

В номере:

Родина глазами студента

Итоги III Международной студенческой онлайн-конференции и по лингвострановедению с участием армянских и индийских студентов.

стр. 3

Наука может быть веселой



Мастер-класс по созданию научной публикации для международного конкурса от автора «Лучшей статьи молодого политолога».

стр. 4

Право на космос

Управлением ООН по вопросам космического пространства наш Университет включен в перечень специализированных учебных заведений по международному космическому праву.

стр. 5

Русский язык на космической орбите



О вкладе преподавателей РУДН в дело освоения космического пространства при помощи родного языка.

стр. 7

Мы несём ответственность за тех, кого приручили

В нашем случае – «выучили»!

С этой игры слов крайне удачно начать статью, герой которой – директор департамента ветеринарной медицины аграрно-технологического института РУДН, профессор, доктор ветеринарных наук Юрий Анатольевич Ватников. 5 февраля, в День рождения РУДН, прошла церемония награждения победителей и призёров в 7 номинациях Рейтинга профессорско-преподавательского состава за 2020 год. Иными словами – впервые в РУДН определили лучших из лучших. Мы поздравляем Юрия Анатольевича с победой в номинации «Лучший в науке» и предлагаем порассуждать вместе с нами о том, как важно для преподавателя совмещать в себе 3 образа – учитель, учёный и работодатель.



– Расскажите, пожалуйста, о Ваших впечатлениях в связи с победой в такой важной номинации как «Лучший в науке», ожидали ли Вы эту награду, много ли сил было вложено в работу?

– Что обычно говорят в таких случаях? Неожиданно. Программа развития РУДН предъявляет высокие требования к каждому из нас. Университет стремится к высокому научному и образовательному уровню, ищет новые тренды, участвует в программах развития и поддержки деятельности вузов. Каждый преподаватель РУДН понимает, насколько важна его деятельность для роста престижа Университета, и каждый старается в меру своих сил и возможностей. Тем приятнее, что именно моя научная деятельность была отмечена наградой!

– Российский университет дружбы народов – многопрофильный и многофункциональный университет. Для нас крайне важно преуспевать не в одном направлении, а во многих. (Желательно, во всех!) Это возможно только благодаря постоянному поиску новых возможностей и открытий, поддержке талантливых

студентов и сотрудников. Успех направления, конечно, принадлежит не одному человеку, но в каждом деле необходим тот, кто сможет передать своё настроение другим, вдохновить студентов и преподавателей на научную деятельность и непрерывное саморазвитие. Как Вы считаете, что наиболее важно в работе профессора университета?

– Безусловно, чётких границ не существует, но можно попытаться выделить основное. Главный в вузе – Учитель, о котором говорят «Преподаватель с большой буквы». Таких зачастую недолюбливают во время учёбы за их строгость, зато, спустя годы, с благодарностью используют всё то, что было вложено в юные головы. В умах выпускников надолго остаются знания, оказавшиеся бесценными. Именно таких преподавателей выпускники чаще всего вспоминают, и воспоминания об этих людях лежат в основе взаимодействия вуза и выпускников разных лет.

Конечно же, – Учёный! Он может приоткрыть завесу чего-то захватывающего, вдохновить студента на изучение предмета. Но человеку науки

трудно рассчитать уровень подготовленности аудитории. Велика вероятность, что далеко не все смогут усвоить материал его лекции. Но такие люди должны быть, без них нельзя! Вуз должен демонстрировать горизонты, к которым необходимо стремиться.

Далее, следует выделить работодателя, он важная составляющая учебного процесса, акценты его лекции будут расставлены на практической деятельности. Может начать с фразы «Забудьте, чему вас учили!», но он авторитет, который будет формировать специалиста из выпускника. Он очень нужен.

Совместить в одном человеке учителя, способного методически верно подать материал, учёного, способного мыслить, и работодателя, интересно обучающего практике, крайне трудно. В этой связи, уместно вспомнить о разделении профессиональных навыков и квалификационных требованиях к профессорско-преподавательскому составу, что, безусловно, является трендом. Университету не обойтись без научного и практического контента, включающего всё: от прочной базы до ярких инноваций, от глубокой теории до передовой практики, от строгой формы до неожиданных идей...

