



В номере:

Живая вода в сообщающихся сосудах

Итоги проекта «Университетская среда для учителей»: 3 месяца, 35 образовательно-просветительских мероприятий для учителей и библиотекарей, 9 методологических семинаров, 20 мастер-классов и 6 круглых столов.

стр. 4

«Вместе»: московские школьники стали коллегами профессоров РУДН



Преподаватели и ученые РУДН рассказали школьникам о своих профессиях и дали им возможность самим почувствовать себя сотрудниками лабораторий. Занятия прошли в рамках программы Департамента образования Москвы «Вместе» для школьников 7-11 классов.

стр. 6

Не брани меня, родная!

Сегодня многие проблемы возникают потому, что люди перестали друг друга понимать: слушать, слышать и распознавать значения слов и их многочисленные смысловые оттенки, которые возникают в речи. Так как же этого избежать?

стр. 7

Границы допустимого

Пробуем разобраться, почему студенты так часто используют нецензурную лексику, и откуда вообще произошли табуированные выражения.

стр. 8

Африка далёкая и близкая



1960 год вошел в историю как Год Африки. 5 февраля того же года решением Правительства СССР был основан Университет дружбы народов. Спустя год, 22 февраля 1961 года, Университету было присвоено имя видного деятеля освободительного движения, национального героя Конго Патриса Эмери Лумумбы. Его имя стало символом борьбы народов Африки за независимость. Выходец из простой крестьянской семьи, он прошел путь от рядового участника антиколониального сопротивления до главы правительства независимого государства.

История нашего Университета неразрывно связана с Африканским континентом. Сейчас, когда 60-летний юбилей Года Африки подходит к концу, будет символично вспомнить о тесных и глубоких взаимоотношениях РУДН со странами Африканского континента.

Советский Союз оказывал африканским странам южнее Сахары разностороннюю поддержку и помощь. Молодым африканским странам не хватало своих квалифицированных специалистов, и наша страна помогала в формировании новой африканской интеллигенции.

На сегодняшний день более 92000 выпускников РУДН успешно работают в более чем 190 странах мира. Наши выпускники — президенты, послы, учёные, видные культурные и общественно-политические деятели.



Первое поколение африканских студентов УДН

Людмила Васильевна Пономаренко — доктор исторических наук, профессор кафедры теории и истории международных отношений, выпускница УДН им. Патриса Лумумбы, принадлежит к когорте исследователей-основателей африканистики в УДН. Она посвятила монографию исследованию личности Патриса Лумумбы, в очередной раз переиздав свою книгу «Патрис Лумумба. Неоконченная история короткой жизни». В предисловии этой книги Президент РУДН В.М. Филиппов отмечает: «Образ Патриса Лумумбы возвращает нас в период становления Университета дружбы народов, когда закладывались его главные принципы — культ науки, формирование высокого профессионализма, основы и традиции, в том числе уважение к культуре других народов, дух добра и взаимопонимания».

Выступая на митинге, посвящённом трагической гибели Патриса Лумумбы, первый ректор нашего Университета С. В. Румянцев отмечал: «Горячую симпатию вызывала и вызывает сама личность Лумумбы — человека из народа, смелого борца за национальное освобождение, горячего поборника дружбы народов всего мира», — действительно, это очевидно всем, кто знаком с биографией этой яркой личности, упорного борца за независи-

мость Конго.

Людмила Васильевна Пономаренко подробно изучила детали биографии Патриса Эмери Лумумбы. Она посвятила немало времени изучению архивных, прежде всего бельгийских, документов, в течение многих лет преподавала историю Африканского континента и всегда внимательно следит за судьбами выпускников из стран Африки. Она написала ряд трудов и публикаций по африканской пробле-



Л.В. Пономаренко

матике и, в частности, книгу «РУДН и Африка», которая вышла в 2020 году во втором издании в соавторстве с проректором по международной деятельности Ларисой Ивановной Ефремовой и доцентом кафедры всеобщей истории Еленой Геннадьевной Зуевой.

В книге собраны интереснейшие сведения о трудностях, с которыми сталкивались преподаватели первого поколения нашего Университета. Преподаватели старались учитывать специфику социально-экономической, политической и культурной ситуации в странах Африки, где будущим выпускникам предстояло работать. В Университете был накоплен и по ныне используется уникальный опыт преподавания различных дисциплин, учитывающий потребности африканских стран. Предстояло наладить все бытовые вопросы, всё, что было связано с жизнеобеспечением студентов-иностранцев: чёткую работу общежитий, столовых, поликлиники. Многие студенты прибыли из стран с жарким климатом, они не носили теплых вещей, поэтому для обеспечения их одеждой даже существовал договор с секцией ГУМа, а старшие преподаватели подготовительного факультета учили ребят, как следует одеваться в условиях сурового российского климата.

