



## В номере:



### Время знаний и приключений

За практическими навыками этим летом студенты РУДН отправились в Йорк и Эдинбург по программе традиционной летней школы дополнительного образования ИИЯ РУДН, реализуемой совместно с университетом Йорка, который занимает 127 место в рейтинге QS.

стр. 6

### Вперёд к аналитизму?

В конце прошлого столетия я с большим интересом прочитал книгу, которая называлась «Обаяние — это категория». Меня это как-то очень задело, но потом я подумал, а почему нет? Обаяние может быть чем угодно: инструментом, категорией, восторгом, любовью — чем хотите.

стр. 3

### Жить без работы невозможно

Став депутатом, я понял, что реально могу, принимая законы, помогать очень многим людям сразу. Парламентская деятельность создает условия, при которых жизнь регулируют законы, а не желания, возможности или настроение каких-то отдельных деятелей. В этом и состоит сила демократического государства.

стр. 4-5

### Не вешай нос

Большими помощниками при обучении русскому языку стали аудиокниги, начитанные на аудио статьи разных авторов, литературные произведения, которые я довольно часто слушаю. Думаю, что они мне очень помогают, особенно в написании эссе про Россию, так как русские классики очень красиво описывают свою страну, хотя зачастую и не очень понятно.

стр. 7

### Молодёжная ассамблея БРИКС на Алтае

Если эта Ассамблея будет поддержана, то наши студенты, а у нас очень много активных ребят, интересующиеся общественной жизнью, есть молодые талантливые политики и политтехнологи, — смогут войти в президиум и встать у «руля» на международном уровне.

стр. 8

## УНИВЕРСИТЕТ СОЗДАЁТ ВОЗМОЖНОСТИ

Определяйтесь — реализовать их или упустить.



**Ректор РУДН, академик РАО Владимир Михайлович Филиппов отвечает на вопросы газеты.**

— *Уважаемый Владимир Михайлович! Мы подводим промежуточные итоги участия РУДН в Программе «5-100». Какой из полученных результатов стал самым неожиданным, какой — самым долгожданным и какой оказался самым трудным в достижении?*

— Начиная эту программу, мы очень опасались того, что сразу требовалось большое количество публикаций ученых нашего университета в журналах, включенных в мировые базы данных «Scopus» и «Web of science». Но оказалось, — и это было отчасти неожиданным — **потенциал ученых РУДН таков, что мы эти показатели существенно стали перевыполнять.** Конечно, сыграл свою роль и тот факт, что мы стали платить за публикации, по 90 тысяч за публикации в журналах первого квартала, около 70 тысяч за публикации в журналах второго квартала. Результат был настолько неожиданным, что мы даже приостановили «погоню» за количеством статей.

А вот такая важная качественная составляющая публикационной активности, как цитирование, теперь заботит нас более всего. Это, наверное, самый трудный показатель. Если много статей — получить высокий индекс цитирования даже сложнее, чем когда их мало. **Сейчас мы находимся в стадии, когда и по количеству статей должно быть достаточно, но все они должны быть такого качества, чтобы их много цитировали.** В этой связи мы ввели дополнительные требования. Нам нужны не просто публикации в изданиях из мировых баз данных, а статьи, которые часто цитируются. Это показатель академического признания, то есть репутации, над которой надо долго и кропотливо работать. Ведь индекс цитируемости рассчитывается за 5 предыдущих лет, а ведь мы в Программе «5-100» — только второй год.

Самый долгожданный результат — попадание нашего Университета по рейтингу QS в раздел 501-550. Это очень резкое повышение рейтинга. **Мы практически единственный университет в мире, который смог за такое короткое время продвинуться вперед почти**

продолжение на стр. 2 ➔

продолжение. начало на стр. 1

**на сто позиций.** Хотя, должен заметить, что при прежней методике расчета рейтинга мы в 2014 году находились на 470-й позиции, поэтому для себя мы знаем, что сейчас возвращаемся на прежние позиции. Изменение методик рейтинговых расчетов – это вообще большая проблема или даже беда вузов, когда правила игры постоянно меняются. А с другой стороны, постоянно подстраивать политику развития вузов под такие изменения — крайне сложно, нежелательно, а иногда даже неправильно: считая, что РУДН надо следовать своей Миссии и Стратегии, а не подстраиваться под рейтинги. Но вместе с тем, какая-то система сравнения вузов в мире должна быть, пусть и несовершенная – возможно, их даже должно быть много.

Вообще эти «мировые» рейтинги существуют всего 15-20 лет. Конечно, они не совершенны. Надо их совершенствовать, но не отказываться от них. Ведь это на сегодня единственный способ сравнительной оценки актуальных показателей достижений вузов – когда оценивается очень небольшое количество общих критериев для всех. Сейчас Европа приступила к разработке своего рейтинга, по его «мультипоказателям» вуз одновременно будет занимать различные места по различным критериям. Это может быть более интересным, чем единая интегральная оценка деятельности вуза. Также растет тенденция учета в рейтингах специализации вузов. Или жизненно важных показателей – например, экологии. Поэтому крайне важно, что наши студенты экологического факультета активно включились в «Greenmetrics». Экологическое образование сегодня – это воспитание культуры. Ведь **мир сегодня столкнулся с одной из самых опасных угроз — это «самопоедание Человечества» и необходимость восстановления Природы.** Так что, экология – это не просто озеленение! Главное – воспитание культуры поведения Человечества.