– Кстати, о работодателях, вернее, о практикоориентированном обучении. Как быть с этим актуальным вопросом образования?

– Врачи учатся всю жизнь. Сначала идёт освоение фундаментальных, общепрофессиональных дисциплин, потом – клинических. А дальше – дело за практической деятельностью и постоянным повышением квалификации.

– По идее, чем раньше студент поймёт, какое у него призвание, тем скорее он добьётся в нём успеха. Когда студенту-ветеринару стоит переходить к практике и узкой специализации?

С одной стороны, прекрасно, когда будущий врач со студенческой скамьи интересуется определённым направлением, читает дополнительную литературу, устраивается на стажировки. Освоение любимого направления идёт быстро и с удовольствием.

С другой стороны, высок риск, что может пострадать общепрофессиональная подготовка и интерес к специализации не сохранится на протяжении всего образовательного процесса. Мне кажется, что выпускник должен иметь разностороннее представление о будущей профессии и наша задача – предоставить студенту полноценное образование, дающее возможность видения ветеринарии как отрасли народного хозяйства.

Сегодня ветеринарная медицина развивается быстро. Она интересна, многогранна, притягательна, владеет современными технологиями и коммуни-



кациями. Но нам необходимо заинтересовывать выпускников, чтобы они оставались в вузе, предлагать им более высокие ступени образования, дополнительную профессиональную подготовку. Хотя в последние годы это становится все трудней и трудней, именно за счёт высокого уровня оснащения ветеринарных клиник, животноводческих комплексов и высокотехнологичных линий перерабатывающих предприятий.

– Говоря о теоретической подготовке, что важнее всего дать студентам для быстрой ориентации в профессии?

– Подготовка врача – это глубокая и разносторонняя теория. Если выпускник в состоянии определить и интерпретировать признаки болезни, оценить её тяжесть и исход, знает, что необходимо сделать в данной ситуации, то навык работы руками появится очень быстро. Я знаю десяток таких примеров. По этой причине во время учебного процесса можно обойтись без стажировок, но нельзя обойтись без теоретических знаний. Хотя, конечно, после практики или стажировки, студент лучше понимает, что ему необходимо подтянуть, и чем раньше придёт это понимание, тем лучше для будущего врача. Многие студенты стремятся устроиться на стажировки в клиники, в том числе и те, где работают их преподаватели. Мы этому не препятствуем.

– Чтобы быть врачом, лечить людей, нужен крепкий внутренний стержень. Сложно ли быть ветеринаром, делать операции животным, которые не понимают, для чего это им нужно? (Или понимают?)

– Животные часто понимают, что им оказывают помощь. Если после болезненной манипуляции наступает облегчение, пушистый пациент может смирился с болью, понимая, что ему помогли. Многое зависит от психотипа. Кто-то воспринимает всё с пониманием, кто-то сопротивляется.

Вообще, врач должен видеть, понимать и чувствовать многое. Случается, что сопротивляются общению с врачом не только животные, но и их

владельцы. Бывают такие неприятные случаи, когда хозяин, например, случайно уронил на животное том тяжёлой книги, и у питомца все признаки черепно-мозговой травмы, а хозяин не может признаться в содеянном, так как в клинику он пришёл с супругой, а она вряд ли простит мужчине его проступок. А врач должен и истину установить, чтобы пациенту помочь, и никому не навредить. Ветеринария – это не только любовь к животному, это тяжёлый труд, самосовершенствование, ответственность, готовность к решительным действиям. Это знания не только медицины, но и психологии, как «животной» (зоопсихологии), так и человека.

– В настоящее время среди ветеринаров часто встречаются недобросовестные, вместо реального лечения они прописывают обычные витамины. С чем может быть связана такая халатность?

