

В номере:

Без дипломатии нет цивилизации

«Дипломатия — это высшее проявление культуры человеческих отношений. Без дипломатии не может существовать наша цивилизация», — еще в 18-м веке писал выдающийся политический деятель Александр Горчаков.

стр. 2



Желанный символ — PhD

PhD — кончик языка совершенствует путь в три шажка вниз по небу, чтобы на третьем толкнуться о зубы. Doctor of Philosophy — ученая степень, которая присуждается при успешной защите диссертации.

стр. 5

«Учебный террор» разрешается

С целью оптимизации учебного процесса, мы широко используем то, что уже прочно вошло в нашу жизнь — преподавание с использованием аудиовизуальной аппаратуры, Интернета и т.д.

стр. 6

ВА, БА и МА — равняется гармония

Стремление создать вокруг себя пространство, располагающее к уединению и рефлексии, помогает лучше справляться с давлением и противоречиями современного мира.

стр. 7

ПРИЗНАННЫЙ ЛИДЕР В ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКЕ

Заслуженный юрист Российской Федерации Николай Александрович Власенко — доктор юридических наук, профессор кафедры теории права и государства РУДН, работает в составе нескольких диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций. Под его руководством защитились десять аспирантов и соискателей. Значительное время является экспертом ВАК России.

Николай Александрович награжден двумя Благодарностями Президента РФ, Благодарностью руководителя аппарата Государственной Думы РФ, Благодарственным письмом Тюменской областной думы, Почетной грамотой губернатора Иркутской области за добросовестную работу и высокий профессионализм.

— Николай Александрович, расскажите, пожалуйста, немного о себе.

— После окончания юридического факультета Иркутского госуниверситета я начал свою преподавательскую деятельность. Потом очная аспирантура и докторантура в Свердловском юридическом институте. Я был первым заведующим кафедрой на юридическом факультете Тюменского госуниверситета, в общем, стоял у истоков юридического образования в Тюменском регионе. Много лет возглавлял Институт регионального законодательства в Иркутске. А затем меня пригласили в Москву сначала на административную работу — проректором Российской академии правосудия (сейчас Российский государственный университет правосудия), а спустя какое-то время и на научную — заведующим отделом теории законодательства в Институте законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ.

Я всегда любил преподавательскую работу, она казалась мне живой: общение со студентами, аспирантами — самое важное для профессионала. Поработав на этих должностях, я «попросился» в РУДН и меня взяли. Я благодарен и судьбе, и, простите за нескромность, руководству нашего вуза.

— По итогам 2017 года издательство «КноРус» наградило Вас дипломом «При-



Н.А. Власенко

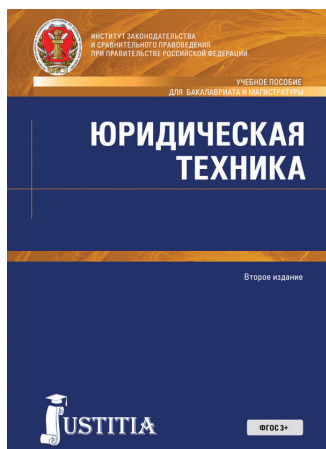
знанный лидер» в юридической технике. Эта премия призвана отметить особый вклад авторов в развитие образования и издание высококлассной учебной литературы в России и СНГ. За что же Вас наградили?

— Проблемами техники создания законов и других нормативных правовых актов я стал заниматься ещё в молодые годы, будучи доцентом. В начале 90-х годов работал в Тюмени. Дипломированных юристов в регионе было немного, и я увлёкся созданием региональных законов. Вскоре по приглашению губернатора перебрался в Иркутск на должность директора Института регионального законодательства. В принципе нормативная правовая база региона создавалась, не побоюсь быть нескромным, под моим руководством и с моим непосредственным участием. В 1997 году на базе этого опыта и практики успешно защитил докторскую диссертацию. Ей предшествовала книга «Язык права».

— Используете ли Вы свой опыт в преподавании?

продолжение на стр. 2 ➤

продолжение. начало на стр. 1



— Опыт я стараюсь реализовать в учебниках по юридической технике (всего их четыре), монографиях, научных статьях. Иначе говоря, мои труды в данной сфере тесно связаны с практической деятельностью. Очень плохо, когда теоретики права не имеют ни малейшего «прикладного» представления о том, что пишут.

Также у меня немало учебных курсов — и у аспирантов, и у студентов. На 4-м курсе бакалавриата читаю «Юридическую технику», где стараюсь привить студентам навыки в подготовке нормативных правовых актов. Это нужно в любой юридической работе. Я рад, что большинство учащихся с интересом слушает лекции, работает на семинарах, готовит актуальные законопроекты. Живой интерес студента — лучшая награда для любого преподавателя!

— Какие, с Вашей точки зрения, основные проблемы существуют в современном законотворчестве?

— Основная проблема этого процесса в России — лоббирование законопроектов. Во многих европейских странах приняты законы о противодействии лоббированию нормативных актов. У нас пока такого закона нет, хотя в юридической науке эта проблема обсуждается достаточно интенсивно.

