

В номере:

ESG-отчёт:
прозрачность
деятельности во благо
будущего

РУДН – первый вуз России, прошедший независимое аудиторское и общественное заверение нефинансовой отчётности университета о достижении целей устойчивого развития.

стр. 2



**Технологии
формирования
лидерства**

Так называется программа Института повышения квалификации и переподготовки кадров РУДН, в рамках которой 11 мая состоялась проектная сессия для представителей 30 школ и колледжей столицы.

стр. 4

**Геологи РУДН
возвращаются в Африку**

Университет запускает новую образовательную программу «Горнопромышленная геология», её заказчик – государственная корпорация «Росатом». У программы есть чёткая цель: подготовка специалистов из Танзании и Намибии, которые будут работать на горнодобывающих и перерабатывающих предприятиях урановой промышленности в своих странах.

стр. 6

**Страсть к влиянию
на мир**

Очерк о Павле Горбиле, магистранте по направлению "Международные отношения" факультета гуманитарных и социальных наук, победителя конкурса фонда Потанина

стр. 8

Беречь природу, чтобы избежать климатического хаоса!



Мария Луиза Рамос Урсагасте,
Чрезвычайный и полномочный посол
Боливии в Российской Федерации
с 2021 года

ОБРАЩЕНИЕ ПО СЛУЧАЮ МЕЖДУНАРОДНОГО ДНЯ МАТЕРИ-ЗЕМЛИ

Мы, люди, привилегированные создания. Мы имеем возможность наслаждаться благами планеты, которая поддерживает нашу жизнь безвозмездно, жить в окружении прекрасных пейзажей, гор, животных, рек и лесов, но сейчас всё это находится под угрозой.

В нашей повседневной рутинной жизни мы часто забываем, как важно сохранять окружающую среду. Речь идет о сохранении всей нашей планеты, так как, воздух, почва, источники воды, горы и леса не существуют сами по себе, а являются частью единого целого – Планеты Земля, которая представляет собой живой организм.

Хотя и совершенно верно утверждение, что людям для существования необходимо большое количество ресурсов, справедливо сказать, что эти потребности не должны быть чрезмерными.

Использование излишнего количества энергии, воды, продуктов и других ресурсов приводит к загрязнению и истощению планеты, которая с каждым днём теряет свои свойства. Результатом этого являются климатические изменения, которые в мире уже признаются кризисом.

Климатический хаос сказывается на наличии воды и спросе на неё, а также на частоте и интенсивности наводнений и засух; кризис утраты биоразнообразия отрицательно сказывается на функциях экосистем, а кризис загрязнения имеет явные последствия для здоровья.

Можем ли мы представить свою жизнь без кислорода, воды, почвы и всего остального, что дает нам Мать-Земля?

Признание человечеством таких неотложных проблем отражается в том, что каждый год 22 апреля во всём мире отмечается Международный день Матери-Земли.

Эта дата была установлена в 2009 году на Генеральной Ассамблее ООН, которая провозгласила Резолюцию A/RES/63/278 (<https://daccess-ods.un.org/tmp/7512424.58820343.html>), чтобы напомнить людям об их ответственности перед нашей планетой.

Боливийцы рады отметить эту дату вместе с россиянами, так как забота о нашей планете является обязательством всех народов и всего человечества перед будущими поколениями.

Давайте объединим усилия, чтобы производить меньше мусора, использовать меньше энергии, использовать только необходимое количество воды! Вместе мы сможем достичь хороших результатов в деле сохранения нашей планеты, Матери-Земли!

ESG-отчёт: прозрачность деятельности во благо будущего

РУДН – первый вуз России, прошедший независимое аудиторское и общественное заверение нефинансовой отчётности университета о достижении целей устойчивого развития. Мы подготовили ESG-отчёт и отдельные показатели устойчивого развития заверили с привлечением аудиторской организации, входившей в глобальную сеть Pricewaterhouse Coopers International Limited, а также прошли процедуру общественного заверения отчёта в Российском союзе промышленников и предпринимателей.

Цели устойчивого развития (ЦУР) – это 17 взаимосвязанных целей, разработанных в 2015 году Генеральной ассамблеей ООН как «план достижения лучшего и более устойчивого будущего» по трём основным направлениям: экологическое, социальное и экономическое развитие.

ESG (англ. Environment Social Governance – окружающая среда, социальная политика и корпоративное управление) – это устойчивое развитие коммерческой деятельности, ответственное отношение к окружающей среде, социальная ответственность и высокое качество корпоративного управления.