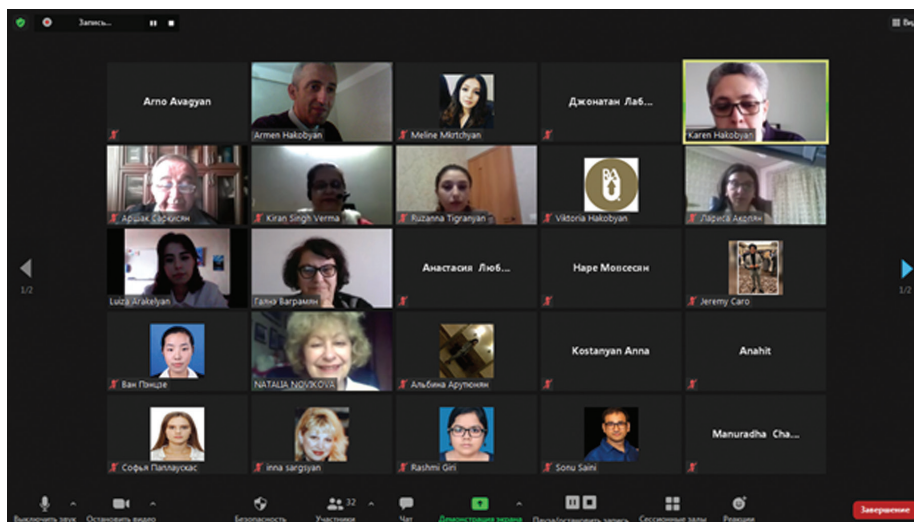
– Если человек владеет знаниями и навыками, он не может сделать плохо. Проблема может быть в том, что если врач вышел из вуза без знаний, то он просто не имеет понятия, что предпринять в определенной ситуации, и делает что-то, чтобы не упасть в грязь лицом, не потерять работу. Создание видимость лечения – опасное действие, которое может смертельно навредить пациенту, даже если врач этого не планировал.

Секрета, как отличить хорошего ветеринара от плохого, нет. Отзывы от клиентов, репутация клиник, собственные впечатления – любая подробность может помочь вам найти «своего» доктора. Если симптомы неоднозначны, а прогнозы врача расплывчаты, то лучше получить дополнительную консультацию, не забывая при этом, что идёт развитие болезни и изменение клинических признаков. У следующего врача, возможно, уже больше исходных данных, значит, диагноз будет вернее. Но, помните, 2 врача – 3 мнения, поэтому следует подумать, прежде чем «перебегать» из клиники в клинику. Самое лучшее – когда вашего питомца наблюдает постоянный врач, который знает его особенности и при необходимости направит заболевшего пушистика к нужному специалисту.

В ветеринарии, как и в медицине, важна преемственность. Студент просто может захотеть быть похожим на своего преподавателя, стать учёным, хирургом или руководить большой клиникой, а может, всё и сразу. Главное, чтобы он горел своим делом, чтобы у него был авторитет, к уровню которого он захочет стремиться. Многие наши студенты остаются в профессии именно потому, что видят перед собой прекрасный пример и хотят быть на него похожими.

Беседовала Анна Петрова

Родина глазами студента



1 апреля кафедра русского языка инженерной академии РУДН совместно с русско-армянским университетом (Армения, Ереван) и университетом им. Джавахарлала Неру (Индия, Дели) провела III Международную студенческую онлайн-конференцию «Лингвострановедение: родина глазами студента».

Зачем нам нужны такие конференции? Во-первых, такие мероприятия оказываются очень интересными для студентов: ведь всегда хочется узнать, как живут люди в других странах, причем узнать не из Интернета или СМИ, а от живых представителей этих стран. Они могут рассказать о таких нюансах, которые иностранец никогда не найдет в официальных источниках. Во-вторых, несмотря на онлайн-формат, такие конференции сплачивают молодых людей из разных стран, позволяя им почувствовать себя членами «одной команды» – молодежной команды «Мировое студенчество». В третьих, любые международные мероприятия так или иначе воспитывают толерантность и разрушают межкультурные барьеры: их участники начинают понимать, как много общего у нас, людей, родившихся и живущих в разных концах света. И, наконец, очень важно, по нашему мнению, использование русского языка, как официального языка конференции. Именно он, русский язык, объединил студентов трёх стран. Заметим, что русский язык, как это ни прискорбно, в последние годы уступает свои позиции в некоторых частях нашего мира (особенно это касается стран ближнего зарубежья). И то, что все выступления студентов прозвучали на нашем «великом и могучем», – добрый знак возможности переломить эту негативную тенденцию. Русский язык может и должен вернуться к своей доминантной роли как средство мирового общения!