Согласно Конституции в нашей стране достаточно большой перечень субъектов, обладающих правом законодательной инициативы, что само по себе хорошо. Это Правительство, депутаты Госдумы, субъекты Федерации и другие. В течение календарного года Госдума проводит две сессии, где на обсуждение выносятся около шестисот документов. Законопроектов среди них гораздо меньше, хотя изначально инициируется их более тысячи, и здесь главное — каким отдать предпочтение. Именно здесь лоббирование приобретает нелучшие формы: иногда появляются законопроекты сомнительного содержания, невысокого технико-юридического качества. Многие дублируют действующие законы, появляется тема популизма. И вот

здесь возникает другая нерешенная проблема — проблема «законодательного фильтра».

Я согласен с теми учёными, которые предлагают решить данные казусы посредством принятия закона о Федеральном Собрании, но этот вопрос, к сожалению, тоже ещё не решён. В гуманитарных науках сделать какое-то открытие сложно, но проработать какую-то проблему — малоисследованную либо вообще не исследованную — можно. К таким в последние годы относится феномен правовой неопределённости. Поясню: право — это вообще система норм, не имеющих персонального адресата. И здесь оно неопределенно. Но вот появляются факты — оно начинает действовать и тем самым стремится к своей определённости. Но это схема, где-то очень простая, я бы даже сказал примитивная. На самом деле здесь много интересных и сложных вещей, и я посвятил этому две книги.

— Да, работы очень много. А чем Вы занимаетесь в свободное время? Семья, дети...

— Моя супруга много лет проработала судьей, сейчас в почётной отставке. Мы познакомились тридцать пять лет назад. Желая такого счастья ребятам. Дети тоже юристы. Внучка маленькая, не знаю пока кем будет. Профессиональная семья — это интересно, это обогащает.

В свободное время, уезжая за город, я занимаюсь огородом, очень люблю землю. Особенно люблю выращивать картофель, а другое — не очень. Если говорить о хобби, то я более 30-ти лет коллекционирую самовары, чайники, вышивки ручной работы, буддистские статуэтки. Больше всего увлекаюсь самоварами. Красивый самовар, тёплая вышивка (особенно люблю вышивки крестиком) — это руки человека, это его душа. Соприкасаясь с этим, сам становишься добрей, и мир становится какой-то другой — красивый. Каждый человек должен чем-то увлекаться, в нем тогда просыпается больше душевного, человеческого.

Не секрет, что на сегодняшний день проблема несовершенства законов, неоднозначности их трактовки, порождающей разночтения и вариантность толкования, осложняет работу судей и открывает лазейку для манипулирования законом.

Поэтому мы очень надеемся на то, что Николай Александрович не только сам продолжит одерживать профессиональные победы, но и вырастит как можно больше своих последователей, которые наведут порядок в законотворческой сфере.

Беседовала Анна Петрова

Без дипломатии нет цивилизации



В.С. Денисенко

Направление «Международные отношения» появилось на факультете гуманитарных и социальных наук РУДН в 1997 году. В апреле этого же года была открыта кафедра теории и истории международных отношений РУДН (ТИМО), которая с момента своего основания опирается на уникальный принцип сочетания преемственности советской школы внешнеполитического анализа и новых междисциплинарных мировых практик. У истоков нового направления стояли идейные и яркие личности, настоящие пассионарии. «Дипломатия — это высшее проявление культуры человеческих отношений. Без дипломатии не может существовать наша цивилизация», — еще в 18-м веке писал выдающийся политический деятель Александр Горчаков. С данным высказыванием сложно не согласиться. Особенно сейчас, когда СМИ с ужасающей регулярностью передают тревожные сообщения о вооруженных конфликтах и их последствиях. Мирное урегулирование подобных вопросов должно лежать в основе современной дипломатии, ведь благодаря этому могут быть спасены от уничтожения целые города и нации. Во все времена общество любого государства нуждалось в дипломатах, аналитиках-международниках и всех тех, кто разбирался бы в тонкостях мировой политики.

продолжение на стр. 3

Отец-основатель

Валерия Семеновича Денисенко справедливо можно назвать отцом международного направления в РУДН. Он основатель и первый заведующий кафедрой теории и истории международных отношений, выпускниками которой стали многие нынешние политические деятели и дипломаты. Выходец из МГИМО, Валерий Денисенко был одним из ведущих специалистов по теории принятия внешнеполитических решений. Прекрасно владея английским и болгарским языками, он в разные годы занимал ответственные посты в Президиуме Академии наук СССР, был ученым секретарем Академии Народного хозяйства при Совете Министров СССР. Большой опыт работы в качестве научного консультанта позволил профессору сформировать собственное видение мировых процессов, уйти от условностей и субъективности в их понимании. Крупным этапом научной и творческой деятельности профессора стала подготовка и публикация фундаментальной монографии «Государственное регулирование научных исследований в США». Обращаясь к сложным проблемам, находящимся на стыке наук и имеющим важное практическое значение, он в очередной раз подтвердил репутацию оригинального исследователя.

В конечном итоге, Валерий Семенович решил связать свою жизнь с Российским университетом дружбы народов (тогда еще УДН им. П. Лумумбы). Но это не означало, что на исследованиях внешней политики была поставлена точка. Просто теперь с именем В.С. Денисенко стала неразрывно связана тогда еще молодая кафедра теории и истории международных отношений. Профессор был убежден, что настоящий международник должен научиться объективной оценке происходящих в мире событий, иначе он рискует стать заложником идеологии.