Российские и зарубежные абитуриенты при выборе вуза смотрят на его рейтинги и оценивают стремление к достижению целей устойчивого развития: как университет реагирует на их постановку, как поддерживает, какой вносит вклад в реализацию. РУДН как международному университету нужно активно включаться в это направление.

Недавно РУДН представил общественности свой первый отчёт об устойчивом развитии. Для нас это знаковое событие, программный документ, раскрывающий подходы и проекты университета по повестке ESG.

Менеджменту университета пришлось сделать непростой выбор приоритетных целей из 17 ЦУР, каждая из которых одинаково важна. Признавая невозможность качественной проработки мероприятий по всем целям одновременно, РУДН сфокусировался на первоочередном достижении пяти из них:

ЦУР 4 Качественное образование

ЦУР 8 Достойная работа и экономический рост

ЦУР 17 Партнерство в целях устойчивого развития

ЦУР 3 Хорошее здоровье и благополучие

ЦУР 9 Индустриализация, инновации и инфраструктура.

В отчёте, критериями для которого стали прозрачность, последовательность, уверенность и искренность, заявлено:

«Мы осознаем, что наша деятельность оказывает влияние на окружающую среду и на социально-экономическое развитие регионов присутствия. Поэтому повестка ЦУР ООН занимает важное место в РУДН: мы готовим инженеров, медиков и аграриев для развивающихся экономик, проводим исследования по тематикам ЦУР, осуществляем экологическую экспертизу и аналитическое сопровождение проектов промышленных партнеров и государственных структур. Тем не менее, невозможно быть последователями идей ЦУР, не внедряя при этом принципы устойчивого развития внутри университета – в отношениях внутри коллектива сотрудников и студентов, в кампусе, обращении с отходами и потреблении ресурсов».

Содержание отчёта очень важно для сообщества РУДН, это новый взгляд на университет. Так, в 2021 году мы сократили потребление электроэнергии московского кампуса на 12% по сравнению с 2018 годом, несмотря на ввод в эксплуатацию нового оборудования и повышенную нагрузку сетей в общежитиях в период дистанционного обучения. На 11% сократилось потребление электроэнергии и на 32% – воды в нашем московском кампусе по сравнению с 2019 годом.

Мария Евгеньевна Жукова, советник при ректорате по вопросам устойчивого развития, занимается ESG-отчётностью университета.

– Для чего нужен ESG-отчёт и что он собой представляет?

– Принципы устойчивого развития лежат в основе деятельности РУДН вви-

ду его социально ориентированной миссии. Несмотря на отсутствие единого формализованного документа по вопросам устойчивого развития (команда проекта над ним работает), принципы устойчивого развития учитываются при стратегическом планировании и инкорпорируются в Программу развития РУДН до 2030 года, в программы комплексного развития.

ESG-отчётность публично раскрывает нефинансовую информацию об организации: какое воздействие она оказывает на окружающую среду, в которой живём мы и будут жить наши потомки, на социум и на экономику, какой вклад вносит в достижение общечеловеческих ценностей, сформулированных в 17 ЦУР.

ESG-отчётность показывает не только достижения организации и её направления работы на будущее, она показывает уровень ответственности организации и её менеджмента по экологическому, социальному и управленческому аспектам ESG, формирует репутацию организации и более благоприятные условия для её деятельности в долгосрочной перспективе.

В коммерческом секторе для многих организаций стало привычным подготавливать и публиковать в открытом доступе, помимо бухгалтерской и ESG, ещё и интегрированную отчётность. Квалифицированные инвесторы в большинстве случаев выбирают в качестве объекта своих инвестиций организации, которые раскрывают и нефинансовую информацию – это важный фактор, повышающий доверие инвестора.

РУДН тоже можно сравнить с объектом инвестиций. Наши обучающиеся, сотрудники и контрагенты инвестируют в университет время, финансы и иные ресурсы, рассчитывая получить положительный результат. И без формирования репутации ответственного во всех аспектах ESG вуза, сложнее сохранить атмосферу доверия.

– Расскажите о содержании отчёта. Какие разделы Вы бы выделили?

– С юридической точки зрения ESG-отчётность необязательна, отраслевые стандарты и рекомендуемые формы отчётности для образовательных организаций отсутствуют. Каждый вуз самостоятельно определяет содержание ESG-отчёта.