Л.В. Пономаренко: А еще был случай, о котором рассказывают старожилы Университета. В 1960 году советская китобойная флотилия «Слава», известная нам по поставкам рыбьего жира, стояла на рейде у берегов Сьерра-Леоне. Матросы встречались с молодежью этой африканской страны и рассказывали им об открытии Университета дружбы народов в Москве. Вероятно, это случайное совпадение, но первый иностранный студент, приехавший на учебу в Университет, был сьерра-леонец Ахмед Мурад Таки, представитель Западной Африки. Обладатель студенческого билета № 1 окончил медицинский факультет УДН им. Патриса Лумумбы в 1966 году.

В 1990-е годы связи Российской Федерации с Африкой фактически разорвались. Россия закрыла ряд посольств и представительств в африканских странах, некоторые африканские представительства закрылись в России. В 2000-х годах ситуация меняется, Россия готова к новым отношениям с Африкой, построенным на взаимной выгоде. Российский бизнес, работает в африканских странах по добыче алмазов, нефти. Но многие наши ниши успели занять другие страны, в частности — КНР. Тем не менее, мы возвращаемся. Например, масштабный российско-африканский форум в Сочи, проходивший под эгидой Президента Российской Федерации в 2019 году, собрал многих представителей африканской элиты. Было заключено много договоров. Как всё

„Образ Патриса Лумумбы возвращает нас в период становления Университета дружбы народов, когда закладывались его главные принципы — культ науки, формирование высокого профессионализма, основы и традиции, в том числе уважение к культуре других народов.



Первые африканцы-врачи в УДН

будет реализовываться — покажет время, а пока, в условиях COVID-19 имеются свои сложности.

Вступив на путь независимости, африканские страны полагали, что они смогут по-своему обустроить свои страны. Таковым было мнение и Патриса Лумумбы. Конголезский лидер считал, что всеми богатствами Демократической Республики Конго, изобилием природных ресурсов страна сможет распоряжаться по своему усмотрению. Но жизнь показала, что на деле всё обстоит не так. Именно это заблуждение стоило Патрису Лумумбе жизни. К сожалению, за несколько десятилетий постколониального периода африканским странам не удалось воплотить в жизнь извечную мечту о социальной справедливости, экономическом преуспевании и расцвете национальной культуры.

В подавляющем большинстве стран Африки обострилась социальная дифференциация, усилилась внутрисоциальная напряженность, стали враждебно настроенными национальные и этнические группы. Наблюдалась политическая нестабильность.

По специальности я историк-международник. Ещё студенткой меня направили на 1,5 года работать переводчиком в Гвинейскую Республику (Западная Африка). Спустя какое-то время, будучи аспиранткой, была направлена для работы в Алжир.

Это предопределило мои научные



интересы. Следует отметить, что у нас в Университете на кафедре всеобщей истории сложилась серьезная школа востоковедения и африканистики. Замечательные преподаватели из Академии наук СССР работали с нами и сделали очень многое, чтобы вызвать в нас, студентах и аспирантах, интерес к изучению Азии, Африки и Латинской Америки.

РУДН — университет, который не только обучает, но и воспитывает в студентах наилучшие качества. Обучение иностранных студентов русскому языку, без знания которого невозможно не только получение образования, но и повседневное общение — в аудиториях, общежитиях, было первой проблемой в учебном процессе.

Именно русский язык объединяет коллектив. В Университете и поныне используется уникальная методика преподавания русского языка. В традициях Университета было держать руку на пульсе времени, участвовать в общественной жизни, воспитывать в студентах активную жизненную позицию. Система расселения в общежитиях, как и сейчас, проводилась по интернациональному признаку: два иностранца с разных континентов и один русский, чтобы поддерживал и обучал русскому языку.



Д.А. Дегтерев

На X международную научную конференции «Африка в контексте формирования новой системы международных отношений» её главный организатор Кассиа Ныгусие Вольде Микаэль родом из Эфиопии пригласил трёх ведущих современных неомарксистов — П. Бонда, Я. Тэйлора и П. Кармоди. Когда они увидели, насколько мы всё ещё привержены идее солидарности и помощи странам Глобального Юга, они были потрясены! Вот что П. Бонд говорит о РУДН: «Мир всегда вдохновлялся русским примером. 1917 год — это абсолютное феноменальное событие. Я до сих пор смотрю на Россию с надеждой. ... в Университете я почувствовал, что традиции интернационализма, память о той эпохе ещё живы».