В этом году конференция первый раз проводилась в трехстороннем формате: предыдущие были организованы только нашей кафедрой русского языка с ар-

мянской стороной, а теломост с Индией был опробован только один раз, в «допандемийный» год. Особенно приятно, что начатая кафедрой русского языка традиция вернулась! И не просто вернулась, а видоизменилась, расширив число стран-участниц! К новациям прошедшей конференции относится и то, что в этом году впервые в ней принимали участие не только иностранцы, но и россияне. Заметим, что прошедший год, который научил и студентов, и преподавателей свободно ориентироваться в мире онлайн, оказался очень полезен в данном мероприятии: с технической стороны проблем не было!

От каждого университета было представлено по 7 выступлений. От нас тоже участвовали 7 человек. Студенты 3 курса Си Мохамед и Барри Мамаду из Гвинеи – с презентацией «Гвинея и ее разнообразная культура», Лабранж Джонатан из Гаити – с презен-

тацией «Традиции и культура Гаити», Зиди Бурайма из Кот-д'Ивуар – с презентацией «Богатства Кот-д'Ивуара», Луис Доминго Сепулведа Каро из Доминиканской республики – с презентацией «Бачата – танец страсти из Доминиканы», Рене Сано Шема из Руанды – с презентацией «Руанда – Земля тысячи холмов». Российские участницы, студентки 1 курса Софья Паплаускас и Анастасия Люботина, выступили с докладами «Уникальное озеро Байкал» и «Путешествие во Владимир». Не менее содержательными и интересными были выступления студентов из армянского и индийского университетов.

Важно, что состоялся непосредственный обмен мнениями о культурах этих стран между самими студентами. И вновь РУДН не только смог представить сразу несколько регионов мира, подтвердив свою репутацию «земного шара в миниатюре», но и стал важной площадкой международного студенческого общения на русском языке.

Н.С. Новикова



Наука может быть весёлой или как написать научную статью и победить?



Участие в конкурсе, в том числе международном, требует не только эмоциональных, но и интеллектуальных затрат, необходимых для подготовки достойной публикации. Именно той статьи, которая заслужит внимание и будет нуждаться, по мнению членов жюри, в широком распространении. Победа – это непросто, ведь конкуренция высока. Однако еще сложнее создать материал, который не только актуален и значим, но и соответствует требованиям и ожиданиям экспертов конкурса. У Агапи Матосян получилось и то и другое.

Агапи Матосян учится в магистратуре по направлению «политология» на кафедре сравнительной политологии ФГСН РУДН. Решение о повторном участии (первый раз она участвовала в конкурсе в 2019 году) в конкурсе «Лучшая статья молодого политолога» (журнал «Русская политология») Агапи приняла быстро. Дополнительным стимулом стал тот факт, что это международный конкурс, в котором не только участники, но и экспертный состав – представители различных стран мира и национальностей.

Интернациональная атмосфера в вузе, сочетание колоритов различных стран мира и образовательного процесса стали теми факторами, которые повлияли на поиск места для получения дальнейшего образования, и РУДН, вуз, объединивший в себе студентов из разных стран мира, в этом списке за-

нял первое место. «Всегда интересно находиться там, где сочетается столько культур и традиций», – добавляет Агапи. По её мнению, политология – направление наиболее комплексное, позволяющее рассматривать проблемы с разных сторон, и именно поэтому вызывающее интерес. «Политология включает в себя множество дисциплин, которые в дальнейшем помогают в изучении и исследовании различных спорных ситуаций, как на местном, так и на глобальном уровне», – уверена Агапи. И шаги на пути к профессиональным достижениям сделаны уже сейчас: в 2020 году она победила в международном конкурсе, что, несомненно, открывает перспективы для дальнейшего развития. «Конкурс состоит из нескольких этапов. Первый – подача анкеты участника вместе с конкурсной работой. Далее объявля-

ются результаты, после чего следует учесть рекомендации экспертов в работе. Затем эксперт должен одобрить правки и саму публикацию в выпускаемом журнале», – рассказывает Агапи о том, какие этапы конкурса она проходила на пути к своей победе.