Правильно подготовленный отчёт должен соответствовать принципам всеохватности, значимости, взаимодействия с заинтересованными сторонами, ориентации на устойчивое развитие. Соответствие таким критериям, как прозрач-

Разделы отчета	Существенные темы	Значимые темы (темы с высокой степенью существенностью, не вошедшие в перечень существенных тем, раскрываемых в нефинансовой отчетности в обязательном порядке, но которым организация уделяет пристальное внимание)
Образование и исследования	Образовательная и исследовательская деятельность по тематикам устойчивого развития: реализация образовательных программ, подготовка кадров, исследования	Повышение конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда
	Качество образования, обеспечение доступности и улучшение условий обучения	
Бережное отношение к окружающей среде		Развитие экологической культуры совместно с устойчивым управлением ресурсами
Социальная поддержка сотрудников и студентов	Обеспечение равных возможностей и справедливых условий для сотрудников и студентов — представителей различных культур, религий, возрастных и гендерных групп	Предоставление медицинских услуг, в том числе в рамках борьбы с COVID-19, и обеспечение безопасности для студентов и сотрудников
	Создание для обучающихся инклюзивной среды в условиях многообразия культур, религий, возрастных и гендерных групп	Создание инклюзивной среды и организация специальных условий для работы и обучения людей с ограниченными возможностями
Управление устойчивым развитием	Предотвращение дискриминации среди студентов и сотрудников и привнесение этических принципов	Противодействие коррупции, распространение и контроль за соблюдением этических норм
		Обеспечение кибербезопасности и сохранности персональных данных пользователей и сотрудников
		Взаимодействие с различными организациями и партнерами для реализации совместных проектов

” РУДН – первый вуз России, прошедший независимое аудиторское и общественное заверение нефинансовой отчетности университета о достижении целей устойчивого развития.

ность, последовательность, уверенность, искренность обеспечивает его качество.

Существенные темы определялись путем опроса заинтересованных сторон. В значимые темы вошли направления, которые не были выделены как приоритетные представителями заинтересованных сторон, но их раскрытие соответствует лучшим практикам других университетов и позволяет комплексно отразить воздействие РУДН. Перечень тем стал отправной точкой для определения содержания отчёта. Темы представлены ниже в таблице.

Все разделы отчёта взаимосвязаны

так же, как и 17 ЦУР. Выделить раздел или блок информации в отчёте – непросто. Отмечу разделы, где приведены данные о вкладе исследователей РУДН в ESG-повестку, о культуре многообразия и инклюзии, о показателях РУДН как самого «зеленого» и цифровизированного вуза в России.

– Как разрабатывался отчёт, какие положения не вошли?

– При подготовке отчёта мы с коллегами ориентировались на достижения университета в экологических (Environmental), социальных (Social) и управленческих (Governance) аспектах деятельности, приоритетные для РУДН ЦУР и Стандарты GRI. Достижений у РУДН много, и задачей проектной команды было выбрать самые яркие и значимые для отражения в отчётности в соответствии со Стандартами GRI. Скажу по секрету, как бы мы с коллегами из Дирекции программ стратегического развития не старались оптимизировать объём отчёта, он всё равно получился почти в два раза больше запланированного.

В отчёте за 2021 год мы раскрыли данные только московского кампуса РУДН и не включили показатели Сочинского филиала, но планируем раскрыть их в будущем и также увеличить количество аудируемых показателей GRI.

– Есть ли аналог нашего отчёта в других вузах России, мира?

– Неполные аналоги отчёта есть и в зарубежных, и в российских вузах. Практика публичной нефинансовой отчётности образовательных организаций только формируется, и вузы подготавливают отчёты по своему усмотрению.

В таких условиях сложно сопоставлять отчёт РУДН с отчётами других вузов, и тем более их отдельных подразделений: например, в 2022 году экономический факультет МГУ выпустил юбилейный отчёт по устойчивому развитию за 2021 год, посвященный 80-летию факультета. Каждый ESG-отчёт по-своему хорош, но в большинстве случаев некорректно их сравнивать.

РУДН пока единственный крупный многопрофильный российский университет международного уровня, в отчёте об устойчивом развитии которого раскрыто более тридцати показателей GRI, десять из которых заверены известной аудиторской организацией, а также прошедший процедуру независимого общественного заверения ESG-отчётности.

– Публиковался ли где-то отчёт? Если да, что это нам даёт?

