

## В номере:



### VI педагогический форум

23 августа в стенах Российского университета дружбы народов в рамках проекта Департамента образования «Готов к учебе, жизни и труду!» прошёл VI педагогический форум «Надёжной школе – надёжного учителя».

стр. 6

### Репродуктивный потенциал России

Интервью с В.Е. Радзинским, чл.-корр. РАН, доктором медицинских наук, профессором, зав. каф. акушерства и гинекологии с курсом перинатологии Медицинского института РУДН.

стр. 3

### Цель науки — служить во благо

Владимир Анатольевич Ларионов, ассистент кафедры неорганической химии факультета ФМ и ЕН РУДН, получил грант в рамках мероприятия «Проведение инициативных исследований молодыми учеными».

стр. 4

### Плюсы стажировок «Erasmus+»

Личный опыт участника образовательной программы: как получить возможность поехать учиться за рубеж?

стр. 5

### О труд, ты жизнь!

Итоги второго круглого стола «Модель взаимодействия вуза и Ассоциации выпускников в организации практик и трудоустройства иностранных студентов».

стр. 7

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ — ЭТО «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»



Пожалуй, непросто найти юриста с таким же богатым опытом, как у Аслана Хусейновича Абашидзе. Заведующий кафедрой международного права РУДН, доктор юридических наук, профессор, Член Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам, Председатель Комиссии международного права Российской Ассоциации содействия ООН, Член экспертного совета по праву Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки РФ, Член Научно-консультативного совета при Верховном Суде Российской Федерации, Член Научно-консультативного Совета при Министерстве иностранных дел Российской Федерации, Член экспертного совета при Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации, автор более чем 550 научных работ. Он как никто другой любит свою профессию и с большим удовольствием прививает эту любовь другим, в частности, своим студентам. Недавно Аслану Хусейновичу было присвоено высшее профессиональное звание «Заслуженный юрист Российской Федерации».

— Аслан Хусейнович, поздравляем Вас с таким высоким признанием!

— Для того чтобы получить подобную награду, нужно ходатайство со стороны организации. Я понимаю, что это была инициатива руководства университета и, прежде всего, ректора. Наверное, этим он хотел поощрить не только меня персонально, но и коллектив кафедры в целом. Данная инициатива и авторитет РУДН привели к тому, что Президент РФ индивидуальным указом присвоил мне это звание. Это было очень неожиданно. Я горжусь этим.

— Почему много лет назад Вы выбрали юриспруденцию?

— Эту профессию я выбрал в детстве, хотя у меня в роду нет юристов. После армии меня рекомендовали на обучение в Университет дружбы народов. Я приехал сюда из Мурманска, где служил в армии. Когда нас распределяли по спе-

циальностям, я выбрал международное право. Тогда я был единственным из советских ребят на курсе, кого заинтересовало это направление, ведь в то время юристов-международников готовили только в МГИМО, а в УДН международное право изучали иностранные студенты. Потом меня привели в науку мои Учителя, в том числе, профессор Игорь Павлович Блищенко. В советское время кафедра позволяла своим аспирантам проходить стажировки за рубежом, поэтому я окончил Лундский университет в Швеции. В то время, конечно, это было очень престижно. Так я попал в эту «колею» и иду по ней уже много лет.

— А почему все-таки именно международное право?

— Наверное, мне здесь помог Бог. Я считаю, что как в историческом плане, так и в перспективе эта сфера будет являться очень важной. Раньше на первом месте стояла наука филосо-

продолжение на стр. 2 ➔

продолжение. начало на стр. 1

фии, она охватывала все сферы. А если сейчас подумать, какая наука претендует быть наукой всех наук, то, на мой взгляд, это международное право. Оно выполняет функции регулирования отношений между государствами, а также порой и тех сфер, которые традиционно считаются относящимися к внутригосударственным делам.

— *Ваша формула успеха для хороше-го юриста?*

— Для начала, человек должен осознанно идти по своей специализации. Я всегда говорю, что надо быть заинтересованным, знать все, что происходит вокруг профессии. Важно свободно ориентироваться во времени и пространстве. Потому что все имеет конкретные исторические предпосылки. Кто-то считает, что юриспруденция — это одни разговоры, но на самом деле — это «высшая математика». Чтобы быть хорошим специалистом по международному праву, надо знать все: философию, культуру, историю, юриспруденцию, политологию и, безусловно, иностранные языки. Два и более. Поэтому на данный момент я бы хотел восстановить многие традиции языковой подготовки в РУДН.

— *Что Вы имеете в виду?*

— Раньше у нас был подготовительный факультет, и он давал очень хорошие преимущества. Мы уже свободно говорили на иностранном языке через один год. Тогда у нас были маленькие языковые группы, максимум 8 человек. Конечно, это было здорово. Мы не можем сказать, что было бы хорошо полностью вернуться к прошлой системе. Да, у нее были свои плюсы, которые необходимо учитывать и на данном этапе, но сейчас совсем другие условия и правила, поэтому основная задача здесь — идти вперед.