Денис Андреевич Дегтерев, доктор политических наук, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой теории и истории международных отношений РУДН поделился своим мнением о том, какую роль играет наш Университет в подготовке кадров для стран Африки:

— Я считаю, что этот дух равенства, солидарности, дружбы народов до сих пор у нас сохранился. Наиболее сильным его проявлением является... научное руководство иностранными аспирантами, подготовка кадров высшей квалификации для развивающихся стран! Подготовить, например, бакалавра для стран Африки — это одно. В итоге он, скорее всего, встроится в ту неокOLONIALную систему, которая лишь усилилась после развала СССР в странах Глобального Юга.

А вот аспиранты и докторанты — это мыслящие люди, которые осознают глубинные процессы, происходящие в мир-системе, и в перспективе могут изменить ситуацию на родине к лучшему. Мы очень долго работаем с ними, вкладываем в них то лучшее, что есть у нас самих, и в итоге они становятся учёными мирового уровня. Это не просто работа, по сути — это наша социальная миссия, служение. Служение идее солидарности.

Анна ПЕТРОВА

Живая вода в сообщающихся сосудах

РУДН как питательная среда для шкрабов: школа и университет как сообщающиеся сосуды или чему школьные учителя могут научить вузовских преподавателей.



В последнее время стали очень популярны различные исследования аудитории. Причины этого очевидны — резкая смена поколений. Маркетологи различных брендов, предоставляющих информацию, товары или услуги, — хотят завоевать внимание младшего поколения, чтобы «воспитать» своих преданных потребителей. Нам с высшей ступени образования все эти тенденции представляются в виде таблиц и диаграмм, которые составляют и анализируют наши социологи и психологи. Тогда как федеральные СМИ и крупнейшие банки в представлении своей информации спускаются до уровня популярных социальных сетей, перед нами встают вопросы, как воспитывать и обучать этих... «зумеров»?

Эти ребята, «тиктокеры», снимающие видео в торговых центрах, — наши будущие студенты. Хотелось бы подготовиться к их приходу. И, в отличие от школьных учителей, у нас есть такая возможность! Нужно лишь наладить контакт с представителями средней ступени образования, чтобы совместно найти общий язык с их подопечными, выбрать правильный вектор в их воспитании, ведь большое видится на расстоянии.

Именно поэтому по инициативе Департамента образования и науки Москвы в столице реализуется проект «Университетская среда для учителей». Российский университет дружбы народов — один из ведущих участников этого проекта, «питательная среда», в которой насыщаются вдохновением школьные учителя. За 3 месяца, с 26 августа по 24 ноября, в РУДН прошла серия из 35 образовательно-просветительских мероприятий для учителей и библиотекарей столицы: 9 методологических семинаров, 20 мастер-классов и 6 круглых столов. Все занятия проводились в смешанном формате, чтобы

присутствовать можно было и очно, и дистанционно. Участие в проекте приняли более 1000 человек! Здесь очень пригодился опыт нашего университета по дистанционному обучению, наработанный за последнее время. Задачей университета стало не только принять дорогих гостей, но и предложить им всё лучшее, что возможно. Ведь именно они самоотверженно изо дня в день отдают себя нашим детям и будущим студентам.

Наш многопрофильный университет как нельзя лучше подходит на роль питательной среды для школьных педагогов, которым сегодня просто необходимо становиться мультипрофи в самых разных областях, искать новые приёмы, способы, подходы в работе с подрастающим поколением. В отряд ведущих лекторов проекта от лица РУДН вошли 32 преподавателя по различным областям знания, от факультета гуманитарных и социальных наук до факультета физико-математических и естественных наук. Они отнеслись к проекту очень чутко и увлечённо, подготовили материалы по самым актуальным, востребованным и вдохновляющим темам.

Цифра позволила не только вести диалог по ключевым вопросам современной науки и развития технологий, но и ответить на них в современной мультимедийной игровой форме. Таким образом, замысел мастер-класса от кандидата географических наук, доцента кафедры региональной экономики и географии экономического факультета Ольги Шуваловой предполагал активную обратную связь с аудиторией, состоящей из 42 учителей географии, половина которых присоединилась онлайн. В конце занятия с помощью средств обратной связи слушатели сообща набросали ассоциации, которые возникают у них в связи

с одной из стратегических географических точек на карте мира — Суэцким каналом, благодаря чему один из слушателей составил комплексную характеристику данного объекта.

Траектория мастер-класса состояла в том, чтобы вместе найти новые способы мотивации: «Специфика дистанционного обучения с применением средств информационно-коммуникационных технологий заключается в сложности удержания внимания аудитории. Высший класс, когда преподавателю удаётся сделать так, чтобы новая информация по теме занятия исходила не из его уст, а из уст слушателей», — именно такого уровня обратной связи постаралась достичь на своём занятии Ольга Владимировна. Участники высоко оценили подготовленное для них мероприятие: «Сценарий реального занятия. Полезно для учителей, которые ещё не работали с учениками в таком формате», — отметил один из участников проекта, другие благодарили за полезные интернет-ресурсы: «Большое спасибо за рекомендованные ссылки и оригинальную форму проведения занятия, будем использовать» — обещал учитель географии московской школы.