– Законодательство пока не регулирует порядок опубликования такого вида отчётности, поэтому РУДН, придерживаясь международных стандартов и сложившейся практики, публикует его на своём сайте. С самим отчётом об устойчивом развитии РУДН за 2021 год, отчётом независимого аудитора PwC и свидетельством об общественном заверении, выданным РСПП можно ознакомиться на сайте rudn.ru.

Раскрытие информации о долгосрочных планах и достигнутых результатах в области устойчивого развития предоставляет возможность абитуриентам, обучающимся, работникам, контрагентам, органам государственной власти, рейтинговым агентствам и иным организациям лучше узнать РУДН и оценить вклад университета в динамике.

Дополнительное преимущество подготовки ESG-отчётности – возможность посмотреть на показатели и процессы университета с другого ракурса. С одной стороны, подготавливая отчёт, мы проводим самообследование, определяем сильные и слабые зоны, совершенствуем управление рисками, а с другой – получаем ответную реакцию заинтересованных сторон – субъектов, на которые влияет деятельность университета, – глубже понимаем их потребности и получаем возможность увеличить вклад РУДН в достижение целей устойчивого развития, которые в целом ориентированы на сохранение человеческой цивилизации.

Технологии формирования лидерства



Так называется программа института повышения квалификации и переподготовки кадров РУДН, которая на протяжении нескольких месяцев реализуется в рамках гранта правительства Москвы на проект «Технологии формирования лидерства» для повышения квалификации педагогов и директоров школ ЮЗАО и ЮАО.

11 мая 2023 г. по этой программе состоялась проектная сессия, в которой приняли участие представители 30-ти школ и колледжей столицы – директора, заместители директоров, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Проектные команды образовательных организаций собрали и проанализировали информацию об экономическом, социальном, образовательном и культурном развитии округов Москвы. Результатом стали презентации полученных данных и подготовленных предложений по взаимодействию школ и колледжей Южного, Юго-Западного, Юго-Восточного и Западного административных округов с промышленными предприятиями, другими образовательными организациями, научными учреждениями, театрами, музеями, по осуществлению территориального лидерства в своих округах в ближайшей и долгосрочной перспективе.

Значимой инициативой представляется участие педагогических коллективов школ и колледжей в профориентации не только своих выпускников, но и людей, оказавшихся в непростых жизненных ситуациях, с учетом их национальных и социальных особенностей. Для максимального использования потенциала городских территорий команды предложили создание интерактивных карт культурных достопримечательностей административных округов, разработку окружных туристических маршрутов, привлечение учащихся в качестве экскурсоводов и многое другое.

Своим мнением о программе поделилась проректор РУДН по дополнительному образованию НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА ТАРАНКОВА.

– Инновационность нашей программы повышения квалификации заключается в том, что работа проектных команд строилась по принципу взаимодействия школ и колледжей Московских административных округов с другими образовательными организациями, научными учреждениями, театрами, музеями, а также предприятиями реального сектора экономики города.

Такой формат обучения педагогического актива московских школ будет способствовать формированию у школьников правильных нравственно-культурных (патриотических) ценностей, понимания педагогом потребностей универси-

тетской среды, понимания педагогом потребностей бизнес-среды.

Все эти компоненты в целом помогут сформировать тесную связку «школа – вуз – работодатель», что благоприятным образом отразится на состоянии экономики города и технологического суверенитета страны.

С подробностями нас познакомила СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА СМОЛКО, заместитель директора по учебно-методической работе института повышения квалификации и переподготовки кадров:

– Инициатор проекта – Департамент образования и науки города Москвы. Заявленными целями проекта являются развитие компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций (школ и СПО), необходимых для осуществления территориального лидерства. Под территориальным лидерством подразумевается инициирование и реализация (при поддержке администраций территориальных образований) проектов на территориях округов, где расположены учреждения образования, затрагивающих не только целевые группы (учащиеся и их родители), но и в целом население округа. Проекты могут быть инициированы в пяти сферах (обозначенных заказчиком): история округа, экономика, образование, социальная сфера, культура и спорт.

В связи с заявленными целями проекта в ИППК РУДН была разработана программа «Технологии формирования лидерства», включающая очные мероприятия в формате проектных сессий, образовательные модули в дистанционном формате (по темам «Проектное управление» и «Эффективная презентация идей и проектов»), а также межмодульная межсессионная работа при сопровождении тьюторов. В проектных сессиях приняли участие часть слушателей, которые были готовы и имели возможность участвовать в обучении в очном формате. Для остальных было обеспечено удаленное участие и полностью дистанционный формат обучения (обучение через доступ к образовательным модулям и к записям мероприятий для просмотра в удобное время).