— *В прошлом выпуске газеты «Дружба» наш ректор, Владимир Михайлович Филиппов, рассказал про первые результаты проекта «5-100». А какую бы Вы дали оценку?*

— Я считаю, что наш университет правильно делает, что участвует в проектах, которые предполагают амбициозные цели и ставят серьезные задачи. Так мы попадаем в определенные рамки, за которые не можем выходить, но при этом они открывают множество возможностей. Это организует общество, делает его более мобильным, динамичным и самокритичным. И действительно, мы можем наблюдать прогресс по сравнению со многими вузами, деятельности которых не характерен подобный подход. В данной ситуации я хотел бы отдельно отметить работу нашего ректора. Его руководство позволяет держать коллектив в «тонусе». И это правильно, потому что в условиях рыночных отношений недостаточно только быть брендом «РУДН», все время нужно поддерживать это имя, особенно на международном уровне. Помимо того, я думаю, что для молодежи

эти проекты являются отличными мотиваторами. Есть у меня такая «проблема»: половина моих сотрудников постоянно находится в командировках. И, конечно, это здорово, это дает возможность признания в науке. Когда есть подобная мотивация, то коллектив выдает хороший продукт. И в итоге участие в проектах дает успешные результаты.

— *Как Вы считаете, оправдана ли погоня за рейтингами и цитированием?*

— Рейтинги дают нам возможность узнаваемости на арене международного образования. Если вы хотите, чтобы вас знали, нравятся вам они или нет, вы должны участвовать в них. Да, это трудно, но возможно. Цитирование — еще один важный вопрос. Потому что есть журналы, к которым часто обращаются, а есть такие, которые соответствуют минимальным требованиям для включения в международные базы, но шансов на частое цитирование там нет. Это еще одна проблема качества, но зависит она уже не от нас. Наша задача — публиковаться в авторитетных изданиях.



Сессия Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам

— *Как Вы считаете, важно ли практикующему юристу заниматься научной деятельностью?*

— Знаете, я работаю в системе ООН уже больше 10 лет. И когда я участвую в сессиях в Женеве или в Нью-Йорке, где заслушиваю доклады государств и анализирую их успехи по тем или вопросам, относящимся к повышению качества жизни общества, то всегда сталкиваюсь с практикой. Там я набрал большой опыт. Обладая значительным практическим опытом, я пропускаю теоретические постулаты через практику, и значимость и полезность научной деятельности, безусловно, возрастает. Я думаю, что приходит время, когда в одном человеке должен быть и теоретик, и практик. Отсюда вытекает другая важная задача для университета — постоянное совершенствование кадрового состава. Кадры нужно воспитывать.

— *А какими методами? Например, как Вы решаете эту задачу на вашей кафедре?*

— Здесь все зависит от руководителя. Я жесткий, но не жестокий. Мне не нравятся ленивые люди, обманщики и бездельники. Когда я исчерпываю все средства воздействия, то разговариваю

уже жестко и иногда принимаю суровые меры. Но всегда стараюсь быть справедливым и мотивировать работников. Ведь когда человек вырастает на кафедре и видит дальнейшие перспективы, то он хочет качественно выполнять свою работу.

— *Какие задачи являются приоритетными для Вашей кафедры?*

— Прежде всего, это учебный процесс. Наши программы должны быть международно-правовыми, но здесь есть особые государственные стандарты. Студенты должны изучать и основные юридические дисциплины, и большое внимание уделять международному праву. Мы создали такую профильную программу бакалавриата. Например, с первого курса студенты изучают историю международного права, предмет, который есть только у нас, больше нигде. Во втором семестре уже читается общий курс истории международных отношений. Потом идет значительное насыщение дисциплинами. Таким образом, в приложении к диплому бакалавра можно сразу увидеть, что человек действительно специализируется

на международном праве. Это приводит к тому, что мы должны пересматривать и традиционные магистерские программы. Что касается аспирантов, то сейчас мы готовим для них специальный учебник. Это колоссальный труд. Ни одна кафедра не может похвастаться таким количеством и уникальностью разработанных курсов и учебников и учебных пособий к ним, какие выпускаем мы. У нас много специализированных курсов, это раскрывает наш потенциал. Кроме того, у нас сильная докторантура. Наша кафедра в советское время выпускала треть всех кандидатов наук по международному праву в СССР. И вот этот вклад, наверное, способствует тому, что я уже второй срок подряд являюсь членом ВАК. Мы уделяем большое внимание и публикациям. На кафедре работает 16 преподавателей, и в прошлом году мы опубликовали свои работы более чем в 110 журналах ВАК. Наша конференция «Блищенковские чтения» уже преобразовалась в Международный конгресс по международному праву. Мы стараемся продвигаться по всем направлениям, и пока это у нас получается.