*– Летом главная площадь Университета превратилась в цветущий оазис: яркие клумбы, розы...*

– Стараемся жить по Чехову, который говорил, что в человеке все должно быть прекрасно: и душа, и тело, и одежда и мысли. **Внешний, да и внутренний вид Университета должен соответствовать его прекрасному внутреннему содержанию.** Поэтому мы стараемся создать такие условия, чтобы преподавателям и студентам было приятно находиться в Университете.

*– И не кажется ли вам, что Программа «5-100» заставила РУДН как-то встряхнуться, и изменения по-хорошему привлекли к нему внимание абитуриентов, их родителей, работодателей... ?*

– Да, действительно, у нас резко увеличился конкурс среди абитуриентов. Нас приятно порадовало, когда 20 июля портал «Где учиться» опубликовал данные, что **по количеству поданных заявлений в приемную комиссию мы среди всех 900 вузов России оказались на втором месте,** после СПбГУ, обогнав даже МГУ. Кроме того, увеличивается прием в РУДН победителей различных Олимпиад: талантливые и способные ребята выбирают наш Университет все чаще. И для иностранных абитуриентов мы создали специальные программы привлечения талантливой молодежи: в разных странах мира организуем профильные классы, проводим наши университетские Олимпиады, для победителей выделяем бюджетные места приема в РУДН.

Существенный вклад во все расширяющееся академическое признание РУДН вносит и ребрендинг Университета, который позволил нам уйти от акцента на то, что мы были ориентированы на страны так называемого «третьего мира». Даже само это понятие уже устарело. Сейчас завершается создание нового сайта РУДН на английском языке, который также может дать нам новые возможности.

Но все-таки самое главное — поддержание. Исследовательский университет – это исследовательский дух во всех проявлениях. **В современном университете в работе со студентами надо реализовывать принцип «From Teaching to Learning», а в работе преподавателей – принцип «From Research to Teaching».**

*– В чем вы лично черпаете силы для того, чтобы реализовывать такие амбициозные планы?*

– И я, и все члены нашего коллектива – мы стоим сегодня перед современными вызовами в организации своей жизни и профессиональной деятельности. Мы говорим: если вы хотите и можете – мы создадим вам условия, а если нет – уступите дорогу другим. Даем возможность за 2-3 года показать свои возможности. Прежде чем контролировать и наказывать, людей надо научить. **И всем, кто хочет и готов учиться, оценить свой потенциал, – мы даем такие возможности.** Например, десяти наших профессоров за высокую публикационную активность получили контракты на 5 лет, хотя в основном мы заключаем трудовые договоры только на 2-3 года. Мы оплачиваем и активное участие в конференциях, и командировки для тех, кто активно занимается наукой. Так что у людей в РУДН есть стимулы находить в себе силы ради того, чтобы реализовать себя и обеспечить лучшую жизнь своей семье.

Это тяжелая ноша руководителя. Я говорю каждому заведующему кафедрой, что мы с ним отвечаем за заработную плату преподавателей. Мы должны создать хорошие условия для того, чтобы преподаватели могли

максимально себя проявить. Но если мы видим какие-то слабые позиции, которые тянут Университет на дно, то именно руководитель должен иметь в себе силы и мужество «обрезать эти концы». Таким примером для всего Университета является реорганизация инженерного факультета.

Очень важен моральный климат в коллективе. **Ученый сегодня не может сидеть в «башне из слоновой кости». Ему нужно общение, в котором он будет черпать и вдохновение, и силы для дальнейшей работы.** Вот математики с нетерпением ждали проведенную в августе в РУДН традиционную международную конференцию, организуемую профессором А.Л. Скубачевским, именно чтобы пообщаться.

А хорошее моральное состояние не в последнюю очередь зависит от здоровья. Поэтому здоровый образ жизни, самоорганизация, работа над собой и в этом смысле — обязательные условия сегодняшней жизни современного и ученого, и менеджера. **Это культура любого человека — сохранять все то, что дано тебе Богом.** Беречь это, в том числе и физическое состояние, как можно дольше. Так что, **современный профессор, преподаватель в университете не должен быть лентяем.**

*– Что нас ждет в новом учебном году? Какие задачи, приоритеты?*

– За два-три года невозможно выйти в лидеры мирового образования. Это длительный и очень трудный процесс на пять, а то и десять лет. Наше принципиальное направление – стать исследовательским университетом и концептуально преобразовать работу со студентами. Например, **мы неслучайно реализуем недешевую реконструкцию в нашей центральной библиотеке РУДН, которая становится территорией «коворкинга» (co-working) для студентов. Мы готовы переводить библиотеку на круглосуточный режим,** чтобы студенты могли приходить поздно вечером и за круглыми столами сообща изучать предметы и иметь доступ к электронным материалам. А дело преподавателей – подготовить комплексы таких материалов и рекомендаций по их использованию. Это важнейшее переосмысление парадигмы преподавания. Особенно для новых студентов, которых учить надо по-новому. Если раньше говорили, что миром владеет тот, кто владеет информацией, то **теперь миром владеет тот, кто быстрее может найти нужную информацию.** Научить этому студента — вот главный приоритет нашей работы на этот год.