– Какие именно стороны и сферы жизни городского жителя могут улучшить руководители школ в качестве проектных лидеров? Каким образом они могут это реализовать?

– Скорее, речь идет не об улучшении жизни городских жителей (это задачи Правительства города Москвы), а о разработке и внедрении идей, связанных с координацией различных учреждений территорий (например, музейных, исторических объектов, библиотек, школьных заведений, промышленных и иных предприятий округа), улучшающих возможности в части информирования жителей о возможностях культурно-исторического, образовательного, профориентационного развития (взрослых и детей) и более полного использования инфраструктуры (в широком смысле) округа.

Например, в числе предложений проектных команд Юго-Западного округа прозвучали предложения создать систему маршрутов, туристических шаттлов между образовательными и культурно-историческими объектами; интерактивную карту с культурно-историческими объектами в районе для школьников «Знаток района»; познавательный ЭКО-маршрут по округу; совместные экскурсионные программы с участием представителей музеев (профессиональных экскурсоводов); детский конкурс на лучший маршрут по району (по лучшим разработанным маршрутам школьники из разных районов г.Москвы могут проводить экскурсии для друг друга); лагерные смены (интенсивное обучение) и предпрофессиональные классы (инженерно-космическая неделя, IT-неделя, медиа неделя, биолого-химическая неделя).



Примеры идей проектных команд Южного округа: проведение мастер-классов и брифингов, консультаций для широких слоев населения с привлечением специалистов налоговых служб, пенсионных фондов, трейдинговых компаний; популяризация центров «Моя карьера» и коллаборация этих центров с образовательными организациями; создание на базе образовательных учреждений кластеров и производственных мастерских для людей с ограниченными возможностями для получения новых навыков, позволяющих получать дополнительный доход (например, научить человека с ограниченными возможностями выжигать, сделать пазлы из дерева); долговременное сопровождение карьерным консультантами семей с особыми потребностями (национальные особенности, религиозные ограничения, особые физические ограничения и потребности и т.п.)

– Создание интерактивных карт – это основная технология формирования лидерства? Почему именно это технология наиболее эффективна?

– Интерактивные карты образовательных учреждений – это реализованный проект Департамента образования и науки города Москвы прошлых лет (действующий до настоящего времени). Данная идея была направлена на информирование населения округов о возможностях образовательных учреждений в части предоставления специализированных и дополнительных образовательных услуг учащимся округа.

В рамках презентации проектными командами такая базовая идея была расширена и преобразована в инициативу по созданию интерактивной карты округа, на которую были нанесены все объекты историко-культурного назначения округа, спортивные сооружения, семейные туристические маршруты и т.п. Городской житель при наличии актуальной интерактивной карты территории может быстро и удобно планировать и осуществлять досуг, например, в ближайшие выходные. Реализация данной инициативы возможна при поддержке Департамента образования и науки города Москвы и не входит в задачи образовательной программы ИППК РУДН.

Карта территории московского округа, используемая в рамках программы, – это способ визуализации инициатив проектных команд и уже реализованных на территории округа социальных и образовательных проектов. Эта форма не является непосредственно технологией формирования лидерства, карта помогает командам понятно обозначить для себя и других команд свои предложения для реализации на территории округа и обменяться идеями друг с другом.

ОТКЛИКИ УЧАСТНИКОВ

АННА ЮРЬЕВНА КОСЫРЕВА, ШКОЛА «ПРЕМЬЕР»

Так как результат нашего проекта получил высокую оценку экспертов, я надеюсь, что наработки и инициативы будут отмечены Правительством города Москвы. Тема карьерно-

го консультирования и профессионального развития различных слоёв населения, которая была раскрыта в проекте, сейчас является одной из самых актуальных и востребованных. Частично инициативы, предложенные в проекте, мы с командой единомышленников и профессионалов начинаем реализовывать уже сейчас. Также, в своей профессиональной деятельности, я начала активно использовать навыки, которые были получены на тренинге по инструментам презентации. Очень пригодилась в организации работы рабочая тетрадь по управлению проектами. Конечно, много можно перечислять, но я бы всё же советовала коллегам самим прийти на данный курс и все увидеть своими глазами.