Казалось бы, какие советы преподаватель университета может дать школьному учителю? Ведь в вузах учатся ребята, осознанно выбравшие направление, а в школе приходится учить гуманитариев математике и наоборот. Но ответ прост: у преподавателей тоже есть дети! Ассистент кафедры массовых коммуникаций филологического факультета РУДН Николай Бандурин имеет большой опыт проведения таких тренингов, так как является руководителем программы «SOFT-SKILLS: навыки XXI века». Наблюдая за сыновьями и своими студентами, он выяснил, что требуется ребятам для выполнения заданий дома и поделился своими открытиями с учителями младшей и старшей школы на мастер-классе «Целеполагание: домашнее задание как "умная" цель». Показал, как сделать домашние задания по любому предмету интересными и понятными для учеников. Объяснил, как ставить «умные» цели, чтобы ребята выполняли задания не только своевременно и качественно, но и увлечённо.

Николай Александрович рассказал нам, почему он решил участвовать в проекте, поделился своими наработками: «Мне нравится, что проводятся мероприятия, на которых встречаются и обмениваются опытом учителя школ и преподаватели вузов. Подобные встречи помогают не отрываться нам от реальности и более эффективно

взаимодействовать с молодежью, которая со школьной скамьи попадает в лекционные аудитории. Несмотря на то, что учителя и педагоги высшей школы находятся в едином образовательном пространстве, есть значительная разница между подходами и методами взаимодействия с обучающимися».

Мастер-класс Николая Александровича стал самым посещаемым, на него зарегистрировались семьдесят четыре участника, в том числе двадцать шесть онлайн, потому что проблема выполнения школьниками домашней работы актуальна для каждого педагога, вне зависимости от ступени образования. Кстати, как справедливо он заметил, все эти подходы к обучению лежат, как говорится, на поверхности, мы слышим о них со всех сторон, нужно лишь систематизировать накопленный опыт и органично вводить его в нашу повседневную практику. Учителя слушали с интересом, сразу брали идеи на заметку, живо реагировали, а по завершении искренне благодарили за полезный разговор.

Задача педагога сейчас — не просто работать с компьютером, а убедить ребят в необходимости изучения основ его работы. Не инструкции по использованию, а алгоритмов, по которым функционирует окружающая их техника. Преподаватели РУДН это знают, поэтому ещё одним востребованным курсом стал мастер-класс «Searching как искусство: где и как правильно искать информацию», на котором Елена Лотова, кандидат исторических наук, директор Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека), рассказывала об опыте работы УНИБЦ (НБ) РУДН, объясняла, как на основе информационных ресурсов для учёбы, досуга и личностного роста сформировать индивидуальные траектории для каждого, а также научила пользоваться уникальными сетевыми информационными ресурсами для школьников, родителей и учителей.

Когда педагогу удаётся объяснить детям, зачем нужно знать фундаментальные науки и как обогащает жизнь понимание сути окружающих вещей, — ученики проникаются уважением, они внимательно слушают такого наставника. Поэтому свой мастер-класс «Развитие представлений о строении атома: от Демокрита до Шрёдингера» кандидат химических наук, доцент кафедры общей химии факультета физико-математических и естественных наук Михаил Рябов посвятил развитию атомистических и квантово-химических представлений и их использованию в курсах средней школы, напомнил такие понятия как квантовые числа, энергетический уровень, подуровень, орбиталь, правило Паули, правило Клечковского, правило Гунда. А ещё обсудил с учителями малоизученные в отечественной науке аспекты строения атома.

«Университетская среда для учителей» — это уникальная возможность не только для школьных педагогов, которые знакомятся с вузовской наукой, многочисленными открытиями и достижениями профессорско-преподавательского состава РУДН. Это еще и шанс преподавателя университета узнать из первых уст о психологии, мышлении и проблемах современных школьников, о повседневных задачах, которые ставятся перед учителями.



Неудивительно, что 32 преподавателя РУДН решили принять участие в этом мероприятии. Педагоги — слушатели проекта — инициативные учителя, которые пришли в университетскую среду за тем, чтобы узнать к чему нужно готовить своих учеников, обсудить в начале учебного года методические вопросы на встречах предметных ассоциаций, встретиться с учёными, узнать о тенденциях в науке, подпитаться инновационной энергией, вдохновиться новыми идеями и методами, — это учителя, которые стремятся идти в ногу со временем и понимать своих учеников. Как можно упустить шанс поделиться опытом с таким педагогом? Представьте, сколько мотивированных студентов может передать нам вдохновлённый современной наукой школьный учитель.