Равнение на фронтовиков

У преподавателей кафедры за плечами был опыт работы в международных организациях, министерствах, академиях наук. Многие из них, прежде чем получить образование в вузах, прошли суровую школу жизни на войне. Одним из таких был **Анатолий Сергеевич Протопопов**, заслуженный профессор РУДН, ветеран Великой отечественной войны и кавалер Ордена Горчакова I-й степени.

В 1940 г. по окончании школы был призван в Красную армию.

Когда кончилась война, демобилизовался и в сентябре 1945 г. был принят на 1-й курс ИМО МИД СССР, в котором обучался пять лет.

Среди его учителей были выдаю



А.С. Протопопов

щиеся личности: Е.В. Тарле, А.Л. Нарочницкий, А.А. Губер, они и привили профессору любовь к науке. После окончания института Анатолий Сергеевич, кажется, не упускал ни одной возможности проявить свои таланты. В разное время он работал в ТАСС, в журнале «Международная жизнь», возглавлял сектор по истории внешней политики СССР в Институте истории СССР. В 1970 г. стал Генеральным секретарем XIII конгресса исторических наук, который собрал более 5000 ученых со всего мира. С 1 сентября 1968 г. Анатолий Сергеевич перешел на работу в УДН, а с 1997 г. активно занялся формированием новой кафедры международных отношений.

Энергичности Анатолия Сергеевича завидовали даже студенты. Помимо своей прямой деятельности профессор еще с 50-х гг. принимал участие в движении ветеранов, что позднее переросло в работу в Городском комитете ветеранов войны Юго-Западного округа. Параллельно с этим он являлся Председателем Совета ветеранов войны и труда РУДН. Каждый год по его инициативе проводились научные конференции памяти о Великой Отечественной войне.

Сын ТИМО

Важным этапом развития кафедры ТИМО стало формирование собственной научной школы. Эту страницу в истории кафедры открыл **Владимир Гургенович Джангириян**, выпускник РУДН, профессор, почетный доктор Европейского университета. Своей деятельностью он ознаменовал появление научной школы анализа международных отношений, мировой истории и мировых процессов РУДН. Владимир Гургенович еще с детства знал, что хочет связать свою жизнь с дипломатией. Джангириян не пошел в МГИМО, он блестяще окончил РУДН, был учеником А.С. Протопопова и всю жизнь посвятил работе в родной альма-матер. В 1998 г. стал доцентом кафедры, а спустя шесть лет возглавил ее. Владимир Гургенович — автор нескольких монографий и соавтор учебника по истории России. Его особый интерес вызывали темы общественной мысли в России (анархизм,

а также особенностей дипломатии США и ЕС. Большое количество статей он посвятил изучению цивилизационных вопросов.

Под его руководством были сформированы учебные программы, а также научная база, которая до сих пор является основой современного процесса подготовки студентов и аспирантов. При его поддержке были созданы совместные магистерские программы с Пекинским институтом иностранных языков и университетом Пьера Мендеса Франса (Гренобль). Был дан старт реализации магистерской программы с Дипломатической академией МИД России. В 2011 г. появилось новое направление — «Зарубежное регионоведение». За те годы, что профессор руководил кафедрой, учебный процесс успешно перешел на двухступенчатую систему обучения.



В.Г. Джангириян

Владимир Гургенович говорил: «РУДН для меня — родной дом». Проблемы коллег и студентов воспринимал как личные. Всегда старался помочь и поддержать каждого, кто к нему обращался.

20 лет развития кафедры ТИМО ознаменованы серьезной работой, и, конечно же, в основе всего лежали сотрудничество и дружба. Имея такой сильный фундамент, подкрепленный знаниями, практическими умениями и опытом, преподавательский состав кафедры стремится воспитать достойное поколение дипломатов и экспертов в сфере международных отношений. За все это время успешно подготовлены тысячи специалистов-международников. По направлению «История международных отношений и внешней политики» защитилось более 100 аспирантов. Была сформирована своя научная школа международных отношений. Сейчас в МИД России успешно трудятся более 60 выпускников-международников РУДН, а в дипломатических ведомствах стран СНГ, Азии, Африки и Латинской Америки их число перевалило за сотню.

Никита Куклин, Лейла Непесова

Педэкспед из РУДН

На основе нескольких педагогических экспедиций в российские республики в РУДН разработан проект Концепции модели Центра повышения профессиональной компетенции преподавателей русского языка и литературы всех уровней образования (дошкольного, школьного, высшего). Проект разработан и осуществляется под общим руководством проректора по дополнительному образованию А.В. Должиковой, а непосредственной рабочей группой руководит доцент кафедры русского языка и методики его преподавания Е.Н. Барышника.

Современная Россия — это огромная страна с самыми разными региональными лингвокультурными особенностями школьного и высшего образования. В различных российских республиках и округах школы работают и в условиях преобладания русского языка, и в условиях полилингвальной среды, и в условиях монолингвальной среды, где русский язык является вторым языком межнационального общения и образовательной среды. Это те самые новые вызовы современности, в которых учитель и преподаватель русского языка и литературы должны учитывать особенности той лингвокультурной и социальной среды, в которой он работает.

