружбы народов Александр Чурсин.

— Чем занимается Институт космических технологий РУДН?

— Мы первыми в России сформировали целевой Институт космических технологий и начали заниматься образовательной деятельностью в области космических исследований и применения их на практике. Я глубоко убежден в том, что лет через десять человек, не знающий основ космической деятельности, применяемой в народном хозяйстве, будет просто аборигеном. Мы сидим здесь, и вокруг нас уже космос: ваш телефон, телевизор, автомобиль, даже прогноз погоды.

Сегодня предоставляется более 400 видов космических услуг. Через десять лет потребность в них будет такой же, как сегодня в телефоне или интернете. Когда готовят специалистов — аграриев, медиков или геологов, — им должны быть предоставлены знания о том, как с помощью возможностей космических технологий и техники решить поставленную задачу. К примеру, когда собирать урожай или поливать поле, где найти полезные ископаемые или как выяснить причины загрязнения окружающей среды.

Мы готовим специалистов как по основному профилю (экономисты, инженеры, технологи), так и по отдельному направлению — специалисты в области космических технологий. XXI век характеризуется тем, что в течение 50 лет в космос вкладывались огромные деньги, а теперь космос должен давать нам отдачу. И нужны люди, которые смогут это использовать на благо человечества.

Институт уникален тем, что является единственным учебным заведением, созданным при непосредственной поддержке госкорпораций «Роскосмос» и «Ростех». В ИКТ реализуются три направления деятельности: образовательное, научно-исследовательское

и внешнеэкономическое. Мы позиционируем себя как проводники аэрокосмического образования, которое сегодня играет важную роль в повседневной жизни.

Студентам Института предоставляется уникальная возможность учиться построению бизнес-процессов у топ-менеджеров крупных холдинговых компаний России и, перенимая лучшие практики, создать свою историю успеха.

Система образования построена таким образом, что уже на третьем курсе бакалавриата каждый студент закрепляется в том или ином структурном подразделении предприятия-партнёра. Вовлечённость в процесс создания продукта обеспечивает студенту приобретение не только теоретических знаний, но и практических навыков, то есть уже после окончания бакалавриата возможно трудоустройство выпускников в курирующее или смежное подразделение предприятия-партнёра. 99,9% выпускников Института трудоустроены.

— Вы готовите кадры и для нашей страны, и для других государств?

— За три года существования Института в нынешнем виде наши программы обучения были доведены до уровня европейских стандартов, и мы уже готовы предлагать их иностранным студентам. В этом году мы очень серьёзно занялись проблемой привлечения учащихся из-за рубежа. И я думаю, что с сентября 2017 года у нас появятся зарубежные слушатели.

Вообще, в сфере космоса нужно развивать международное взаимодействие. На мой взгляд, всем странам, которые занимаются космосом, нужно объединиться и в финансовом плане, и в технологическом. В мировой науке сейчас нет качественного прорыва, поскольку компетенции учёных развиваются эволюционным путём, а не революционным. А для того, чтобы компетенции развивались, необходимо вкладывать больше ресурсов в образование и науку. Надо перейти от двигателей, идеи создания которых были заложены еще К. Э. Циолковским, фон Брауном и развиты российскими учёными, к двигателям, основанным на новых физических и технических принципах, способным доставлять грузы и оборудование в различные точки Вселенной за короткий промежуток времени.

— Расскажите о достижениях ИКТ

— Программа инновационного развития АО «РКС», разработанная нашим коллективом, признана одной из лучших представленных на рассмотрение в Минэкономразвития РФ. Поэтому несмотря на то, что РУДН в лице ИКТ не так давно «в космических масштабах» занимается отраслевой наукой (около 8 лет), мы успели приобрести известность среди предприятий и постепенно с научного-исследовательского формата стараемся переходить на следующую стадию — опытно-конструкторскую.

В последние 3 года специалисты Института уделяют большое внимание исследованиям в области производственного консалтинга, реинжиниринга, программирования и имитационного моделирования. Отдельно хотелось бы отметить научное направление в области разработки новых методик обработки и анализа данных дистанционного зондирования Земли, а также облику перспективных космических средств ДЗЗ с позиции достоверности решения задачи прогнозирования нефтегазоносности.

— Для чего РУДН ЦУП?