Работать с тем, у кого есть желание получать знания, кто понимает, для чего необходимо учиться, — легко и интересно, но где взять таких учеников? Воспитать. **Учёные РУДН показали педагогам, что именно от них самих зависит, захочет ребёнок изучать предмет или нет.** Те же школьники смотрят документальные фильмы от блогеров на тему истории и космоса! Им интересен не только TikTok.

Крепкая связь между вузом и школой даёт множество возможностей и тем, и другим. Университет — место поиска, связь с ним помогает учителям по-другому взглянуть на школьную программу, чтобы затем преподавать свой предмет, используя новые взаимосвязи. На одном из методологических семинаров «Образование сегодня в контексте мистификаций и интернет-фейков: как реагировать на вопросы "продвинутых" учащихся на уроках литературы» доцент кафедры

русской и зарубежной литературы филологического факультета, кандидат филологических наук Татьяна Коренькова обсудила с учителями роль разного рода интернет-ресурсов, таких как web-периодика околонуучной и популяризаторской направленности, блогосфера и соцсети, которые в последнее время становятся всё более серьёзным конкурентом предлагаемых учителями традиционных способов поиска, подачи и систематизации информации. Она рассказала, откуда, как и почему берутся фейки в историко-культурной перспективе; феномен «кабинетной мифологии» и другие. А также на конкретных примерах разобрались, как использовать вопросы «продвинутых» школьников, основанные на мистификациях, лженаучных теориях и интернет-фейках, для развития критического мышления и стимулирования интереса к филологии.

Татьяна Викторовна рассказала нам, почему уже не первый год участвует в проекте: «Я считаю этот проект интересным, полезным и важным. Преподаватель любого уровня системы образования не только учит других, но и сам учится всю жизнь. Без этого наша работа немыслима. Особенно сейчас, в век «информационного потопы» (the Information Deluge), а также быстрой смены технологий, изменения роли и статуса преподавателя в современном обществе и чудовищной волны бюрократизации системы образования. Прибавьте к этому еще и ужасы школьной «удалёнки».

Проекты подобного рода необходимы не только по причине их очевидной практической пользы и повышения статуса нашего университета в обществе. Университет — не застывший в своём величии монумент, а живой организм, постоянно меняющийся, но при этом фиксирующий и сохраняющий определённые закономерности, традиции. А главное — создающий интеллектуальную и духовную среду в обществе. В этой среде живем и мы с вами. Если хочешь жить в образованном, просвещённом, умном обществе — работай на это».

Главный организатор проекта на базе РУДН доцент, кандидат географических наук, заведующая кафедрой региональной экономики и географии РУДН Вероника Холина так обозначила роль школьного педагога: «Учитель теперь не источник знаний, он помощник в увлекательном путешествии по этому миру. Он помогает найти себя, разобраться в потоке информации, фактов и избрать правильный подход к их изучению. Он помогает научиться логически мыслить». Быть квалифицированным педагогом в эпоху цифровых технологий — сложная, но очень важная задача. Только так возможно воспитать достойное поколение.

«Вместе»: московские школьники стали коллегами профессоров РУДН



Преподаватели и ученые РУДН рассказали школьникам о своих профессиях и дали им возможность самим почувствовать себя сотрудниками лабораторий. Занятия прошли в рамках программы Департамента образования Москвы «Вместе» для школьников 7-11 классов.

Цель проекта «Вместе» — развить у школьников интерес к науке. Поэтому все занятия состояли из двух частей: интерактивной лекции и практического занятия. Основной площадкой программы Департамента образования стал РУДН. На лекциях сотрудники университета рассказывали о самых значимых и нужных навыках работы специалистов, а затем школьники сами вставляли на место профессионалов — пробовали наложить хирургические швы, определить собственную группу крови или поуправлять настоящим промышленным роботом. После занятия каждый школьник готовил проект — предложение по улучшению деятельности организации, которую он посетил, внедрению современных технологий, приближению ее работы к запросам современного школьника. В программе приняли участие пять учебных подразделений университета: **Инженерная академия, аграрно-технологический институт, ФФМиЕН, экологический факультет и медицинский институт.**

Доцент департамента механики и мехатроники Инженерной академии Д.Б. Кулаков провел экскурсию по лаборатории, показал презентацию о современных роботах, рассказал о принципах управления роботами-манипуляторами Kawasaki. А на мастер-классе ребята сами управляли промышленными роботами, предназначенными для перемещения грузов, и старательно манипулировали ими, чтобы аккурат-

но нанести клей и герметик на поверхность деталей.