От ред.: А на столе у ректора была раскрыта книга «Совесть и ее воспитание».

Беседовала Галина Трофимова

Фото В.Тулисовой

# Вперёд к аналитизму?



30 июня академик **Виталий Григорьевич Костомаров** посетил заседание Диссертационного совета РУДН по русскому языку. С первых его слов в зале воцарилась тишина — все понимали: говорит наш современный корифей русской словесности. Вот выдержки из его выступления:

«Дорогие друзья! Мне очень приятно быть в этом зале и в этом здании, где я много раз бывал.

В конце прошлого столетия я с большим интересом прочитал книгу, которая называлась «Обаяние — это категория». Меня это как-то очень задело, но потом я подумал, а почему нет? **Обаяние может быть чем угодно: инструментом, категорией, восторгом, любовью — чем хотите.** И поэтому я внимательно следил за тем, как развивается изучение обаяния в качестве категории чего-то. И я понял очень хорошо, что автор решил не строить какую-то теоретическую конструкцию, а просто наблюдать за жизнью, за аудиторией, за людьми, где проявляется эта категория обаяния, и достиг очень больших результатов. Может быть, они не всегда укладываются в какую-то такую последовательную схему логическую. Ну а что, обязательно что ли укладываться? Важно, что преподаватель здесь действительно получает какие-то представления о том, как надо действовать и что надо делать, чтобы воспитать людей так, как ему хочется, в духе, межкультурного общения. ...

Но мне хочется сказать еще несколько слов. Первое, что вы знаете, мы мало читаем друг друга. Вот в этом какая-то наша беда сегодняшняя. **Мы не читаем друг друга — это очень плохо, это тормозит развитие нашей науки.** Я понимаю, что это никакого отношения не имеет к обсуждаемой диссертации, но это важно. Особенно вот в наших учреж-

дениях, которые имеют большое количество иноязычных студентов. ...

И второе соображение. Вы знаете, мы все больше и больше отходим от языка, начинаем исследовать в основном то, что выражает язык. Поэтому у нас появилась психолингвистика, которая заменила психологию языка, появилась математическая лингвистика, появилась там какая-то еще лингвистика. То есть мы изучаем различные содержания различных текстов, написанных на данном языке. Я сейчас очень не хочу говорить «написанных текстов», я считаю, что тексты бывают разные, и не только написанные. ... Я думаю, что вот это **положительное явление — что мы изучаем тексты, которые написаны на данном языке, — отвлекает нас от самого языка.** И вот почему я вспомнил про свою деятельность в ВАКе, где надо было читать все диссертации в области филологии, искусствоведения и литературоведения. Полностью исчезли диссертации, то есть, нет интереса у исследователей, ну скажем, к морфологическим вариантам русского языка. Я заинтересовался этим, я спрашиваю у студентов нашего института, будущих, так сказать, преподавателей русского языка: «Объясните мне, пожалуйста, какая разница между «в часу и в часе», «в шкафе и в шкафу». Они говорят, «а так никто не говорит». Как не говорят? Вот так! Ну, послушайте радио, у нас говорят «в следующем часе у нас такая-то программа». Ну ладно час — это там остаток двойственного числа, а шкафа? О шкафе, в шкафу — есть разница или нет? Разные предложения! Вы думаете, их это заинтересовало? Нет. Их не интересует, что в том, что мы называем предложным падежом, смешался предложный и вокатив. Не знают! И самое главное — не хотят знать — вот это ужасно.

Но другой пример. Берите сахар, берите сахара, берите сахару — какая разница! Никто не говорит так, говорят «клади сахар». Но это, простите, значит высыпать всю сахарницу? То есть портитивный генетивус, генетивус портитивус, не существует для наших сегодняшних молодых людей. Ну, а может быть, можно сказать, черт с ним?! Мне бы не хотелось. Мне хочется все-таки хранить какие-то особенности русского языка. Я позволил себе написать статью, она опубликована, кстати, в очень хорошей книге, по поводу столетия со дня рождения Натальи Георгиевны Шведовой, которая называется «Неужели, вперед, к аналитизму?». Видимо да. Я уже не говорю про эти несчастные подмосковные, московские, да и другие топонимы на «о»: Переделкино, Болдино, Пушкино и так далее. Но с Пушкино там очень трудно, потому что инструментальный творительный падеж будет: «Пушкиным» или «Пушкином» — сейчас уже никто не хочет даже разбираться в этом, понимаете.

