

В номере:

В РУДН открылся Институт цифрового развития науки и образования

Газета «Дружба» побывала на открытии Института цифрового развития науки и образования (ИЦРНО) и выяснила, какие задачи стоят перед новым подразделением Университета.

стр. 3

Проповедь как высшая ступень риторики

Разбираемся в диссертационном исследовании Людмилы Сорокиной, которое называется «Языковая личность Святейшего Патриарха Кирилла: сопоставительный анализ текстов проповедей на русском, английском и французском языках».

стр. 6

Мир начинается с тебя. Воспитание как решение жизненных задачек

22 июля Госдума приняла в третьем чтении поправки в закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся. Все тонкости законодательных инициатив нам объяснили депутат Государственной думы Федерального собрания РФ Дмитрий Белик и заместитель директора Инженерной академии по воспитательной работе Амина Макарова.

стр. 7

Ответственность как ценность РУДН

У многих есть история о том, как строгий преподаватель вдруг оказался прекраснейшим человеком, любимым и по сей день. В этом выпуске рассказываем о доценте и кандидате физико-математических наук Вере Евгеньевне Бравиной.

стр. 10

Скромное обаяние профессионала

Валерий Степанович Семенович – доктор экономических наук, преподаватель и агроном. Почти 50 лет он преподает теорию и передает свой практический профессиональный опыт студентам.

стр. 11

Флагман анатомических наук

Анатом широкого профиля, внесший фундаментальный вклад в изучение функциональной морфологии системы микроциркуляции крови и лазерной медицины. Он известен в нашей стране и за рубежом. Главный научный сотрудник «ГНЦ лазерной медицины», Заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик Международной академии наук высшей школы, заведующий кафедрой анатомии человека медицинского института Российского университета дружбы народов – Валентин Иванович Козлов. Профессор В.И. Козлов – автор более 650 научных работ (лично и в соавторстве). Исследования его школы поддержаны стипендиями и грантами РАН, РФФИ, Мино-



бразования РФ, Правительства г. Москвы, Международным обществом по микроциркуляции (Япония, Китай). Его труды неоднократно удостоивались почетных дипломов и премий, издавались за рубежом.

Флагман – командующий флотом или командир соединения кораблей, которому присвоен должностной флаг. Изучение методов применения лазера в медицине, возникновение первого в мире научно-практического медицинского журнала, совершенствование методики преподавания анатомии в учебных заведениях, изучение системы микроциркуляции крови и разработка множества учебных пособий – все это – медицина, которая так необходима каждому человеку. А еще это тот, кто выбрал медицину своим призванием, чья работа – это жизни, спасенные благодаря его научным исследованиям. А его жизнь – это медицина, которая благодаря его стараниям сделала важный шаг вперед.

«Когда я принимал решение кем быть, основным мотивом было желание отдать свои силы на благо человечества, пусть это и звучит очень вычурно. В молодости меня эта идея действительно привлекала, поэтому я считал, что в области медицины мне удастся реализовать себя в большей степени», – рассказывает Валентин Иванович. – «Анатомия – фундаментальный предмет, который является базой всей меди-

цинской деятельности, стал для меня первым предметом, связанным с врачебной деятельностью. Я увлекся им. У меня были прекрасные учителя». Интерес к исследованиям, связанным с кафедрой анатомии, у Валентина Ивановича появился еще в студенческие годы. На этой кафедре под руководством академика В.В. Куриянова он занялся загадками строения периферической нервной системы и опубликовал свои первые анатомические работы. Исследования вызвали большой интерес, были замечены и отмечены. Своей первой золотой медалью «За лучшую студенческую научную работу» он был награжден еще в 1964 г., когда получал высшее медицинское образование в Ленинградской военно-медицинской академии и 2-м Московском медицинском институте (II МОЛГМИ) имени Н.И. Пирогова. Это был знак, что он на правильном пути.

Дальнейшее образование В.И. Козлов продолжил в аспирантуре на все той же, уже ставшей родной для него, кафедре анатомии человека под руководством профессора В.В. Куриянова, где в 1967 г. защитил кандидатскую

диссертацию по теме «Некоторые вопросы строения нервного ствола».

В 1974 г. он возглавил кафедру анатомии человека в Государственном центральном ордена Ленина институте физической культуры (ГЦОЛИФК). И уже через год издал первое в нашей стране учебное пособие для студентов «Основы спортивной морфологии», в котором были описаны особенности телосложения спортсменов, а также те изменения, которые происходят в организме спортсмена под воздействием нагрузки. Оно стало не просто учебным изданием для студентов, преподавателей и самих спортсменов, но и – что уникально – практическим руководством для их тренеров. Так Валентин Иванович поднял проблему совершенствования содержания и методики преподавания курса анатомии в физкультурных вузах. Для этого им была создана и объединена группа таких ведущих анатомов, как профессора А.А. Гладышев, П.Ф. Судзиловский, П.З. Гудзя. В результате под редакцией В.И. Козлова вышел в свет учебник для вузов «Анатомия человека», который и сегодня не потерял своей актуальности.

„Он флагман медицины. Благодаря таким профессионалам, по-настоящему преданным своему делу и призванию, наука развивается и совершенствуется

В.И. Козлов по праву считается первым среди анатомов, открывшим новое научное направление в морфологии – прижизненное изучение структурной организации микроциркуляторного русла и функциональной лабильности микрососудистых сетей. «В настоящее время эти исследования микроциркуляции крови играют важную роль не только в раскрытии патофизиологических механизмов в развитии многих заболеваний, но и крайне необходимы для их диагностики, особенно на ранних стадиях» – рассказывает Валентин Иванович.

В 1986 г. В.И. Козлов возглавил отдел медико-биологических исследований в НИИ лазерной хирургии Минздрава СССР (сегодня – ГНЦ лазерной медицины Минздрава России). Под его руководством начались исследования влияния высоко- и низкоэнергетического лазерного излучения на биоткани и систему микроциркуляции. «В результате были раскрыты патогенетические механизмы воздействия лазерного излучения на микроциркуляцию крови, а также зависимость структурных изменений в организме от дозы и интенсивности фотовоздействия» – добавляет Валентин Иванович. На их основе были созданы

методические рекомендации и учебные пособия по применению лазеров в диагностике и лечении различных заболеваний. Материалы быстро нашли применение в образовательных и лечебных учреждениях. «Сохранить здоровье человека и улучшить качество его жизни – это желание побуждает и вести исследования, и изучать повсеместно анатомию. Ведь основная парадигма врачебной деятельности звучит так: *«Врач должен знать, как устроено тело человека, как оно работает, как оно поломалось (заболело) и как его исправить».* Именно анатомия позволяет ответить на эти вопросы», – добавляет В.И. Козлов.