В настоящее время в преподавании активно осваивается цифровая интернет-среда. Но в то же время неотъемлемая часть педагогики — это живой контакт, поэтому педагогические экспедиции и научные и методические семинары в регионах с участием ведущих учёных и методистов Федеральных вузов не только желательны, но и востребованы. Общение «лицом к лицу» в форме обсуждения или дискуссии — незаменимый стимул совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков педагогов.

К сожалению, исследования, проведённые РОПРЯЛ и Минобрнауки, показали, что многие учителя имеют невысокую или даже откровенно низкую предметную квалификацию, невысокий уровень методической подготовки в плане умений анализа и оценки ошибок учащихся. Несмотря на высокие результаты ЕГЭ, 30% учителей не подтвердили свою грамотность и профессиональную лингвистическую компетенцию, 60% учителей не могут объяснить ошибки учеников, 20% показали недостаточную подготовку в методике оценивания. Если учитель сам совершает ошибки, он не может быть речевым примером ученику. Кроме того и региональные говоры и диалекты оказывают сильное влияние на учеников. При этом подавляющее количество учителей и педагогов региональных вузов не

имеют достаточных финансовых возможностей для выезда из своего региона.

Конечно, повышать квалификацию и совершенствовать методическое мастерство педагогов всех уровней нужно и правильно на базе ведущих федеральных и региональных вузов. В то же время в регионах с монолингвальной средой (например, Чеченская Республика) или сложной языковой ситуацией (например, Республика Дагестан) такой базой могут стать Центры повышения профессиональных компетенций преподавателей-филологов от Российского университета дружбы народов.

Однако именно педагогические экспедиции — это новый инструмент поддержки русского языка. Ее целью является непосредственное общение спеддагогами-филологами на русском языке на профессиональные темы в области русского языка, русской литературы, в области содержания и методики обучения русскому языку и литературе. Основная задача — адресная помощь учителю непосредственно на месте его работы, при этом особенно важно живое общение, обсуждение важных и актуальных вопросов обучения русскому языку и на русском языке ребят, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения. Ведь часто и для самих учителей русский язык не является родным, а функционирует как язык межкультурного общения, язык образования.

Первая такая экспедиция работала в Чечне с 15 июня по 22 июня. Для работы в г. Грозном, а также в Ножайюртовском, Гудермесском и Курчалевском районных центрах выезжали семь преподавателей РУДН, докторов и кандидатов филологических наук.

В сентябре такая же педагогическая экспедиция отправилась в Республику Дагестан. Тогда же РУДН принял из СКФО на месячную стажировку группу студентов и магистров, будущих учителей школ. Участниками педагогической экспедиции в Республику Тыва также стали 6 ведущих профессоров нашего университета. Пе-

дагогические экспедиции в Северо-Кавказский федеральный округ и в Республику Тыва показали, что учителя школ плохо знакомы с современной наукой. Именно поэтому возможность живого общения со специалистами привлекло в Чеченской Республике около 800 участников, в Республике Дагестан — около 500 участников, а в Тыве — более 400 человек.



С министром образования Тывы

В настоящее время Концепция модели методического центра повышения профессиональной компетентности преподавателей-филологов проходит апробацию и доработку, а значит, скоро веселый человечек по имени Педэкспед поедет в самые отдаленные уголки России, чтобы учителя русского языка и литературы не только за рубежом, но и в России почувствовали свою значимость и необходимость.

Дарья Парамонова

Реплика редактора В горьком шоколаде

Что держит нас в жизни? Плитка горького шоколада! Конечно, найти бы еще в магазинах настоящий! Который и правда, больше полезен, чем вредит. И сладенько, и тонизирует. И свою слабость к вкусняшкам удовлетворишь, и взбодритесь.

Вот так и ценности. Вроде без них не проживешь, чтобы человеком остаться. И осознание своего соответствия этим ценностям сладко греет душу. А задумаешься — так есть опасность так углубиться в философию, что возбуждаешься не на шутку.

Есть ли у нас с вами семейные корпоративные ценности, объединяющие всех, кто с гордостью говорит: «Я из РУДН!». Конечно, есть.

Какие? Кажется, все понятно, но вот как начнешь формулировать, тут и начинается мозговой штурм.

Однако что-то в результате этого штурма все же родилось. Давайте обсудим. Я предлагаю: всемирную отзывчивость, межкультурный паритет, суверенитет гуманизма и межпоколенческую взаимность.

А Вы? Ждем предложений. Осмыслить и сформулировать свою суть, оказывается, очень приятно и полезно. Как горький шоколад!

Желанный символ — PhD

Для большинства из нас Франция — страна романтики, беззаботных прогулок и изысканных кафе в тени Эйфелевой башни. Но Дарья Кунцевич не из числа туристов. Она кропотливо работала шесть лет, чтобы отправиться в Бордо и там услышать три заветных слова: «присвоена степень PhD».