Не знаю, но **если у нас исчезнет склонение, ничего хорошего от этого в русском языке не будет. Ведь в этих склонениях заложена очень большая избыточность русского языка, которая обесценивает ему будущее.** Ведь есть очень много вещей... Ну вот вы вдумайтесь, наверно, мы все тут преподаем язык и говорим, скажем, об актуальном членении. Но актуальное членение важно для русского языка, в английском языке актуальное членение, проще говоря, не требуется, потому что там установленный порядок слов и там никак не спутаешь подлежащее с прямым дополнением, потому что форма у них одинаковая, а различаются они только месторасположением. **Мне не хотелось бы как русскому человеку, чтобы русский язык шел по пути развития аналитизма.** А как будет, не знаю. Я вот собрал цитаты из газет, из всяких выступлений, такого общего иероглифического содержания: «Как известно английский язык самый простой», «всем известно, что английский язык простой и красивый». Но кто это сказал, почему это всем известно? А у меня целая картотека, я все записал, из какой это газеты, кто это сказал, кто это заявляет. Странно, но так. Конечно, язык зависит от нас. Мне очень нравится такая фраза, которую я сам, по-моему, придумал: **«Язык — это средство общения людей, а люди — это средство развития языка».**

# Жить без работы невозможно

**Владимир Михайлович Платонов.** Президент Московской торгово-промышленной палаты, зав. кафедрой политических наук факультета гуманитарных и социальных наук РУДН, депутат Московской городской думы.

«У человека в жизни есть несколько больших потрясений: появление на свет божий, первый поход в школу, окончание школы (когда надо решить, куда идти дальше) и последнее потрясение – пенсия. Я стараюсь это последнее потрясение постоянно отодвигать.

Мне очень нравится фраза Конфуция: «Выберите работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни». Моя жизнь сложилась именно так, когда я еще и не слышал про эту сентенцию. Я действительно всегда занимался тем, что мне нравится. Даже в общественной работе занимался только тем, что мне было интересно.

Считаю себя воинствующим оптимистом и во всем стараюсь найти хорошее. Самое страшное – безвозвратно потерять близкого человека, а все остальное – это зебра: белое – черное, белое – черное. Не должно быть в жизни уныния. Это еще и грех.

## Меня увлекала романтика детектива...

Я начинал свою трудовую деятельность на заводе помощником мастера, учился на вечернем отделении в техническом вузе – МАТИ, мог сделать хорошую карьеру на заводе: мастер, старший мастер, зам.начальника цеха и т.д. Передо мной был пример папы, который, начав такелажником на заводе в 1942 году во время войны, вырос до начальника цеха...

Но меня что-то остановило, и я, досрочно сдав сессию за 3 курса и получив справку о незаконченном высшем образовании, пошел в армию. Тогда не служить в армии было для мужчин неприлично. Я осваивал воинскую специальность связиста и параллельно занимался общественной и комсомольской работой: был немного старше сослуживцев, мне это было реально интересно. В итоге ближе к концу службы мне предложили по демобилизации поступить учиться в Университет дружбы народов – на филфак или на юриспруденцию (такие направления пришли в округ). Я выбрал стезю юриста, **мне всегда нравилась эта профессия: детективы, погони, стрельба, расследования...** Еще работая на заводе, участвовал в оперотряде (оперативные отряды набирались из добровольцев, которые помогали милиции охранять порядок в районе). В итоге я круто изменил свою жизнь и пришел в УДН, который

на долгие-долгие годы стал мне родным. Учеба, добровольная народная дружина, потом меня выбрали в университетский партком...

## Око государево

По окончании учебы у меня была возможность остаться и дальше в университете, продвигаться по «партийной» линии. А еще у меня было выгоднейшее по тем временам карьерное предложение – идти на работу в райком КПСС. Но я отказался от партийной работы, за что многие близкие люди называли меня тогда дураком... А мне хотелось практики, реального дела. Наверное, на это повлияли лекции по прикладным дисциплинам, которые нам читали замечательные люди, за плечами которых лежала практическая деятельность. Уголовный процесс вел у нас Шейн. Алисиевич читал судебную медицину. Интереснейшие вещи рассказывал Кузнецов, имевший большой опыт судебной практики. Конечно, и академические знания были важны. Например, Боровиков замечательно преподавал Гражданское право. **Помню с благодарностью всех моих учителей...**

**” Мне безумно нравятся слова Л.Н.Толстого, который сказал: «Ежели люди порочные связаны между собой и составляют силу, то людям честным надо сделать только то же самое». И торгово-промышленная палата создана для того, чтобы объединять хороших людей.**

Вскоре я пошел на практику в прокуратуру, отработал полтора месяца, понял, что это очень интересно и в результате отслужил там 8 лет 2 месяца и 1 день, пройдя путь «стажер-следователь-старший следователь-прокурор отдела прокуратуры России, потом опять старший следователь в следственном управлении прокуратуры города Москвы, наконец, заместитель прокурора Москворецкого района» (огромный по территории и народонаселению район – прим.ред.).

1 августа 1991 года написал рапорт об увольнении, потому что посчитал,



что мои убеждения не позволяют мне оставаться в это время на этой должности. Когда я стал заместителем прокурора Москворецкого района, к моей работе появились несколько другие... требования. Я всегда делал все возможное, чтобы раскрыть преступление. Но эффективность моей работы стала оцениваться по тому, как снижаются статистические показатели преступности. А ведь преступление – это явление социальное. И **«бить» милицию и прокуратуру за то, что преступность не снижается, – это не справедливо.** Я не мог скрывать те или иные преступления для получения хороших показателей. При этом все равно у меня остались самые теплые чувства к прокуратуре как важнейшему органу власти, «Оку государеву», и к людям, с которыми я там работал.