Он никогда не менял выбранного пути, был верен своей цели, не останавливался перед трудностями и постоянно стремился к новым научным достижениям. Его карьера началась с должности ассистента, потом Валентин Иванович получил должность старшего научного сотрудника ЦНИЛ, а затем – заведующего лабораторией микроциркуляции И МОЛГМИ имени Н.И. Пирогова. Цикл оригинальных экспериментальных работ, посвященных прижизненным исследованиям микроциркуляции крови и строению микроциркуляторного русла различных органов лег в основу его докторской диссертации «Экспериментально-морфологическое изучение микроциркуляции крови и структурной организации путей кровотока по данным витальной микроскопии». В рамках этой темы была издана монография «Микроциркуляторное русло» в соавторстве с В.В. Курпьяновым и Я.Л. Карагановым. В то же время он создал научно-популярный кинофильм «Система микроциркуляции крови», который успешно демонстрировался в Московском Доме кино.

Так, В.И. Козлов организовал комплексные исследования по возрастной анатомии и физиологии. На основе этих исследований и их результатов сформировалась целая школа функциональной морфологии. Полноценное научное направление, требующее изучения и анализа проблем возрастных преобразований микроциркуляторного русла в различных органах человека и животных. Разработка основ и закономерностей формирования системы микроциркуляции в период постнатального онтогенеза, обоснование возрастных периодов и этапов ее морфофункционального развития – итоги этой работы превратились в коллективные монографии «Физиология развития ребенка», «Нормализация учебной нагрузки школьников». Эти исследования получили Первые премии АПН СССР в 1983 и 1984 гг. Ученики В.И. Козлова продолжают эти исследования и сегодня.

Более 20 лет назад Валентин Иванович связал свою профессиональную жизнь с РУДН. Он инициировал

создание новых оригинальных учебных пособий на основе современных научных исследований, разработок и достижений в области анатомии. Это «Анатомия человека» – краткий курс для студентов медицинских вузов (в соавторстве с О.А. Гуровой), «Анатомия нервной системы» (совместно с Т.А. Цехмистренко), «Соматология (Лекции по анатомии человека)», «Анатомия ротовой полости и зубов», «Практикум по анатомии человека», «Анатомия сердечно-сосудистой системы». На кафедре придумали и стали использовать анатомические рабочие тетради по всем разделам анатомии на русском и английском языках, которые полюбили и студентам, и преподавателям. В 2018г. учебник «Анатомия человека» был удостоен Медали и диплома Рудольфа Вирхова Европейской академии естественных наук (Ганновер, Германия).

„Под руководством В.И. Козлова защищены 7 докторских и 45 кандидатских диссертаций

В 1997 г. профессор организовал первый в нашей стране научно-практический журнал «Лазерная медицина», в котором публикуется информация об исследованиях лазерной медицины, врачебной практике, а также о разработках новых аппаратов и новых идей. Это издание авторитетно не только в России, но и за рубежом, а также входит в список рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационных исследований. Под его руководством были защищены 7 докторских и 45 кандидатских диссертаций.

По его инициативе состоялась I Международная конференция «Лазеры и здоровье», всероссийские научные симпозиумы по применению лазерной доплеровской флоуметрии в медицинской практике, международные конференции по микроциркуляции и гемореологии, всероссийские научные конференции «Микроциркуляция в клинической практике». Он достойно представлял российскую науку за рубежом на симпозиумах и конференциях в Чехословакии, Венгрии, Бельгии, Японии, Германии, Италии, Франции, США, Китае и других странах.

Его монографии и учебные пособия получили множество наград. Его вклад в развитие медицины ценен и значим, его роль – одна из ведущих. Он флагман медицины. Благодаря таким профессионалам как он, по-настоящему преданным своему делу и призванию, наука развивается и совершенствуется, тем самым спасая то, что все мы ценим больше всего – жизнь!

Мария ТАТАРИНА

Дорога в трёхтысячный: в РУДН открылся Институт цифрового развития науки и образования



IT, математика, кибернетика – все эти слова мы часто слышим в повседневной жизни. Они стали ключами от будущего, которое, как известно, уже не за горами. Газета «Дружба» побывала на открытии Института цифрового развития науки и образования (ИЦРНО) и выяснила, какие задачи стоят перед новым подразделением Университета.

Идея создать Институт родилась у кандидата технических наук Антония Швиндта. По его мнению, ИЦРНО необходим Университету, чтобы достойно ответить на вызовы двадцать первого века. По задумке Антония Николаевича, новое подразделение должно решать сразу несколько задач: сопровождать проекты цифровой трансформации науки и образования, формировать единую систему управления данными, а также разрабатывать и адаптировать архитектуры информационных систем федеральных органов исполнительной власти.

В современных реалиях без этих процессов невозможно построить эффективную модель образования. «Мы не будем продавать товары, мы займемся разработкой экспертно-аналитических, прикладных и платформенных проектов для университетов, школ и Министерства науки и высшего образования» – прокомментировал Антоний Швиндт.

Руководство Университета согласилось с доводами кандидата наук, и Антоний Николаевич стал директором самого молодого подразделения РУДН. Чтобы сразу же заявить о себе, ИЦРНО появился в социальных сетях: сегодня у Института активно развиваются официальные страницы в «Фэйсбуке», «Инстаграме» и «ВКонтакте».

«Мы стартовали в ноябре, поэтому пока у нас мало подписчиков, – рассказывает помощница директора ИЦРНО Людмила Чернышенко. – Но у нас есть планы по наращиванию аудитории. Мы стараемся постить разнообразный контент, который был бы интересен не только опытным ученым, но и студентам разных курсов. В своей коммуникации мы стараемся заниматься не только имиджем. Все же главная задача – рассказать о том, что происходит в мире технологий».

С Людмилой соглашается и Руслан Надтока, руководитель направления Центра медийного аналитического

и организационного сопровождения. «Действительно, на первых этапах нам важно привлечь внимание аудитории. Сейчас мы работаем над популяризацией различных научных проектов, технологий, цифровой экономики и кибернетики. Очень надеемся, что этими направлениями заинтересуются не только наши студенты и абитуриенты, но и вообще все, кто хочет повысить свою квалификацию».

По словам Руслана, в ближайшем будущем ИЦРНО разработает учебные курсы по воспитанию цифровой грамотности. Для чего это нужно? Все мы имеем дома большое количество устройств и живем в «умной» Москве, где повсюду висят камеры, датчики, счетчики. Очень важно знать, для чего созданы эти системы, как они работают, какие возможности дают. «Объясняя механику взаимодействия с «умной» техникой на конкретных примерах, мы надеемся вовлечь нашу аудиторию в диалог, – продолжает Руслан Надтока. – Таким образом, мы сможем привить интерес к созданию подобных вещей и обсудить все острые вопросы».

Одна из наиболее перспективных тем для обсуждения – искусственный интеллект. Tesla без водителя, система распознавания лиц – куда все это может привести? В общем, еще одна из важнейших задач ИЦРНО – помочь аудитории разобраться в стремительно меняющемся мире технологий. «Наша программа максимум – вовлечь в диалог разные регионы России, регулярно получая качественную обратную связь, – говорит Руслан Надтока. – В перспективе мы хотим добиться роста уровня цифровой культуры и грамотности».