— ЦУП РУДН организован с целью получения оперативной информации из космоса в учебных, научных, демонстрационных целях, а также популяризации знаний о космосе. Из головного Центра управления полётами ФГУП ЦНИИмаш в учебный ЦУП РУДН в режиме реального времени проводится демонстрация работы наземных средств при подготовке к запуску космических аппаратов. Также демонстрируются динамические операции на орбите по стыковке грузовых и пилотируемых космических аппаратов с международной космической станцией, манёвры по уклонению космических аппаратов от столкновения с крупногабаритными элементами космического мусора и т. д.

При содействии АО «Российские космические системы» на базе ЦУП РУДН создан и функционирует специальный Учебно-демонстрационный комплекс для презентации технологических возможностей коммерческого применения космической информации в интересах различных отраслей экономики. Это способствует подготовке специалистов, в том числе иностранных, в области применения продукции, созданной с использованием космических средств.

— РУДН в 2017 году запланировал запуск спутника. Зачем? Есть ли уже у него название?

— Мы собираемся запустить технологический спутник, созданный АО «Российские космические системы» при участии магистров и аспирантов Института космических технологий. Спутник имеет модуль исследования ионосферы Земли и экспериментальную систему активной ориентации. По результатам испытаний первого для РУДН и Института спутника уже запланированы работы по проектированию и созданию второго — с расширенными функциональными возможностями. Его запуск будет возможен в 2018 году. Переговоры о полезной нагрузке сейчас проводятся с РКС.

Название спутника обсуждается с партнёрами, возможно, мы объявим конкурс среди наших студентов. Рабочее название ТНС-0 №2. Управлять им будут из ЦУП РКС круглосуточно в четыре смены. Сейчас как раз идёт разработка программы обучения управлению спутником, получению с него информации. Отобранные студенты института с июня 2017 года также будут проходить обучение наряду со специалистами РКС и после запуска смогут управлять всеми процессами. Мы считаем, что этот процесс очень важен для ИКТ, т. к. при запуске следующих спутников управление можно будет осуществлять непосредственно из нашего ЦУП.

— Какие передовые научные разработки сейчас ведутся на базе Института и совместно с партнёрами?

— Мы задались вопросом о том, чем мы можем быть интересны мировому сообществу. И поняли, что в наших силах помочь в области решения глобальных проблем человечества: борьбы с голодом и стихийными бедствиями, обеспечения водой. Всё это решается из космоса, и этому мы будем обучать людей.

Простой пример. В рамках сотрудничества с Египетско-российским университетом (ЕРУ) к нам приезжали представители правительства Египта. Они обозначили важную для них проблему: «Нам не хватает воды, а под землёй она есть». И сейчас мы вместе с «Российскими космическими системами» разрабатываем методы поиска из космоса пресной воды под землёй. Решение? Несомненно!

Теперь про голод. У побережья стран Африки, которые сегодня бедствуют, есть большие запасы рыбы. Но они, не имея траулера, с трудом её находят. Эту задачу можно решить с помощью космических систем. Для достижения колоссального эффекта достаточно лишь указать координаты «рыбных мест». Такая же ситуация и

с сельским хозяйством. На Земле из-за различных стихийных бедствий приблизительно 15–20% урожая просто гибнет. Поэтому, вовремя предупредив о цунами или о другой чрезвычайной ситуации, можно спасти урожай.

Одна из последних практических разработок Института, реализуемая вместе с партнёрами и привлечением нашего аграрно-технологического института — это создание специального программного обеспечения «Агротерминал-СГ», предназначенного для решения задач инвентаризации сельскохозяйственных земель и контроля состояния посевов сельскохозяйственных культур. При этом используются данные дистанционного зондирования Земли с российской спутниковой группировки.



В ЧЁМ ПО «АГРОТЕРМИНАЛ-СГ» МОЖЕТ ПОМОЧЬ ФЕРМЕРУ

- **ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ, КОНТРОЛЬ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УГОДИЙ, ВЫЯВЛЕНИЕ НЕИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ;**
- **КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ПОСЕВОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР НА РАЗЛИЧНЫХ СТАДИЯХ ВЕГЕТАЦИИ (ПРИРОСТ БИОМАССЫ, СТЕПЕНЬ УВЛАЖНЕНИЯ), ОЦЕНКА ВСХОЖЕСТИ;**
- **ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТ (ВСПАШКА, УБОРКА УРОЖАЯ);**
- **ВЫДЕЛЕНИЕ УЧАСТКОВ ЭРОЗИИ, ПЕРЕУВЛАЖНЕНИЯ, ЗАБОЛАЧИВАНИЯ, ИНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕГРАДАЦИИ ЗЕМЕЛЬ;**
- **КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ МЕЛИОРАТИВНЫХ И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТ И ОБЪЕКТОВ, КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ЛЕСОЗАЩИТНЫХ ПОЛОС;**
- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗОН НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ И САМОВОЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧАСТКОВ НА ЗЕМЛЯХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ.**