...А тогда я ушел в никуда и начал работать с нуля юрисконсультантом. Затем мы с друзьями организовали свою юридическую фирму, и я стал консультировать вначале предпринимателей, а затем депутатов Верховного Совета и Киевского райсовета.

## Жизнь должна регулировать законы, а не чьи-то настроения

Когда в 1993 году после роспуска Верховного Совета началась подготовка к выборам новых органов власти, мне предложили баллотироваться в депутаты Московской городской Думы от движения «Выбор России»: мол, юристы в парламенте очень нужны. Я подумал, схожу на пару лет, посмотрю, что там и как. Вот эти два года превратились в двадцать с лишним...

Мне депутатская работа нравится. Когда я работал следователем, я мог раскрыть преступление, защитить интересы государства, помочь конкретному человеку. А став депутатом, я понял, что реально могу, принимая законы, помогать очень многим людям сразу. **Парламентская деятель-**

**ность создает условия, при которых жизнь регулирует законы, а не желания, возможности или настроение каких-то отдельных деятелей. В этом и состоит сила демократического государства.**

В 2014 году я понял, что более двадцати лет на посту председателя Московской городской Думы – это много. И сделал шаг в сторону. Изменилась структура построения городского парламента, депутату закон дал выбор – работать в Думе на профессиональной постоянной основе или без отрыва от основной деятельности. Я решил попробовать поработать на непостоянной основе. Будучи председателем Мосгордумы, я не раз контактировал с Московской торгово-промышленной палатой, помогал писать закон о ней, участвовал в ее работе на общественных началах, и вот теперь мне показалось интересным заняться сферой взаимодействия бизнеса, государства и общества.

Мы семь десятилетий жили в государстве с плановой экономикой и уже более четверти века создаем экономику рыночную, но сделать предстоит еще очень много. Я уверен, что **залог благополучия нашего государства – в создании мощного среднего класса.** И стратегическая задача ТПП – помогать нашему «третьему сословию» встать на ноги, честно работать на пользу себе и на благо обществу.

Но это не освобождает меня от депутатских обязанностей. Я принимаю участие во всех заседаниях, работаю в нескольких ключевых комиссиях, сам возглавляю комиссию по контролю за достоверностью сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых депутатами МГД (она проверяет ежегодно подаваемые депутатами декларации о доходах). По-прежнему считаю одним из основных направлений своей деятельности работу с людьми: веду прием избирателей, несколько раз в месяц лично

принимаю граждан в избирательном округе, в Мосгордуме и в приемной «Единой России». Плюс в округе еще помощники работают, профессиональные юристы, вместе стараемся помогать тем, кто обращается со своими бедами и проблемами (с радостью на прием к депутату не приходят). Были времена, когда в округе было более 400 тысяч избирателей, сейчас менее 150 тысяч. Это позволяет больше сил отдавать работе в МТПП.

### Палата хороших людей

Мне безумно нравятся слова Л.Н.Толстого, который сказал: «Ежели люди порочные связаны между собой и составляют силу, то людям честным надо сделать только то же самое. Ведь как просто». И **торгово-промышленная палата создана для того, чтобы объединять хороших людей.** Мы не волшебники, но помогаем выработать какое-то общее консолидированное мнение и выстроить диалоговую площадку, чтобы не было конфликта интересов государства, предпринимателей и граждан. Когда меня спрашивают, для чего создана наша Палата, если есть Конституция и законы, я отвечаю, что это своеобразный профсоюз предпринимателей, который снимает бремя многих забот с тех, кто работает в бизнесе. Ведь в нашей стране была прекрасная история предпринимательских объединений, купеческой Москвой можно было гордиться. Были гильдии, торговые депутации, мануфактурные советы, биржевые комитеты и т.д. В 1917 году Временным правительством был разработан законопроект «О торгово-промышленных палатах в России», с которого и началась их история в нашей стране. Торгово-промышленные палаты существовали и в советское время, несмотря на запрет предпринимательства: они представляли интересы единственного собственника – государства, являясь инструментом организации внешнеторговой деятельности и развития внешнеэкономических отношений.

С 1991 года началась новая история торгово-промышленных палат в России. Она совпала с периодом начала перевода экономики огромной страны из планового в рыночный режим. Это до сих пор непростое испытание для государства и общества; многие законы принимаются вдогонку к происходящим событиям, хотя постепенно мы начинаем и опережать их.

### Индукция и дедукция идеального образования

Теперь по поводу студентов. Много ругают разделение обучения на бакалавриат и магистратуру, но на самом деле это очень правильно: сначала – базовое высшее образование, а потом уже можно совершенствоваться. За четыре года человек должен набрать запас именно профессиональных знаний. Кроме того, сейчас широко развиваются формы дополнительного образования, курсы повышения квалификации при высшей школе. Это почти идеальная система.