ИЦРНО – это настоящее дитя своего времени. Его сотрудники делают очень важную работу – помогают понять, как работает современный мир, дают рекомендации, как с ним взаимодействовать и выступают посредником между традиционным образованием и новейшими технологиями. Мы верим, что благодаря деятельности подразделения школьники, студенты, магистры, аспиранты и ученые будут комфортнее ощущать себя в изменчивой цифровой среде. Вот мы – уже.

«Университет – это экосистема»

Директор ИЦРНО Антоний Швиндт – об особенностях российского образования, сотрудничестве с гуманитариями и предстоящей деятельности нового подразделения РУДН.

– Расскажите, пожалуйста, о том, как начинался ваш Институт.

– В современном мире мы можем наблюдать то, как цифровизация меняет реальность вокруг нас. Еще 10-15 лет назад мы жили совсем в другом мире, в котором не существовало ни мобильных услуг, ни онлайн-сервисов, ни платформ. Сейчас все это набирает стремительные обороты. Для нашей страны вопрос цифрового развития и трансформации в образовательной и научной сферах занимает одну из ведущих позиций. Именно отсюда берет начало развитие нашего Института.

Без цифрового развития сложно представить прогресс таких передовых отраслей, как наука и образование. Именно в этих сферах рождаются новые открытия, осуществляются новые прикладные исследования. Для того чтобы заниматься цифровым развитием, требуются соответствующие специалисты, готовые заниматься этой деятельностью в будущем. Создание Института – ответ на вызовы двадцать первого века.

– Кто помог воплотить эту идею в жизнь?

– В первую очередь, идею поддержал Ректор Университета: мы презентовали ее как проект, способный развивать Университет дружбы народов в целом. Далее вопрос был вынесен на Ученый совет, который также положительно отнесся к созданию Института цифровых технологий.

Для получения внешней помощи ИЦРНО сотрудничает с Mail.Group, «Яндекс», «Сбер» и другими. Также нас поддерживают Министерство науки и высшего образования РФ и Министерство цифрового развития РФ.

– Будет ли осуществляться междисциплинарная работа с гуманитариями? Возможно, свое развитие получит data-журналистика?

– Междисциплинарная работа сегодня, безусловно, важна, так как многие востребованные специальности находятся на стыке разных направлений. Именно поэтому необходимо, чтобы каждый специалист в современном мире владел цифровыми навыками. Это также касается и журналистов, для которых крайне важно понимать аудиторию, находящуюся в digital-пространстве. С ней важно говорить на одном языке, использовать инструменты медиааналитики, которые стремительно меняются вместе с обществом. Нет сомнений, что компетентность цифрового журналиста является одной из задач нашего Института.

Кроме этого, с точки зрения совместных научных публикаций крайне важно осуществлять кооперацию меж-

ду научным центром и профильными гуманитарными подразделениями. Например, если говорить об изменениях в сфере юриспруденции, то можно обратить внимание на множество неоднозначных вопросов, касающихся политики государства или кибербезопасности. Из разных подходов, лежащих в основе регулирования, следуют отличные друг от друга риски. Именно по этой причине задачей нашего Института также является обеспечение широкого взаимодействия с разными профилями, центрами и факультетами. Именно в этой синергии рождаются новые направления в образовании.

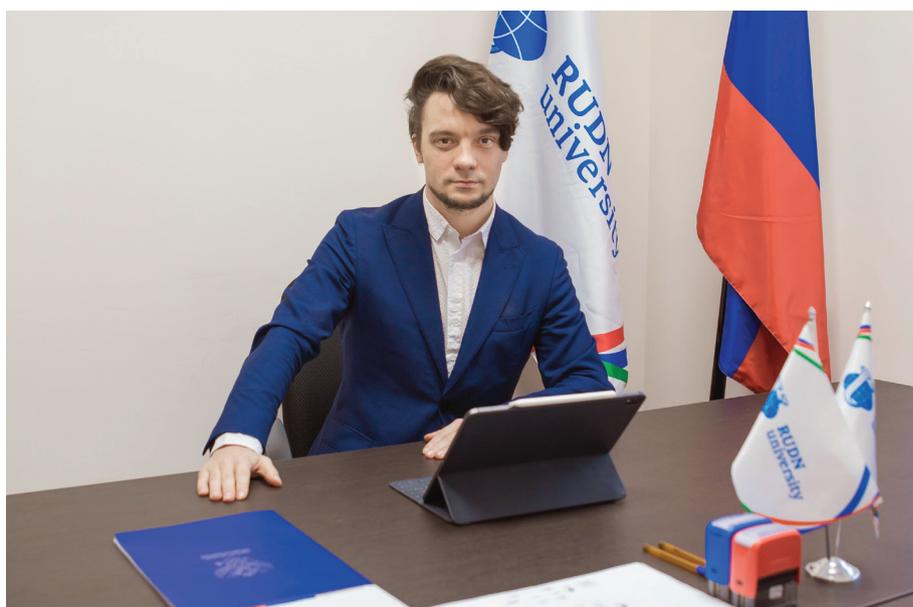
– Какими вы видите перспективы работы Института?

– Пока мы не занимаемся образовательной деятельностью, хотя уже ведем научные исследования. Однако я думаю, что осуществление образовательных услуг не заставит себя ждать. Уже сейчас у нас есть уникальный опыт работы с IT-архитектурами и их разно-

лекции и очные семинарские занятия. Это связано с тем, что учащиеся нуждаются именно в контактной работе с преподавателем, а теоретический материал могут изучать самостоятельно. На мой взгляд, смешанный формат на сегодняшний день один из самых перспективных, но к нему тоже нужно быть готовым.

– С какими сложностями столкнулось российское образование в период дистанционки?

– Далеко не все педагоги оказались к работе в удаленном формате. А ведь важно, чтобы и у преподавателей был определенный набор цифровых навыков, превышающий возможность включить MsTeams или Zoom и вывести презентацию на экран. Речь идет о более сложных вопросах, связанных с цифровой педагогикой. Безусловно, существует разница между ведением лекции в аудитории и через экран компьютера. Многие вербальные и невербальные приемы, помогающие пе-



дагогу удерживать внимание, попросту не работают в дистанционном формате. Владение цифровой педагогикой подразумевает использование других инструментов привлечения внимания.

Еще одной проблемой оказалось то, что не каждый ученик имеет возможность подключиться к занятию с компьютера. Большинство осуществляет подключение с мобильного телефона, что говорит не только о неготовности к дистанту среди учеников, но и о том, что курс не адаптирован под восприятие информации через гаджеты.

– Как, по вашему мнению, можно решить данные проблемы?

– Как вы считаете, пошел ли на пользу перевод школьников и студентов на дистанционное обучение?

– Я считаю это решение верным. Хотя очевидно, что система образования, педагоги и сами студенты оказались не готовы к такому режиму работы.

Мы не знаем, сколько продлится пандемия, но мы уверены в том, что самым оптимальным и эффективным типом обучения является смешанный, включающий в себя дистанционные

– Это одна из задач нашего Института. Сейчас мы занимаемся разработкой и актуализацией моделей цифровых компетенций.



ЧТО ДУМАЕТЕ О СОВРЕМЕННОМ НАУЧПОПЕ?