Девушка уверена в том, что наука вполне себе может быть веселой. С детства Агапи любит смотреть японскую анимацию, с годами это увлечение этой страной не пропало, а получило свое развитие в темах и содержании научных работ. Например, тема ее конкурсной публикации звучит так: «Культурная дипломатия Японии как стратегия мягкого присутствия». «Данная тема, а именно тема мягкой силы, является моим приоритетным направлением в научных исследованиях. Она включает множество разных элементов – культура, спорт, киноиндустрия», – рассказывает Агапи. А ведь именно культурная дипломатия в современном мире становится новым средством укрепления и расширения сотрудничества между государствами.

Хотя победа в 2019 году не состоялась, зато появились опыт и вновь поданная заявка на участие в международном конкурсе в 2020 году. Об этапах конкурса, о требованиях, об экспертах – обо всем этом Агапи знала из собственного опыта, поэтому во второй раз процесс подготовки был тщательнее, со знанием деталей. «Очень важными для меня стали знания о требованиях экспертов и тот факт, что твою работу проверяет тот, кто знает больше об определённой стране, в моем случае – о Японии!» – добавляет девушка.

Как написать научную публикацию, которая побеждает в международных конкурсах?

Выбирайте тему, которая вам действительно интересна и значима. При этом выбранная тема должна быть актуальной, полезной и соответствовать тематике конкурса. Помните: меньше вводных частей и исторических бэкграундов, больше ценной и важной информации.

Обращайтесь за помощью или советом к вашим научным руководителям и экспертам по выбранной теме. Это очень важно, поскольку у них есть большой профессиональный опыт, который поможет преодолевать и разрешать спорные ситуации.

Мария ТАТАРИНА

Право на космос



Управлением ООН по вопросам космического пространства наш Университет включен в перечень специализированных учебных заведений по международному космическому праву.

Первый спутник, первый пилотируемый человеком полёт, первый выход в открытый космос – всё это неоспоримые приоритеты России, которые она как преемница СССР стремится удерживать. Но и другие страны не отстают, и, как и во многих других областях, вместо дружбы двигателем развития стала конкуренция. А где спор – там и правила игры. Космические технологии развиваются быстро, но в разных странах неравномерно. Такое неравенство может повлечь множество проблем! Важно вовремя выявлять области, где могут возникнуть разногласия между странами и урегулировать их, разрабатывая актуальные международно-правовые нормы и принципы в отношениях между государствами и международными организациями по исследованию и использованию космического пространства, Луны и других небесных тел, а также международно-правовой режим космического пространства, включая небесные тела. Кафедра международного права РУДН собирается

содействовать решению этой мегаглобальной проблемы.

Об интересной инициативе этой кафедры рассказывает её заведующий, Аслан Хусейнович Абашидзе, Заслуженный юрист РФ, профессор, доктор юридических наук, профессор МГИМО, Член Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам, Член экспертного совета по праву Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки РФ, Член Научно-консультативного Совета при МИД РФ, а также при Верховном Суде РФ, Член экспертного совета при Уполномоченном по правам человека в РФ, Председатель Комиссии международного права Российской Ассоциации содействия ООН.

В этом году на кафедре впервые сформировали на добровольной основе три исследовательские группы по 4-5 студентов III курса, специализирующихся по международному праву. Для каждой исследовательской группы была избрана узкая, однако ключе-

вая тема, связанная с деятельностью в космосе, требующая международно-правового регулирования. Тема, которая обладает одинаковой степенью научной и практической значимости. Руководят ими сотрудники кафедры, которые защищали диссертации по профильной проблематике. Те из этих студентов, которые смогут работать в коллективе и тем самым станут соавторами научного проекта в виде аналитической разработки, получают зачеты

„Первый спутник, первый пилотируемый человеком полёт, первый выход в открытый космос – всё это неоспоримые приоритеты России, которые она как преемница СССР стремится удерживать.

за курсовые работы. Каждая из этих исследовательских групп может через год представить научный проект в качестве коллективной выпускной работы бакалаврского уровня. Участие в исследовательской группе мотиви-

”От развития космической техники и технологий зависит углубление процесса исследования космического пространства, включая Луну, Марс, астероиды и другие небесные тела, однако, еще больше от него зависит использование потенциала космоса!

рует многих продолжить учебу у нас на уровне магистратуры. Планируется представление промежуточных разработок этих исследовательских групп на студенческих научных форумах, организованных нами, другими отечественными вузами, а также на международных конференциях.