Вопрос о том, в какой стране мы теперь живем, относится и к образованию. На недавней встрече в нашей Палате с министром образования О.В. Васильевой я сказал, что это необходимо учить. Государство все меньше и меньше может финансировать бизнес, но мы помним слова Аркадия Райкина: «Забудьте индукцию и дедукцию, давайте продукцию». Вот этот разрыв между теорией и практикой надо сокращать. Сейчас, в рыночной экономике, нагрузку на образование нужно переносить на бизнес: предпринимателю лучше, чем кому бы то ни было другому, понятно, как и к чему надо готовить новые кадры. На самом деле это намного экономнее и эффективнее, так как в тандеме с высшей школой можно вырастить всесторонне грамотного специалиста, профессионала-практика. Думаю, что можно обращаться к предпринимателям, чтобы корректировать программы образования и делать их максимально приближенными к реальному делу. Бизнесмен скажет, что ему нужно от выпускника, а дело высшей школы – выработать оптимальное сочетание учебных дисциплин для этого.

Во всем мире именно бизнес вырабатывает профессиональные кадры для своих конкретных задач, от кондитера до ученого-атомщика. **Пусть предприниматели вкладывают деньги в образование.** А для тех, кто учится на бюджетные деньги, надо вернуть государственное распределение, так как в таком случае заказчиком обучения студента выступает государство.



Беседовала Галина Трофимова

Фото из личного архива  
В.М.Платонов

# Время знаний и приключений

Для путешествий по всему миру, для деловой переписки и переговоров, для проведения интервью и оказания помощи в любой ситуации. Английский язык – универсальное средство для взаимодействия в современном мире.

Студенты РУДН провели свое лето с пользой – по программе традиционной летней школы дополнительного образования ИИЯ РУДН они отправились в Йорк и Эдинбург, где смогли попрактиковаться в языке. «Дружба» побеседовала со счастливицами.

## Мы примерили на себя маски английских студентов

Яна Чернакова, студентка 4 курса экономического факультета, уже давно мечтала посетить Великобританию, а тут еще и получилось совместить приятное с полезным:

«Англия – это то место, о котором нам говорят с первого класса, когда начинаешь учить язык. Меня ничто так не манило, как этот регион. Сама программа состояла из трех частей: сначала лекции в РУДН, а потом обучение в Йорке и Эдинбурге. После каждой части проходила защита презентаций на английском. Большой акцент в занятиях делался на правильную подачу себя перед публикой, словно мы проходили курс деловых коммуникаций. Что касается преодоления языкового барьера, то нас сразу же поставили перед фактом, что по-русски общаться запрещено. Кроме этого, мы брали интервью у студентов университета, нас водили на различные мероприятия, где мы могли пообщаться с иностранцами. **В Йорке я начала преодолевать языковой барьер, который сковывает многих.** Думаю, что если бы я там осталась на все лето, то изменения были бы гораздо значительнее.

Однако за время обучения и проживания в Великобритании мы примерили на себя роль настоящих английских студентов. И это определенно стоило того! А приятным бонусом стали три сертификата за каждый пройденный курс.

## Мы узнали много нового и увидели все местные достопримечательности

Рамиль Гамидов, студент 1 курса ИИЯ, был особенно впечатлен природой и старинной архитектурой Великобритании. Эта заинтересованность оказала значительное влияние на его процесс обучения:

«Каждый город подарил нам незабываемые впечатления. Йорк запомнился как город студентов со всего мира. Эдинбург также был переполнен ребятами из разных стран. Все это создавало особую мультикультурную атмосферу. **В Йорке и Эдинбурге каждый найдет для себя что-то интересное, начиная от старинных улиц и заканчивая национальными парками.** Великобритания считается страной, где можно услышать и выучить классический английский язык, поэтому для меня Англия стала первой в списке возможных государств для изучения языка. Вся поездка прошла продуктивно и познавательно. Например, в Йорке с утра мы учились в университете, после занятий было свободное время, можно было гулять по городу и осматривать достопримечательности. Мы узнали много нового и увидели все местные

достопримечательности. Мое произношение улучшилось, я заметил это сразу. Такие стажировки, особенно если они проходят с обучением в школе или в университете, полезны как для совершенствования языка, так и для расширения кругозора и заведения новых знакомств».

## Мы сами могли выбирать темы, которые хотели бы изучать

Еще одна студентка ИИЯ Юлия Даниленко с детства грезил о посещении Великобритании, но особенно привлекательным для нее стала программа поездки – сочетание обучения с экскурсиями:

«Возможность совмещения учебы и получения большого количества информации о новой стране показалась мне интересной. Обучение немного отличалось от формы преподавания в России. Например, в Эдинбурге у нас был очень веселый преподаватель Мартин. Он нестандартно вел пары, преподавал все с юмором. А однажды раздал нам листочки с заданиями, а сам начал ползать по классу и смотреть, как мы выполняем его. Он рассказывал истории из своей жизни, спрашивал нас о планах на будущее и мечтах. Все это создавало доверительную атмосферу и разрушало психологический барьер. Обучение было интересным еще и потому, что мы сами могли выбирать темы, которые хотели бы изучать и которые были бы полезны для нас. **Мой уровень английского языка, бесспорно, улучшился, я стала лучше понимать людей.** Словарный запас обогатился, появились в использовании слова из местного диалекта и сленга. Подобные стажировки полезны для студентов, если они хотят понять что-то новое о другой стране и повысить уровень разговорного языка».

Языковая стажировка – это самый лучший способ применения теоретических навыков в реальных условиях. Погружение в среду изучаемого языка помогает сломать языковой барьер, улучшает восприятие иностранного на слух и развивает активные навыки говорения.