Старший преподаватель А.С. Манвелян и сотрудники кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний медицинского института рассказали школьникам о видах кариеса и этапах его лечения, правилах использования инструментов и их дезинфекции, методиках удаления зубов, правилах замешивания гипса и формирования модели челюсти. На мастер-классе школьники выявляли кариозное поражение зуба и препарировали его, замешивали пломбирочный материал, замешивали гипс и отливали модель челюсти. И до глубины души прочувствовали важность ежедневной чистки зубов.

Сотрудники аграрно-технологического института, доценты Е.В. Куликов, С.Г. Друковский и учебный мастер Е.А. Улыбина познакомили школьников с департаментом ветеринарной медицины АТИ, его лабораторной базой и особенностями обучения, рассказали о лабораторных и практических занятиях, практике, внеучебных мероприятиях, международных стажировках. На практической части занятия школьники с помощью трихинеллоскопа исследовали мясо на опаснейшее гельминтозное заболевание — трихинеллез, а также отработали методики хирургических узлов.

Ассистент кафедры медицины катастроф медицинского института Р.С. Соков рассказал школьникам об истории развития медицины, состоянии современного

здравоохранения, научной деятельности выпускающих кафедр МИ, юридических аспектах оказания первой помощи. Затем под руководством преподавателя с использованием симуляторов, имитирующих различные повреждения, ученики практиковали отработку навыков доврачебной медицинской помощи.

Доцент кафедры общей химии факультета физико-математических и естественных наук Е.Ю. Невская и ассистент кафедры общей химии Р.В. Рассохин провели для учащихся познавательную экскурсию по лаборатории, рассказали о современном оснащении химических лабораторий. На мастер-классе по изучению химических свойств кислот оснований и солей школьники определяли состав образца, а затем смогли попробовать себя в химическом эксперименте: установили концентрацию раствора соляной кислоты и определили временную жесткость воды в выданных образцах.

Экологический факультет провел интерактивное мероприятие в виде квеста. **Сотрудник кафедры судебной экологии с курсом экологии человека Е.В. Аникина** рассказала, какое значение имеет группа крови для переливания пострадавшему и наглядно продемонстрировала разницу между различными группами. Затем ученики сами определили свою группу крови с помощью реагентов и вычислили свой биологический возраст. **Сотрудник кафедры прикладной экологии В.Е. Пинаев** представил мини-курс HSE-менеджмента, после чего школьники должны были решить ситуационную задачу — заменить медицинское оборудование подручными средствами, сделать искусственное дыхание, помочь подавившемуся младенцу, наложить шины и т.д. На кафедре системной экологии и геоэкологии участникам было предложено воссоздать полупустынную или болотную флору в стеклянном сосуде, задав необходимые условия и «населить» её растениями.

Так, вместе, мы открыли ребятам очень важный предметный, насыщенный ракурс скучных школьных предметов и сами, благодаря пытливому молодому поколению взглянули со стороны на «теоретическую значимость и практическую ценность» наших научных исследований, освежив и обновив этот замылившийся местами взгляд.

Наталья ДЕРЮГИНА

Не брани меня, родная!

Как же получается, что мы все меньше следим за своей речью и всё чаще позволяем себе неосторожные слова? Сегодня многие проблемы возникают именно потому, что люди перестали друг друга понимать: слушать, слышать и распознавать значения слов и их многочисленные смысловые оттенки, которые возникают в речи.

Что такое язык вражды, и откуда взялось это словосочетание, ставшее уже устойчивым? Наша любимая Википедия дает этому выражению синоним «риторика ненависти» и трактует его как «обобщённое обозначение языковых средств выражения резко отрицательного отношения «оппонентов» — носителей иной системы религиозных, национальных, культурных или же более специфических, субкультурных ценностей».

Бывает ли оскорбление обычным? Хотелось бы, чтобы так не было, чтобы оскорбление на стало обыденным явлением в нашей жизни. Но оскорбление не обязательно может означать вражду. Вражда — это состояние, имеющее определенный временной промежуток, в течение которого враждующие стороны испытывают друг к другу ненависть.

Анализировать язык вражды, конечно, нужно. Ведь его использование сопровождается проблемами очень серьезные и мешающие нам жить. Этот язык способствует разжиганию розни по национальному, религиозному, расовому, конфессиональному признаку, а это уже нарушение законодательства, серьезное преступление (статьи 280 и 282 Уголовного кодекса РФ). Нельзя ненавидеть людей с другим цветом кожи, другой национальности, религии, конфессии! Нужно оценивать их по делам, поступкам, намерениям. И нести ответственность за сказанные слова, чего тоже сегодня, к сожалению, очень не хватает в нашей публичной коммуникации. Наверное, надо активнее разъяснять всем, особенно журналистам, к чему может привести неосторожно сказанное слово. Это не значит молчать и со всем соглашаться. Но говорить надо точно, ясно, конкретно.