Руслан Надтока, руководитель направления Центра медийного аналитического и организационного сопровождения:

Он бывает разный. Есть Стивен Хокинг и его книги – это хороший научпоп. Цифровой научпоп – это когда профессор или кандидат наук рассказывает на YouTube о том, как устроен мир, вселенная. Графический научпоп делает упор на визуальную составляющую, он тоже хороший. Есть блогеры, которые просто высказывают свое мнение. Мы относимся к ним нейтрально, просто нам кажется, что в 21 веке происходит перенасыщение информацией, поэтому важно относиться к ней избирательно. Эти «инфо-бомбы» сводят людей с ума. Как мне кажется, лучше быть производителем контента, а не его потребителем.

– Как вы считаете, чего на данный момент не хватает российскому образованию?

– На мой взгляд, мы находимся в ситуации некоего разрыва между студентами и вузами. Далеко не все институты оказываются готовыми к тому, что будущими студентами окажутся дети из «эпохи клика». Привычка к быстрому обмену информацией вызывает затруднения с решением вопросов в устаревших институтских сервисах. Я думаю, что первое, чего действительно не хватает учебному процессу, – это сервисность. Следствием этого процесса является появление электронных библиотек, многофункциональных университетских сервисов, в которых можно получить любую справку и оформить документы.

Также важно иметь хороший базовый набор образовательных сервисов.

Проблема заключается в правильном выборе LMS-платформы. Развитие цифровых инструментов направлено на улучшение образования и его корректировку. Например, алгоритм адаптивного обучения, позволяющий приспособиться к изучению определенных тем, повысить и стабилизировать уровень знаний среди определенной группы с помощью искусственного интеллекта. Подобный алгоритм очень удобен и полезен, так как он будет не только подсказывать, но и обучать студентов. Очень важным фактором является обеспечение технологической среды и инфраструктуры, а также индивидуализация подхода.

– Что можно предпринять для того, чтобы заполнить эти пробелы в образовании?

– Я думаю, что должна быть единая архитектура учебных сервисов, позволяющая осуществлять связь раз-

ных факультетов, институтов не только друг с другом, но и с Министерством образования и наоборот.

Также важно осуществлять дополнительное образование преподавателей для повышения их квалификации. Необходимо создавать школы для обучения работе с IT-технологиями. С моей точки зрения, эти идеи должны массово распространяться и привлекаться к исполнению для улучшения качества образования в стране.

– Что, по итогам нашей беседы, ждет российское образование в будущем?

– Я думаю, что образование, с одной стороны, будет меняться, а с другой – сохраняться. Процесс получения знаний и формирования навыков неизменен, однако в это же время будут происходить стремительные изменения в сфере технологий.

Университет – целая экосистема. Необходимо стремиться к тому, чтобы обеспечивать связь студента с университетом, не выходя из дома. Сейчас это можно осуществить с помощью специальных тренажеров и симуляторов, которые не только помогут ускорить процесс настолько это возможно, но и сделает его более удобным с учетом индивидуальных характеристик.

**Никита СТАРКОВ,
Алина МОИСЕЕНКО**

Проповедь как высшая ступень риторики



Именно поэтому Людмила Сергеевна Сорокина посвятила своё диссертационное исследование такой теме, как «Языковая личность Святейшего Патриарха Кирилла: сопоставительный анализ текстов проповедей на русском, английском и французском языках», выполнив его под научным руководством доктора филологических наук, доцента Натальи Сергеевны Бруффартс. Работа была представлена на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности «10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» и успешно защищена.

В настоящее время публикуется множество книг, посвящённых духовно-религиозной и церковной тематике, а также сборники проповедей, ряд которых переводится на иностранные языки. Людмила Сергеевна посвятила диссертацию изучению языковой личности Святейшего Патриарха Кирилла, основные черты которой обнаруживаются в текстах его проповедей, отмеченных яркой авторской индивидуальностью, и особенностей их отражения при переводе на английский и французский языки. Как отмечает М.И. Тарасов, автор книги «Риторика Патриарха», риторический талант Патриарха Кирилла выражается в интеллектуализме, искренности, конструктивности или умении создавать тексты, которые в максимальной степени соответствуют одной из основных прагматических целей, заключающейся в способности правильно и доступно выражать свои идеи.

Проповеди Святейшего Патриарха сочетают в себе интертекстуальность, различные виды дискурса и речевых стилей, а также особую терминологию, церковнославянизмы, архаизмы. Всё это нелегко сохранить при переводе, но, благодаря совокупности грамматических, лексических и стилистических трансформаций, они находят отражение на разных языковых уровнях в оригинале, английском и французском языках.

Искусство риторики всегда играло значимую роль в истории человечества. Целые нации сплочённо шли за лидером, владевшим высокими ораторскими качествами. Потому что слово имеет огромный вес. Чтобы достичь умов и влиять на сердца, мало уметь говорить красиво и грамотно, здесь важно излагать свои мысли настолько чётко, передавать образы настолько ярко, чтобы слушатель, даже будучи малоподготовленным к таким знаниям, смог их воспринять и принять. Этими уникальными навыками владеет Святейший Патриарх Кирилл, тексты его проповедей не теряют своих высоких качеств и ясности мысли даже после перевода на английский и французский язык.

Благодаря комплексному подходу Людмила Сергеевна смогла выявить важнейшие характеристики дискурса талантливого проповедника и тонкого знатока русского языка Святейшего Патриарха Кирилла и особенности их отражения в переводах. Результаты исследования дают возможность воссоздать ключевые параметры эталонной языковой личности ритора-проповедника, а методология Л.С. Сорокиной может служить основой для изучения дискурсивных практик риторов из других сфер.

В 2015 г. Людмила Сергеевна Сорокина окончила бакалавриат РУДН по направлению «Журналистика», одновременно повысила квалификацию по программе «Референт со знанием французского языка». В 2017 г. с отличием окончила магистратуру по направлению «Лингвистика» и была зачислена в очную аспирантуру на кафедру иностранных языков филологического факультета РУДН. «*Говоря о личных качествах Людмилы нельзя не сказать, что она человек, умеющий брать на себя ответственность и пользующийся заслуженным уважением среди студентов и сотрудников кафедры*», – так отзывался о своей аспирантке Н.С. Бруффартс.

Людмила Сергеевна рассказала: «*Данную тему я выбрала еще в магистратуре, когда мой научный руководитель предложил мне провести анализ текстов проповедей Святейшего Патриарха Кирилла. Идея сразу показалась мне интересной и необычной. Так, я стала одним из авторов коллективной монографии «Художественно-публицистический дискурс и религия в кросс-культурной перспективе» (М.: Издательство РУДН, 2017. – 100 с.). Участие в теме НИР «Локальные идентичности в глобализованном мире: язык, культура, религия» №050724-0-000, которая выполнялась на кафедре иностранных языков филологического факультета РУДН под руководством Н. С. Бруффартс, моего научного руководителя, позволило мне продолжить мои исследования уже в аспирантуре.*

Я очень надеялась, что моё исследование заинтересует диссертационный совет, так как знаю, что подобных

диссертационных работ очень мало и языковая личность Святейшего Патриарха Кирилла ещё не рассматривалась подобным образом.