PhD — кончик языка совершает путь в три шажка вниз по небу, чтобы на третьем толкнуться о зубы. Doctor of Philosophy — ученая степень, которая присуждается при успешной защите диссертации. Гарант того, что твоя работа была по достоинству оценена международным научным сообществом.

9 марта 2018 года в Университете Бордо III имени Мишеля де Монтень студентка РУДН Дарья Кунцевич защитила диссертацию на соискание степени PhD по литературе и текстологии. Тема работы — «Творчество Николая Минского в контексте французского символизма». Защита проходила в присутствии международной диссертационной комиссии: три внутренних члена комиссии из самого Университета Бордо и три внешних. В основном это были преподаватели, занимающиеся изучением русской литературы.

Вся научно-исследовательская работа Дарьи велась под двойным международным руководством. Соруководитель от РУДН — Вера Вахтангова Шервашидзе, профессор кафедры русской и зарубежной литературы филологического факультета. За французскую сторону исследования отвечал Филипп Бодор, профессор

французской и сравнительной литературы Университета Бордо, специалист по исследованиям творчества французских писателей конца XIX — начала XX века.

Шесть лет исследований, переводов, интерпретаций и полного погружения в мир французского и русского символизма позади. Как и успешная защита в Диссертационном совете РУДН.

Сама Дарья вдохновлена результатами:

— Я благодарна Диссертационному совету филологического факультета за высокую оценку моей научной работы. Защита диссертации во Франции — это долгий и плодотворный диалог со специалистами в твоей научной области, поэтому после присуждения степени доктора философии (PhD) мне хотелось продолжить общение с коллегами, задавать им вопросы, которые родились в процессе защиты. Благодаря интересу и открытости профессоров, в этот день у меня появилось ещё несколько проектов и идей. Важно понимать, что защита — это не конец пути, а его начало.

В основе диссертации Дарьи Кунцевич лежит исследование творчества Николая Максимовича Минского, поэта и одного из родоначальников символизма в России. В работе рассматривается происхождение раннего русского символизма, который много позаимствовал из французского, но все-таки имел свои отличительные особенности. Во французской версии работы представлен большой корпус русских текстов, впервые переведенных на французский язык и ранее не оказывавшихся предметом литературоведческого анализа. Эти исследования помогли раскрыть полную картину социокультурной ситуации и основные особенности рубежного художественного сознания конца XIX столетия.

Каждый член жюри высказал свое мнение и замечания, но все единогласно отметили точный и детальный поэтический анализ лирических текстов выбранного поэта. Также Флоранс Казански из Университета Бордо, специалист по русской литературе XX века, подчеркнула зна-

чимость исследовательской работы Дарьи для развития культурных отношений между Россией и Францией.

В стороне не осталась и Лора Тибонье-Лимпек, исследователь русской и славянской литературы. Автор многочисленных работ о писателях России раскрыла значение исследовательской работы Д. Кунцевич как источника новых имен в русской литературе, малоизученных французскими специалистами.

Ложкой дегтя стал комментарий Мишеля Нике (Университета Каен, Нормандия). Он указал на недостаточную глубину исторического аспекта работы, но предложил варианты по его развитию.

В завершение процедуры защиты диссертации Дарье Кунцевич была присвоена степень PhD по литературе и текстологии.

Мы попросили девушку дать совет коллегам, которые еще только решаются ступить на научно-исследовательскую тропу:

— В России, к сожалению, многие записываются в аспирантуру, так как не знают, что делать дальше, из-за чего значимость степени кандидата наук обесценивается.

” Для того чтобы изменить этот процесс, я могу пожелать студентам, которые задумываются об аспирантуре, быть более решительными, стойкими и понимать, для чего это им нужно.

Аспирантура — это перманентный труд, который лишает многого, но, если завершить его (а это самое важное!), то после временной пустоты приходит осознание наполненности духа.

Так, рутинная защита кандидатской диссертации сама превратилась в символ укрепления русско-французских отношений и продвижения РУДН на международной арене науки и образования.

Лейла Непесова

«Учебный террор» разрешается

15 декабря 2017 года член-корреспондент РАН, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии с курсом перинатологии медицинского института РУДН профессор Виктор Евсеевич Радзинский стал победителем в номинации «Человек года в здравоохранении».

Мы узнали секреты обучения юных медиков и мнение об обстановке в сфере медицинского образования у Виктора Евсеевича и его коллеги Игоря Николаевича Костина, эксперта РАН, доктора медицинских наук, профессора кафедры акушерства и гинекологии с курсом перинатологии РУДН.

— Виктор Евсеевич, что значит для Вас звание «Человек года в здравоохранении»?

В.Е.: Это признание того, что мы действительно лучшие. Два года подряд, а это уже показатель, первыми среди родовспомогательных учреждений Москвы выбирают именно наши: родильный дом №25 – филиал ГКБ №1 им. Н.И. Пирогова в 2016 г. и ГКБ №29 им. Н.Э. Баумана в 2017 г.

— Чем отличается обучение в сфере медицины?

И.Н.: Как говорит Виктор Евсеевич, наша первостепенная профессиональная обязанность – преподавание. Мы получаем студентов с теоретических кафедр на 4 курсе, когда у них начинается клиническое обучение, и на 4, 5 и 6 курсах учим нашей дисциплине.