Выражения и фразы, относящиеся к языку вражды в разных странах, имеют такие же отличия, как и сами языки этих стран. Эти отличия опираются на различия культур, частью которых являются языки. Сегодня одним из самых ярких примеров стали речевые нападки на представителей различных национальностей или религий, когда негативные качества их отдельных представителей неправомерно переносятся на всех участников группы. Например, когда за конкретный проступок конкретного человека обвиняется все его окруже-

ние.

Отличия связаны прежде всего с культурными особенностями национального менталитета, особенностями языковой картины мира, языковой личности и стереотипизированных представлений этой личности о других народах и религиях. Неслучайно, знакомясь с культурой того или иного народа, мы внимательно изучаем стилистику словоупотребления, образную палитру языка, а также этикетные формулы, правила речевого поведения, принятые именно в этой стране. А вот коммуникативные намерения в применении «языка вражды» во всех странах одинаковые. Сформировать негативное общественное мнение, вызвать ответную агрессию, создать напряжение в обществе, реализовать речевое нападение, внедрить в общественное сознание сведения (недоверенные) о мнимых преимуществах одного народа или конфессии перед другим.

„Пора перестать ёрничать, стебаться, иронизировать не к месту и закончить с языковыми играми, в которые мы заигрались

Изменения характера словоскорблений во времени происходят по-разному. Обсценная лексика существует в языке сотни лет практически без изменений. А степень оскорбительности других слов зависит от изменений в культурном контексте, смены ценностей. Например, сейчас в нашей стране умение купить по одной цене, а продать по другой, более высокой, приветствуется и является положительным качеством делового человека, а еще несколько десятилетий назад такого «специалиста» называли спекулянтom и осуждали. Или вот широко известное восклицание А.С.Пушкина «Ай да Пушкин! Ай да сукин сын!» Это оскорбление или похвала? Очень много значит контекст!

Многие слова сегодня обретают оскорбительную коннотацию при помощи такого знака пунктуации, как кавычки, которые получают ироническую негативную оценочность.



Г.Н.Трофимова в гостях у профессора, доктора филологических наук, М.В.Горбаневского, выпускника РУДН, председателя Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам.

Вот и я тоже применила такой прием только что, говоря о спекулянте-«специалисте». Вообще стремление к языковой игре, иронизации, ироническому «подмигиванию», вплоть до стёба, — популярное явление последних десятилетий, которое особенно усилилось с переходом коммуникации в онлайн-пространство Интернета. Ведь онлайн-аудитория традиционно считает себя более раскрепощенной, в соответствии с постулатами, провозглашёнными в Окинавской хартии глобального информационного общества, в 2000-м году. Но, к сожалению, свобода речевого поведения многими понимается как вседозволенность, а свобода мнения — как безответственность.

Вы считаете, что сознательный вменяемый взрослый человек может оскорблять или нецензурно ругаться случайно, спонтанно? Надо думать и понимать последствия своего слова. Чтобы не подтверждать слова великого Федора Тютчева: «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...». Потому что вместо сочувствия, которое он называет благодатью, Вы можете получить в ответ совсем не то, чего ожидаете. А главное, — акт коммуникации не состоится. Интернет — это пространство активных и критично мыслящих граждан, которые могут противостоять любому речевому нападению. Пора перестать ёрничать, стебаться, иронизировать не к месту и закончить с языковыми играми, в которые, мне кажется, мы заигрались. Понять, наконец, что в нашем медиамире, при такой радиализации общественных отношений, научиться договариваться, а не обзывать друг друга, поддаваясь своим сиюминутным эмоциям, — это жизненно важная задача.

Границы допустимого

Итак, попробуем же разобраться, почему студенты так часто используют нецензурную лексику и откуда вообще произошли табуированные выражения.

Нужно сказать, что подобная лексика существовала везде и всегда, но давайте поговорим конкретно о происхождении нецензурных выражений, которые многие используют в наше время. Существует несколько теорий о том, как именно в нашу с вами русскую речь вошла табуированная лексика и одна из них гласит о том, что славяне переняли ее у татаро-монгол еще в далеком прошлом, но не все историки сходятся в этом мнении, так как на берестяных грамотах также находят obscene лексика. Вероятнее всего, бранные слова и выражения зародились еще в культуре язычества, с их помощью часто заговаривали домашний скот, вызывали долгожданный дождь или же разгоняли тучи, зазывая высшие силы. Нецензурная брань – это, можно сказать, уникальное сокровище великого русского языка. Возможно, вы удивитесь, но некоторые выражения использовались в качестве заклинаний и даже молитв, которые помогали снять порчу или же сглаз с человека.

На Руси с давних времен подобная лексика считалась запрещенной и даже тайной, воспринималась с отторжением, так как само слово «материться» означает ругаться «по матери». В начале 13 века нецензурную лексику стали пытаться искоренить из русской речи, потому что христианская вера запрещала подобные бранные высказывания.