Системность церковно-религиозного стиля отражается в нескольких параметрах: содержательная сторона, коммуникативная цель, образ автора, характер адресата, система языковых средств и особенности их организации. Церковно-религиозный стиль характеризуется и грамматическими ресурсами, включающими морфологические и синтаксические средства, которые образуют книжный характер стиля, его специфическую архаическую окраску речи для создания экспрессивного эффекта.

Анализируя ключевые понятия теории риторической аргументации, Людмила Сергеевна выявляет корреляцию функций языка с категориями этоса, пафоса и логоса. Она исследует отражение фигур мысли Святейшего Патриарха Кирилла в переводах, чтобы выявить ключевые лексемы, облекающие в словесную форму смысловые части проповеди, сопоставляя материал на трёх языках – русском, английском, французском.

По материалам своей работы Людмила Сергеевна Сорокина опубликовала главу в коллективной монографии и 14 научных статей, в том числе 2 статьи – в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и Web of Science, и 3 статьи – в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ и входящих в перечень РУДН. Она представляла своё исследование на международных научных и научно-практических конференциях.

Результаты её исследования могут применяться при преподавании современных языковедческих дисциплин, таких как риторика, стилистика, словесность, теория и практика перевода, а также при подготовке спецкурсов, направленных на формирование навыков работы с текстом.

На заседании Аттестационной комиссии по утверждению решений о присуждении учёных степеней эта диссертация РУДН была признана одной из лучших.

Мир начинается с тебя. Воспитание как решение жизненных задач



Амина Андреевна
Макарова



Дмитрий Анатольевич
Белик

Жизнь – это как задачник: открываешь новую страницу, начинаешь читать условие задачи, и чем ты лучше подготовлен – тем понятнее тебе и само условие, и способ решения. А подготовка – это и есть воспитание.

Вопрос о воспитании всегда стоит остро «как никогда», а старшее поколение – такое, «каких сейчас уже не встретишь». Очевидно, так оно и есть. Проблемы отцов и детей остаются те же, но подходы к воспитанию меняются. Возможно, даже по кругу. Поэтому задачу сильно облегчает единый стандарт, но, как мы знаем, и у такого подхода есть минусы. Из этой ситуации есть выход – жизненные ценности. Прививая их, попутно объясняя причинно-следственную связь между хорошим поступком и приятным обществом, культуру на улицах мы станем встречать чаще.

На самом деле, всё достаточно легко: просто подавай хороший пример. Будь благодарным и внимательным, а младшее поколение за тобой потянется. Недостаточно сказать «усту-

пай место пожилым людям», следует объяснить, почему нужно это делать и показать своим примером. А ребёнок уже сам сделает выводы. Однако когда мы говорим, например, о школе, сразу напрашиваются ассоциации, где кто-то кого-то за что-то отчитывает. «Воспитывает». Правильно ли это? Или лучше, как в следующей ступени образования, где никто, кроме совести не подгоняет тебя сделать домашнее задание? Хотя, в университете преподаватели тоже разные и можно поделить их на три группы: те, кто строго читает мораль; те, кто всё время зовёт за собой; и те, кто просто обучает.

22 июля Госдума приняла в третьем чтении поправки в закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся, которые внес прези-

дент РФ Владимир Путин. Поможет ли закон как-то систематизировать отношения учителей и школьников, преподавателей и студентов? Разобраться в этом нам поможет депутат Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VII созыва, член фракции «Единая Россия», комитета Госдумы по контролю и регламенту, Дмитрий Анатольевич Белик и заместитель директора Инженерной академии по воспитательной работе Амина Андреевна Макарова.

В тексте закона раскрывается механизм организации воспитательной работы, которая должна стать частью всех образовательных программ не только в школах, но и других образовательных организациях, и даётся определение понятия «воспитание» – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, а также – «на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества ... к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе...».

Закон вступил в силу с 1 сентября 2020 года. У школ, колледжей и вузов будет год (до 1 сентября 2021 года) на то, чтобы скорректировать образовательные программы согласно новому закону. В них нужно будет включить рабочие программы воспитания и календарный план этих работ.

– Дмитрий Анатольевич, почему вопрос о воспитании был поднят на законодательном уровне?

– Депутаты часто сталкиваются с претензиями, что прописываемые в законах нормы или требования очевидны и уже действуют по умолчанию, просто потому, что так надо. Однако важно понимать два ключевых момента: принятие закона, с одной стороны, формализует нашу жизнь, а с другой, – вводит вопрос в фокус внимания общества и исполнительной власти.

Приведу пример: каждый понимает, что необходимо пропускать карету скорой помощи с включённым спецсигналом и сиреной. Это же очевидно, все должны пропускать. Вроде как.

И в этом «вроде как» кроются несознательные водители, не пропускающие машину, в которой везут ребенка на срочную операцию. По общепринятым правилам этот человек – преступник, но до принятия соответствующего законопроекта и введения вопроса в фокус внимания, такие случаи были распространены. Сегодня их меньше.

Цель законопроекта – создание единой комплексной системы воспитания, упорядочивание всех практик в образовательной сфере.

– Почему, по-Вашему мнению, воспитанием нужно заниматься не только в школе, но и в вузе?

– Воспитанием нужно заниматься всегда, независимо от возраста. Я в какой-то степени тоже прохожу через воспитательные моменты. Это нормальный процесс развития личности в течение жизни.

Спикер нижней палаты парламента Вячеслав Викторович Володин реализовал в начале нашего созыва фундаментальные изменения в работе Государственной Думы. Он воспитывал в депутатах дисциплину: были введены санкции для «прогульщиков», за голосование «по карточкам». Этот процесс воспитания поднял эффективность работы Госдумы.

В моём примере речь идёт об исполнительной дисциплине, принятый законопроект предполагает создание системы воспитания личностей – глубокий процесс, способствующий духовному и нравственному развитию, в первую очередь, детей и молодёжи.

– Что можно считать критериями воспитания?

– Когда в сеть перестанут выкладывать ролики, где школьники избивают сверстников, когда на Вечном огне не будут жарить сосиски, когда подростки перестанут прятать глаза в общественном транспорте, чтобы не уступать место.

Мы, реалисты, понимаем, что принятие закона не заставит всех подростков искать в Spotify Моцарта и Ференца Листа вместо Моргенштерна и Элджея. Но поменять некие базовые установки, отношение друг к другу и к своей стране – мы обязаны.

– В понятие воспитания, согласно законопроекту, входит формирование чувства патриотизма. Как Вы думаете, насколько это актуально для иностранных студентов РУДН?

– Нормы закона предполагают разработку индивидуальных планов работы для учебных заведений, уверен, что руководство РУДН учтёт особенности вуза при утверждении документов. Но я считаю, что будет хорошо, если студенты РУДН узнают больше о достиже-

ниях России. Нам есть, чем гордиться, и в прошлом, и в настоящем. Не вижу ничего предосудительного в том, чтобы иностранные студенты впитали чувство уважения и любви к России, ведь по прибытии домой, они расскажут о нашей Родине с теплотой. Это будет разновидностью «народной дипломатии», которая из года в год показывает свою эффективность, особенно в век цифровых технологий.