Программа «Технология лидерства» – это действительно совершенно новаторский образовательный продукт. Оптимальное соотношение между теоретическим материалом, отработкой практических навыков, командной и индивидуальной работой даёт высокий результат освоения образовательной программой. Хочется отметить не только методическое наполнение данной программы, но и замечательно подобранный коллектив педагогов, методистов и экспертов. Сочетание очных лекций, дистанционной работы позволяет удобно встроить занятия в повседневный ритм рабочего дня. Выстроенная логистика сопровождения, при проведении очных занятий на базе РУДН, буквально с первого шага дает понять, что руководство института всеми силами стремится создать комфортные и удобные условия для участников программы.

МАРИНА СЕРГЕЕВНА МЕДВЕДЕВА, ШКОЛА № 1527

Программа привлекла внимание своим содержанием и практико-ориентированным подходом. Всегда выбираю курсы, которые направлены на совершенствование профессиональных компетенций. «Технологии формирования лидерства» – это именно тот курс, который позволяет получить навыки для жизни. РУДН – знак качества и профессионализма. Поэтому и процесс обучения, и результаты на этой образовательной площадке на самом высоком уровне!

Особый интерес вызвала технология самопрезентации, инструменты формирования личного бренда. В процессе обучения проектные команды составляли карты московских территорий по осуществлению территориального лидерства в своих округах. В ходе работы над картой округа было много открытий, что позволило обозначить конкретный вектор развития школы, точки роста нашего округа/города в области образования.

Полученные инструменты буду использовать для формирования личного бренда и управления им, для развития образовательной организации, укрепления лидерской позиции.

Огромная благодарность организаторам! Это было общение единомышленников, экспертов в своей области!

Беседовал Андрей БЕРКУТ

Геологи РУДН возвращаются в Африку



Про историю и современность научного направления «геология» в университете и геологоразведке полезных ископаемых РУДН в странах Африки нам рассказал Александр Евгеньевич Котельников, кандидат геолого-минералогических наук, доцент, директор департамента недропользования и нефтегазового дела инженерной академии РУДН.

Бурное развитие промышленности в середине XX века требовало увеличения объемов минерального сырья за счёт открытия новых месторождений и их разработки. Это послужило основой для создания в УДН им. Патриса Лумумбы в 1961 году кафедры для профессиональной геологической подготовки советских и иностранных кадров. Для получения высшего образования стали приезжать представители различных стран мира, в том числе из Африки. У истоков обучения этих студентов стояли высококвалифицированные геологи, которые знали геологию не только СССР, но и зарубежных стран.

Вернувшись на родину, первые выпускники 1965 года начали проводить системные и детальные работы по изучению геологического строения территорий, с последующим проведением эффективного комплекса геологоразведочных работ. Оценив знания и уровень подготовки выпускников, страны стали направлять ещё больше своих представителей. Наши выпускники приглашали своих же преподавателей для проведения практик, научных и геологоразведочных работ, занятий в местных университетах. Среди значимых результатов совместных геологоразведочных работ наиболее ярких – открытие месторождения хромитовых руд в Судане под руководством профессора Николая Николаевича Трофимова.

Наш университет запускает новую образовательную программу «Горнопромышленная геология», её заказчик – государственная корпорация «Росатом». У программы есть чёткая цель: подготовка специалистов из Танзании и Намибии, которые будут работать на горнодобывающих и перерабатывающих предприятиях урановой промышленности в своих странах. Пока программа развивается, мы решили вспомнить, как начиналась геология в РУДН и сотрудничество с «Росатомом».

Поездки наших преподавателей в страны Африки позволили получить достоверные данные о геологическом строении не только страны пребывания, но и всего континента. Все полученные знания преподаватели внедряли в учебный

процесс. Были разработаны и активно использовались уникальная методика и комплекс учебно-методических материалов для эффективной подготовки советских и иностранных студентов, большинство материалов переведены на другие языки. Во время прохождения геологических практик в разных странах студенты и преподаватели собрали уникальные коллекции горных пород и минералов.

Сейчас наши выпускники, в частности геологи, – послы высшего учебного образования СССР и России. Через них осуществляется сотрудничество не только в области образования, но и в геологоразведочных работах. Различные поколения геологического профиля РУДН занимали и занимают высокие посты в государственных учреждениях и частных компаниях. Совместно с ними проводились отдельные виды геологических работ во многих странах Африки – континента с уникальным геологическим строением для масштабных геологоразведочных работ.