Алена Суббота

Фото из личного архива Яны Чернаковой

# Не вешай нос!

## Как трудно заниматься научной работой на чужом языке, и кто как с этим справляется.

Чужая страна, чужой менталитет, чужой язык – это только часть трудностей при обучении за границей. Жить в чужой стране трудно, а получать образование – труднее в несколько раз. Ведь бывает порой, ты не можешь понять, что тебе говорят, ты не подготовлен, ты не знаешь русского языка. Порой трудно общаться с одногруппниками и преподавателями на чужом языке, что же можно говорить про научную работу. Но, тем не менее, ею приходится заниматься и в большом количестве. От нее никуда не уйти, требования ко всем студентам одинаковые. Поэтому нужно учиться делать научную работу и формулировать научные мысли грамотно.

Кроме того, плохое владение русским языком, затрудняющее не только бытовые коммуникации, но и освоение изучаемой специальности, сохраняется у многих до самого последнего курса обучения. И когда дело доходит до научной работы, то, конечно, у нас, иностранцев, она занимает гораздо больше времени, нежели у русских студентов. Нашим русским товарищам достаточно только сформулировать информацию и изложить ее, найти материал и его обработать своими словами и мыслями. Нам же, иностранцам, мало только найти информацию и сформулировать свои мысли, их нужно еще грамотно преподнести на русском языке, который нам чужд.

Но научной работой заниматься необходимо, это входит в число обязанностей студентов. И хочешь, не хочешь — нужно с этим справляться, ведь впереди еще важный момент – написание главной научной работы, дипломной, в которой необходимо грамотно и лаконично излагать свои умные мысли. Справляться, как можешь: для кого-то нужно просто много-много времени проводить за книгами, учебными материалами, статьями и прочей литературой, самостоятельно пытаюсь осуществить грамотно свое задание; для кого-то важна помощь друзей, русских товарищей, которые могут где-то что-то посоветовать и подсказать, правильно помочь с переводом; другим иностранцам легче обратиться к преподавателям и попросить их помочь в том или ином направлении. Для меня лично важна помощь моих русских товарищей, которые могут всегда объяснить и правильно помочь сформулировать мои мысли. И, ко-

нечно же, словарь – верный помощник работе с научным материалом.

Учить иностранный язык всегда можно. Конечно, в этом есть сложности: кому-то легче, кому-то тяжелее. Изучение языка занимает определенное время, но это не сложно, как мне кажется. Нужно по большей части только слушать и читать. Нужно ходить обязательно на занятия, стараться их не пропускать. И, конечно, не стесняться, нет ничего зазорного в незнании того или иного слова, в неумении выразить свою мысль на русском языке – мы ведь учимся. Я учу русский язык с удовольствием. Разговорный дается легче, но научные термины зачастую сложно перевести и сложно подобрать слова.

В обыденной речи можно объяснить хотя бы на пальцах, а вот с научной работой дела обстоят сложнее намного. Бывает очень сложно понять, что именно нужно сделать в работе, которую задает преподаватель.

В научной работе у меня есть ряд проблем:

- первая - найти информацию по работе (но это наименьшая проблема, так как информацию я могу найти на своем родном языке),
- затем - это обработка этой информации (выбор нужного материала, который пригодится мне для моего исследования, эксперимента или прочего вида научной деятельности),
- далее, что самое сложное – перевод этого материала, адаптация его к русскому языку. Здесь встает главный вопрос, самый главный вопрос – а как это сказать по-русски.

Например, недавно нам было дано задание написать эссе про любовь к России и про летние каникулы. Мыслей много, информации я хотела передать много, но как написать и сказать правильно по-русски, чтобы точно передать свою мысль – это не всегда получалось. Вот я узнала новый синоним к слову «сильно»: можно сказать «от всей души», это то же что и «сильно». У нас такого нет. Было интересно, когда русские мне помогали сказать «не грусти» другими словами — «не вешай нос» — у нас так не говорят.

Еще как вариант решения трудностей при написании научной работы – я начинаю излагать все свои мысли на своем родном языке. Потом я все это набираю в переводчике и начинаю логически приводить к красоте русского языка, который переводчик выдает некрасиво и порой неправильно. Конечно, те части текста, в которых у меня не возникает сложностей, я перевожу с лёгкостью на русский. Порой приходится менять слова в моем языке, чтобы подобрать аналог в русском.

Мои рекомендации: не стесняйтесь общаться с другими людьми и делать ошибки, ведь в нашем Университете множество таких же иностранцев, как вы. Не бойтесь обращаться за помощью, если вам что-то непонятно, сложно правильно выразить мысль, особенно терминологически нагруженную. Главное – это упорство, учите язык, развивайте его каждый день, слушайте.