Я рассчитываю, что к разработке программ будут привлекаться сами студенты. Важно, чтобы эти документы были написаны на языке молодёжи. В противном случае, мы получим горы планов и отчётов, ежедневно передающихся из вуза в ведомство, и молодёжь, не понимающую предложенные идеи. Воспитание – трудоёмкий процесс, а принятый Госдумой закон создал базу для дальнейшей работы, теперь мяч на стороне образовательных учреждений.

” Материальный достаток – не единственная составляющая счастья. Очевидно, что нужно приложить все усилия, чтобы молодое поколение увлеклось работой над собой и своим будущим, главное условие успешности которого – научиться понимать условия жизненных задач и решать их честно и добросовестно.

Работодатели ищут ответственных сотрудников, в то же время инициативных и компетентных. Вряд ли такими рождаются. Успешного сотрудника нужно воспитать, и чаще всего это делает уже университет. Среди только окончивших школу ребят немногие обладают всеми нужными качествами. По поступлении в университет, оставшись наедине со своей совестью, амбициями и будущим, они начинают работу над собой. В этот момент необходима поддержка преподавателя, который не посмотрит на тебя свысока, а посчитает своим долгом помочь научиться управлять собой, своими ресурсами и интеллектом.

В последнее время, образование, особенно высшее, принято воспринимать как услугу, что невольно снижает статус преподавателя до уровня обслуживающего персонала в глазах некоторых студентов. В этой ситуации только сам преподаватель решает, кем быть для своих студентов: наставником или исполнителем услуги.

Нужно учитывать, что большинство студентов, ввиду особенностей

современного мира, находятся ещё в подростковом возрасте, становление их личности не окончено. Чтобы стать успешными в учёбе и будущей работе, каждому из них необходима цель, ради которой они научатся распределять своё время, которая будет их мотивировать. Именно преподаватель своим примером и советом способен научить ставить цели и расставлять приоритеты.

От таких отношений выигрывают все: довольные своей работой преподаватели, академически успешный вуз, востребованные на рынке труда выпускники и, в конце концов, интеллигентное общество.

Для приближения к этой идеальной картине необходимы общие установки, правила этикета и ценности. Многие ребята не понимают того факта, что именно с них начинается общество, в котором комфортно существовать. У них отсутствует причинно-следственная связь между поведением индивида и социума. Конечно, как и везде, есть исключения. Но зачастую, стоит раскрыть острую тему, как совесть у людей просыпается, напоминая, что затеряться в толпе на этот раз не выйдет.

Когда на законодательном уровне прописано что плохо, а что хорошо, когда о проблемах говорят открыто, а за то, что «плохо», налагается штраф – удивительно – жизнь людей становится осознаннее. Каждый знает, что нужно убирать за своей собакой (ты ведь следующим утром сам же пойдёшь этим путём!), но далеко не все это делают, зато, под взглядом полицейского, уберёшь, что угодно. Иначе штраф.

Безусловно, организовать воспитательную среду в университете не просто, здесь много составляющих: образовательные программы, систематическая воспитательная работа, создание располагающей атмосферы в коллективе. Чтобы управлять этой средой, нужно определить единую цель и стратегию, поддерживать структуру, обеспечивать научно-методическое сопровождение процесса и проводить мониторинг. А главное – воспитательная система должна достигать не только педагогических целей, но и согласовываться с потребностями студента.

Амина Андреевна Макарова поделилась с нами тем, как в нашем университете налажен воспитательный процесс: *«Хотелось бы подчеркнуть тот факт, что согласно статье 2 Федерального закона «Об образовании в РФ», от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». В нашем вузе система воспитательной работы всегда являлась и будет являться одной из ключевых, наравне с учебным процессом.*



Этот фестиваль собрал в РУДН 150 участников из 14 стран

Лично для меня воспитательная работа – это сложная, живая система. Не просто набор чередующихся мероприятий, реализация адапционных программ и внеучебных планов, – это энтузиазм! Каждый сотрудник, занимающийся воспитательной работой, – человек, который получает истинное удовольствие от того, что помогает адаптироваться в новой для обучающихся среде, будь то студент бакалавриата, называющий преподавателей учителями, студент магистратуры, пришедший из другого вуза, аспирант, начинающий путь учёного, не говоря уже об иностранных студентах. В университете формируется существенная часть жизненных принципов и убеждений.

На протяжении 30 лет система образования переживает трансформацию. Образованию приписывают понятие «услуга», замечая понятие «благо». Благодаря профессорско-преподавательскому составу, удаётся сохранить истинное призвание образования – являться общественным благом. Меры, принимаемые сегодня правительством, – это, на мой взгляд, шаг к балансу образовательной системы страны, возврат к базовой педагогической миссии образовательного процесса.

Поправка повлечёт повышение эф-

фективности воспитательной работы. При принятии законопроекта ожидается пересмотр концепции учебно-воспитательной работы, уверена, что результат будет связан с будущим каждого обучающегося, преемственности традиций университета, а в целом, – с повышением качества высшего образования».

„ Безусловно, организовать воспитательную среду в университете непросто, здесь много составляющих: образовательные программы, систематическая воспитательная работа, создание располагающей атмосферы в коллективе.

Стоит отметить, что качество образования в университете зависит от степени самовоспитания преподавателей. Эта профессия, как и любая другая, подразумевает постоянное са-

мосовершенствование. Более того, – гибкость характера и методов, чтобы быстро перестраиваться под смену поколений, с лёгкостью находя общий язык и с первым и с четвёртым курсом. А ещё, помогает отсеять ребят, которые любят достигать целей быстро и незаслуженно, если Вы понимаете, о чём я. Несколько тысяч в обмен на ещё одного молодого пособника коррупции – не самая удачная сделка. В этой ситуации даже фраза «мир начинается с тебя» играет новыми красками.

Успешность человека из любой сферы деятельности зависит не от навыка «изворотливости», а от высоких моральных качеств, об этом написано слишком много книг, чтобы рассуждать долго на эту тему. Материальный достаток – не единственная составляющая счастья. Очевидно, что нужно приложить все усилия, чтобы молодое поколение увлеклось работой над собой и своим будущим, главное условие успешности которого – научиться понимать условия жизненных задач и решать их честно и добросовестно.

Анна ПЕТРОВА
и Елена КАЩЕНКО

Ответственность как ценность РУДН

Для множества студентов факультета физико-математических и естественных наук РУДН таким преподавателем была Вера Евгеньевна Бравина, доцент, кандидат физико-математических наук, автор диссертации на тему: «Поверхностное натяжение сильных электролитов». О своём преподавателе физики с любовью вспоминает выпускник физико-математического факультета УДН им. Патриса Лумумбы 1978 г. Мишаль Хаддаж: «1973–1974 учебный год, семинары по курсу физики на первом году обучения на физмате УДН. В аудиторию, где занимается наша группа, входит статная, красивая дама в очках, с пронзительно умным взглядом, и начинает вести занятие. Буквально пара уроков, и ты ощущаешь профессионализм педагога, его глубокое владение предметом и интересный подход к студентам-химикам, большинство которых, мягко говоря, не горели желанием заниматься этой физикой.