Беседовала Алена Суббота

# Репродуктивный потенциал России

С 9 по 12 сентября в Сочи прошёл X юбилейный общероссийский семинар «Репродуктивный потенциал России: версии и контраверсии». Мероприятие состоялось под эгидой РУДН. Руководил подготовкой и проводил семинар В.Е. Радзинский, чл.-корр. РАН, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии с курсом перинатологии Медицинского института РУДН, главный редактор самого читаемого акушерами-гинекологами России журнала StatusPraesens. Виктор Евсеевич подробно рассказал о результатах семинара и поделился с нами интересными фактами.



В.Е. Радзинский

— Скажите, Виктор Евсеевич, какие у вас впечатления от семинара?

— X юбилейный семинар оказался уникальным по количеству делегатов. Это люди, в основном, приехавшие за свой счёт. Им было интересно то, что на семинаре преподавалось, а самое главное — они принимали участие в дискуссиях, потому что формат этого уникального для России форума — версии и контраверсии. Мир в настоящее время зиждется на контраверсиях. Как говорил великий Эйнштейн: «Когда не получается решить проблему существующими методами, надо переходить к другим способам».

X юбилейный конгресс собрал 3400 участников, такого не было никогда. Эта цифра уникальна для любой профессиональной ассоциации. В течение 4 дней напряженной работы было заслушано 580 докладов, слушатели которых имели возможность побывать в 2 больших залах: Зимнем театре и киноконцертном зале гостиницы «Жемчужина» в Сочи. Кроме этого, работали 12 залов поменьше, в которых в режиме нон-стоп проходили мастер-классы, тренинги на новых для наших врачей различных симуляторах и аппаратах.

— Скажите, пожалуйста, в каком регионе перинатальные центры показали лучшую статистику?

— Мы уже 5-й год сравниваем результаты не для того, чтобы выявить, кто первый, а чтобы определить пути улучшения. Сотрудникам Центров было интересно узнать независимую неформальную оценку их работы. Учитывая все стороны деятельности центров, комиссия во главе с профессором кафедры акушерства и гинекологии с курсом перинатологии РУДН профессором И.Н. Костиным высоко оценила их работу. Такую же оценку дали и Федеральные учреждения, руководители перинатальных центров и регионов. Оказалось, что многие перинатальные центры выполнили свою задачу, улучшив родовспоможение в регионах: снизили материнскую и перинатальную забо-

**„Девушкам, которые собираются беременеть, надо пить фолиевую кислоту, хотя бы за 3 месяца до предполагаемого зачатия. Никаких других лекарств, в том числе витаминов, здоровым женщинам не нужно!**

леваемость и смертность, — за что им большое спасибо. Но главное — это горячие дискуссии во время переклички, откровенные рассказы, какими путями им удалось этого достичь. Было очень интересно. Кроме того, мы получили хорошие отклики о нашем семинаре в сети Интернет. Многие высказывались за то, чтобы наше мероприятие стало традиционным.

— Насколько отличается статистика 20-летней давности от показателей настоящего времени?

— Мы вступили в очень непростой демографический период. В этом году за 6 месяцев родилось на 100 тысяч меньше детей, чем за такой же период

прошлого года. «Русский крест» — это 1991 год, когда количество смертей было больше количества рождений. Возникла ситуация, когда родилось всего один миллион триста тысяч детей, вместо трех миллионов. И вот, спустя 26 лет, провал: это как раз тот возраст, когда начинают рожать. И поэтому на ближайшие годы абсолютно ожидаемо снижение рождаемости в России.

В прошлом году заключено на сто пятьдесят пять тысяч меньше браков, чем в 2015-м — это минус минимум шестьдесят тысяч детей. Чтобы популяция не упала, надо, чтобы в семье было 3 ребенка. Чтобы воспроизвести маму и папу, должно быть 2,15 сотых. 52% стран мира не достигают этого показателя. Вся Европа депопулирует. Но это проблема национальных правительств, демографов, социологов. Дело врачей — медицинское обеспечение проблемы.

— А что Вы можете пожелать современным девушкам, которые уже беременны, или только планируют это прекрасное событие?

— Девушкам, которые собираются беременеть, надо пить фолиевую кислоту, хотя бы за 3 месяца до предполагаемого зачатия. Никаких других лекарств, в том числе витаминов, здоровым женщинам не нужно! Доказано, что ликвидация фолатного дефицита снижает уродства нервной трубки на 93%.

— Как сильно экология и современный образ жизни влияют на беременную женщину, её будущего ребенка и рождаемость в целом?

— Цивилизация никак не способствовала репродуктивному потенциалу. Именно потому, что биологическая функция женщины, ее генетическая программа — РЕПРОДУКЦИЯ: вынашивать, рожать, кормить. Все остальное, включая карьеру, природой человека не предусмотрено, но, увы, необходимо! Мудрость женщин в том, чтобы современными технологиями с помощью грамотных врачей СОХРАНИТЬ репродуктивный потенциал и реализовать его в наиболее подходящее время!