Так почему же в наше, просвещенное, время студенты так часто используют в своей речи табуированную лексику?

Даже в школе, проходя по коридору мимо 1б класса, можно услышать, как маленький семилетний мальчик ругается матом, и самое страшное, – что в нынешнем мире это считается абсолютной нормой и даже безотказным приёмом, который помогает завоевать авторитет среди сверстников. Им кажется, что нецензурная лексика – это пропуск во взрослую заманчивую жизнь, способ выражения порой невероятно сильных эмоций.



К сожалению, в обществе сложилась весьма устойчивый стереотип, что брань в своем лексиконе используют только люди с ограниченным словарным запасом или же те, кто имеет проблемы с законом. На самом деле употребление табуированных выражений никак не определяет статус человека в обществе, его интеллектуальные способности или необразованность. Ведь многие знаменитые поэты, к примеру, А. Пушкин, С. Есенин, В. Маяковский и многие другие использовали в своем творчестве бранные слова, но это не помешало им стать великими творцами. Александр Сергеевич – вообще основоположник русского национального языка. Получается, что нецензурная лексика оказывается уместна и незаменима даже в высокой поэзии?

Однако подобные выражения чаще используют люди, которые не способны противостоять стрессу или же агрессии. Самое страшное заключается, пожалуй, в том, что почти каждый из нас хотя бы раз в жизни позволял себе употребить какое-либо нецензурное выражение. Две недели назад я стала свидетелем довольно печальной сцены. Мы с тетей пришли в гости к нашим знакомым, у которых был семимесячный ребенок, до сих пор не произнесший долгожданного первого слова. Посреди вечера все куда-то ушли, а в большой комнате остались только я, отец ребенка и сама крохотная София. Мужчина взял ее на руки и позвал меня поближе, чтобы показать кое-что «при-

кольное». Я молча подошла, спросив: «Что?»... «Софа... Софа... ну скажи, скажи!» - причитал он. Девочка, захлебываясь пронзающим смехом, похожим больше на истерику, сказала что-то похожее на всем нам известное табуированное слово, состоящее из пяти букв. «Наверное, мне послышалось...» - подумала я. Но буквально через секунду она произнесла его еще раз, более громко и четко, в то время как отец разразился горделивым смехом. Я глазами по полложки смотрела на чудовищную фантазмагорию и просто не могла прийти в себя, а ведь подобных родителей достаточно много в наше время. Мне искренне жаль детей, которых такому учат недалекие, невоспитанные мамы и папы, делая это ради смеха или же какой-то непонятной оригинальности, собственной забавы, калеча тем самым только формирующуюся психику ребенка. Неудивительно, что в коридорах школы, выших учебных заведений можно услышать брань, как от учеников, так и от преподавателей.

Около недели назад, на паре по иностранному языку, получив неудовлетворительную оценку, парень накинулся на преподавателя с оскорблениями. Разве это можно считать нормой?

А если взять различные группы в интернете, которые ведут студенты? Практически на каждом шагу можно встретить публикации с сотнями лайков, на которых изображены нецензурные слова со смешными картинками.

Пожалуй, у каждого полностью избавиться от нецензурных выражений вряд ли получится, но уменьшить их количество в своей речи вполне реализуемо. Во-первых, никогда не стоит поощрять табуированную лексику. Во-вторых, не следует это оставлять без внимания и думать: «Ну, все же ругаются, значит, я тоже буду!».

В школах и университетах можно было бы ввести штрафы в виде неудовлетворительных оценок, незачетов и даже отчисления. Почему бы и нет? Если мы хотим полностью избавиться от проблемы, придется принимать жесткие решения, иначе мы будем спокойно относиться к тому, что наша речь будет состоять из нецензурной лексики, а русский язык потеряет былую ценность. А нецензурную лексику оставим для заговора дождя.

Александра ЕЛИСЕЕВА

При перепечатке ссылка на «Дружбу» обязательна.
Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение автора может не совпадать с точкой зрения редакции.
За достоверность фактов, фамилий и цифр ответственность несет автор публикуемого материала.

Дружба

Орган Ученого совета Российского университета дружбы народов
Учредитель – РУДН. Зарегистрирована в Госкомпечати №018324
Издается с 1962 года. Выходит два раза в месяц.
Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, каб. №226
Редакция газеты «Дружба». Контактный телефон: 434-3133
E-mail: gazetadruzhiba@pfur.ru

Отпечатано в ИПК РУДН Заказ № [] Тираж 2000

Главный редактор:
Галина Трофимова

Редакция:
Алексей Небузданов, Анна Петрова,
Дарья Парамонова, Мария Татарина