Будущие геологи, современные студенты и аспиранты РУДН, продолжают научную традицию. Тематика научных исследований и квалификационных работ иностранных обучающихся преимущественно затрагивает геологические интересы их страны и региона. Сейчас акцент научных исследований геологии Африки перешел в аналитическую и цифровую плоскость. Формирование базы знаний позволяет лучше взаимодействовать с научными и производственными организациями африканских стран для решения актуальных вопросов поисков новых месторождений полезных ископаемых и разведки уже известных районов рудной минерализации.

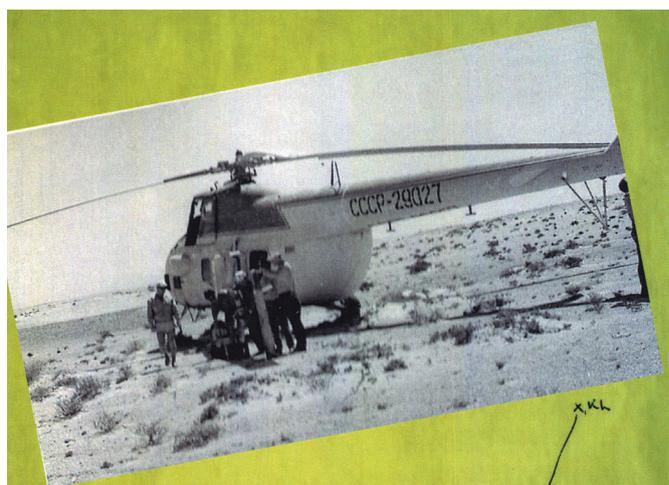
С 2017 года у инженерной академии и университета в целом сложились тесные отношения с российской государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» – глобальным технологическим лидером, обладающим ресурсами и компетенциями для успешной деятельности во всех звеньях производственной цепочки атомной энергетики. Совместно проводятся производственные практики, организуются мероприятия, мастер-классы, семинары, Дни карьеры. Мы выступаем рекрутером для опорных вузов госкорпорации, ищем студентов под её требования. В первую очередь на африканском континенте. С учётом нашего опыта работы с иностранцами, по просьбе «Росатома» РУДН помогает его опорным вузам выстраивать систему работы с выпускниками.

Наша «Стратегия интернационализации-2022» – один из ключевых документов развития вуза, – направлена на продвижение сотрудничества с бизнес-корпорациями путём формирования учебных планов «под заказчика». Университет и раньше работал с корпоративными заказчиками, например с аэропортом Домодедово. С «Росатомом» мы пошли дальше.

В РУДН хорошо отработана нормативно-правовая база разработки и реализации программ двух дипломов. «Росатом» через дочернюю компанию «Ураниумангрупп» сформировал корпоративный заказ на разработку программы магистратуры по геологии. На первом этапе в программу войдёт группа российских вузов. Мы согласовали программу по геологии с МИСИС и Томским государственным университетом для Танзании и Намибии. На втором этапе включим вузы этих стран. Таким образом, обучающиеся получают компетенции трёх российских университетов, которые считаются ведущими по специальности «Геология».

Далее «Ураниумангрупп» заказал нам разработку программ дополнительного образования под блок «Геология». Мы также будем формировать их в коллаборации с российскими университетами, а на следующий год готовимся к переговорному процессу с Танзанией и Намибией.

Выстроив процессы в России, перейдём к их отработке с зарубежными партнёрами. Пока что активно проходят встречи по поводу проведения совместных работ с представителями геологоразведочных компаний в странах Африки, в которых работают наши выпускники. Дальше – больше!



Судан).
арт 1976 г.



Схема экспедиционных маршрутов по территории Судана в 1976 г. (из архива Н.Н. Трофимова)



Страсть к влиянию на мир



Павел Горбиль – студент Российского университета дружбы народов, который оканчивает магистратуру по направлению международные отношения на факультете гуманитарных и социальных наук.

Павел вырос в городе Молодоговардейск. По его словам, про родные края он не забывает, и тех людей, с которыми он вырос, – тоже. Он с ранних лет интересовался историей и географией. Именно это его и подтолкнуло стать дипломатом.

Родители Павла работают на шахтах. Мать – ведущим инженером по горным работам. Отец – механиком участка по добыче угля. Его родители хотели, чтобы он учился на нефтегазовом деле или геодезии, но это не привлекало Павла, и он сказал им: «Хочу выбрать международные отношения». Родители не стали настаивать на своем. За это он им благодарен.