В рамках XX семинара-конференции 5-100 вы можете записаться на экскурсию в Учебный Центр управления полётами РУДН

Экскурсии пройдут
17 мая 12:30 – 14:00
18 мая 17:15 – 18:30

Сбор в фойе Главного корпуса РУДН

ATTENTION, INTEREST, DESIRE, ACTION

или история о том, как через социальные сети привлечь иностранных студентов

Вирусное видео, таргетированные кампании, коэффициент вовлечённости — значение данных выражений понятно профессиональному сообществу, а у людей, далёких от digital-коммуникаций, чаще всего реакция идентичная: «что это?», «зачем это?», «как нам это поможет?»

Так сложилось, что, несмотря на активное присутствие РУДН в социальных медиа, у самого интернационального университета не было ни одного официального аккаунта на иностранном языке. Не буду вдаваться в детали, но на то были объективные и субъективные причины. За год работы нашего Управления, которое было создано 1 марта 2016 года, в пространстве социальных медиа появились четыре профиля РУДН на английском языке: в Facebook, Instagram, LinkedIn, Twitter. Кстати, в LinkedIn мы сразу получили очень хороший отклик от выпускников и в комментариях к постам, и в сообщениях. Но после блокировки ресурса в России в августе 2016 года у нас пропала возможность модерировать профиль.

Чаще всего модераторы аккаунтов ограничиваются публикацией постов. Мы решили провести две кампании: вирусную и по продвижению контента с территориальной привязкой к приоритетным странам приёма. Отмечу, что у нас было всего два месяца, поэтому все страны охватить было невозможно.

Идеей для вирусной кампании выступила обновлённая миссия университета — «Объединяя знания людей разных культур, РУДН

формирует лидеров, которые делают мир лучше».

Исходная точка кампании — ролик, в котором четыре героя, четыре проблемы, четыре страны и одно решение — RUDN University.

Ключевой месседж кампании, заложенный в ролик: образование — это естественный путь изменить свою жизнь и жизнь вокруг себя.

Герои ролика — иностранные студенты РУДН, которые демонстрируют личный пример мотивации изменить мир к лучшему через образование. Их волнуют проблемы плохого здравоохранения и инфраструктуры, загрязнения окружающей среды, бедности. Они обращаются к целевой аудитории, используя эмоциональное выражение «ARE YOU DONE?»

После просмотра ролика пользователи социальных сетей попадали на landing page (посадочная страница), где представлены подробные истории героев и направления подготовки РУДН. На странице созданы условия для совершения действий ЦА: форма для того, чтобы поделиться своей историей о том, как сделать мир лучше, и приглашение присоединиться к официальным страницам РУДН в социальных сетях. Финальная точка кампании: Choose RUDN University! Start Learning! Make the World better!

Ролик распространялся среди пользователей социальной сети Facebook в Азии (Индонезия, Индия, Таиланд, Вьетнам, Корея, Монголия, Малайзия). За две недели он набрал 92 000 просмотров. На данный момент охват ролика составляет 307 000.



4 ГЕРОЯ, 4 СТРАНЫ, 4 ПРОБЛЕМЫ — MAKE THE WORLD BETTER

Они стремятся изменить мир к лучшему и сделать это могут, получив образование. Ключевая фраза ролика: "I'm done!/С меня хватит!"

Кунджана из Непала беспокоит плохое здравоохранение. Присцилла из Эквадора мечтает изменить экологическую ситуацию. Сизве из ЮАР ищет способы победить бедность. А Татьяна из Колумбии стремится развить инфраструктуру.

Образование — это способ изменить свою жизнь и жизнь окружающих. Способ сделать мир лучше. Кунджан, Присцилла, Сизве и Татьяна выбрали одно решение — образование в RUDN UNIVERSITY.