Беседовала Анна Петрова

# Цель науки — служить во благо



В.А. Ларионов

— Почему Вы решили попробовать выиграть грант?

— На данный момент финансирование является важнейшей проблемой для молодых ученых. В случае выигрыша грант Президента возмещает некоторые затраты на исследования, например, покупку реактивов. К тому же, мне хотелось принести пользу своим исследовательским проектом. Хотелось сделать что-то во благо общества и на благо страны.

— То есть, участие в конкурсе было Вашей самостоятельной инициативой?

— Да, и в университете мою идею одобрили, ведь для молодых ученых очень важна возможность развития. После окончания аспирантуры в 2015 году ездил в Германию на стажировку в Университет Филиппа в г. Марбург на полтора года. Работал там в одной из ведущих лабораторий мира в группе профессора Эрика Меггера. После возвращения я поставил себе цель развиваться еще дальше, поэтому решил подать заявку на грант. И, как получилось, выиграл его.

— Как проходил отбор участников?

— Первый этап — казалось бы, самый простой, требовал написания аннотации проекта, которая должна была заинтересовать рецензентов, оценивавших работу. Необходимо было расписать, что будет из себя представлять проект, какой интерес будет вызывать у общества. Задание усложнили тем, что весь текст необходимо было перевести на английский, но для меня это была

Этим летом Российский научный фонд объявил о проведении открытого двухэтапного публичного конкурса на получение грантов по мероприятию «Проведение инициативных исследований молодыми учеными» Президентской программы исследовательских проектов, реализуемых ведущими учеными, в том числе молодыми учеными. Владимир Анатольевич Ларионов, ассистент кафедры неорганической химии факультета ФМ и ЕН РУДН, стал победителем конкурса. Он представил проект «Разработка нового дешевого метода асимметрического синтеза D и L-фосфинотрицина — гербицидного препарата» и успешно прошел все этапы конкурса.

дополнительная языковая практика. Второй этап — более детальное описание идеи от и до, способов и методов работы, а также ожидаемые результаты. Все документы подавались через специальный сайт, два рецензента рассматривали проекты. В результате мой труд заслужил высокую оценку.

— Вы представили работу «Разработка нового дешевого метода асимметрического синтеза D и L-фосфинотрицина — гербицидного препарата». В чем заключается суть исследования?

— Нам, химикам, было не так легко вклиниться в темы конкурса, потому что конкретно по нашей специализации не было направления. Необходимо было выбрать что-то прикладное, поэтому мы решили изучить вопрос, связанный с агрохозяйством и земледелием, защитой растений. Проект полностью посвящен синтезу одного

**» В сфере познания я бы рекомендовал молодежи читать побольше свежей специализированной литературы, которая сейчас издается. Из этого можно почерпнуть очень много знаний, соединить с ними свои замыслы и получить хорошие перспективные проекты и идеи.**

вида гербицидов — фосфинотрицина. Он используется для защиты растений, таких как зерновые культуры, от сорняков. А также может применяться для опрыскивания виноградных плантаций и яблоневых садов. Гербицид имеет две формы — R и S. Вместе они активны, но, к примеру, S-форма в 6 раз активнее, чем R. То есть, с точки зрения экономии, гораздо выгоднее синтезировать только один, чтобы другой не был просто балластом. Учитывая те-

матику исследований нашей лаборатории, надеюсь, нам удастся сделать то, что мы запланировали.

— В чем заключается актуальность данной разработки?

— Самое главное, что с точки зрения экологии этот гербицид никак не будет влиять на людей, даже если в растении вдруг останется какая-то его часть.

— Какие требования существуют к обладателям грантов?

— Необходимо выпустить три публикации в течении двух лет. Предоставлять отчеты по ходу разработок. Наверное, это основное. Деньги, полученные в рамках гранта, можно тратить на зарплату, на закупку реактивов и на участие в конференциях. Например, я скоро планирую поехать в Азербайджан и Бельгию. Вообще я считаю участие в конференциях важной частью, поскольку ты представляешь свою работу, люди будут знать о ней, а дальше станут ссылаться на тебя. Самому можно многое узнать, через знакомства организовать новые сотрудничества. На самом деле, это очень полезный опыт.

— Какой бы совет Вы дали молодым ученым, которые хотят тоже выиграть грант?

— Важно ставить конкретные цели и, несмотря ни на какие трудности на пути, стараться их достичь. Не опускать руки и упорно работать. В сфере познания я бы рекомендовал молодежи читать побольше свежей специализированной литературы, которая сейчас издается. Из этого можно почерпнуть очень много знаний, соединить с ними свои замыслы и получить хорошие перспективные проекты и идеи. Нужно следить за литературой, чтобы напрасно время не терять. От себя еще могу добавить, что получить грант — совершенно реально, если вы действительно этого хотите. В аспирантуре я получил грант РФФИ для молодых ученых, то есть, финансовая поддержка РНФ уже моя вторая награда. И, надеюсь, что не последняя!