В.Н. Костин

Сегодня изменился контингент учащихся и условия обучения. Зачастую у студентов отсутствует мотивация на получение медицинского образования, которое сейчас требует качественной подготовки от абитуриента и мультидисциплинарных знаний от выпускников постдипломников Университета.

За последние годы количество студентов в группах увеличилось в два раза, что для клинических дисциплин создает определенные трудности. С целью оптимизации учебного процесса мы широко используем то, что уже

прочно вошло в нашу жизнь — преподавание с использованием аудиовизуальной аппаратуры, Интернета и т.д.

На занятиях проводится электронное голосование с пультами (как в телевизионном шоу «Кто хочет стать миллионером?»). Более того, мы заканчиваем разработку системы, где для ответа на вопросы будут использоваться личные смартфоны студентов.

Конечно, лучше было бы поговорить со студентом, выяснить его уровень знаний, понять, где пробелы. Но при таком потоке учащихся приходится прибегать к электронным методам, чтобы быстро понять, кому можно и нужно помочь, а кому уже нельзя.

— В чем состоит особенность Вашего преподавания?

В.Е.: Мы — преподаватели медицинского вуза — отличаемся тем, что не можем только учить или только лечить. У нас это триединый процесс: лечение, учение, научная работа. Нас спрашивают: «Почему мы не берём сто ординаторов, если к нам идут, в том числе и контрактные?» На теоретический курс хватает профессоров, докторов наук, специалистов, теорию мы можем читать половине страны — что и делаем. Но что касается того, чтобы научить делать руками, — это ограничено возможностями самой клинической базы.

Зато те, кого мы берем на постдипломное обучение, находятся в жесточайшем режиме «учебного террора». Под строгим контролем ординаторы дежурят по четыре раза в месяц, каждую неделю занимаются с руководителем базы и раз в две недели активным образом участвуют в конференции со специалистом по плановой проблеме.

Четыре дежурства в месяц — это не сахар. Но я им говорю: «Если нет сил, то вам не надо идти в акушерство: большинство женщин рожают ночью», поэтому дежурство — наша жизнь.

— Как Вы считаете, студенты понимают, что их ждёт?

В.Е.: Ещё бы! У нас двадцать три человека не сдали государственный экзамен по акушерству и гинекологии в прошлом году. Какую бы будущую специальность не выбрал себе студент: хоть косметолог, хоть хирург, беременными будут заниматься все. И стоматолог, и окулист должны знать особенности беременной женщины.



В.Е. Радзинский

Это совсем другое состояние.

Более того, ввели государственную аккредитацию выпускников и сказали, что если 20% ее не пройдет, то вуз закроют. Поэтому студентов, которые хронически не выполняют программу обучения, мы стараемся не доводить до аккредитации. В результате двадцать три у нас и девять у терапевтов не сдали государственный экзамен. В итоге 98% студентов прошли аккредитацию. Все знают, что у нас на кафедре не помогают ни блат, ни деньги — это железно. Просят помочь — говорим: «Пожалуйста! Мы выделим вам преподавателя». Мы убеждены, что неподготовленного студента допускать к государственной аккредитации нельзя — от этого зависит престиж Университета.

— Когда Вы выбрали профессию врача, понимали все трудности?

В.Е.: Я врач уже в третьем поколении! А вот Игорь Николаевич вообще думал быть создателем: начинал учебу в Московском инженерно-строительном институте, но потом понял, что это не его, и получился совершенно потрясающий преподаватель. Я не боюсь хвалить сотрудников нашей кафедры, потому что у нас все 9 сотрудников — профессора, доктора наук. Мы этим гордимся.

Недавно мы с директором медицинского института РУДН Алексеем Юрьевичем Абрамовым были на годовом отчете главного врача ГКБ №29 им. Н.Э. Баумана, и нам сказали, что в основном эта больница укомплектована выпускниками РУДН, и они видят, как разительно наши отличаются в лучшую сторону от выпускников других вузов. Было очень приятно!

Мы учим по-настоящему. От нас никто не ускользнет!

И слава Богу! Ведь эти сегодняшние студенты очень скоро начнут лечить нас и наших детей. Тяжело в учении...

Анна Петрова

ВА, БА И МА — РАВНЯЕТСЯ ГАРМОНИЯ

Практически вся культура стран Дальнего Востока основана на стремлении привести гармонию во все сферы человеческой жизни, начиная от тонкостей межличностных отношений и заканчивая поиском баланса с окружающим миром. Поэтому даже используемое людьми пространство будет восприниматься жителями Дальнего Востока несколько иначе, чем западным человеком. А что если рассмотреть студенческое общежитие РУДН через призму восточного восприятия? Соответствует ли оно принятым на Востоке принципам гармонии и равновесия?

Если брать в пример японскую культуру, то у японцев все пространство можно поделить по меньшей мере на три разных типа, и все они имеют существенные различия с русскими или английскими аналогами. Японцы делают акцент главным образом на характере межличностных связей, а не специфике самого помещения. Каждое из трёх основных понятий рассматривает социальные взаимодействия с разных точек зрения, и каждое из них может оказаться полезным в переоценке пространств, которые мы создаём и используем в нашей повседневной жизни.