В школе Павел учился на одни пятерки. Любознательность и тяга к новым открытиям привели его к изучению новых языков. Ему было интересно знать о культурных различиях своей родины и зарубежных стран. А для понимания их особенностей необходимо было проделать трудоемкую работу. Уже к своим 23 годам он сумел овладеть такими языками, как английский, испанский. Навыки полиглота в будущем могут помочь Павлу найти ключи к тем дверям, которые без лингвистических способностей открыть невозможно. Это важная ипостась для любого эксперта по международным отношениям, и свободное владение несколькими языками дает ему преимущество. Как сказал Нельсон Мандела, «Если вы говорите с человеком на языке, который он

понимает, вы обращаетесь к его уму. Если вы говорите с ним на его родном языке, вы обращаетесь к его сердцу».

Писать статьи Павел начал в университете. На сегодняшний день Павел написал пять научных статей, главные из них: «Противостояние Индии и Пакистана», «Конкуренция США и КНР в ИТР», «Анализ эффективности участия российской молодежи в политических партиях». Одна из его статей, которую он написал, была написана на тему женского терроризма на Кавказе. В своем научном исследовании Павел приводит весомые аргументы, например в одном из своих тезисов он говорит: «Главными причинами возникновения женского терроризма на Кавказе являются: пропаганда радикального ислама, социальное неблагополучие, гендерное неравенство, жажда мести. Женщины подвергались психологическому воздействию или вербовке, что в итоге делало их субъектами террористической деятельности».

Каждый человек, помимо студенческой или трудовой деятельности имеет время и на досуг. Павел не исключение. Его досуг связан с интеллектуальной деятельностью. Он с детства любил смотреть различные интеллектуальные шоу, и уже будучи студентом начал часто играть в «Что? Где? Когда?», в «Свою игру». Своею находчивостью и волею к победе, он показал, насколько он голоден до побед. Его сокомандники увидели эти качества в нем и назначили капитаном в проекте молодежной лиги «Что? Где? Когда?». С прошлого года его приглашают быть гостем в телевизионной версии.

В 2023 г. Павел победил в конкурсе фонда Потанина. В конкурсе участвует более 10 тысяч человек. Задания в конкурсе варьируются от написания научно-популярных эссе до деловых игр. Занять призовые места могут только самые способные студенты, которые готовы вложить в это свое время, знания и силы. Победа в конкурсе фонда Потанина является значительным достижением, поскольку это предоставляет финансовую поддержку для продолжения учебы и реализации научных интересов. Павел считает, что победа в конкурсе фонда Потанина подтвердила, что выбранный им путь в жизни – правильный. «Я вошёл в число лучших магистров всей России и доказал себе, что я способен на многое.»

Павел продемонстрировал выдающиеся академические и профессиональные способности. Его достижения, как академические, так и внеучебные, отражают его самоотверженность, страсть и стремление оказывать положительное влияние на мир. Признание Фондом Потанина его достижений заслужено, и мы ожидаем от него еще большего в будущем. Будучи молодым лидером в области международных отношений, Павел имеет возможность внести значительный вклад в свою область, и мы будем с нетерпением ждать его следующих достижений.

Павел выражает огромную благодарность своей родной кафедре теории и истории международных отношений за возможность заниматься любимым делом.

В будущем Павел хочет продолжать занятия научно-аналитической деятельностью, защитить кандидатскую диссертацию и стать преподавателем в родном университете.

Дмитрий ЛЕЦУ

Дружба

Орган Ученого совета Российского университета дружбы народов
Учредитель – РУДН. Зарегистрирована в Госкомпечати №018324
Издается с 1962 года. Выходит один раз в месяц.
Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, каб. №226
Редакция газеты «Дружба». Контактный телефон: 434-3133
E-mail: gazetadruzhba@pfur.ru

Отпечатано в ИПК РУДН Заказ № Тираж 2000

Главный редактор:
Галина Трофимова

Редакция:
Алексей Небузданов, Анна Петрова,
Мария Татарина, Дарья Савицкая

При перепечатке ссылка на «Дружбу»
обязательна.

Рукописи не возвращаются
и не рецензируются.
Мнение автора может не совпадать
с точкой зрения редакции.

За достоверность фактов, фамилий и цифр
ответственность несет автор публикуемого
материала.