Беседовала Алена Суббота

# Плюсы стажировок «Erasmus+»

РУДН известен международным сотрудничеством и обменом культурным опытом. Также наш вуз входит в международную программу «Erasmus+»: любой (уделяющий внимание учебе) студент может подать заявку и получить возможность поехать учиться на целый семестр зарубеж.



Эта статья написана на основе личного опыта. Во втором семестре прошлого года я на полгода отправилась в Испанию, в Страну Басков. Попытаюсь кратко рассказать о самом процессе обучения. Во-первых, у меня была стипендия, ее хватало на еду, проживание и другие траты. Во-вторых, была возможность учиться на английском, что для меня было важно. В-третьих, помимо академических знаний, считаю, что я получила много жизненного и культурного опыта.

Отличий в учебе было не так уж и много. После Болонского процесса наша система образования очень сблизилась с европейскими. Но разница, конечно, есть. К примеру, в Испании пары длятся по 2 часа, а не по 1,5, перерывы, как таковые, отсутствуют. Еще нет деления на верхние и нижние недели, любой предмет идет дважды каждую неделю. Система зачетов схожа: баллы зарабатываются во время семестра, и при достаточном их количестве можно получить от преподавателя итоговую отметку без экзамена. Университеты также предлагают языковые курсы, после окончания которых выдаются сертификаты.

Разумеется, вы должны осознавать ответственность во время стажировки. Некоторые программы требуют постоянного учета посещаемости занятий, да и полученные вами за рубежом баллы будут учтены в рамках перезачета.

Но это не значит, что предметы будут совпадать. К сожалению, в расписании редко присутствуют схожие дисциплины, все-таки вузы разные,

да и учиться скорее всего придется со студентами разных курсов, выбрав один предмет из списка 2-го курса, другой – из списка 4-го. Свое расписание вы будете составлять сами, поэтому отнеситесь к этому со вниманием. Уточню, что окончательное расписание формируется непосредственно по прибытии в ваш зарубежный университет.

Следует также сказать, что если ваша дисциплина не является распространенной для университетского образования (филолог, инженер и так далее), то, скорее всего, стажировка даст вам мало знаний в вашей специализации. К примеру, я журналист, но училась на филологическом факультете, где акцент был сделан именно на филологию. Со мной на потоке была другая студентка по обмену – будущий археолог, которой тоже филология была не совсем близка. Конечно, все зависит от конкретной программы, но данная проблема очень распространена. Напоминаю, что речь идет о стажировке на уровне бакалавриата.

Если же вам хочется поучаствовать в программе по обмену, но с исключительно академической целью, то тогда стоит попробовать программы двойных магистратур (год за рубежом с получением диплома) и, далее, обмен в аспирантуре. На уровне бакалавриата стажировки дают больше культурного опыта, который, впрочем, не стоит недооценивать.

Поговорим об этом подробнее. Если вы юрист, психолог, экономист и так далее, то полгода в другой культурной среде могут быть полезнее трех лет за учебниками. Другая

страна – это другие обычаи, другие законы, другое мировоззрение, даже продукты на торговом рынке другие. Вы разовьете не только свои коммуникативные и языковые способности, но и посмотрите на людей и мир иначе. Возможно, вам придут в голову идеи для дипломной работы или научной статьи, но не стоит рассчитывать на то, что за рубежом вы получите много полезных вам академических знаний. Европейское образование в среднем не лучше и не хуже российского (имеются виду престижные вузы, такие, как наш РУДН).

И снова отмечу, главное в «Erasmus+» – новые знакомства (ваши профессиональные и дружеские связи) и опыт. Старайтесь посещать как можно больше бесплатных и частично платных мероприятий: поездки в другие города, посещение музеев, культурных комплексов и др. К примеру, на фотографии я с несколькими группами студентов нахожусь в баскском парламенте. Специально для нас провели экскурсию и объяснили принципы работы данного государственного аппарата. Сами понимаете, без особой договоренности, мы бы туда не попали.

Теперь отвечу на часто задаваемые мне вопросы:

**Сложно ли учиться на иностранном языке?**

Это зависит от вашего уровня. Мой уровень английского – B2. У меня не было проблем с пониманием преподавателей. На испанском я брала только языковые курсы, но, насколько мне известно, у лингвистов, представлявших наш университет вместе со мной, языковых проблем также не было.

**Получила ли я полезные академические знания?**

Да. Хотя они и косвенно относились к моей специальности. С другой стороны, журналисту тоже полезно знать историю становления и развития английского языка в мире, различия между диалектами и то, как говорят представители разных социальных слоев в англоязычных странах (это пример на основе одного из предметов).