Пространство для укрепления взаимоотношений (Ва)

«Ва» — это пространство, которое помогает людям устанавливать и укреплять благоприятные взаимоотношения друг с другом. Например, одним из таких мест у японской молодежи является караоке. Совместный поход в такое заведение, представляющее собой изолированную комнату для отдельной группы, даёт возможность собравшимся делиться мыслями, которые не могут быть высказаны в обычной студенческой среде, а атмосфера способствует возникновению доверия между людьми, а также обнаружению и решению проблем, существующих внутри коллектива.

В нашем общежитии пространством «Ва» можно назвать вестибюль, когда он становится площадкой для нового общественного мероприятия, организованного администрацией и студенческим советом. Например, можно вспомнить проводимый недавно яркий фестиваль музыки. Также можно добавить открытое для всех пространство кухни, где во время готовки студенты разных стран неформально общаются друг с другом обо всем, смеются и обмениваются рецептами национальных кухонь своих стран.

Пространство для оптимизации умственных процессов (Ба)

Суть «Ба» пространства заключается в организации элементов обстановки таким образом, чтобы они спо-



Дмитрий Медведев в общежитии РУДН

собствовали открытию новых идей и приобретению опыта. В то время как «ва» нацелено на личные взаимоотношения, «ба» отдаёт приоритет созданию и распространению новой информации. И если главное предназначение «Ва» заключается в установлении гармонии между людьми, то основная цель «Ба» — помочь им найти достойное применение своим знаниям и опыту.

Концепция «открытого офисного пространства» есть не что иное, как один из основных принципов проектирования помещения для «ба». Многие японские офисы представляют собой просторные помещения с широкими столами, рассчитанными на большое количество сотрудников. Такая организация рабочего места направлена на то, чтобы между работниками постоянно происходил процесс обмена информацией, в том числе случайный. Японцы также поощряют междисциплинарное взаимодействие, так как, по их убеждению, сочетание разных точек зрения — один из залогов успеха. В совместной работе специалистов из разных областей всегда существует риск слабой эффективности, но структура организации «ба» располагает к тому, чтобы любой опыт выдвигался на всеобщее рассмотрение.

Подобным пространством в общежитии РУДН можно назвать обустроенную комнату для самоподготовки, где всегда собирается множество разных лиц и постоянно происходит активный обмен информацией. Также сюда можно отнести жилые помещения, в которых студенты-соседи, особенно если они с одного направления, могут работать над одним проектом.

Пространство для уединённых размышлений (Ма)

Концепция «Ма» заключается в возможности абстрагироваться от всего лишнего, чтобы привести в порядок свои мысли и разобраться с недопониманием.

Оформление пространства «Ма» сводится к созданию моментов спокойствия и осознания реальности.

Стремление создать вокруг себя пространство, располагающее к уединению и рефлексии, помогает лучше справляться с давлением и противоречиями современного мира. Разные взгляды на жизнь редко с лёгкостью уживаются в одной социальной среде, а регулярные поездки из дома на учёбу и обратно часто сопряжены с большим потоком людей и сильным стрессом. Для его преодоления существует множество способов привести в свою жизнь элемент «Ма».

Медитация — отличная возможность собраться с мыслями во время напряжённого рабочего дня. В читальных залах библиотеки можно найти убежище от суеты современного мира, помешанного на выгоде, а у себя дома — выделить зону без гаджетов.

Для студента в общежитии таким островком тишины и гармонии является личная комната, где он волен закрыться от всего и спокойно обдумать все наедине с собой. Также для студентов такими местами иногда становятся тихие лестничные площадки на верхних этажах, а порой даже и обычный умывальник, откуда из широкого окна открывается прекрасный вид на лесной заснеженный пейзаж, настраивающий молодые умы на спокойный созерцательный лад.

Более «японизированное» представление о пространстве может открыть для администрации новые подходы в организации личного времени студентов, а также позволит им понять, как помочь учащимся сосредоточиться на важных сферах деятельности. Пространства для укрепления взаимоотношений (Ва), получения новой информации (Ба) и уединённых размышлений (Ма) могут значительно расширить наш кругозор и способствовать лучшему пониманию окружающих.

Искандер Зиянуров

По фойе бродили роботы

Куда пойти работать? Какую компанию лучше всего выбрать, чтобы начать зарабатывать деньги? А вдруг придётся работать во вред учебе? Согласитесь, это довольно знакомые для студентов вопросы. Парни и девушки, уже начиная с первого курса, частенько задумываются о том, куда же лучше пойти работать, как заработать деньги, чтобы стать независимым от родителей. При постановке таких вопросов студенты очень часто сомневаются в своих решениях. Они не знают, что им делать, к кому обратиться за помощью, более того, они становятся более осторожными в выборе места работы, ведь, по сути, для них это будет что-то новое и неизвестное.

27-28 марта в Российском университете дружбы народов в очередной раз прошли Дни карьеры «Easy employment» в рамках программы «5-100».

Департамент практик и устройства на работу ответил на все вопросы, интересующие студентов старших курсов, и пригласил более 40 различных компаний, готовых привлекать потенциальных работников. Они предлагали студентам максимально удобные условия для работы, рассказывали о своей деятельности и возможностях: рост по карьерной лестнице, прибавки, премии, а также приглашали на различные стажировки.