Ролик опубликован на промо-сайте areyoudone.ru, а также на официальных страницах РУДН в социальных сетях.

Вторая кампания в Facebook направлена на вовлечение ЦА в коммуникацию с брендом RUDN University путём создания оригинального контента. Условно кампанию можно разделить на четыре мини-проекта: «Модная наука в РУДН», «Истории RUDN University», «Интерактивные модули», «Инфографика».

Для продвижения студенческой науки была подготовлена серия материалов в жанре научпоп. В каждом из них в познавательной форме рассказывается о достижениях студентов. Ребята самостоятельно конструируют гоночный болид, работают над технологией производства экологичного бетона из различных отходов, предлагают систему управления транспортными потоками с помощью математики, ищут более дешёвые способы создания усилителя — оборудования, которое участвует в анализе ДНК, — работают в лаборатории, производящей огромный объём рассады ягод и т. д. Самый популярный материал «Аквamatочник земляники» получил почти 1 600 лайков в Facebook.

Для знакомства целевой аудитории с жизнью университета в Facebook опубликованы «Истории RUDN University»: межнациональные браки, студенческий строительный отряд, профессиональная мечта, волонтеры, спортивная жизнь. Жанры материалов: репортаж с элементами очерка, рассказ от первого лица, фоторепортаж. Наибольший охват — 93 536 человек — получил материал о спортивной жизни РУДН.

Из трёх интерактивных модулей (тест «Насколько хорошо ты знаешь Россию?» с интеграцией вопроса о РУДН, гид по университету в режиме 360°, gif с предсказаниями от RUDN University) самым популярным среди пользователей стал последний — интерактивная картинка, в которой с большой скоростью меняются слайды с предсказаниями. Пользователь, кликая на картинку, получает одно из предсказаний: «искупаешься в фонтане РУДН», «сыграешь в снежки», «попробуешь настоящий борщ», «разберёшь и соберёшь матрёшку» и т. д.

Серия инфографик помогает пользователю составить представление об университете на эмоциональном и рациональном уровнях: таймлайн «RUDN University сквозь года», лентинг, 10 причин учиться в RUDN University, секции RUDN University, RUDN University в цифрах.

Суммарный охват двух кампаний за два месяца составил 600 000 пользователей из стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Очень хорошо в социальных сетях работает стратегия «от имени целевой аудитории».

Студенты РУДН на английском, испанском, арабском языках публиковали посты с использованием хэштега #rudn_university на различных тематических площадках по темам: жизнь, учёба, студенчество, дружба в РУДН и др. Всего опубликовано 324 поста.

Что касается видеохостинга Youtube, у РУДН давно существует канал на русском языке, но в 2016 году мы создали канал на английском, с пятью плейлистами:

Learn about RUDN University — подборка роликов, рассказывающих об университете;

ГЕОГРАФИЯ КАМПАНИИ — ЭТО 16 СТРАН АЗИИ, АФРИКИ, ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ:



Learn with RUDN University — подборка познавательных роликов, начиная от рецептов национальной кухни, заканчивая наукой в жанре физики и лирики;

Research with RUDN University — серия роликов о лабораториях и студенческой науке;

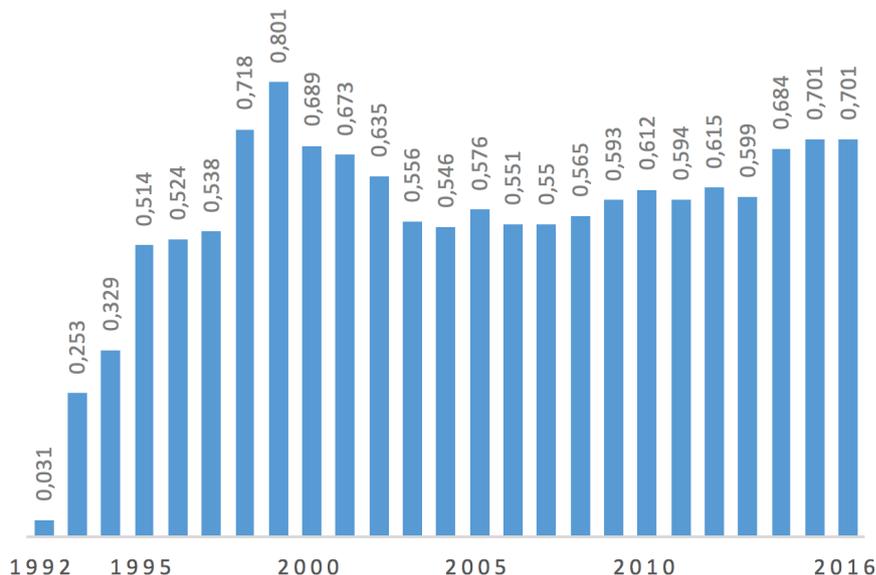
Students about RUDN University — отзывы студентов из разных стран о своей жизни и учёбе в РУДН;