**Каким образом можно попасть на стажировку?**

Ответ прост. Узнавайте на своем факультете, куда студентов отправляют в этом году, подавайте заявку и не забывайте хорошо учиться! Чем выше ваши оценки за последние два семестра, тем выше ваши шансы стать частью международной семьи «Erasmus+».

Софья Савина

# Готов к учебе, жизни и труду



Многие из нас – начинающие родители, дедушки и бабушки, дяди и тети маленьких и не очень маленьких школьников, которым так необходимы самые лучшие учителя, человечные и знающие, любящие свое дело и потому не чуждые всем новым возможностям в педагогике, любящие детей, те самые «учительницы первые мои», о которых сложены песни и к которым не зарастает в сердце дорожка памяти.

Преподаватели высшей школы, пожалуй, как никто другой, знают, насколько важно поднять уровень преподавания в средней школе. Не вина учителей, что ситуация со школьным обучением столь катастрофична, что дети повсеместно переходят на домашнее обучение. Необходима срочная помощь и разумные, но быстрые решения, и РУДН откликнулся и на эту проблему, собрав в своих стенах 23 в рамках проекта Департамента образования «Готов к учебе, жизни и труду!» VI педагогический форум «Надёжной школе – надёжного учителя». Единой независимой ассоциацией педагогов города Москвы были проведены конференции, круглые столы по актуальным научным проблемам областей знаний и вопросам преподавания, мастер-классы ведущих ученых и педагогов, выставки-продажи учебно-методической литературы, мастер-классы издательств.

На форуме обсуждались государственные образовательные стандарты, в частности, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», современные формы мониторингового контроля в системе общего образования, способы формирования устойчивых связей школа-вуз, новый формат аттестации работников образования, а также новый проект «Московская электронная школа». Участниками

данного форума стали более 2500 учителей города Москвы, представители педагогического актива регионов РФ, ведущие ученые основных отраслей науки, авторы учебников, представители издательств.

Проректор РУДН по дополнительному образованию Анжела Викторовна Должикова отметила, что «в сентябре будет начата апробация новой модели аттестации учителей: на основе единых федеральных оценочных материалов будет оцениваться соответствие квалификации учителей требованиям профстандарта». Это будет проверка уровня знаний по предмету, психологической состоятельности и педагогических навыков.

Аттестация будет проводиться каждые 4 года. По результатам проверки учителя, неудачно сдавшие аттестацию, будут направляться на повышение квалификации. Рособназор сделал акцент на том, что педагогам нечего бояться, и новые изменения позволят вывести сферу образования на новый уровень.

Особенно запомнилось выступление протоиерея Артемия Владимировича, публициста, педагога высшей категории, писателя, заведующего кафедрой гомиластики Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, заместителя декана факультета Православной культуры Академии ракетных войск страте-

гического назначения. Он говорил о том, что у учителя с учеником должна быть особая связь, педагог должен быть «островом спасения» для учащегося, находиться всегда рядом и быть не тем, кто давит на ребёнка, а тем, кто является для него хорошим наставником, который сможет помочь ребёнку в любой ситуации. Он должен быть примером во всём, передавать хорошую энергетику и превращать учебный день в творческий процесс. Педагог должен быть «вторым родителем» и всегда поддерживать своего «ребёнка».

Участники форума познакомились с проектом «Московская электронная школа». Это инновационный проект, призванный кардинально изменить систему школьного образования столицы. Он рассчитан на использование современных IT-технологий и сети Интернет. Школьную доску заменили интерактивными панелями, а учебники теперь хранятся в планшетах. Сценарии пропущенных уроков можно посмотреть в Интернете. Родители также могут следить за успеваемостью своего ребёнка в режиме онлайн.

Всего было организовано более 60-ти мастер-классов и 26 секций по профильным направлениям. По инициативе объединения преподавателей китайского языка Ассоциации учителей иностранных языков г. Москвы на форуме впервые была организована секция по китайскому языку. В работе семинара «Китайский язык в современной школе: методические основы и эффективные педагогические практики» приняли участие китаисты, преподаватели московских и региональных образовательных организаций России, которые рассказали о своём опыте работы и поделились новыми идеями. Однако рекордное число преподавателей заинтересовала секция русского языка и литературы, на которой присутствовало более 800 человек.

Педагогический форум уже в шестой раз становится важной площадкой для обмена опытом и новыми идеями. Хорошо бы включить в аттестацию еще один очень важный критерий – любовь к детям. Вот только как его измерить?

Мария Петросян

# О труд, ты жизнь!

Для многих представителей молодого поколения труд давно перестал быть радостью, потребностью и необходимым условием счастливой жизни. Да и понятие интересной работы отошло на задний план среди жизненных приоритетов. Не живу, чтобы работать, а работаю, чтобы жить. То есть, труд и жизнь как понятия расходятся все дальше и дальше. И слова «я люблю работать» воспринимаются окружающими с опаской, недоумением, а то и с подозрением.