Хотелось бы отдельно отметить, что **большими помощниками при обучении русскому языку стали аудиокнижки, начитанные на аудио статьи разных авторов, литературные произведения, которые я довольно часто слушаю. Думаю, что они мне очень помогают, особенно в написании эссе про Россию, так как русские классики очень красиво описывают свою страну, хотя зачастую и не очень понятно.**



Мария Джата

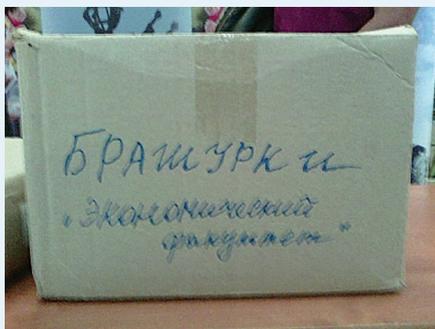
Слово редактора

# Ценизм и амараль

Творческий конкурс на направление «Журналистика» снова прошел при полном аншлаге. В процессе чтения абитуриентских эссе мы узнали много нового и интересного для себя. Например, что «человеческое племя воевало между собой», а «общество будет развиваться до полного утопия». Эмоции нас посещали самые разные. Мы сурово стояли на страже факультетских интересов, разукрашивая страницы письменных работ палочками, галочками и волнистыми чертами ярко красного цвета. Стонали, изнемогая то от смеха, то от возмущения, то от грусти, то от страха за наше будущее.

„**«Человеческое племя воевало между собой», а «общество будет развиваться до полного утопия»**»

А потом подумали, бедные дети! Какой вопрос им по десять раз задают с телеэкрана? Что лучше, соевое или халва? Оказывается, это о кредитной и скидочной картах. И в рекламе им предлагают расплачиваться совестью. А в такой ситуации в голове рождаются только дурные «осацеации», а в обществе воцаряется «ценизм и амараль». (Все цитаты из абитуриентских работ взяты в кавычки – прим. авт.). Фото: без комментариев.



# Молодёжная Ассамблея БРИКС на Алтае



Вот уже второй раз на базе Алтайского Государственного Университета состоялось заседание Академии Молодёжной Ассамблеи БРИКС. Её участниками стали представители органов власти, молодежных парламентских объединений, бизнес-сообщества, средств массовой информации, лидеры молодежных и студенческих объединений стран — участниц БРИКС, сфера деятельности и интересы которых связаны с развитием международного молодежного сотрудничества и общественной дипломатии.

Мероприятие было организовано по инициативе Национального Совета молодежи и детских объединений России в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений Алтайского государственного университета на 2017 год при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по делам молодежи и Ассоциации азиатских университетов.

Около 100 представителей активной молодежи из пяти стран БРИКС и семи государств — членов Ассоциации азиатских университетов собрались в стенах АлтГУ для выработки единых векторов работы крупных национальных молодежных организаций своих стран и создания международных проектных команд с перспективой реализации совместных масштабных молодежных проектов.

Страны БРИКС на форуме представляли молодые активисты из Федеративной Республики Бразилии, Южно-Африканской Республики, Индии, Всеазиатской федерации молодежи и России.

В рамках Академии обсуждалась тематика БРИКС как объединяющей организации в современной глобальной политике, рассматривались вопросы гуманитарного, межпарла-

ментского и культурного сотрудничества, состоялись тренинги по межкультурному диалогу и обсуждение участия молодежи стран БРИКС в XIX Всемирном фестивале молодежи и студентов в городе Сочи.

Были сформированы несколько площадок, на которых работали эксперты по ораторскому мастерству, по технологиям работы НКАО некоммерческих организаций, по тематике получения грантов: «Гуманитарное сотрудничество» и «Молодежное межпарламентное сотрудничество» и самая многочисленная — «Студенческое и научное сотрудничество». Обсуждали форматы работ студенческих обществ, гранты президента и другие источники финансирования идей, независимо от направления: творчество или наука. Как страны объединялись в союз, так объединились и площадки.

Российский университет дружбы народов по-прежнему остаётся самым интернациональным вузом, в котором обучаются студенты практически всех стран мира. Чтобы оценить уровень подготовки и внести свои коррективы и предложения по поводу проведения подобных международных мероприятий, — так как нас считают лидером в данной области — на Ассамблее присутствовал представитель нашего вуза, специалист отдела инновационного развития Управления научной и инновационной политики, аспирант полного дня Аграрно-технологического института, заместитель председателя Совета по НИРС РУДН Алина Вадимовна Петряева.

По ее мнению, если эта Ассамблея будет поддержана, то наши студенты, **а у нас очень много активных ребят, интересующиеся общественной жизнью, есть молодые талантливые политики и политтехнологи, — смогут войти в президиум и встать у «руля» на международном уровне.**

Диана Титкова

Дружба

Орган Ученого совета Российского университета дружбы народов  
Учредитель – РУДН. Зарегистрирована в Госкомпечати №018324  
Издаётся с 1962 года. Выходит два раза в месяц.  
Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, каб. №226  
Редакция газеты «Дружба». Контактный телефон: 434-3133  
E-mail: gazetadrzhba@pfur.ru

Отпечатано в ИПК РУДН Заказ №  Тираж 2000

Главный редактор:  
Галина Трофимова

Редакция:  
Алена Суббота, Анастасия Лихачева

Корреспонденты:  
Алена Суббота

При перепечатке ссылка на «Друмбу» обязательна.

Рукописи не возвращаются и не рецензируются.

Мнение автора может не совпадать с точкой зрения редакции.

За достоверность фактов, фамилий и цифр ответственность несет автор публикуемого материала.