Enjoy yourself with RUDN University — видео с различных мероприятий РУДН.

Автор: Елена Апасова,
 начальник Управления по связям
 с общественностью РУДН

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА И КАК ЕЁ ДОБИТЬСЯ

Когда говорят о финансовой устойчивости университета, то в первую очередь имеют в виду способность вуза сохранять устойчивое поступательное развитие при существенных изменениях внешних условий, возникающих вследствие финансового кризиса, изменения бюджетной политики и платежеспособного спроса населения. Важнейшим фактором финансовой устойчивости выступает способность вуза самостоятельно зарабатывать средства, опираясь на собственные силы. Одним из количественных показателей, позволяющих измерить потенциал самостоятельности вуза, выступает коэффициент автономии — отношение поступлений от приносящей доход деятельности к общему годовому бюджету доходов вуза.



На графике видно годы становления, когда РУДН одним из первых начал осуществлять набор контрактных студентов.

01. Годы кризиса: коэффициент автономии достиг небывалого значения — 0,8. Это связано, конечно же, с падением уровня бюджетного финансирования.

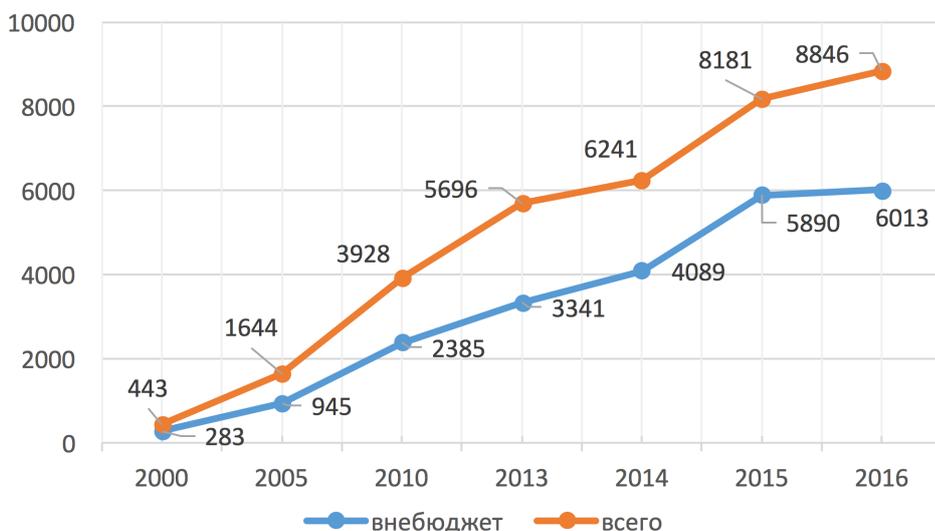
02. Годы стабилизации и устойчивого развития: коэффициент автономии установился на уровне 0,6-0,7. Это позволило РУДН реализовывать инвестиционные программы и активно включиться в Проект 5-100, используя накопленные ресурсы.

Важно отметить, что за эти годы бюджет РУДН неуклонно рос. Если в начале века годовой объем ресурсов, которыми располагал университет, составлял немногим более 440 млн рублей, то к 2016 году он составил почти 9 млрд рублей. Соответственно, выросли и финансовые возможности.