Между тем, право на труд — важнейшее завоевание человечества! Труд — это не опостылевшая повинность ради зарплаты, а нечто большее. Результат труда приносит удовлетворение, повышает самооценку, дает возможность для саморазвития.

Да и преподавателям важно, чтобы их труд не пропадал даром и продолжался в работах их воспитанников. Действительно, трудоустройство выпускников — это не только оценка преподавательского мастерства, но важный критерий значимости всего университета, работающий на его имиджа и укрепление его бренда в мире. С 25 по 28 сентября 2017 года на базе РУДН состоялся второй круглый стол «Модель взаимодействия ВУЗа и Ассоциации выпускников в организации практик и трудоустройства иностранных студентов».

Участниками конференции стали представители международных служб вузов, которые занимаются вопросами приема и обучения иностранных студентов, представители подразделений вузов, занимающиеся вопросами трудоустройства иностранных студентов и российских студентов за рубежом (в этом году это были десять стран: Киргизия, Тунис, Непал, Ангола, Гамбия, Германия, Польша и др.), руководители образовательных программ по инженерным, медицинским, аграрным, экономическим и филологическим направлениям подготовки; российские и зарубежные работодатели, заинтересованные в подготовке иностранных студентов в российских вузах, а также российских студентов для дальнейшей работы за рубежом. На конференции выступили представители крупных компаний из стран Азии, Латинской Америки, Африки, Европы, Ближнего Востока и других регионов, а также российские и зарубежные эксперты по тематике развития связей вузов с работодателями. Говорили о российском образовании и РУДН на пути к международной конкурентоспо-

собности, эффективных моделях взаимодействия РУДН и ассоциаций выпускников в части подготовки иностранных студентов и их трудоустройства, о возможностях кооперации, задачах и результатах, о признании дипломов РУДН за рубежом и о продвижении РУДН в международном пространстве. Представитель Германии предложил на базе своего форума выпускников провести круглый стол для выпускников РУДН со всей Европы в марте 2018 года. Данное мероприятие может помочь объединить всех бывших студентов нашего университета из разных стран. Гость из Непала привез книгу, которая содержит контакты с более чем с 500 выпускниками разных вузов, с которыми в дальнейшем можно будет связаться для того, чтобы пригласить на разные мероприятия или обсудить важные вопросы. Представитель из Монголии, советник министра здравоохранения, предложил организовать у себя клуб друзей РУДН, который будет способствовать трудоустройству монгольских выпускников РУДН в Монголии. Именно благодаря поддержке разных стран у иностранных студентов после окончания обучения может стать ещё больше возможностей.

По словам организатора данного мероприятия, директора департамента по работе с выпускниками Анастасии Владимировны Гуровой, круглый стол был нацелен на совершенствование механизмов сотрудничества РУДН с Ассоциациями и объединениями иностранных выпускников для позиционирования РУДН на международном пространстве, привлечения студентов из ведущих иностранных университетов, организации практик и трудоустройства иностранных выпускников. «Их рекомендации очень важны, и мы надеемся, что они способствуют решению важных вопросов, обсуждавшихся на круглом столе,» — отметила Анастасия Владимировна.

Мария Петросян

## Слово редактора. О мозгах и не только

Мой семилетний внук пошел в школу. И вот, когда мы с ним в очередной раз помчались легкой рысью на музыку, он вдруг спросил: «А у всех есть мозги?». Вопрос застал меня врасплох. Проявив чудеса смекалки и не желая грешить против истины, я ответила, что мозги есть у всех.

В то же время я понимала и подвох, кроющийся в этом вопросе. Наверняка в школе было услышано и намотано на ус что-нибудь наподобие «Ты без мозгов». Или эпитет «безмозглый» был направлен, надеюсь не на него, но просвистел, как снаряд, мимо уха, но был воспринят, обдуман в этом атомном реакторе мысли и озвучен в виде каверзного вопроса. Поэтому пришлось перейти к подробностям.

- Мозги есть у всех. Только у кого-то они умные, а у кого-то совсем глупые. — добавила я, довольная собой.

- А у того, кто курит? — последовал следующий вопрос.

- А у него такие глупые мозги, как будто их и вовсе нету.

На этом наши игры со смыслами закончились, но я вспомнила про себя цитату одного из наших руководителей времен перестройки: «Надо же думать, что понимать!»

Ах, как это правильно!

Большие шатры-курилки встречают нас всех большой надписью «Зона отдыха», что может ввести окружающих в заблуждение. Ибо релакс в этом шатре (да и то сомнительный в силу ограниченного замкнутого пространства) доступен далеко не всем, а лишь тем, кто поддался пагубной привычке, и она укоренилась в нем столь глубоко и крепко, что даже необходимость преодолеть тяготы лифтовой зависимости и угроза подниматься обратно по лестнице пешком (в перерыве обычно лифт пользуется заслуженно повышенной популярностью), не может остановить стремление в зону отдыха. Остальным не то что отдохнуть, но и даже подойти к шатру не хочется.