Вера Евгеньевна Бравина – преподаватель с большой буквы. Один из студентов охарактеризовал метод её преподавания следующими словами: «Слаб по молекулярке – никто не выходил живым» – предмет начинали понимать даже те, кто не хотел. И по сей день она остаётся для меня педагогом, перед которым я преклоняюсь и всегда вспоминаю с большой теплотой.

Не скажу, что я был равнодушен к физике, наоборот, в Ливанском университете, перед приездом в СССР, я учился на физика, причём неплохо. Наверное, Вера Евгеньевна почувствовала эту мою любовь к физике и однажды даже предложила мне поменять специальность. Я этого не сделал, но благодаря Вере Евгеньевне, моё увлечение этой наукой стало глубже. Между прочим, она была аспиранткой знаменитого Е.М. Лившица, а задачи ставил ей нобелевский лауреат Л.Д. Ландау.

В.Е. Бравина славилась среди студентов своей строгостью. Некоторые недолюбливали её из-за этого, боялись попасть к ней на экзамен. А я считаю, что она с блеском выполняла свою миссию преподавателя, а строгость была результатом её ответственности перед нами, что было нам на пользу, ведь она всегда оценивала объективно.»

Вера Евгеньевна сначала работала в МГУ, но свою дальнейшую жизнь решила связать с нашим университетом. Это были те далекие времена, когда учебный процесс ещё не был отлажен, требовалась большая рутинная работа всех преподавателей. Многие не выдержали такую нагрузку и покинули университет. Но Вера Евгеньевна



Преподаватели – проводники по жизненному пути. В школе или университете, на любом этапе обучения, они могут оставить в нашей душе огромный след, вдохновить своим примером. Кто-то остался после уроков, чтобы исправить двойку, и внезапно влюбился в химию, кто-то, заслушавшись учителя, захотел исследовать мир не только по контурным картам, а кто-то никак не мог наговориться с преподавателем литературы. У многих из нас есть интереснейшая история о том, как строгий преподаватель вдруг оказался самым замечательным в нашей жизни, любимым и по сей день. Потому что он научил не только предмету, но и подлинным жизненным ценностям.

„...у неё был особый дар, дар педагога от Бога...“

с самого начала проявила высокие профессиональные качества и большую ответственность при выполнении обязанностей. Как и все преподаватели-физики, она просто учила студентов. Но у неё был особый дар, дар педагога от Бога. Она умела находить методические «изюминки» в обучении, сочетая требовательность к студентам со справедливой оценкой их знаний. Основным участком работы Веры Евгеньевны на кафедре была физика для химиков, и она блестяще наладила порученный ей учебный процесс! И, судя по отзывам её студентов, несмотря на довольно жёсткие требования, они относились к ней с большим уважением и благодарностью. На кафедре и факультете Веру Евгеньевну высоко ценили за её добросовестное отношение к делу и высокие человеческие качества. Она заслуженно поль-

зовалась большим авторитетом. А её многолетняя работа в РУДН была отмечена большим количеством грамот и благодарностей.

«Я с удовольствием вспоминаю наши беседы, – как она с трепетной любовью рассказывала о своих дочках, гордилась их успехами. С восхищением говорила о Храме при 1-ой градской больнице, о том, как она регулярно посещает службы в Храме. Потом стало известно, что она была не только примерной прихожанкой Храма, но и помогала больным в этой больнице», – вспоминает о своей коллеге доктор физико-математических наук, Заслуженный профессор РУДН Владимир Петрович Милантьев.

Добросовестность и добросердечие – оба слова связаны с добром, и, пожалуй, эта ценность заложена в основу всех ценностей РУДН, благодаря таким преподавателям, как Вера Евгеньевна.

Анна ПЕТРОВА

Скромное обаяние профессионала



Валерий Степанович Семенович – доктор экономических наук, преподаватель и агроном. Член трех специализированных советов по защите кандидатских диссертаций (РУДН, МГОУ и МСХА). Почти 50 лет он преподает теорию и передает свой практический профессиональный опыт студентам.

В.С. Семенович родился в небольшом городке Слуцке, в 100 километрах от Минска, за десять месяцев до начала Великой Отечественной войны. Его детство пришлось на годы войны. Это время и детством сложно назвать, ведь дети, которые росли в то время, сразу становились взрослыми: «Я, как и другие дети войн, испытал на себе голод, холод и послевоенную разруху» – говорит он.

В 1957 г. по окончании средней школы Валерий Степанович поступил в сельскохозяйственный техникум. В студенческие годы он твердо знал, чего хочет достичь, и уверенно пришел к своей цели – диплому с отличием.

Ему потребовалось проработать всего лишь год на должности агронома в совхозе «Зорька», чтобы понять, что это не его призвание – аграрное дело требовало реформ. Но как достичь профессиональных высот в новой сфере, изучить проблему реформирования аграрной отрасли без знания экономических процессов? Экономика – это та сфера деятельности, которая ему была близка и интересна. Он поступил на экономический факультет Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева в 1961 году, потом стал аспирантом на кафедре политической экономии.

Спустя 10 лет Валерий Степанович пришел преподавателем на кафедру политической экономии в наш Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Здесь он прошел все этапы профессиональной карье-

150 научных и методических работ, а также 18 книг и учебных изданий: от сельского хозяйства до экономики. Две глобальные, две взаимозависимые области, которые являются фундаментом международных отношений всех стран мира. Он объединил их в своих исследованиях и в своей карьере. Под его руководством получило путевку в профессиональную жизнь не одно поколение студентов. Он преподавал за рубежом, повышал свою квалификацию в Великобритании и США, освоил несколько сфер деятельности, постоянно стремясь к профессиональному развитию.

ры: от ассистента, преподавателя и доцента (на аграрном и юридическом факультетах) до исполняющего обязанности заведующего кафедрой.

Он и сейчас благодарен тем, кто стал его учителями: И.Ф. Белоус, С.В. Францович, А.В. Романченко, Г.Б. Хромушин, В.М. Шуршалов, В.К. Пучинский, О.А. Жидков, А.Ф. Фудин, С.И. Соколин, И.Г. Шилин, Г.А. Балыхин, Н.П. Гусаков, Ю.Н. Мосейкин, В.В. Хожемпо, Н.П. Карпусь, В.А. Черняев, В.А. Белов, М.Б. Черняев, Н.Г. Шаболина, Л.Н. Федякина и другие. Именно у них он научился пониманию дружбы между народами, уважению их национальных традиций и истории.

„Свой девиз «Движение – это жизнь» Валерий Степанович несет через всю жизнь и передает своим студентам.

После разделения экономического и юридического факультетов он перешел в Тимирязевскую академию писать докторскую диссертацию по аграрным проблемам. Выбор стал не случайным, это было как нельзя более актуально в то время, когда экономика страны восстанавливалась и укреплялась, а аграрное дело всегда играло важную роль в процессах экономического развития. Затем работал начальником департамента у вице-президента А.Руцкого, возглавлял кафедру политэкономии в ТСХА, но все эти годы не терял связи с РУДН. Преподавал на кафедре экономики и предпринимательства. Два года исполнял обязанности заведующего кафедрой. С 2018 г. работает профессором-консультантом кафедры национальной экономики экономического факультета РУДН. Под его руководством подготовлены и защищены 17 кандидатских диссертаций.