Сотрудники кафедры активно участвуют в национальных и международных мероприятиях, организуемых государственными органами России и международными профильными ассоциациями, в которых сотрудники кафедры и/или кафедра выступают членами (например, в Коллоквиуме по космическому праву, проводимом Международным институтом космического права в рамках Международного астронавтического конгресса (ISL Colloquium on the Law of Outer Space, International Astronautical Congress)). При этом кафедра динамично расширяет свою деятельность путем введения программ ДПО (от 72 до 260 ак.часов) для сотрудников предприятий ракетно-космической отрасли в тесном сотрудничестве с Корпоративной Академией Роскосмоса. Кафедре по силам взяться за анализ глобальных проблем из сферы регулирования космического права. Это направление вошло в университетскую Программу стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Сейчас мы находимся в процессе учреждения ежеквартального электронного журнала «Space Law Research» на английском языке с намерением попасть в список журналов SCOPUS и WoS из квартилей Q1 или Q2. А учебник кафедры по международному космическому праву под редакцией Г.П. Жукова и А.Х. Абашидзе является самым новым учебником на постсоветском пространстве.

В рамках ежегодной международной конференции «IAA/AAS SciTech Forum», проводимой инженерной академией совместно с зарубежными партнерами, с 2018 г. кафедра международного права проводит круглый стол по международно-правовой проблематике освоения космоса на англий-



ском языке. Вместе с инженерной академией РУДН мы все время координируем планы действий и думаем расширить это взаимодействие, ибо востребованными и конкурентоспособными являются научно-исследовательские продукты, основанные на междисциплинарном подходе.

”Сотрудники кафедры активно участвуют в национальных и международных мероприятиях, организуемых государственными органами России и международными профильными ассоциациями.

В основном договоре по космосу – Договоре о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела, который был принят в 1967 г., то есть, спустя 10 лет после выведения Советским Союзом искусственного спутника Земли на околоземную орбиту, закреплены согласованные государствами руководящие начала – принципы, выступающие стержнем международно-правового режима космического пространства, такие как, например, оно «не подлежит национальному присвоению», или «исследование

и использование космического пространства... осуществляется на благо и в интересах всех стран» и другие, а также зафиксирована основная ответственность государств в космической деятельности, предполагающей участие в ней юридических и физических лиц.

От развития космической техники и технологий зависит углубление процесса исследования космического пространства, включая Луну, Марс, астероиды и другие небесные тела, однако, еще больше от него зависит использование потенциала космоса! Основные достижения в этом деле относятся к ближнему космосу, прежде всего, околоземной орбите. В целом можно с уверенностью утверждать, что международному сотрудничеству государств нет альтернативы в ближайшем будущем в деле освоения дальнего космоса и использования ресурсов Луны, Марса и других небесных тел как в широких масштабах, так и в обеспечении безопасности человечества в результате их доставки на Землю. Важной задачей также остается международное сотрудничество в оказании помощи в чрезвычайных ситуациях в космическом пространстве, чтобы космонавтам любого государства, которые по Договору 1967 г. рассматриваются в качестве «посланцев человечества в космос», оказывалась «всемерная помощь в случае аварии».

Беседовала Анна ПЕТРОВА

Русский язык на космической орбите



Космический турист Марк Шаттлворт,
российский космонавт Юрий Гидзенко
и итальянский астронавт Роберто Виттори

Космос – это то место, где дружба возвращает себе первоначальную значимость, и наш университет знает о космической дружбе намного больше других.

Для подготовки к совместным полетам по программе «Интеркосмос» и «Мир-Шаттл» в декабре 1976 года в Центр подготовки к космическим полетам прибыли кандидаты на космический полет из Чехословакии, Польши и ГДР (по два представителя из каждой страны). С марта 1978 года к ним присоединились их коллеги из Болгарии, Венгрии, Кубы, Монголии, Румынии, а в апреле 1979 года – из Вьетнама. Все-

го по программе «Интеркосмос» было осуществлено 9 пилотируемых полетов с участием космонавтов из этих стран.