«Я решила записаться в волонтеры «Дня карьеры» спонтанно, просто увидела информацию, что нужны волонтеры и оставила заявку. И знаете, я не пожалела. Я помогала с организацией данного мероприятия и при этом смотрела, как все проходит, как студенты с интересом перемещаются от компании к компании, изучают ее структуру, получают контакты от сотрудников и оставляют свои», — сообщила нам студентка второго курса Института Гостиничного бизнеса и туризма РУДН Елена Галайда.

Несомненно, организация «Дня Карьеры» в очередной раз была на высшем уровне, у каждой компании, принявшей участие в этом культурном мероприятии, был свой особый творческий подход к каждому студенту, они устраивали мини-



Волонтеры ДН

конкурсы, лотереи, розыгрыши, привлекали яркими стендами и флаерами. Все это, естественно, в лучшую сторону повлияло на общую картину мероприятия.

Во время стендовой сессии многие работодатели демонстрировали посетителям специфику своей работы максимально наглядно: по холлу гуляли роботы компании «Роботехника ФОДО «Образ», у стенда «Хлеба насущного» располагалась свежая выпечка, швейцарская холдинговая компания «Richemont» привезла с собой часовщика.

Специалист Центра занятости молодежи г. Москвы Михаил Чиров рассказал о возможностях центра и о сотрудничестве с крупными компаниями, предлагающими трудоустройство. Директор кластера Souzconsalt Digital Economy и председатель совета директоров Сети международных экспертов «Союзконсалт» отметили, что владельцем бизнеса может быть каждый из присутствующих студентов и объяснили, как это сделать с помощью программы «World dreams & money — ресурсы для ваших международных проектов». Серия юридических мастер-классов была посвящена теме «Актуальные проблемы в юридической сфере. Практический вопрос. Почему стоит быть юристом, в какой отрасли, с какими трудностями могут столкнуться и какие цели должны перед собой ставить». Пользовался успехом и мастер-класс по набору сопровождающего персонала для иностранных делегаций на Чемпионат мира по футболу. Компания «Coca-Cola» организовала деловую игру на тему «Управление проектами от твоего диплома до работы мечты».

В отличие от прошлого Дня карьеры в этот раз было ещё больше студентов, интересовавшихся компаниями. Специалисты ответили на огромное количество вопросов студентов, предлагали оставить свои контакты, а также индивидуально рекомендовали каждому наиболее удобные условия для работы, ведь самое главное для студента, который вышел на работу, — гибкий график.

Несмотря на то, что такие мероприятия проводятся для студентов старших курсов, интерес со стороны первокурсников и второкурсников оказался не меньше. Ведь каждый студент уже с первого курса планирует свое будущее, хочет найти хорошую работу и построить успешную карьеру.

В основном ребят интересовал вопрос о графике работы, который может предоставить компания, ведь работать хочется всем, но вот совмещать это с учебой — дело не из легких. «Большим плюсом является такое разнообразие компаний, это очень хорошо, что к нам в Университет приезжают самые разные холдинги и фирмы. Можно напрямую узнать всю нужную информацию о компании, поговорить с работодателем не в строгой форме, как на собеседовании, а в спокойной обстановке. И это даже не страшно (смеется). И очень круто, что можно после такого мероприятия получить работу или стажировку», — поделилась впечатлением студентка второго курса филологического факультета РУДН Виктория Томасенко.

По словам многих представителей компаний, участвовавших в Дне карьеры, каждый желающий может найти свое место в фирме, каждая профессия важна и каждый сотрудник играет важную роль, его труд важен и ценен. Поэтому студенты разных факультетов могли узнать что-то новое от компаний совершенно другой специальности и сферы.

И все бы хорошо, только вот не было на Дне карьеры тех, кто мог бы предложить студенту научный рост в своих лабораториях. Не нашлось, вероятно, желающих рассказать студентам, как можно заработать сегодня в науке. То ли никто не смог оторваться от микроскопов, компьютеров или подопытных мышек, то ли посчитали слишком трудным для себя делом — объяснить студенту, как можно сделать успешную карьеру в науке. И роботы тщетно бродили по фойе в поисках научных светил. Может, в следующий раз, в ноябре этого года?

Даниил Соболев

Дружба

Орган Ученого совета Российского университета дружбы народов
Учредитель — РУДН. Зарегистрирована в Госкомпечати №018324
Издается с 1962 года. Выходит два раза в месяц.
Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, каб. №226
Редакция газеты «Дружба». Контактный телефон: 434-3133
E-mail: gazetadrzhba@pfur.ru

Отпечатано в ИПК РУДН Заказ № Тираж 2000

Главный редактор:
Галина Трофимова

Редакция:
Алексей Небузданов, Анна Петрова,
Дарья Парамонова, Лейла Непесова

Корреспонденты:
Анна Петрова, Алена Суббота

При перепечатке ссылка на «Дружбу» обязательна.
Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение автора может не совпадать с точкой зрения редакции.
За достоверность фактов, фамилий и цифр ответственность несет автор публикуемого материала.