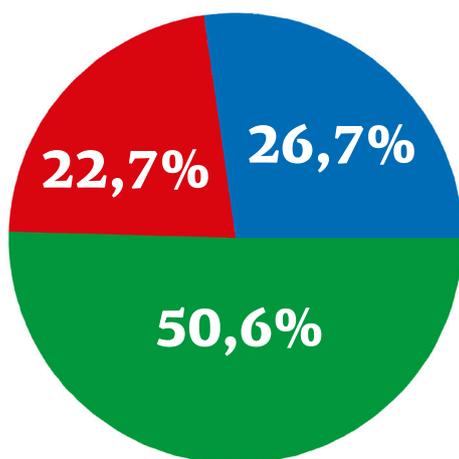
Что лежит в основе финансовой устойчивости РУДН

Прежде всего, это принцип диверсификации доходов, когда поощряются все предусмотренные Уставом виды деятельности по их привлечению. Конечно же, основу бюджета составляют доходы от образовательной деятельности, причём от реализации не только основных образовательных программ, но и программ дополнительного образования, которое играет всё более заметную роль, особенно в последние годы.

Годовой бюджет РУДН 2000-2016 гг.
(млн рублей)



“ На образовательную деятельность приходится чуть более 77% всех доходов от приносящей прибыль деятельности. При этом почти 23% приходится на иные виды привлечения дохода – от науки до социальных услуг.



■ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**
■ **ДПО**
■ **ИНЫЕ**

Другим краеугольным камнем системы бюджетирования является гибкая маркетинговая политика, в основе которой лежит изучение рынков труда и образовательных услуг не только России, но и стран Европы, Азии, Африки, Латинской Америки, Ближнего и Среднего Востока.

Важнейшим элементом финансовой системы является система планирования и мониторинга исполнения бюджетов, сложившаяся в РУДН ещё в 90-е годы прошлого столетия. Тогда руководителям центров фи-

нансовой ответственности были делегированы права по распоряжению денежными средствами одновременно с установлением строгой ответственности за исполнение утверждённых планов по привлечению доходов. Ежеквартально (а иногда и ежемесячно) собираемый бюджетный комитет — постоянно действующее совещание — стал действенным органом мониторинга и управления процессом исполнения бюджетов, а также подготовки предложений для органов управления РУДН по установлению системы экономических нормативов, поощрений и наказаний за нарушение бюджетной дисциплины.

Не последнюю роль играет и принятая в РУДН в конце 90-х годов система оптимизации учебного процесса. В её основу положен принцип формирования фондов оплаты труда учебных подразделений в зависимости от эффективности деятельности, а не от количества часов в расписании занятий.

Следующий шаг по углублению принципа эффективной работы — это переход к стимулированию каждого преподавателя и сотрудника. Это связано с внедрением эффективного контракта и способствует росту финансового результата и финансовых возможностей РУДН при увеличивающемся объёме годового бюджета и разнообразии видов деятельности.

Автор: Александр Зорин,
главный бухгалтер



ЕСТЬ ИДЕЯ! Я ХОЧУ ПОМОЧЬ РУДН ВОЙТИ В ТОП-100

Уважаемые сотрудники и студенты!

Согласно условиям Программы повышения конкурентоспособности, РУДН планирует продвижение в рейтинге WUR QS (<http://www.topuniversities.com/university-rankings>). В качестве прорывных позиций Учёный совет университета определил вхождение РУДН к 2020 году в ТОП-100 предметного рейтинга QS по математике, ТОП-250 по химии, ТОП-300 по медицине. Однако вхождение в рейтинги — не самоцель Программы повышения конкурентоспособности университета. Для РУДН важно развитие своих потенциально сильных сторон, создание принципиально нового качественного образования, повышение исследовательского потенциала и авторитета в экспертном сообществе, привлечение талантливых студентов. Весь комплекс мер реализуется для того, чтобы работа и учёба в РУДН стали более комфортными на высоком современном уровне, а статус университета неизменно повышался.

Если у вас появятся идеи, которые помогут РУДН повысить академический потенциал и войти в число лидирующих научно-исследовательских центров на мировом уровне, вы можете обратиться в дирекцию программы повышения конкурентоспособности — **5top100@rudn.university** с пометкой «Есть идея!» в теме письма. Также вы можете стать героем следующих выпусков дайджеста «Будущее Сегодня». Напишите нам о своей научной истории успеха с пометкой «История успеха».

А уже сейчас вы можете быть на связи с коллегами, используя хештег **#RUDN_UNIVERSITY**, **#5_100**, **#HAPPYINRUDN**, **#STUDYINRUSSIA** в социальных сетях, подать заявку на включение в группы РУДН «ВКонтакте», Facebook, подписаться на аккаунт РУДН в Instagram и Twitter, а также присоединиться к группе РУДН в социальной сети для учёных Mendeley www.mendeley.com.