Научные интересы Валерия Степановича объединяют как экономическую теорию, экономические реформы развивающихся стран, так и аграрное дело: реформирование аграрных отношений, дифференциальная рента и цена земли, проблемы подъема животноводства в нечерноземной зоне

России. Он автор книг «Экономика предприятия», «Политическая экономия», «Производственный менеджмент», «Рост населения и мировая продовольственная проблема» и других изданий.

Несколько лет Валерий Степанович преподавал курс «Проблемы экономической теории. Опыт России в экономических преобразованиях. Аграрные реформы» в Ибаданском университете в Нигерии. По его словам, курс пользовался большим спросом среди аудитории, особенно опыт быстрого подъема экономики СССР, восстановления экономики после Великой Отечественной войны, либеральных реформ в России.

Свой девиз «Движение – это жизнь» Валерий Степанович несет через всю жизнь и передает своим студентам. Сейчас под его руководством к защите готовится аспирант из Кот-д'Ивуара Фуако Брис и докторант Ш.А. Жандымиров, диссертация которого посвящена предпринимательству и инновациям в сфере производства мяса в странах ЕАЭС.

В планах В.С. Семеновича – организация в РУДН постоянно действующего международного семинара, посвященного экономическим реформам в развивающихся странах Азии, Африки и Латинской Америки. «Этот семинар планируется проводить совместно с юридическим институтом и факультетом гуманитарных и социальных наук» – добавляет В.С. Семенович. – Будем обсуждать экономические и социальные проблемы повышения эффективности производства в развивающихся странах и рост благосостояния их народов». Еще одна забота – провести в музее истории РУДН презентацию книги профессора А. Эйфари.

За теоретические разработки в области экономических реформ и эффективности использования природных ресурсов В.С. Семенович награжден 5 медалями, в числе которых «850 лет Москвы», нагрудный знак – медаль А.В. Чаянова «За большой личный вклад в развитие аграрной науки и образования», медаль Ветерана РФ.

Еще один семестр дистантки

Все университеты закрыты, все занятия переведены в Интернет в рамках мер по сдерживанию любой опасности распространения COVID-19. Таким образом, онлайн-обучение стало важной мерой предосторожности, чтобы ограничить возможности передачи вируса. Это время домашней школы на всевозможных цифровых платформах, в самых разных онлайн-ресурсах: тесты и упражнения, виртуальные классы и видеоконференции.

Сейчас в век информационных технологий невозможно обойти своим вниманием проблему внедрения этих самых технологий в процесс обучения, чтобы разобраться в том, какие технологии могут быть введены и будут ли они иметь должный эффект. Сейчас во всем мире пытаются использовать Интернет в обучении, что привело к созданию нового способа обучения, который получил название дистанционный.

Дистанционное обучение, как мне кажется, дается не каждому человеку или студенту очень легко, но, тем не менее, в каждом деле есть свои плюсы и минусы.

Как студент я хотел бы сказать, что это достаточно удобно, когда ты находишься в спокойной домашней обстановке, выполняешь задания, мало что отвлекает, но это касается лично меня. Например, пара моих однокурсников считает, что дома, наоборот, очень много отвлекающих факторов, ведь дома есть телефоны, телевизоры, родные, которые могут шуметь, и так далее. Наверное, такое мнение тоже справедливо, особенно, если у кого-то из нас большая семья.

Среди преподавателей довольных мало, как я понимаю, так как дистанционный процесс обучения не дает прямого контакта со студентами, к тому же приходится очень много проверять различного рода работ, что, в принципе, было и раньше, но теперь на это уходит гораздо больше времени, так как некоторые преподаватели не могут привыкнуть к компьютеризации. Не вижу в этом ничего страшного, так как сейчас технологии – это не нечто новое, а то, что закрепилось в мире уже давно и очень прочно.

Я считаю, что мнение всех преподавателей выразил Семен Подкар, являющийся представителем социальной программы «Наше будущее». Он считает, что дистанционка является «чудовищным вызовом», так как здесь каждый старается перекинуть вину на другого, ведь у кого-то не хватит знаний, чтобы освоить материал именно так, как нужно, а кто-то не обладает хорошими навыками в области информационных технологий. Иными словами, учить придется обе стороны, но найти на это время просто невозможно.

Дистанционное обучение позволяет не выходить из дома, грубо говоря, но вот лично для меня среди самых главных минусов такой формы работы, я выделяю то,



что нет прямого контакта, но только не такого, как хотят преподавателя, то есть по схеме: педагог – студент, а нет момента коммуникации между нами, студентами. Мне кажется, что это один из самых главных минусов, так как лично мне, как большому любителю общаться, не хватает шуток, смеха и разговоров.

Я узнавал мнение ребят насчет дистанционной работы, самым ярким отзывом поделилась Ирина: «Это очень крутой и интересный опыт. Столько эмоций и новой информации! За неделю мы успели дистанционно побывать в гостях у всех своих однокурсников и преподавателей, попробовать новые платформы и программы, а также научились организовывать свою работу дома. За неделю мы пережили все пять стадий: отрицание нового формата, злость на вирус, торг и попытки снова вернуться в Университет, депрессию и в конце концов счастливое принятие, ведь не все так страшно!»

Таким образом, в дистанционном обучении есть как свои плюсы, так и минусы. Среди преимуществ:

- свободный доступ к учебным материалам в любое время и из любого места;
- экономия времени, ведь студент может работать с материалами в собственном режиме и не тратить время на дорогу в вуз;
- рост технической грамотности благодаря необходимости работать с разными программами;
- возможность совмещать учёбу с работой и другими делами, самому строить график.

Что же касается недостатков, то их, на мой взгляд, значительно меньше. Главный – «привязка» к технике: без мощного ноутбука или планшета нельзя полноценно учиться в дистанционном режиме. То же касается и Интернета – без доступа к сети нельзя будет получить информацию или отправить на проверку сделанную работу.

И всё же мы так же все вместе и в безопасности, а это – самое главное!

Мбеле Мпека ДОНАЛЬД

Дружба

Орган Ученого совета Российского университета дружбы народов
Учредитель – РУДН. Зарегистрирована в Госкомпечати №018324
Издаётся с 1962 года. Выходит два раза в месяц.
Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, каб. №226
Редакция газеты «Дружба». Контактный телефон: 434-3133
E-mail: gazetadruzhba@pfur.ru

Отпечатано в ИПК РУДН Заказ № [] Тираж 2000

Главный редактор:
Галина Трофимова

Редакция:
Алексей Небузданов, Анна Петрова,
Дарья Парамонова, Елена Кащенко,
Мария Татарина

При перепечатке ссылка на «Дружба» обязательна.
Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение автора может не совпадать с точкой зрения редакции.
За достоверность фактов, фамилий и цифр ответственность несет автор публикуемого материала.