Ассоциации же здесь весьма широки: от явного противоречия между понятием отдыха и смертельной угрозы курева (в смысле все там отдохнем, когда подохнем?), до значения слова «зона» как места не столь отдаленного...

Ах, эти игры со словом! Только филологу знакомые и подвластные. С остальными же они могут и злую шутку сыграть. Пожалуй, стоит объявить конкурс на лучшее название данного места, вечно окутанного сизым дымком. Ждем Ваших предложений на адрес моей корпоративной почты.

С уважением, Г.Н. Трофимова

# Мама, я в коворкинге

8 сентября 2017 года в Российском университете дружбы народов открыто новое пространство — co-working space для учебы, творчества, работы.



## Что такое «коворкинг»?

Для начала, наверное, стоит объяснить, что такое «коворкинг». Это оборудованное всем необходимым для работы пространство. В co-working space свободные и независимые люди, в основном фрилансеры (программисты, переводчики, дизайнеры и т.д.), используют общее пространство для своей деятельности. Коворкинг — это нечто среднее между использованием отдельного офиса и работой дома. В co-working space есть вся необходимая для труда и отдыха мебель, имеются компьютеры (хотя чаще коворкеры приносят собственные ноутбуки), подключенные к высокоскоростному интернету, под рукой оргтехника, стоит кулер с водой и кофемашина.

Что такое коворкинг, мир начал узнавать в 2005 году, когда молодой американский программист Бред Ньюберг, решая для себя дилемму — работать где попало и оставаться фрилансером или пойти работать в офис, решил взять лучшее из двух форматов и объединить все в одну модель. Вместе с близкими по духу людьми, такими же фрилансерами, Бред арендовал офисное помещение. Так родился коворкинг — новая схема организации рабочих мест. Всего за несколько лет это явление стало весьма популярным и распространилось по всему миру. Сегодня коворкинг-офисы, где совместно, но параллельно трудятся некоторое количество стартаперов и фрилансеров, есть в любом крупном городе, в том числе и в России.

## Co-working space в РУДН

И вот такой co-working space был открыт в РУДН. Однозначно, это событие может вызывать только позитивные эмоции, ведь мир не стоит на месте и нужно развиваться каждое мгновение. Первыми посетили co-working space студенты-иностранцы, высоко оценив нововведение. Интерес во мне вызвал, и я решил узнать, чья же это была инициатива. Немного поспрашивав, я узнал, что инициатива поступила непосредственно от ректора РУДН Владимира Михайловича Филиппова.

«Думаю, что среди студентов это место будет пользоваться большой популярностью, ведь это так необычно. По своей должности мне приходилось бывать во многих университетах России, но такое место я вижу впервые», — рассказывает президент Ассоциации студентов РУДН из Азии Рев Кадигамуве Аннурудда Тхеро (Шри-Ланка).

Я узнал об открытии co-working space в РУДН уже постфактум, однако я был такой не один. Я попытался опросить моих одноклассников, сокурсников и преподавателей. Немногие знали об этом событии. Но это неудивительно, ведь в наше время, когда каждый день люди потребляют огромное количество информации, упустить какое-то событие несложно. Но даже несмотря на то, что мало людей знало об открытии co-working space, практически все отозвались об этом событии положительно. Особенно хорошо отзывались студенты, проживающие в общежитии. Еще на открытии ректор РУДН Владимир Михайлович Филиппов отметил, что в студенческие годы ему приходилось уходить из общежития в читальный зал на Орджоникидзе, чтобы в спокойной обстановке подготовиться к занятиям. А теперь можно прийти в библиотеку РУДН и спокойно готовиться к занятиям или создавать проекты.

В заключение хотелось бы сказать, что такие события могут вызывать только радость, потому что приятно осознавать, что университет не стоит на месте и идет в ногу со временем, причем довольно быстро и уверенно.

Александр Петрунин



## Дружба

Орган Ученого совета Российского университета дружбы народов  
Учредитель — РУДН. Зарегистрирована в Госкомпечати №018324  
Издается с 1962 года. Выходит два раза в месяц.  
Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, каб. №226  
Редакция газеты «Дружба». Контактный телефон: 434-3133  
E-mail: gazetadrzhba@pfur.ru

Отпечатано в ИПК РУДН Заказ №  Тираж 2000

Главный редактор:  
Галина Трофимова

Редакция:  
Алена Суббота, Дарья Парамонова

Корреспонденты:  
Алена Суббота

При перепечатке ссылка на «Дружбу» обязательна.  
Рукописи не возвращаются и не рецензируются.  
Мнение автора может не совпадать с точкой зрения редакции.  
За достоверность фактов, фамилий и цифр ответственность несет автор публикуемого материала.