На первом этапе международные полеты осуществлялись по классической схеме экспедиций посещения. Подобным образом были выполнены советско-сирийский (1987 г.), второй советско-болгарский и советско-афганский (1988г.) космические полеты. В дальнейшем программы междуна-

родных исследований с участием иностранных космонавтов выполнялись во время пересменок экипажей основных экспедиций. Именно так осуществлялись полеты космонавтов и астронавтов Франции (трижды), Японии, Великобритании, Австрии, ФРГ и Европейского космического агентства (ЕКА).

Постепенно увеличивалась длительность пребывания зарубежных космонавтов на борту орбитального комплекса. 23 дня работал на «Мире» французский космонавт Жан-Лу Кретьен (единственный из иностранных космонавтов, работавший на двух российских космических станциях «Салют-7» и «Мир»). Астронавт ЕКА У. Мербольд проработал на орбите 30 суток, из них 28 суток – на комплексе «Мир».

Всего же к августу 1996 года в Центре прошли подготовку 50 основных и дублирующих международных экипажей. На советских и российских космических кораблях и орбитальных станциях работали 25 подготовленных в Центре иностранных космонавтов из 17 стран.

В марте 1978 года русский язык вышел на космическую орбиту. С этого времени преподаватели кафедры русского языка основных факультетов Российского университета дружбы народов провели подготовку по русскому языку иностранных космонавтов по программам «Интеркосмос», «Мир – Шаттл» и для Международной космической станции (МКС) в Центре подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина в Звездном Городке.

У истоков этого сотрудничества стояли дважды герой Советского Союза генерал-майор А.А. Леонов и профессор Российского университета дружбы народов Е.И. Мотина. Преподавателями кафедры русского языка основных факультетов РУДН были подготовлены космонавты из Франции, Германии, Японии, Сирии, Великобритании, Чехословакии, Польши, Индии, Австрии, США, Канады и других стран. Более 20 преподавателей кафедры работали в течение этого времени с иностранными космонавтами в Звездном городке, в Центре подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина.

Преодоление языкового барьера между членами международных космических экипажей было непременным условием их успешной подготовки к выполнению программы полета и обеспечения его безопасности на всех этапах. Лекции по космической подготовке астронавты слушали в Звездном Городке на русском языке. Целью подготовки астронавтов было обеспечить достаточный уровень подготовки по русскому языку для успешного понимания и проведения всей програм-



На уроке в Звездном городке
астронавт Сюзан Хелмс и профессор М.Л. Новикова



Сирийские космонавты Муххаммед Фарис и Мунир Хабиб
с преподавателями РУДН



Диплом NASA ТПИ
д.ф.н. М.Л. Новиковой

мы. За короткое время было нужно подготовить астронавтов к профессиональному общению на русском языке: к слушанию лекций, работе в тренажерах космических спускаемых аппаратов, в гидролаборатории, на цент-

рифуге, в макетах международной космической станции, к бытовому общению на космической орбите, к совместной работе в составе международных экипажей. Преподаватели русского языка считали также желательным и необходимым познакомить астронавтов с компонентами русской цивилизации, с этическими и эстетическими ценностями, чтобы облегчить совместную работу с русскими космонавтами в составе международных космических экипажей и помочь в достижении взаимопонимания в обмене общечеловеческими ценностями. И наши преподаватели – З.Н. Колегова, И.В. Меркулов, С.П. Розанова, М.Л. Новикова, Т.Б. Грицкова, Л.Д. Логина – отлично с этим справились, что не раз подтвердилось дипломами НАСА и благодарностями самих космонавтов – их фотографиями с дарственными надписями.

Андрей БЕРКУТ



Первый космический турист
среди женщин – Ануше Ансари

Дружба

Орган Ученого совета Российского университета дружбы народов
Учредитель – РУДН. Зарегистрирована в Госкомпечати №018324
Издается с 1962 года. Выходит два раза в месяц.
Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, каб. №226
Редакция газеты «Дружба». Контактный телефон: 434-3133
E-mail: gazetadruzhiba@pfur.ru

Отпечатано в ИПК РУДН Заказ № Тираж 2000

Главный редактор:
Галина Трофимова

Редакция:
Алексей Небузданов, Анна Петрова,
Дарья Парамонова, Мария Татарина

При перепечатке ссылка на «Дружба» обязательна.
Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение автора может не совпадать с точкой зрения редакции.
За достоверность фактов, фамилий и цифр ответственность несет автор публикуемого материала.